

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 1 de 94

PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA CONALEP ESTADO DE MÉXICO SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DE CONALEP ESTADO DE MEXICO

NOMBRE DEL PLANTEL NEZAHUALCÓYOTL II

LOCALIDAD NEZAHUALCÓYOTL

ENTIDAD FEDERATIVA ESTADO DE MEXICO

CCT 15DPT0025W

Avenida Circuito Rey Nezahualcóyotl S/N, Colonia Benito Juárez, Cd.
Nezahualcóyotl, Estado de México, C.P. 57000.
57313906, 57318005. Neza2@conalepmex.edu.mx

PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA CICLO ESCOLAR 2021-2022

CONTENIDO

Presentación

1.- Portada

1.1 Objetivo

1.2 Introducción

a) Misión

b) Visión

c) Política de calidad

d) Valores

2.- Normatividad aplicable

3.- Ámbito de aplicación

4.- Diagnóstico

Ejes rectores

- I. Análisis de indicadores académicos
- II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- III. Directivos y docentes.
- IV. Servicios escolares.
- V. Infraestructura y equipamiento.
- VI. Proyectos educativos en desarrollo.
- VII. Prevención del abandono escolar.

5.- Factores críticos (Planteamiento de problema, Se consideran los resultados de la Matriz de identificación de Riesgo de Identificación de Riesgos y Oportunidades)

6.- Priorización de categorías Matriz de priorización de riesgos

7.- Plan de acción Deberán ser registradas como OM en el Sistema Master Web para seguimiento

8.- Cronograma (Realizar formato estandarizado)

9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua

10.- Plan de Ingresos y egresos

11.- Aprobación y control de cambio

PRESENTACIÓN

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Fue creado por decreto presidencial el 27 de diciembre de 1978, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* del día 28 del mismo mes y año, como una organización pública descentralizada del gobierno federal, con personalidad jurídica y sus propios bienes. Su principal objetivo estuvo orientado a la formación de Técnicos egresados de secundaria con carrera terminal, actualmente El CONALEP es una institución de Nivel Medio Superior, dedicada a la formación de Profesionales Técnicos Bachiller, que al término de su formación pueden continuar sus estudios en escuelas de Nivel Superior y/o ingresar al Sector Laboral. Conalep Estado de México ha perfeccionado su modelo educativo y académico con el fin de ofrecer una gama de 32 carreras técnicas profesionales con un enfoque humanístico, distribuidas en 39 planteles ubicados en el Estado de México.

El Plantel Nezahualcóyotl II con número 191, inicia sus labores en mayo de 1985. A 35 años de su creación, mantiene la operatividad con una plantilla administrativa de 30 integrantes, encabezados por un director de Plantel, seis jefes de proyecto, tres subjefes técnicos especialistas y 20 trabajadores operativos que colaboran en las diversas áreas que lo conforman. Es importante mencionar la figura de dos orientadores educativos, 2 tutores escolares y dos preceptores administrativos, quienes acompañan a los estudiantes durante su trayectoria en el plantel.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 6 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	--------------

La oferta educativa está conformada por las carreras de Profesional Técnico Bachiller en Autotrónica e Industria del Vestido. Actualmente se tienen 820 estudiantes matriculados. En la siguiente tabla se muestra la distribución.

MATRICULA ACTUAL

CARRERA	MATRICULA TOTAL	HOMBRE	%	MUJERES	%
P.T.B. EN AUTOTRONICA	570	511	89.64%	59	10.35%
P.T.B. EN INDUSTRIA DEL VESTIDO	250	21	8.4%	229	43.04%
TOTALES	820	532	64.87%	288	37.6%

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 7 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	--------------

Características Generales del Plantel:

- Es parte del Padrón de la Calidad en el Nivel 3 (Sistema Nacional de Bachillerato);
- Está certificado en la norma ISO 9001:2015.
- Obtuvo el primer lugar en el programa de Adopción y uso de las tecnologías de la Información y Comunicación, acreditado por ETC Iberoamérica.
- Tiene acreditados los programas académicos de las carreras de P.T.B. en Autotrónica por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI).
- Se tiene un programa de acompañamiento socioemocional y académico dirigido a los estudiantes;
- Está certificado en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y no Discriminación.

El Plantel CONALEP Nezahualcóyotl II, es Centro Certificador, *Certiport Authorized Testing Centre* (CATC), en los programas Microsoft, Autodesk, Adobe e IC3; MOS (Microsoft Office Specialist) por ETC Iberoamérica; y es Centro de Evaluación CONOCER para la certificación de los estándares de competencia siguientes:

- ECO00121” Elaboración de proyectos de aprendizaje”;
- EC0076 “Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia”;
- ECO639 “Afinación de motores a gasolina con sistemas de inyección electrónica”, y
- EC0647 “Propiciar el Aprendizaje Significativo en la Educación Media Superior y Superior”.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 8 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	--------------

El Plantel Nezahualcóyotl II, a la fecha, cuenta con 57 docentes altamente comprometidos con el quehacer educativo. 23 docentes que significa el 40.35 % en la función de Tutor grupal. Por la International Youth Foundation 05 de ellos certificados como PTS (Pasaporte al éxito) lo que nos da un 8.77 % del total de nuestra plantilla. 3 docentes certificados en TKT por la Universidad de Cambridge. 3 docentes cuentan con el Diplomado del INAOE lo que representa el 5.26%. El 100 % cuenta por lo menos con una certificación en competencia digital (MOS). De acuerdo al manual versión 4 de PC-SiNEMS, el 97% cumple con la idoneidad. Respecto a la versión 4.0 de SNB 45 docentes acreditados en PROFORDEMS y 34 docentes certificados en CERTIDEMS, actualmente el 77% de los Grupo-Módulo, de ambos planes de estudio son impartidos por docentes con PROFORDEMS y El 56% de los módulos grupo se encuentren a cargo de docentes con CERTIDEMS. El 100 % ha participado en por lo menos un curso de la COSFAC como lo establece la normatividad.

Aunado a ello, en cuanto a los niveles de las categorías docentes, se han beneficiado con una mejora económica, es decir, contamos con: 135 H/S/M de PC (10 docentes); 326 H/S/M de PB (22 docentes); 354 H/S/M de PA (21 docentes) y 60H/S/M (4 docentes).

En materia de infraestructura se cuenta con un salón por grupo matriculado, 2 aula tipo, oficinas administrativas, espacios definidos para las actividades de orientación educativa y tutoría, un auditorio, cafetería, papelería, biblioteca, talleres y laboratorios, canchas deportivas, espacio de archivos a los cuales se les ha logrado mantener mediante la observancia y aplicación del programa anual de mantenimiento preventivo y correctivo.

1.1 Objetivo General

El Programa de Trabajo y Mejora Continua del Plantel Nezahualcóyotl II está desarrollado con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo del plantel, involucrando a todos los integrantes de la comunidad escolar en el logro de los indicadores alineados al plan maestro que establece la Secretaría de educación, donde se considera de manera integral a los maestros, alumnos, la escuela de manera integral, la sociedad, el trabajo, los resultados y el orgullo.

Objetivos Específicos

Indicadores Académicos.

- Los indicadores resultan indispensables para tener un conocimiento exhaustivo del sistema, detectar errores y contribuir a su mejora. Dicho de otro modo, los indicadores son herramientas muy útiles para el diseño de estrategias y políticas educativas y su aplicación concreta en los centros escolares.

Directivos y Docentes

- Acompañar, coordinar, evaluar y fortalecer la práctica docente de manera continua, para asegurarse se cumpla con su función de formar Profesionales Técnicos Bachiller mediante la metodología por competencias en un ambiente incluyente e igualitario.

Concreción del MEPEO

- Fortalecer el sentido y significado de lo que se aprende, para que el alumno sea capaz de interpretar, preservar (sustentabilidad y sostenibilidad), emprender e innovar, así como transformar, cambiar las formas de ver el mundo, crear su realidad, estimular su metacognición y generar interés en su desarrollo personal mediante la adquisición de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales.

Servicios Escolares

- Fortalecer los mecanismos, instrumentos, estrategias, sistema de registro o seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes con los que cuenta el plantel.

Infraestructura y equipamiento

- Ser un plantel incluyente manteniendo la accesibilidad, el buen funcionamiento y operación de la infraestructura, mobiliario y equipo, a través de la detección, gestión y realización del mantenimiento preventivo y correctivo de estos, para otorgar servicio de calidad.

Proyectos Educativos en desarrollo

- Impulsar la equidad e inclusión, la superación académica, laboral y profesional de los alumnos a través de acciones de capacitación e implementación de asignaturas para escolares de igualdad de género.
-

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 11 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Prevención del abandono escolar

- Incidir en el abandono escolar temprano como un fenómeno que determina la calidad educativa, empleando indicadores y estrategias que permitan caracterizarlo y reducirlo de una forma válida y fiable; es recomendable, considerando la comparabilidad de los datos históricos internos, estatales, interinstitucionales y nacionales.

Introducción

El Programa de Trabajo y Mejora Continua del Plantel Nezahualcóyotl II, está desarrollado con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo del plantel, involucrando a todos los integrantes de la comunidad escolar en el logro de los indicadores.

- I. Para lo cual se considera como referente la filosofía institucional que da sustento a la planeación estratégica, integra un diagnóstico por cada uno de los ejes rectores (Análisis de indicadores académicos, Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel, Directivos y docentes, Servicios escolares, Infraestructura y equipamiento, Proyectos educativos en desarrollo, Prevención del abandono escolar) que describen la situación que guarda la operación del Plantel; se establecen prioridades y las acciones y actividades para atender las áreas de oportunidad así como los requisitos de nuestros beneficiarios y partes interesadas, además de fortalecer la imagen de la institución ante la sociedad y contribuir con el desarrollo regional y progreso del Estado de México, haciendo del concepto de calidad una constante en su quehacer diario.

Misión

Somos una institución educativa de nivel medio superior, con un modelo de vanguardia, orientado a la formación de Profesionales Técnicos Bachilleres competitivos, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Visión

Somos una institución de vanguardia en la formación integral, innovadora y sostenible, y en la capacitación y certificación, reconocida por su liderazgo ante la sociedad.

Valores

Respeto a la Persona.

Consideramos a cada una de las personas como individuos dignos de atención, con intereses, más allá de lo estrictamente profesional o laboral.

Responsabilidad.

Cada uno de nosotros debe responsabilizarse del resultado de su trabajo y tomar sus propias decisiones dentro del ámbito de su competencia.

Compromiso con la Sociedad.

Reconocemos a la sociedad como la beneficiaria de nuestro trabajo, considerando la importancia de su participación en la determinación de nuestro rumbo. Para ello, debemos atender las necesidades específicas de cada región, aprovechando las ventajas y compensando las desventajas en cada una de ellas.

Cooperación.

El todo es más que la suma de las partes, por lo que impulsamos el trabajo en equipo, respetando las diferencias, complementando esfuerzos y construyendo aportaciones de los demás.

Comunicación.

Fomentamos la fluidez de comunicación institucional, lo que implica claridad en la transmisión de ideas y de información, así como una actitud responsable por parte del receptor.

Mentalidad Positiva.

Tenemos la disposición para enfrentar retos con una visión de éxito, considerando que siempre habrá una solución para cada problema y evitando la inmovilidad ante la magnitud de la tarea a emprender.

Calidad.

Hacemos las cosas bien desde la primera vez, teniendo en mente a la persona o área que hará uso de nuestros productos o servicios, considerando lo que necesita y cuando lo necesita.

2.- Normatividad aplicable

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024;
- Ley General de Educación;
- Reglamento de la Secretaría de Educación Pública
- Acuerdos secretariales:449, 447, 442.
- Norma ISO 9001:2015;
- Programa Sectorial;
- Plan Estatal de Desarrollo del Estado de México 2017–2023;
- Programa Estratégico, CONALEP Estado de México;
- Presupuesto de Egresos del Gobierno del Estado de México/Gobierno del Estado de México;
- Ley de Ingresos del Gobierno del Estado de México/Gobierno del Estado de México;
- Ley de Planeación del Estado de México y Municipios/Gobierno del Estado de México;
- Lineamientos de Operación del Programa de Evaluación Integral del Desempeño Docente (PEVIDD);
- Reglamento Escolar para Alumnos del Sistema CONALEP;

3.- [Ámbito de aplicación](#)

El Programa de Trabajo y Mejora Continua del Plantel Nezahualcóyotl II es elaborado por el equipo directivo del plantel considerando las expectativas de las partes interesadas, así como sus aportaciones. El diagnóstico se desarrolla a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas, los resultados de las encuestas de satisfacción al cliente, los resultados de los indicadores y el análisis de cada una de las dimensiones.

El PMC es un documento que permite establecer con claridad las acciones de cambio para atender las áreas de oportunidad con la intención de mejorar los servicios que ofrecemos, de acuerdo con los requerimientos de calidad, los que se encuentran alineados a los objetivos propios del Plantel, los del CONALEP Estado de México, así como a las políticas nacionales e internacionales en materia de educación.

4.- Diagnóstico

El Plan de Trabajo y Mejora Continua del Conalep Nezahualcóyotl II, Se desarrolla mediante la metodología del análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas); así como de otras técnicas de análisis y recolección de información, tales como la lluvia de ideas, la correlación, la comparación, sesiones de trabajo colaborativo, análisis del histórico de cada uno de los indicadores y los resultados de la encuesta de medición del Nivel de Satisfacción de Calidad Institucional (e-MeSCI). Se detectaron las tendencias favorables y adversas determinando las problemáticas relevantes y la trazabilidad de líneas de acción y metas a cumplir consideradas en la planeación estratégica del Plantel. Lo anterior con base en los ejes rectores: análisis de indicadores académicos, Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel, Directivos y docentes, Servicios escolares, Infraestructura y equipamiento, Proyectos educativos en desarrollo, Prevención del abandono escolar

Ejes rectores / Objetivos de Calidad

- II. Análisis de indicadores académicos.
- III. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- IV. Directivos y docentes.
- V. Servicios escolares.
- VI. Infraestructura y equipamiento.
- VII. Proyectos educativos en desarrollo.
- VIII. Prevención del abandono escolar.

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 20 de 94

Diagnóstico: Análisis de indicadores académicos.

Contexto

El plantel Nezahualcóyotl II cuenta en el semestre 2.20.21 con una matrícula de 826 alumnos. Con modalidad escolarizada, Turno Matutino y Vespertino. La oferta educativa se encuentra dirigida en dos carreras de nivel Profesional Técnico Bachiller, Autotrónica con: 576 alumnos; Industria del vestido con: 250 alumnos

De acuerdo con su capacidad instalada el plantel puede atender a una matrícula de 1,280 alumnos por ambos turnos, en el período 2.20.21 estamos con un 64.53% de su ocupación.

Es importante señalar que, de los estudiantes que ingresaron en el 2020, el 30% no alcanzó puntaje para otras escuelas y el 25% no presentaron examen COMIPEMS. Con respecto a la eficiencia terminal en el 2021, la eficiencia terminal es de 67.37%. En relación al abandono escolar anual, durante los últimos tres periodos escolares, su patrón de comportamiento es tendencia a la disminución; en el año 2021 se obtuvo un porcentaje de 8.06; en el 2020, 13.62, mientras que en el 2019 el porcentaje fue de 15.18, donde las principales causas de abandono resultan ser los problemas familiares seguida de los económicos. De esta manera, el índice de transición global del plantel es de 91.94. En cuanto al índice de titulación, en el 2021 es de 76.86 lo que representa 3.18 un aumento de 318 puntos porcentuales con respecto al 2020, considerando la matrícula pura. En cuanto al modelo de formación Dual, del 3.93%, egresados, 33.33% han sido colocados mediante la bolsa de trabajo del plantel. Es importante mencionar que Conalep cuenta con un Sistema De Administración Escolar que permite tener información de los alumnos matriculados en tiempo real. Para atender las necesidades de los planes y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizajes de la población estudiantil en una diversidad heterogénea, adicional a la plantilla docente, Conalep cuenta con dos figuras importantes Tutores Consejeros (Preceptores Escolares) y Orientadores Educativos, cuyas actividades se encuentran establecidas y reguladas en nuestro reglamento escolar; en los Lineamientos Generales de la Tutoría establecidos en el Padrón de Calidad (antes Sistema Nacional de Bachillerato, SNB), en los Lineamientos de Guía de Acción Tutorial en el Sistema CONALEP y en el Programa Institucional de Orientación Educativa Versión 2017.01 del Colegio Nacional. El plantel tiene un Tutor y un Orientador Educativo por turno, quienes cuentan con el perfil correspondiente al MCC y como lo demanda el PC. El preceptor escolar tiene como función principal el dar seguimiento periódico del avance del proceso de aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los planes y programas de estudio y las matrices de valoración, a través del SAE; La intervención del Preceptor será el apoyo para que el alumno logre el objetivo académico plasmado en los planes y programas de estudio, por lo que proporcionará información útil para el desarrollo de tareas, bibliografía y otros recursos académicos; la atención del Preceptor se centra en desarrollar en los alumnos una metodología de estudio acorde a sus necesidades, considerando el Programa Institucional de “Yo no abandono” y “Construye T”. Así mismo, el Orientador Educativo tiene como función principal, el brindar acompañamiento socioemocional a los estudiantes con el objetivo de disminuir los índices de abandono escolar del plantel. En el 2020, con respecto a los resultados de la encuesta e-MeSCI, la percepción de la atención del Servicio de Orientación Educativa obtuvo 3.1 puntos porcentuales menos que la media estatal. Así mismo la percepción del apoyo académico que ofrecen los tutores grupales mostró 1.43 puntos porcentuales menos que la media estatal.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 21 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo Educativo 2013-2018 que satisface las necesidades de un país globalizado. 2. Programas de estudio que cumplen metodológica y pedagógicamente con el Nuevo Modelo Educativo. 3. Los perfiles de egreso están totalmente alineados a la estructura curricular de cada carrera y a las competencias que deben desarrollar los alumnos a lo largo de su formación profesional. 4. Seguimiento semanal de evaluaciones a través del SAE. 5. Trabajo colegiado fortalecido. 6. Tareas integradoras para mejorar el desempeño académico. 7. En relación al abandono escolar anual, durante los últimos tres periodos escolares, su patrón de comportamiento es tendencia a la disminución. 8. En el 2020, la eficiencia terminal mostró un aumento del 9.14 con respecto al periodo anterior 9. Programa de Tutoría Escolar del Plantel debidamente institucionalizado y puesto en operación para el seguimiento académico de los alumnos y con cobertura de 100%. 10. Programas Nacionales e Institucionales articulados: Yo no abandono, Construye T. 11. Programa de Orientación Educativa debidamente institucionalizado y puesto en operación para el seguimiento de los alumnos y con cobertura de 100%. 12. Orientadores y Tutores con perfiles idóneos establecidos en el PC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De acuerdo con los resultados de la Encuesta para la Medición de la Satisfacción de la Calidad Institucional (e-MeSCI) 2020, la percepción que tienen los estudiantes con respecto al contacto para saber el estado de salud y brindar alguna información y ofrecer apoyo académico fue de 78.20%, 5% menos que lo obtenido en la media estatal. 2. En esta misma encuesta con respecto al apoyo que ofrecieron los tutores grupales para atender las necesidades académicas y canalizar adecuadamente, se obtuvo un 85.17%, 0.9% menos que la media estatal obtenida 86.60%. 3. Con respecto a la percepción de la atención del Servicio de Orientación Educativa, se obtuvo 3.1 puntos porcentuales menos que la media estatal. 4. La percepción del apoyo académico que ofrecen los tutores grupales mostró 1.43 puntos porcentuales menos que la media estatal.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 22 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> Existencia de un corredor escolar, cuyo principal objetivo es la seguridad escolar, sin embargo, también se gestan otros proyectos que benefician a los estudiantes. Empresas con convenio en el Programa de Formación Dual. Programas Nacionales e Institucionales cuyo objetivo es favorecer la permanencia de los estudiantes a la Institución. Dependencias del gobierno municipal, estatal y federal, con disposición de apoyo para alumnos con problemas de: adicciones, intrafamiliares, violencia de género, entre otros más. 	<ol style="list-style-type: none"> El nivel económico de un alto porcentaje de nuestros estudiantes es bajo, verificado mediante las visitas domiciliarias y las causas de abandono escolar. Estudiantes que provienen de familias desestructuradas, uniparentales, ensambladas. Estudiantes que provienen de familias violentas. Estudiantes que provienen de familias con expectativas pobres con respecto a los logros de sus hijos. El Conalep Plantel Nezahualcóyotl II, se encuentra situado en una zona escolar, donde existe cercanía con otras instituciones de nivel medio superior, siendo vulnerable a la gestación del porrismo Cambio de Modelos Educativo. Riesgo en la captación de alumnos con bajo puntaje en el examen de COMIPEMS.
Resultados	
<p>En el 2021, el indicador que compete a la eficiencia terminal y de acuerdo con los datos estadísticos contamos con un promedio del 67.37% y 8.06% de abandono escolar anual. Respecto a la Permanencia, Abandono Escolar y Reprobación, se tomó como referencia los datos estadísticos del período escolar 2.20.21.</p> <p>La matrícula oficial de este período fue de 826 alumnos registrados ante la estadística 911, en el caso de los indicadores que nos competen, tomaremos la matrícula atendida de 826 alumnos (2020). Abandono Escolar. - Considerados aquellos alumnos que dejan de asistir durante el semestre de formación, fue de 13.62%. Reprobación. - Antes de asesoría intersemestral (período de regularización académica normado en reglamento) fue del 1.33% (11). sobre este rubro, se observa que la estrategia de la semana de recuperación por asesoría académica va teniendo resultado positivo. Aprobación. - El porcentaje de alumnos competentes fue de 98.67% antes de asesorías intersemestrales, después de asesorías fue de 99.87%</p> <p>Aprovechamiento académico. - Se obtuvo un porcentaje de aprovechamiento académico del 83.41%</p>	

Diagnóstico: Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

Contexto

La Educación Media Superior en el país está compuesta por una serie de subsistemas que operan de manera independiente, sin correspondencia a un programa general articulado ni que exista suficiente comunicación entre ellos. El reto de la Reforma Educativa es y ha sido el encontrar los objetivos comunes de esos subsistemas que nos lleven a la búsqueda de un perfil de egreso, sin perder de vista que la pluralidad de modelos educativos en la Educación Media Superior es algo positivo, mismo que permita atender poblaciones diversas con diferentes intereses, aspiraciones y posibilidades. Por ello debemos valorar las innovaciones que se han hecho en distintos momentos en los diversos subsistemas de este tipo educativo, las que deberán servir como base para una reforma más amplia, profunda y duradera.

En la Reforma Educativa del sexenio pasado mediante el MEPEO se asegura la obligación del Estado para garantizar la calidad de la educación pública obligatoria; así en cada programa de estudio de nuestro modelo académico se establecen las competencias genéricas que son transversales al curriculum, las competencias disciplinares y/o profesionales que se pretenden desarrollar en los estudiantes.

Los programas de estudio incluyen una guía pedagógica que propone orientaciones didácticas basadas en lo que establece la RIEMS, promoviendo ambientes de aprendizaje incluyentes y colaborativos, así como un Modelo Académico basado en competencias que contribuye al perfil de egreso de la carrera en la que está considerado.

Factores internos

Fortalezas

1. Modelo Académico
2. Planes de estudio 2018 vigentes y actualizados
3. Plantel acreditado en Nivel III de PC-SiNEMS
4. Carreras reacreditadas por Organismos certificadores
5. Personal administrativo y docente comprometido con el quehacer educativo.
7. Programas de apoyo a la permanencia escolar
8. Personal con funciones de orientación y preceptoría.
9. Sistema de Administración Escolar.

Debilidades

1. Matrícula de primer ingreso con tendencia a la baja.
2. Bajo nivel académico de los alumnos en las habilidades verbales y matemáticas.
3. Frustración a la elección de un área profesional por el 58.98% que se inscribe en condiciones no muy aceptadas.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 24 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Se establece que los planes y programas de estudio sean flexibles y adaptables al contexto de cada Institución. • Universidades cercanas al plantel. • Convenios de apoyo de instituciones especializadas como CAPA y CIJ para atención personalizada de los estudiantes, así como talleres que ayuden a fortalecer en los alumnos las competencias socio-emocionales. • Programa Construye-T • El 64.90% de los alumnos asignados por COMIPEMS e inscritos nos escogen entre la primera y tercera opción. Y pudiéramos anexar a esta aceptación a los alumnos de segunda vuelta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés de los padres de familia y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos. 2. Inseguridad fuera del plantel. 3. Problemas de disfuncionalidad en las familias de los alumnos. 4. La situación económica del país que ha afectado directamente a los padres de familia y/o tutores. 5. Aportación voluntaria de colegiatura
Resultados	
<p>Después del análisis realizado dentro y fuera del plantel, se ha considerado que es necesario reforzar un curso sobre competencias disciplinares básicas del área de Comunicación y de las Matemáticas para alumnos de primer ingreso.</p> <p>Consolidar el Programa Construye-T.</p> <p>Proponer y elaborar un programa que atienda la asesoría académica de alumnos que no alcancen las competencias de acuerdo a los resultados de aprendizaje, de los programas de estudio, elevando así el aprovechamiento académico, logrando el desarrollo de las competencias de una manera más precisa y confiable.</p> <p>Consolidar la vinculación con la comunidad y autoridades del entorno, en aras de elevar la calidad de vida de nuestros educandos y de la propia comunidad.</p> <p>Asegurar estrategias de comunicación asertiva con los padres de familia y/o tutores.</p> <p>Determinar acciones y/o actividades extracurriculares de impacto, que coadyuven principalmente en lo académico y emocional, tareas que estén al alcance de cumplimiento por los alumnos y que nos permitan dar el seguimiento confiable para la validación y análisis de resultados.</p>	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 25 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Diagnóstico: Directivos y docentes.

Contexto

El Plantel Nezahualcóyotl II, a la fecha, cuenta con 57 docentes altamente comprometidos con el quehacer educativo. 23 docentes que significa el 40.35 % en la función de Tutor grupal. Por la International Youth Foundation 05 de ellos certificados como PTS (Pasaporte al éxito) lo que nos da un 8.77 % del total de nuestra plantilla. 3 docentes certificados en TKT por la Universidad de Cambridge. 3 docentes cuentan con el Diplomado del INAOE lo que representa el 5.26%. El 100 % cuenta por lo menos con una certificación en competencia digital (MOS). De acuerdo al manual versión 4 de PC-SiNEMS, el 97% cumple con la idoneidad. Respecto a la versión 4.0 de SNB 45 docentes acreditados en PROFORDEMS y 34 docentes certificados en CERTIDEMS, actualmente el 77% de los Grupo-Módulo, de ambos planes de estudio son impartidos por docentes con PROFORDEMS y El 56% de los módulos grupo se encuentren a cargo de docentes con CERTIDEMS. El 100 % ha participado en por lo menos un curso de la COSFAC como lo establece la normatividad.

Aunado a ello, en cuanto a los niveles de las categorías docentes, se han beneficiado con una mejora económica, es decir, contamos con: 135 H/S/M de PC (10 docentes); 326 H/S/M de PB (22 docentes); 354 H/S/M de PA (21 docentes) y 60H/S/M (4 docentes).

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantilla Docente altamente comprometida, con la formación holística, de nuestros educandos. 2. Modelo Académico 2018 3. SID -Sistema automatizado para la evaluación al desempeño docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La contratación docente, limitada a H/S/M 2. No existen horas de descarga, para asesorías académicas. 3. Cúmulo de actividades extramuros 4. Exceso de trabajo administrativo 5. Falta de recursos y equipamiento para prácticas profesionales. 6. Falta de recursos y tiempo para la investigación.

Factores externos

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 26 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar el crecimiento del Techo presupuestal 2. Capacitación y actualización de cursos por la COSFAC 3. Convenios de apoyo para capacitación y certificación. 4. Establecer un programa para las asesorías académicas 5. Trabajo Colegiado. 6. Capacitación continua para un mejor desempeño en sus sesiones de clase en las diferentes plataformas COSFAC, TEAMS, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rotación y terminación anticipada de contrato. 2. Mejores oportunidades laborales por otros subsistemas 3. Falta de Recursos 4. No hay compromiso profesional de algunos docentes en el ejercicio de su profesión frente a los alumnos
Resultados	
<p>Con el programa de clases híbridas como estrategia se pretende disminuir la no competencia del alumno. Sensibilizar y dar la facilidad a los docentes a la certificación de la Norma ECO 647. Aportar y sensibilizar al docente en temas de Inclusión Educativa y de no Corrupción.</p>	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 27 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Diagnóstico: Servicios escolares.	
Contexto	
<p>El Sistema de Servicios Educativos, es analizado con base en el flujo de los estudiantes en los diferentes semestres, considerados dentro del plan de estudios. El Sistema de servicios escolares es compatible con el Sistema Nacional de Bachillerato, opera con un programa informático denominado Sistema de administración escolar (SAE). el cual permite consultar en tiempo real diferentes datos e información de los alumnos, visualizando las evaluaciones en relación a competencias disciplinares y profesionales alcanzadas en la trayectoria escolar. Mediante el SAE, se generan historiales académicos, boletas de calificaciones y avance individualizado de los estudiantes que los requieran. El área de Servicios Escolar da seguimiento al Programa de Becas.</p> <p>De acuerdo con los resultados de la Encuesta para la Medición de la Satisfacción de la Calidad Institucional (e-MeSCI) 2020, el 85.84% de los estudiantes refieren haber sido atendidos de manera oportuna, sin embargo, este indicador se ubica 0.35 puntos porcentuales por debajo de la media estatal, que es de 86.19.</p> <p>El 82.47% de los estudiantes consultan en el Sistema de Administración Escolar (SAE), el avance académico del resultado de tus módulos, indicador que se encuentra 2.31 puntos porcentuales por debajo de la media estatal que es de 84.78%.</p>	
Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta con un sistema de registro confiable y seguro de la trayectoria académica de los estudiantes mediante el Sistema de administración escolar, por tanto, se expiden en tiempo real y con información actualizada, boletas de calificaciones, historiales académicos y avance individualizado. 2. El personal que atiende el área de Servicios Educativos, tiene conocimiento puntual sobre el funcionamiento del Sistema de Administración Escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De acuerdo con los resultados de la Encuesta para la Medición de la Satisfacción de la Calidad Institucional (e-MeSCI) 2020, el 85.84% de los estudiantes refieren haber sido atendidos de manera oportuna, sin embargo, este indicador se ubica 0.35 puntos porcentuales por debajo de la media estatal, que es de 86.19. 2. El 82.47% de los estudiantes consultan en el Sistema de Administración Escolar (SAE), el avance académico del

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 28 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<ol style="list-style-type: none"> 3. En el plantel hay una figura que se encarga de dar el seguimiento puntual al programa de difusión becas. 4. Se realiza la difusión del Programa de Becas de la Educación Media Superior. 5. Al inicio del periodo escolar, se difunde el reglamento escolar vigente, a partir de una liga de acceso. 	<p>resultado de tus módulos, indicador que se encuentra 2.31 puntos porcentuales por debajo de la media estatal que es de 84.78%.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Cualquier documento expedido por el Sistema de Administración Escolar, requiere ser validado por la firma del director escolar, quien, debido a las diversas actividades requeridas por la Dirección General, no se encuentra de manera permanente en el plantel. 4. Alumnos que por diversas situaciones no asisten cuando se informa sobre el procedimiento de obtención de becas. 5. Estudiantes y padres de familia que no consultan el reglamento escolar. 6. Algunos alumnos no realizan a tiempo su proceso de inscripción y reinscripción por problemas multifactoriales.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema de Servicios Educativos, es analizado con base en el flujo de los estudiantes en los diferentes semestres, considerados dentro del plan de estudios. opera con un programa informático denominado Sistema de administración escolar (SAE). el cual permite consultar en tiempo real diferentes datos e información de los alumnos, visualizando las evaluaciones en relación a competencias disciplinares y profesionales alcanzadas en la trayectoria escolar. Mediante el SAE, se generan historiales académicos, boletas de calificaciones y avance individualizado de los estudiantes que los requieran. 2. El reglamento escolar vigente puede ser consultado en línea y es de libre acceso para toda la comunidad escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Periodos de Mantenimiento del SAE y saturación o fallas en el mismo. 2. Procedimiento de asignación de becas, donde alumnos que realizan trámite, no resultan favorecidos. 3. Dificultades de los padres de familia y algunos estudiantes para acceder a internet, o a la tecnología para consultar avance académico.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 29 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

--	--

Resultados

El Sistema de Servicios Educativos, es analizado con base en el flujo de los estudiantes en los diferentes semestres, considerados dentro del plan de estudios. El Sistema de servicios escolares opera con un programa informático denominado Sistema de administración escolar (SAE). el cual permite consultar en tiempo real diferentes datos e información de los alumnos, visualizando las evaluaciones con relación a competencias disciplinares y profesionales alcanzadas en la trayectoria escolar. Mediante el SAE, se generan historiales académicos, boletas de calificaciones y avance individualizado de los alumnos que los requieran. El área de Servicios Educativos da seguimiento.

o al Programa de Becas. En nuestro plantel se cuenta con personal capacitado para el uso del SAE, lo que permite se puedan generar los diferentes documentos oficiales de manera inmediata, sin embargo, es importante puntualizar, que para ser validado se requiere de la firma del director escolar, quien no se encuentra de manera permanente en la institución debido a las diversas actividades que se tienen que atender. Por otro lado, también se cuenta con una persona responsable de dar seguimiento al Programa de Becas. De acuerdo con los resultados de la Encuesta para la Medición de la Satisfacción de la Calidad Institucional (e-MeSCI) 2020, el 85.84% de los estudiantes refieren haber sido atendidos de manera oportuna, sin embargo, este indicador se ubica 0.35 puntos porcentuales por debajo de la media estatal, que es de 86.19.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 30 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Diagnóstico: Infraestructura y equipamiento	
Contexto	
<p>El plantel cuenta con 4 edificios así como 2 naves de talleres, dentro de lo anterior descrito encontraremos 17 aulas en buen estado, en ellas consideramos 2 laboratorios de informáticas y 2 aulas tipo, así como 4 aulas híbridas contemplada en el edificio E en buen estado, además de dos talleres en buen estado, 2 canchas multideportivas 1 en buen estado y otra en regular estado, 1 papelería en buen estado, una cafetería en buen estado, 3 bodegas en buen estado, 2 casetas de vigilancia, una en buen estado y otra en regular estado, cuatro rejas de acceso en regular estado, 1 subestación en regular estado,; en cuanto a las condiciones de seguridad e higiene son buenas garantizando con lo anterior una estadía segura a toda la comunidad del plantel; , para paliar el riesgo anterior detectado se realiza en caso necesario el drenado con una bomba de 9 hp. En cuanto a equipo de cómputo se cuenta con 114 equipos de cómputo de los cuales 5 están en proceso de cambio de monitores y 5 en proceso para solicitar la actualización de los mismos.</p>	
Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Contamos con una bomba de drenado de aguas sucias de 9 H.P. • Tenemos un PROGRAMA INTERNO DE PROTECCION CIVIL muy bien estructurado y con resultados probados. • Se cuenta con el apoyo de la Dirección General del CONALEP para solventar las necesidades apremiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de lluvias muy fuertes la red de drenaje municipal no es suficiente para recibir la descarga del plantel. • No se cuenta con una salida de emergencia en caso de sismo entre los edificios “C” y “D”. • Falta de herramienta en el taller de Auto trónica.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 31 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con UPS el cual respalda 30 equipos de cómputo del laboratorio 1 para certificaciones digitales. • Se cuenta con 6 aulas híbridas. • Se cuenta con 3 servicios de internet por fibra • Se tienen 5 espacios con equipos de cómputo y estos cuentan con proyectores de cañón. • Se cuenta con un servidor (computadora DELL) la cual sirve como contenedor de filtros y este ayuda a dar un mayor rendimiento a los servicios de internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las máquinas de coser son muy antiguas y por consecuencia se dañan constantemente. • No se han terminado los trabajos de drenaje de aguas pluviales en el plantel. • No se cuenta con personal suficiente para realizar las actividades de atención de talleres y laboratorios debiendo tener al menos cuatro caseteros y solo se tienen tres. • No existe personal operativo para el mantenimiento general del plantel. • Se cuenta con 10 equipos de cómputo en espera de recibir el mantenimiento correctivo correspondiente es decir 5 con falta de monitor y 5 por actualizar ya que no reúnen los requisitos mínimos necesarios para la realización de prácticas tecnológicas o la realización adecuada de tareas administrativas. • Se requieren video cámaras y bocinas para habilitar aulas adicionales híbridas, con el propósito de brindar un mayor margen de amplitud de uso educativo. • Se requiere contar con consumibles en stock como es cable RJ45 cat. 6, plugs, jacks, para hacer un ajuste de cableado en el momento que lo requiera nuestra infraestructura de red. Asimismo, mouse, teclados.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Existe un órgano rector que provee de material y equipamiento semestral. • Existen cursos de capacitación en materia de Protección Civil gratis y con acceso al público en general. • Existe el INIFED que dentro de sus atribuciones es controlar la calidad de los trabajos realizados en materia de infraestructura educativa • Dirección General está haciendo la revisión de necesidades periódicas para trabajar en referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El plantel tiene obras inconclusas en el taller de auto trónica y de construcción de drenes para evitar las inundaciones dentro del plantel. • En el taller de Industria del Vestido en el turno vespertino no existe personal que atienda a los alumnos. • No se cuenta con un programa de mantenimiento de máquinas de coser semestral aprobado de antemano. • Los servicios de internet con los que contamos en el plantel en lapsos se tornan insuficientes ya que en la zona donde estamos

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 32 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

	ubicados de forma constante se dañan principalmente en épocas de lluvias.
Resultados	
<p>Para combatir el riesgo de “cuello de botella” entre los edificios C y D se realizan simulacros de sismo entre la comunidad y con esto agilizar el desalojo de los edificios en caso necesario.</p> <p>En cuanto a la necesidad de herramienta en el taller de Auto trónica se ha comprado un poco de herramienta con recursos otorgados por la Dirección Estatal.</p> <p>La obsolescencia de las máquinas de coser se ha combatido dando mantenimiento a las maquinas existentes.</p> <p>Con el propósito de eficientar los servicios de internet en lo posible en el plantel, tenemos y un servidor de filtros que ayuda a mejorar en lo posible la distribución de servicios de internet en el plantel.</p> <p>Se están realizando la documentación requerida para la actualización y reparación del equipo de cómputo con el que contamos y se encuentra en mal estado esto se trabaja en base a las bitácoras de los espacios donde se hace uso del mismo.</p>	

Diagnóstico: Proyectos educativos en desarrollo.
Contexto
<p>El proceso de evaluación de la conformidad en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 En Igualdad Laboral y No Discriminación, obtuvo el certificado Nivel Plata con un puntaje de 71 puntos de los cuales en ocho puntos de los no críticos se observaron la mayor parte de los hallazgos, debiéndose solventar para contribuir a que se implementen y se desarrollen.</p> <p>Informe de auditoría recibido el 18 de agosto del 2021, se establece como oportunidad de mejora se estima necesario fortalecer la comunicación de las funciones y operación del ombudsperson en la comunidad en general. Reforzar los protocolos internos para identificación y atención de personal con discapacidad al ingreso del plantel y de necesidades especiales.</p> <p>En referencia a la Norma NMX-R-025-SCFI2015, de acuerdo con las observaciones realizadas después de la auditoría interna, se menciona que se han generado evidencia de los diversos requisitos, sin embargo, no muestran evidencia de contar con un plan de acción para el logro de los objetivos, que debe estar diseñado bajo los principios del ciclo planear, hacer, verificar y actuar, de su política en igualdad laboral y no discriminación y Modelo Institucional de Igualdad de Género del Sistema CONALEP.</p> <p>De acuerdo con los resultados de la Encuesta del Clima Laboral y no discriminación R-025 2020, el 60% de los encuestados sabe que existe una política de igualdad laboral y no discriminación, mientras que el 11% no sabe que existe y el 9%, respondió no sé.</p>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 33 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Con respecto a la existencia de un código de conducta, el 76% refiere saber de su existencia, el 6% no sabe que existe y el 7% refiere no saber nada al respecto.

Referente al comité de Igualdad y no Discriminación, solo el 48% sabe que existe, el 19% no sabe que existe y el 22% refiere no saber nada al respecto.

En el plantel, el 46% de los encuestados no sabe la existencia de un mecanismo para prevenir, atender y sancionar las prácticas de violencia laboral. El 24%, no sabe de su existencia y el 19% no tiene idea.

En esta misma encuesta, con respecto al factor de Formación y Capacitación, el 50.94% del personal encuestado, refiere que, en el Centro de Trabajo, se cuenta con un programa de capacitación en materia de Igualdad Laboral y no discriminación y el 61.05% dice haber participado en programas de capacitación en los últimos doce meses.

En relación al acoso y hostigamiento, el 3.37% refiere haber recibido comentarios sugestivos o sexistas, bromas ofensivas, miradas obscenas, o petición de pláticas indeseables relacionadas con asuntos sexuales.

El 0% refiere haber recibido proposiciones o peticiones directas o indirectas para establecer una relación sexual; el 7.87% ha vivido en el centro de trabajo algún contacto físico sexual no deseado; el 1.12% considera que se logran recompensas o incentivos laborales a cambio de favores sexuales. El 24.72% dice que en el centro de trabajo se reciben amenazas o castigos en caso de no acceder a proporcionar favores sexuales. El 8.99, ha recibido represalias o amenazas con relación a su permanencia en el trabajo. El 33% asegura que, en caso de haber sido víctima de acoso y hostigamiento sexual en el centro de trabajo, se resolvió satisfactoriamente o fue canalizado con las autoridades competentes. El 28.09% dice no saber a quién dirigirse en caso de ser acosada u hostigada sexual o laboralmente en el centro de trabajo.

Con respecto al factor clima laboral libre de violencia, el 37.08% siente que nunca se le trata con respecto en su función actual, el 5.62% considera que quienes realizan tareas personales para las y los jefes logran privilegios, el 6.74% cree que nunca se obtiene un trato digno y decentes en el centro de trabajo. El 48.31% considera que nunca las valoraciones que se realizan dependen más de la calidad y responsabilidad que de cualquier otra cuestión personal. El 3.37% considera que en el plantel hay personas que discriminan, tratan mal o le faltan al respeto a sus compañeros o subordinados. El 53.93% considera que en el plantel no existen campañas de difusión interna de promoción de la igualdad laboral y no discriminación.

Con respecto a la diversidad, el 49.44% dice haber sido testigo de actos discriminatorios por ser mujer u hombre, por edad o apariencia, discapacidad entre otras.

Factores internos

Fortalezas

Como fortaleza: Se cuenta con el Programa denominado; Modelo Institucional de Igualdad de Género, que promueve acciones de igualdad laboral, respeto a los valores institucionales, equidad e igualdad de género en todos los ámbitos de operación del Colegio.

Debilidades

De acuerdo con los resultados de la Encuesta del Clima Laboral y no discriminación R-025 2020, con respecto al factor clima laboral libre de violencia, el 37.08% siente que nunca se le trata con respecto en su función actual.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 34 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<p>El proceso de evaluación de la conformidad en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 En Igualdad Laboral y No Discriminación obtuvo el certificado Nivel Plata con un puntaje de 71 puntos.</p> <p>De acuerdo con los resultados de la Encuesta del Clima Laboral y no discriminación R-025 2020, el 61.05% dice haber participado en programas de capacitación en los últimos doce meses.</p> <p>Con respecto al factor de acoso y hostigamiento, el 0% refiere haber recibido proposiciones o peticiones directas o indirectas para establecer una relación sexual.</p> <p>En esta misma encuesta, 98.88% de los encuestados considera que no se logran recompensas o incentivos laborales a cambio de favores sexuales.</p> <p>De acuerdo con los resultados de la Encuesta del Clima Laboral y no discriminación R-025 2020, el 60% de los encuestados sabe que existe una política de igualdad laboral y no discriminación.</p>	<p>El 5.62% considera que quienes realizan tareas personales para las y los jefes logran privilegios.</p> <p>El 6.74% cree que nunca se obtiene un trato digno y decentes en el centro de trabajo.</p> <p>El 48.31% considera que nunca las valoraciones que se realizan dependen más de la calidad y responsabilidad que de cualquier otra cuestión personal.</p> <p>El 3.37% considera que en el plantel hay personas que discriminan, tratan mal o le faltan al respeto a sus compañeros o subordinados.</p> <p>El 53.93% considera que en el plantel no existen campañas de difusión interna de promoción de la igualdad laboral y no discriminación.</p> <p>Con respecto a la diversidad, el 49.44% dice haber sido testigo de actos discriminatorios por ser mujer u hombre, por edad o apariencia, discapacidad entre otras</p>
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
Plataformas y dependencias que ofrecen capacitación gratuita en Materia de Igualdad y no discriminación, como la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y Conapred.	Con respecto a la accesibilidad, existen dificultades para realizar adecuaciones a edificaciones necesarias por falta de suficiencia presupuestal.
Resultados	
<p>De acuerdo con los resultados de la Encuesta del Clima Laboral y no discriminación R-025 2020, los factores de formación y capacitación se ubicaron en el límite inferior de control, siendo puntos críticos para abordar.</p> <p>Es importante revisar, así mismo, los aspectos relacionados con el acoso y hostigamiento, así como el clima laboral libre de violencia.</p>	

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 35 de 94

Diagnóstico: Prevención del abandono escolar.

Contexto

Durante los últimos tres años, el índice de abandono escolar anual tiene una tendencia a la disminución. En el 2019, el índice de abandono escolar alcanzó un 15.18%, en el 2020, ponderó en 13.62%, 1.56 puntos porcentuales menos que el año inmediato anterior. En el 2021, el abandono escolar fue de 8.06%, mostrando una disminución de 5.56 puntos porcentuales con respecto al 2020. Con respecto al abandono escolar semestral, en el periodo 2.19.20 se obtuvo un índice de 4.6%, 4.48% menos que el semestre inmediato anterior. En el semestre 1.20.21, alcanzó 2.13%, 2.47 puntos porcentuales menos. Sin embargo, en el 2.20.21 el abandono es de 5.95%, mostrando un incremento de 3.82 puntos porcentuales.

Del total de alumnos que decidieron abandonar la escuela, el 31% fue motivado por problemas familiares, el 31% lo hizo por problemas económicos. El 14% prefirió trabajar; el 12% cambió de residencia y solo al 4% no le gustó la carrera y el 2% tramitó cambio de plantel.

Existen diversos factores que favorecen el abandono escolar:

En el ciclo 2020-2021, se detectaron 322 estudiantes con inasistencias recurrentes a las clases en línea y/o presenciales, de los cuales 220 eran hombres y 102 mujeres. Así mismo, se detectaron durante el semestre 420 estudiantes con problemas de rezago académico, 310 hombres y 100 mujeres.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta para la Medición de la Satisfacción de la Calidad Institucional (e-MeSCI) 2020, un 51.69% de los estudiantes del plantel cuenta con una tableta, laptop o PC. Sin embargo, de acuerdo con una encuesta interna, solo el 40% de los dispositivos reportados por los estudiantes, son funcionales.

Esta misma encuesta indica que el 77.53% de los estudiantes de nuestro plantel tienen conectividad; al respecto, es importante considerar, que, con base en un censo interno, solo el 39% de quienes refirieron tener conectividad, cuenta con un internet estable de paga, el resto lo hace mediante recargas de datos en su celular.

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 36 de 94

La encuesta e-MeSCI, Evalúa la percepción de los(as) alumnos(as) con respecto al desempeño del director y personal de apoyo educativo, en cuanto a su capacidad de intervención para resolver diversos problemas. El 82.60% de los estudiantes encuestados, considera haber recibido los servicios de Orientación Educativa en caso de ser necesarios, 3.1 puntos porcentuales por debajo de la media estatal. Por otro lado, el 85.17% de los alumnos, consideran que los tutores grupales ofrecieron apoyo a distancia para atender sus necesidades académicas y canalizarlos adecuadamente en caso de ser necesario, lo que representa 1.43 puntos porcentuales menos que la media estatal.

De acuerdo con los resultados de la evaluación del Modelo On line, la participación de los estudiantes en cursos, talleres o pláticas en línea, aunque se observa un incremento de 10.9 puntos porcentuales en el 2021 (27.1%), con respecto al 2020, donde se obtuvo un 16.02%. La asistencia a entrenamientos físicos en línea en el 2021 no muestra diferencia con respecto al año anterior. Esta misma evaluación muestra que en el 2021, la asistencia al acompañamiento socioemocional en línea fue de 34.1%, lo que representa un incremento de 6.7 puntos porcentuales con respecto al año anterior inmediato (2020).

La Violencia Intrafamiliar en sus diferentes manifestaciones también ha demostrado un aumento significativo en el 2021, con respecto al año anterior. En puntos porcentuales, las fuertes discusiones aumentaron 4.9, la violencia verbal 2.0, el abuso de poder 2.3, la violencia verbal hacia las mujeres 6.0, la violencia física 1.3, la violencia física hacia las mujeres 1.6.

La Incidencia del consumo de estupefacientes en los estudiantes, ha demostrado un aumento significativo en el 2021, con respecto al año anterior. En puntos porcentuales, el consumo de alcohol sufrió un incremento de 7.4, de tabaco 3.5, marihuana 1.1, cocaína 0.4, otra 0.4.

La misma encuesta muestra un aumento significativo del impacto psicológico del confinamiento en el 2021, con respecto al año inmediato anterior, a saber. En puntos porcentuales, la pérdida de apetito aumentó 4.4, la desesperanza y el pesimismo hacia el futuro 5.4, dormir más horas que antes/cansancio 6.7, la soledad/aislamiento social 5.5, la angustia e irritabilidad 3.4, el insomnio 5, la depresión y ansiedad 4.4 y las ganas de quedarse acostado 5.4.

De acuerdo con los resultados de la encuesta de Medición del Ambiente Escolar (e_MAE 2021), que evalúa la percepción de los estudiantes en torno a la dinámica de convivencia en relación con otros estudiantes, el promedio de los factores que evalúa es de 77.92%, .07 puntos porcentuales por debajo de lo aceptable. Siendo el factor más bajo, la percepción de los estudiantes con respecto a compañeros que molestan durante las clases en línea y no permiten a los demás realizar las actividades académicas, con un 69.28%, y el más alto, la percepción de los estudiantes sobre el respeto a los alumnos que tienen alguna discapacidad, con el 89.25%.

Dicha encuesta también evalúa la percepción de los alumnos con respecto a la dinámica de interacción entre docentes y estudiantes, el promedio de los factores que evalúa es de 86.49%, 6.49 puntos porcentuales por arriba del límite aceptable (80%). Siendo el factor más bajo, cuando ante un problema o situación de emergencia personal, un 75.70% de estudiantes, refieren tener confianza para recurrir al apoyo o consejos de sus maestros. Mientras que el 91.76% de los estudiantes, opinan que los maestros se dirigen a los estudiantes de manera cordial y respetuosa, siendo este el factor más alto.

Con respecto a la Relación alumno comunidad educativa, el 63.17% de los estudiantes, refieren tener confianza de dejar sus pertenencias en el salón de clase, mientras que el 88.68% refieren, que aún en la distancia, las normas de convivencia permiten un ambiente positivo. El promedio de los factores en este rubro es de 85.22%.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 37 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

De acuerdo con los resultados de la encuesta de Medición del Ambiente Escolar (e_MAE 2021), que evalúa el nivel de seguridad escolar que los alumnos perciben respecto al entorno inmediato exterior al plantel, el 73.7% de los estudiantes se siente seguro en la trayectoria del traslado entre su escuela y su casa, 6.3 puntos porcentuales menos que el límite aceptable (80%).

En esta misma encuesta, el 79.76% de los estudiantes refieren haber visto pandillas o grupos porriles en las inmediaciones del plantel, el 86.95% han sido víctima o han visto a algún alumno ser víctima de amenazas o intimidaciones por parte de pandillas o grupos porriles, el 85. % ha sido víctima o ha visto a otro alumno ser víctima de robo en el entorno inmediato exterior al plantel. El 87.56%, ha presenciado la venta de drogas y/o alcohol en el entorno inmediato al plantel

Por otra parte, en este contexto es importante considerar que únicamente el 60.36% de los padres de familia, asisten a reuniones virtuales/presenciales para recibir información sobre el desempeño académico de sus hijos.

En un censo interno también se evaluó la falta de motivación hacia el aprendizaje que presentan los alumnos. El análisis arroja que los principales factores que inciden son: el uso de la tecnología, situaciones familiares adversas, falta de recursos personales para enfrentar y resolver problemas personales cotidianos. Lo anterior genera una autoestima negativa en el alumno, lo que a su vez provoca el desarrollo de conductas negativas como el consumo de sustancias tóxicas, aumentando el riesgo de que los estudiantes abandonen la escuela.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. El abandono escolar anual del periodo 2019-2020 es de 13.6%, lo que representa el 1.58% menos con respecto al periodo anterior, 2018-2019, que fue de 15.18%. En el 2021, el abandono escolar es de 8.06%, 5.56 puntos porcentuales menos que en el 2020, mostrando una tendencia a la disminución. 2. - Registro de Semanal de Estudiantes con problemas académicos y psicoemocionales. 3. De acuerdo con los resultados de la evaluación del Modelo On line, la participación de los estudiantes en cursos, talleres o pláticas en línea, aunque se observa un incremento de 10.9 puntos porcentuales en el 2021 (27.1%), con respecto al 2020, donde se obtuvo un 16.02%. La asistencia a entrenamientos físicos en línea en el 2021, no muestra diferencia con respecto al año anterior. Esta misma evaluación muestra que en el 2021, la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con respecto al abandono escolar semestral, en el periodo 2.19.20 se obtuvo un índice de 4.6%, 4.48% menos que el semestre inmediato anterior. En el semestre 1.20.21, alcanzó 2.13%, 2.47 puntos porcentuales menos. Sin embargo, en el 2.20.21 el abandono es de 5.95%, mostrando un incremento de 3.82 puntos porcentuales. 2. 322 estudiantes con inasistencias recurrentes a las clases en línea y/o presenciales, de los cuales 220 eran hombres y 102 mujeres. Así mismo, se detectaron durante el semestre 420 estudiantes con problemas de rezago académico, 310 hombres y 100 mujeres. 3. De acuerdo con los resultados de la encuesta de Medición del Ambiente Escolar (e_MAE 2021), que evalúa la percepción de los estudiantes en torno a la dinámica de convivencia en

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 38 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<p>asistencia al acompañamiento socioemocional en línea fue de 34.1%, lo que representa un incremento de 6.7 puntos porcentuales con respecto al año anterior inmediato (2020).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Con respecto a la percepción de los alumnos sobre la dinámica de interacción entre docentes y estudiantes, el promedio de los factores que evalúa es de 86.49%, donde el 91.76% de los estudiantes, opinan que los maestros se dirigen a los estudiantes de manera cordial y respetuosa, siendo este el factor más alto 5. El 60.36% de los padres de familia, asisten a reuniones virtuales/presenciales para recibir información sobre el desempeño académico de sus hijos 6. -El Área del DIES (Desarrollo Integral del Estudiante), durante el presente semestre, cuenta con una estructura de cuatro tutores escolares y dos orientadores educativos con el perfil requerido (4 psicólogos, un licenciado en educación y un pedagogo), para la atención académica y psicoemocional de los estudiantes. 	<p>relación con otros estudiantes, el promedio de los factores que evalúa es de 77.92%, .07 puntos porcentuales por debajo de lo aceptable. Siendo el factor más bajo, la percepción de los estudiantes con respecto a compañeros que molestan durante las clases en línea y no permiten a los demás realizar las actividades académicas, con un 69.28%, y el más alto, la percepción de los estudiantes sobre el respeto a los alumnos que tienen alguna discapacidad, con el 89.25%.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. En esta misma encuesta, con respecto a la Relación alumno comunidad educativa, el 63.17% de los estudiantes, refieren tener confianza de dejar sus pertenencias en el salón de clase. 5. Con respecto a la percepción de los alumnos sobre la dinámica de interacción entre docentes y estudiantes, el factor más bajo pondera 75.70%, donde se evalúa la confianza de los estudiantes para recurrir al apoyo de consejo de sus maestros ante un problema o situación de emergencia personal.
<p>Factores externos</p>	
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituciones Externas que proporcionan apoyo psicológico y emocional a los estudiantes. 2. Existencia de un corredor escolar, cuyo principal objetivo es la seguridad escolar, sin embargo, también se gestan otros proyectos que benefician a los estudiantes. 3. Programas Nacionales e Institucionales estructurados con el propósito de prevenir el abandono escolar, tales como, "Yo no abandono", El programa Institucional de Orientación Educativa" y el "Programa de Acción Tutorial. Así como aquellos que intervienen la dimensión socioemocional, como "Construye T". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Conalep Plantel Nezahualcóyotl II, se encuentra situado en una zona escolar, donde existe cercanía con otras instituciones de nivel medio superior, siendo vulnerable a la gestación del porrismo. 2. De acuerdo con los resultados de la encuesta de Medición del Ambiente Escolar (e_MAE 2021), que evalúa el nivel de seguridad escolar que los alumnos perciben respecto al entorno inmediato exterior al plantel, el 73.7% de los estudiantes se siente seguro en la trayectoria del traslado entre su escuela y su casa, 6.3 puntos porcentuales menos que el límite aceptable (80%). 3. En esta misma encuesta, el 79.76% de los estudiantes refieren haber visto pandillas o grupos porriles en las inmediaciones del plantel, el 86.95% han sido víctimas o han visto a algún alumno

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 39 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

	<p>ser víctima de amenazas o intimidaciones por parte de pandillas o grupos porriles, el 85. % ha sido víctima o ha visto a otro alumno ser víctima de robo en el entorno inmediato exterior al plantel. El 87.56%, ha presenciado la venta de drogas y/o alcohol en el entorno inmediato al plantel.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. De acuerdo con los resultados de la evaluación del Modelo On line, la Violencia Intrafamiliar en sus diferentes manifestaciones también ha demostrado un aumento significativo en el 2021, con respecto al año anterior. En puntos porcentuales, las fuertes discusiones aumentaron 4.9, la violencia verbal 2.0, el abuso de poder 2.3, la violencia verbal hacia las mujeres 6.0, la violencia física 1.3, la violencia física hacia las mujeres 1.6. 5. La misma encuesta demuestra un aumento en el impacto psicológico del confinamiento en el 2021, con respecto al año inmediato anterior, a saber. En puntos porcentuales, la pérdida de apetito aumentó 4.4, la desesperanza y el pesimismo hacia el futuro 5.4, dormir más horas que antes/cansancio 6.7, la soledad/aislamiento social 5.5, la angustia e irritabilidad 3.4, el insomnio 5, la depresión y ansiedad 4.4 y las ganas de quedarse acostado 5.4. 6. El nivel económico de un porcentaje alto de nuestros estudiantes es bajo, verificado mediante las visitas domiciliarias y las causas de abandono escolar y las causas de abandono escolar que reportan los estudiantes.
Resultados	
<p>El índice de abandono escolar anual tiene una tendencia a la disminución. En el 2020, se obtuvo un porcentaje de 13.62, y en el 2021, el 8.06. Sin embargo, existen diversos factores que colocan a los estudiantes en situaciones de riesgo de abandono, tales como su desempeño académico, donde 420 estudiantes son detectados con rezago. Otro factor importante es el ausentismo (322 estudiantes con inasistencias recurrentes). La cohesión grupal, donde la percepción de los estudiantes con respecto a compañeros que molestan durante las clases en línea y no permiten a los demás realizar las actividades académicas, es de un 69.28%, y la pertenencia, donde se observa un aumento en la participación en talleres y actividades culturales y deportivas en el 2021, con respecto al 2020, de acuerdo con los resultados de la evaluación del Modelo On Line.</p>	

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 40 de 94

Referente a los factores institucionales, De acuerdo con los resultados de la encuesta de Medición del Ambiente Escolar (e_MAE 2021), La percepción de los alumnos sobre la dinámica de interacción entre docentes y estudiantes, el factor más bajo pondera 75.70%, donde se evalúa la confianza de los estudiantes para recurrir al apoyo de consejo de sus maestros ante un problema o situación de emergencia personal. Con respecto a la Relación alumno comunidad educativa, el 63.17% de los estudiantes, refieren tener confianza de dejar sus pertenencias en el salón de clase, mientras que el 88.68% refieren, que aún en la distancia, las normas de convivencia permiten un ambiente positivo. El promedio de los factores en este rubro es de 85.22%. En los factores familiares, De acuerdo con los resultados de la evaluación del Modelo On line, la Violencia Intrafamiliar en sus diferentes manifestaciones también ha demostrado un aumento significativo en el 2021, con respecto al año anterior. En puntos porcentuales, las fuertes discusiones aumentaron 4.9, la violencia verbal 2.0, el abuso de poder 2.3, la violencia verbal hacia las mujeres 6.0, la violencia física 1.3, la violencia física hacia las mujeres 1.6.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 41 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

5.- Factores críticos. (Planteamiento de problemas)

EJE	FACTORES CRITICOS
Indicadores académicos	Riesgo en la captación de alumnos con bajo puntaje en el examen de COMIPEMS.
	Estudiantes que provienen de familias desestructuradas, uniparentales, ensambladas, violentas.
	De acuerdo con la encuesta e-MeSCI 2020, el nivel de satisfacción con respecto a los servicios que ofrece orientación educativa y tutoría, se encuentra por debajo de la media estatal
Directivos y Docentes	Cúmulo de actividades extramuros
	Exceso de trabajo administrativo
	67% como índice de eficiencia terminal
MEPEO	Bajo nivel académico de los alumnos en las habilidades verbales y matemáticas.
	La situación económica del país que ha afectado directamente a los padres de familia y/o tutores.
	Aportación voluntaria de colegiatura

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 42 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Servicios Escolares	<p>el 85.84% estudiantes refieren haber sido atendidos de manera oportuna, sin embargo, este indicador se ubica 0.35 puntos porcentuales por debajo de la media estatal, que es de 86.19.</p>
	<p>El 82.47% de los estudiantes consultan en el Sistema de Administración Escolar (SAE), el avance académico del resultado de tus módulos, indicador que se encuentra 2.31 puntos porcentuales por debajo de la media estatal que es de 84.78%.</p>
Infraestructura y equipamiento	<p>La infraestructura y equipo no cumplen con las características específicas de cada espacio, ya que son obsoletos e insuficientes en talleres y laboratorios afectando la formación profesional de los alumnos.</p>
	<p>Los espacios definidos en los programas de protección civil no reúnen las características técnicas establecidas en dichos protocolos, sobre todo el edificio C Y D.</p>
	<p>Obsolescencia de equipos de cómputo, con los cuales ya no es posible realizar prácticas tecnológicas de forma híbrida, adecuadamente para nuestros estudiantes y en su caso se da una similitud con el equipo del personal administrativo.</p>
	<p>El Servicio de Internet en ocasiones es deficiente ya que el lugar donde estamos ubicados la sede de servicio está muy lejano y con esto se provoca la caída constante en épocas de lluvias principalmente.</p>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 43 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Proyectos educativos en desarrollo.	Porcentaje elevado del personal que manifiesta no ser tratado con respeto en su ambiente laboral.
	Personal que refiere haber recibido comentarios sugestivos o sexistas, bromas ofensivas, miradas obscenas, o petición de pláticas indeseables relacionadas con asuntos sexuales.
	Porcentaje elevado del personal que dice no saber a quién dirigirse en caso de violencia, acoso u hostigamiento laboral
	Desconocimiento del personal sobre las políticas de Igualdad Laboral y no discriminación
	Desconocimiento del personal sobre la existencia de un código de conducta
Abandono escolar	Alto índice de estudiantes detectados con inasistencias recurrentes.
	Alto porcentaje de alumnos perciben que otros compañeros molestan durante las clases en línea y no permiten a los demás realizar las actividades académicas
	Alto porcentaje de los estudiantes, refieren tener confianza de dejar sus pertenencias en el salón de clase.
	Alto porcentaje de estudiantes refieren haber visto pandillas o grupos porriles en las inmediaciones del plantel,
	En el 2021, el 39.4% de los estudiantes manifiestan pérdida de apetito; el 53% desesperanza y el pesimismo hacia el futuro; el 53.7 manifestó ganas de dormir más horas que antes/cansancio; el 53.7 dice sentir soledad/aislamiento social; el 57.0 siente angustia e irritabilidad; el 59.0 presenta insomnio; el 60.5% depresión y ansiedad y el 64.8 ganas de quedarse acostado.
	Solo el 60.36% de los padres y madres de familia asisten a reuniones escolares.

6.- Priorización de categorías

ORDEN DE ATENCIÓN	I. Análisis de indicadores académicos.
1	Establecer un programa de asesoría para regularización académica en atención a los alumnos que de acuerdo a los resultados de aprendizaje no sean aún competentes
2	Mejorar la atención y el desarrollo de los programas institucionales que lleva a cabo el área de Tutorías académicas
3	Mejorar la atención y el desarrollo de los programas institucionales que lleva a cabo el área de orientación educativa.
4	Fortalecer las acciones de seguimiento a los programas de servicio social y prácticas profesionales, lo que impactará de manera positiva en los índices de titulación

ORDEN DE ATENCIÓN	II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
1	Reforzar en los alumnos de nuevo ingreso, las competencias disciplinares básicas de las áreas de comunicación (habilidad lectora) y de las matemáticas (habilidad matemática)
2	Fortalecer las competencias genéricas de los estudiantes a través del programa Construye-T y de Inclusión Educativa
3	Fortalecer el vínculo con instituciones de apoyo para la atención a alumnos como lo es CAPA y CIJ

ORDEN DE ATENCIÓN	III. Directivos y docentes.
1	Capacitar y sensibilizar a los docentes en temas de “Inclusión Educativa” y No corrupción.
2	Capacitación y actualización de cursos por la COSFAC

ORDEN DE ATENCIÓN	IV. Servicios escolares.
1	Eficientar el servicio de atención
2	Difundir el procedimiento de consulta de avance académico de Sistema de Administración Escolar (SAE) a los estudiantes

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 47 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

ORDEN DE ATENCIÓN	V. Infraestructura y equipamiento.
1	No se cuenta con la herramienta necesaria para realizar las practicas tecnológicas en la carrera de autotrónica
2	No se cuenta con personal operativo para realizar las actividades de mantenimiento y construcción de nuevos proyectos
3	No se cuenta con personal para la atención de casetas en las carreras de industria del vestido en el turno de la tarde
4	En caso de sismo se crea un cuello de botella para desalojar la parte superior de los edificios "C" y "D"
5	Tenemos obras inconclusas por parte del INIFED
6	El Servicio de Internet en ocasiones es deficiente ya que el lugar donde estamos ubicados la sede de servicio está muy lejano y con esto se provoca la caída constante en épocas de lluvias principalmente.
7	Obsolescencia de equipos de cómputo, con los cuales ya no es posible realizar prácticas tecnológicas de forma hibrida, adecuadamente para nuestros estudiantes y en su caso se da una similitud con el equipo del personal administrativo.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 48 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

ORDEN DE ATENCIÓN	VI. Proyectos educativos en desarrollo.
1	Implementar acciones que intervengan el factor de clima laboral libre de violencia
2	Promover acciones que intervengan el factor de Acoso y hostigamiento
3	Difundir las funciones del Ombusperson del plantel
4	Implementar campañas de difusión interna de promoción de las políticas de Igualdad Laboral y no discriminación
5	Eficientar la difusión del Comité de Igualdad
6	Eficientar la difusión del código de conducta

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 49 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

ORDEN DE ATENCIÓN	VII. Prevención del abandono escolar.
1	Estrategias de seguimiento a las asistencias de los estudiantes a las clases presenciales/on line
2	Mejorar la percepción que tienen los estudiantes con respecto a la relación con otros estudiantes
3	Elevar la percepción que tienen los estudiantes con respecto a su relación con la comunidad educativa
4	Mejorar la percepción que tiene el alumno con respecto a su entorno inmediato
5	Implementar acciones que disminuyan el impacto psicológico de la pandemia en los estudiantes
6	Promover la asistencia y participación de los padres de familia en actividades y reuniones escolares

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 50 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

7.- Plan de acción

Ejemplo de Plan de Acción: I. Análisis de indicadores académicos.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programa da	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Establecer un programa de asesoría para regularización académica en atención a los alumnos que de acuerdo con los resultados de aprendizaje no sean aún competentes.	El porcentaje de aun no competencia del semestre 2.2021 fue de 1.33% antes de asesorías	5%	Alumnos aun no competentes	Índice de aun no competencia= (Número de alumnos aun no competentes en el periodo/matricula total) *100	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez jefa de Proyecto de Formación Técnica	Sistema de Administración Escolar (SAE)
Disminuir los índices de abandono escolar de los alumnos mediante un acompañamiento efectivo de las áreas de orientación educativa y tutorías	El índice de abandono escolar en 2020 de 13.62%, en 2021 8.06% Abandono escolar semestral 5.06%	Abandono escolar anual 14%	Abandono escolar	Índice de abandono escolar= (Número de alumnos que abandonan en el periodo/Matricula total inicial)*100	Lic. Adriana Haro Vázquez Responsable del DIES	Sistema de Administración Escolar (SAE)
Aumentar el índice de eficiencia terminal	67.37%	69%	Eficiencia terminal	(Egresados en el ciclo N, generación pura /Nuevo ingreso a primero de Conalep en el ciclo N-2) * 100	Lic. Gaudencia Ramos Martínez Responsable de la jefatura de servicios educativos.	Balance Scord Card

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 51 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Ejemplo de Plan de Acción: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Reforzar en los alumnos de nuevo ingreso, las competencias disciplinares básicas de las áreas de comunicación (habilidad lectora) y de las matemáticas (habilidad matemática)	38.10%	5%	Cumplimiento Perfil de egreso	Promedio del resultado de evaluación de los alumnos de sexto semestre en la Prueba Institucional Estandarizada	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez Jefa de Proyecto de Formación Técnica	Balance Scord Card

Ejemplo de Plan de Acción: III. Directivos y docentes.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Capacitar y sensibilizar a los docentes en temas de "Inclusión Educativa" y No corrupción.	80%	100%	Docentes capacitados	Número de docentes capacitados/total de docentes contratados *100	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez Jefa de Proyecto de Formación Técnica	Balance Scord Card
Capacitación y actualización de cursos por la COSFAC	92.86%	95.89%	Índice de capacitación docente	Horas de capacitación docente en el área disciplinar+ horas de capacitación docente en el área profesional) /total de docentes	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez Jefa de Proyecto de Formación Técnica	Balance Scord Card

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 52 de 94

Ejemplo de Plan de Acción: VI. Servicios escolares.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Eficientar la atención de servicios escolares	85.84% de los estudiantes refieren haber sido atendidos de manera oportuna, sin embargo, este indicador se ubica 0.35 puntos porcentuales por debajo de la media estatal, que es de 86.19.	90% de los estudiantes que refieren ser atendidos de manera oportuna en sus trámites escolares	Atención en trámites escolares	Número de estudiantes que refieren ser atendidos de manera oportuna en sus trámites escolares/matricula del periodo	Lic. Gaudencia Ramos Martínez	e-MeSCI 2020
Acceso de los estudiantes a su evaluación continua.	El 82.47% de los estudiantes consultan en el Sistema de Administración Escolar (SAE), el avance académico del resultado de tus módulos, indicador que se encuentra 2.31 puntos porcentuales por debajo de la media estatal que es de 84.78%.	100% de los estudiantes consultan	Estudiantes que consultan su avance académico mediante el SAE	Número de estudiantes que consultan su avance académico mediante SAE/Matrícula del periodo.	Lic. Gaudencia Ramos Martínez	e-MeSCI 2020

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 53 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Ejemplo de Plan de Acción: V. Infraestructura y equipamiento.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Contar con herramienta suficiente en el taller de auto-trónica	Falta herramienta en el taller de Auto-tronica	5 cajas de herramienta elemental	Caja de herramienta	*Oficios de petición *Oficios de seguimiento *Herramienta lograda	Edgard Hernández Rodríguez	Inventario
Estar preparados para un desalojo eficiente en caso de siniestro	El alumnado debido a que no ha asistido con regularidad al plantel por la pandemia no está familiarizado con simulacros de desalojo.	Que el 100% del alumnado participe al menos en un simulacro	Índice de alumnos que participan en un simulacro dentro del plantel.	Convocatorias de participación en simulacros de evacuación Simulacros realizados	Edgard Hernández Rodríguez	Cedula de Simulacro
Que los trabajos de construcción de sistema de drenes de aguas pluviales sean terminados	Los trabajos esta parados	Que inicien los trabajos	Obra terminada	Oficios de solicitud de reinicio de trabajos Oficios de seguimiento	Edgard Hernández Rodríguez	Acta de terminación de obra
Mejorar los servicios de internet brindados al Plantel por parte de las empresas	Por la ubicación de las sedes que brindan el servicio de Internet de forma constante y mayormente en época de lluvias se presentan caídas en el servicio obstaculizando la realización de tareas en línea.	Obtener un mejoramiento en el servicio brindado por parte de las empresas en cuanto al servicio de internet	17.2.0 Alumnos por computador a para uso educativo conectada a internet	Oficios dirigidos a la UITI donde solicitamos que nos permita ya actualizar el Servicio de Izzi a empresarial ya que en este momento nos informan que ya existe en la zona, sin embargo, seguir contando	Lic. María Mercedes Contreras Morales	ClearPoint

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 54 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

			17.5. Disponibilidad de servicios Red LAN.	con los adicionales de Telmex para que sea ininterrumpido el servicio proporcionado a nuestros estudiantes y usuarios en general.		
Actualización de forma paulatina los equipos de cómputo con los que cuenta el plantel	Se cuenta en este momento con 15 equipos de cómputo que requieren de forma emergente ser actualizados 5 en monitores y 10 con kit de actualización.	Contar con 05 monitores para actualizar los equipos de cómputo y sea posible ocupara 5 de los 15 equipos que tenemos sin uso por falta de ese consumible.	17. Equipo de Cómputo Actualizado.	Se realizará oficio de actualización del anterior para el requerimiento de monitores y se enviaran los formatos correspondientes para que en la UITI verifiquen las condiciones del hardware de los equipos de cómputo.	Lic. María Mercedes Contreras Morales	ClearPoint

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 55 de 94

Ejemplo de Plan de Acción: VI. Proyectos educativos en desarrollo

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Implementar acciones que intervengan el factor clima libre de violencia	el 37.08% del personal encuestado siente que nunca se le trata con respecto en su función actual.	0% de personas que consideran que nunca son tratadas con respeto en su puesto actual	Número de personas que consideran que nunca son tratadas con respeto en su puesto actual	Número de personas que consideran que nunca son tratadas con respeto en su puesto actual/total del personal encuestado	Lic. Adriana Haro Vázquez	Encuesta Clima Laboral y no Discriminación R-025 2020
Promover acciones que intervengan el factor acoso y hostigamiento	el 3.37% refiere haber recibido comentarios sugestivos o sexistas, bromas ofensivas, miradas obscenas, o petición de pláticas indeseables relacionadas con asuntos sexuales.	0% de personas que refieren haber recibido comentarios sugestivos sexistas, bromas ofensivas, miradas obscenas, o petición de pláticas indeseables relacionadas con asuntos sexuales.	Número de personas que refieren haber recibido comentarios sugestivos sexistas, bromas ofensivas, miradas obscenas, o petición de pláticas indeseables relacionadas con asuntos sexuales.	Número de personas que refieren haber recibido comentarios sugestivos sexistas, bromas ofensivas, miradas obscenas, o petición de pláticas indeseables relacionadas con asuntos sexuales/Total de personas encuestadas	Lic. Adriana Haro Vázquez	Encuesta Clima Laboral y no Discriminación R-025 2020

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 56 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Difundir las funciones del Ombuspersion	28.09% dice no saber a quién dirigirse en caso de ser acosada u hostigada sexual o laboralmente en el centro de trabajo.	0% personas que dicen no saber a quién dirigirse en caso de ser acosada u hostigada sexual o laboralmente en el centro de trabajo.	Número de personas que dicen no saber a quién dirigirse en caso de ser acosada u hostigada sexual o laboralmente en el centro de trabajo.	28.09% dice no saber a quién dirigirse en caso de ser acosada u hostigada sexual o laboralmente en el centro de trabajo/Número total de personas encuestadas	Lic. Adriana Haro Vázquez	Encuesta Clima Laboral y no Discriminación R-025 2020
Eficientar la difusión de la Política de Igualdad y no Discriminación.	el 60% de los encuestados sabe que existe una política de igualdad laboral y no discriminación	el 100% de los encuestados sabe que existe una política de igualdad laboral y no discriminación	Número de personas que sabe que existe una política de igualdad laboral y no discriminación	Número de personas que sabe que existe una política de igualdad laboral y no discriminación/Número de personal encuestado.	Lic. Adriana Haro Vázquez	Encuesta Clima Laboral y no Discriminación R-025 2020
Eficientar la difusión del código de conducta	76% refiere saber la existencia de un código de conducta	100% de personas que refieren saber la existencia de un código de conducta	Número de personas que refieren saber la existencia de un código de conducta	Número de personas que refieren saber la existencia de un código de conducta/Total de personas encuestadas	Lic. Adriana Haro Vázquez	Encuesta Clima Laboral y no Discriminación R-025 2020

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 57 de 94

Ejemplo de Plan de Acción: VII. Prevención del abandono escolar.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Disminuir el número de inasistencias de los estudiantes en sus clases presenciales/on line	322 estudiantes detectados con inasistencias recurrentes	0 estudiantes ausentes	Ausentismo escolar	Número de alumnos ausentes/matriculados a total del periodo	Lic. Adriana Haro Vázquez Responsable del DIES	Formato de abandono escolar Código: 15-528-PO-08-F01 2021.
Mejorar la percepción que tienen los estudiantes con respecto a su relación con otros estudiantes	El 69.28% perciben que otros compañeros molestan durante las clases en línea y no permiten a los demás realizar las actividades académicas.	0% de los estudiantes perciben que otros compañeros molestan durante las clases en línea y no permiten realizar las actividades académicas	Percepción que tienen los estudiantes con respecto a otros estudiantes	No. De alumno que perciben la molestia de otros compañeros/matricula total	Lic. Adriana Haro Vázquez Responsable de la Jefatura del DIES	Encuesta de Medición del Ambiente Escolar (e_MAE 2021)
Elevar la percepción que tienen los estudiantes con respecto a su relación	El 63.17% de los estudiantes, refieren tener confianza de dejar	100% de estudiantes con confianza de dejar sus pertenencias	Percepción que tienen los estudiantes con respecto a su	Número de estudiantes que tienen confianza de dejar sus	Lic. Adriana Haro Vázquez	Encuesta de Medición del Ambiente

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 58 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

con la comunidad educativa	sus pertenencias en el salón de clase	en el salón de clase	relación con la comunidad educativa	pertenencias en el salón de clase/matricula total del periodo	Responsable de la Jefatura del DIES Lic. Adriana Haro Vázquez Responsable de la Jefatura del DIES	Escolar (e_MAE 2021)
Mejorar la percepción que tiene el alumno con respecto a su entorno inmediato exterior	79.76% de los estudiantes refieren haber visto pandillas o grupos porriles en las inmediaciones del plantel,	30% de los estudiantes refieren haber visto pandillas o grupos porriles en las inmediaciones del plantel	Percepción que tienen los alumnos con respecto a su entorno inmediato exterior	Número de estudiantes que refieren haber visto pandillas o grupos porriles en las inmediaciones del plantel	Lic. Adriana Haro Vázquez Responsable de la Jefatura del DIES	Encuesta de Medición del Ambiente Escolar (e_MAE 2021)
Disminuir el impacto psicológico del confinamiento en los estudiantes	En el 2021, el 39.4% de los estudiantes manifiestan pérdida de apetito; el 53% desesperanza y el pesimismo hacia el futuro; el 53.7 manifestó ganas de dormir más horas que antes/cansancio; el 53.7	Disminuir el impacto psicológico de la pandemia en los estudiantes en un 50% sobre los resultados reportados.	Impacto psicológico del confinamiento en los estudiantes.	Número de estudiantes que reportan impacto psicológico negativo/matricular total del periodo	Lic. Adriana Haro Vázquez Responsable de la Jefatura del DIES	Encuesta de Valoración del Modelo On line 2021, aplicada a la comunidad de Conalep Estado de México, diseñada por Parámetro

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 59 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

	dice sentir soledad/aislamiento social; el 57.0 siente angustia e irritabilidad; el 59.0 presenta insomnio; el 60.5% depresión y ansiedad y el 64.8 ganas de quedarse acostado.					consultores S.C
Promover la asistencia y participación de los padres y madres de familia en reuniones escolares.	60.36% de los padres y madres de familia asisten a reuniones escolares.	80% de padres y madres de familia que participan en reuniones escolares.	Número de padres/madres de familia que asisten a reuniones escolares.	Número de padres/madres de familia que asisten a reuniones escolares/matricu la total del periodo.	Lic. Adriana Haro Vázquez Responsable de la Jefatura del DIES	Reporte de reuniones con padres de familia, código Pr-SUST-CONALEP-06-Pd—02 F-12

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 60 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

8.- Cronograma

Cronograma: I. Análisis de indicadores académicos.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Establecer un programa de asesoría para regularización académica en atención a los alumnos que de acuerdo a los resultados de aprendizaje no sean aún competentes	Impartir asesorías a los alumnos aun no competentes	1.Detectar a los alumnos en estado de aun no competencia 2 programar los horarios de atención de los docentes 3 realizar. la asesoría y tomar la evaluación obtenida para incorporarla a la evaluación.	Al inicio del proceso de evaluación por Resultado de aprendizaje	Una semana antes del término del semestre	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez. Jefa de Proyecto de Formación Técnica, Docentes	Porcentaje de alumnos aun no competentes
Disminuir los índices de abandono escolar de los alumnos mediante un acompañamiento efectivo de las áreas de orientación educativa y tutorías	Difusión de los servicios que ofrece el área de orientación educativa y tutoría	Elaboración de infografía, periódicos murales y trípticos sobre los servicios que ofrece el área de orientación educativa.	30 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez Responsable de la Jefatura del DIES	Infografía, tríptico, periódico mural
		Elaboración de infografía,	30 de octubre 2021	31 de julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Infografía, tríptico,

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 61 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

		periódicos murales y trípticos sobre los servicios que ofrece el área de orientación educativa.			Responsable de la Jefatura del DIES	periódico mural
Aumentar el índice de eficiencia terminal	Dar seguimiento puntual al abandono escolar	Generar semanalmente los resultados de las evaluaciones capturadas por los docentes y entregarlas al área del DIES para su puntual seguimiento.	30 de Octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Gaudencia Ramos Martínez Jefa de Proyecto de Servicios Educativos	Sábanas de porcentaje acumulado

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 62 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Cronograma: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Reforzar en los alumnos de nuevo ingreso, las competencias disciplinares básicas de las áreas de comunicación (habilidad lectora) y de las matemáticas (habilidad matemática)	Programas de reforzamiento	Incorporar a los alumnos a la plataforma de Agilidad Mental para reforzar sus conocimientos	12/octubre/2021	23/diciembre/2021	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez, Docentes	Número de alumnos que participan en la plataforma

Cronograma: III. Directivos y docentes.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Capacitar y sensibilizar a los docentes en temas de "Inclusión Educativa" y No corrupción.	Capacitación	Sensibilizar a los docentes a realizar la capacitación	01/octubre/2021	30/enero de 2022	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez	Numero de docentes capacitados
Capacitación y actualización de cursos por la COSFAC	Capacitación	Sensibilizar a los docentes a realizar la capacitación	01/octubre/2021	30/enero de 2022	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez	Numero de docentes capacitados

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 63 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Cronograma: VI. Servicios escolares.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
85.84% de los estudiantes refieren haber sido atendidos de manera oportuna, sin embargo, este indicador se ubica 0.35 puntos porcentuales por debajo de la media estatal, que es de 86.19.	Incrementar el índice de estudiantes que refieren haber sido atendidos de manera oportuna en sus trámites escolares.	Ampliar horarios de atención al estudiante para realizar trámites escolares y difundir horario.	15 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Gaudencia Ramos Martínez Jefa de Proyecto de Servicios Educativos	Fotografías de difusión de los horarios de atención.
El 82.47% de los estudiantes consultan en el Sistema de Administración Escolar (SAE), el avance académico del resultado de tus módulos, indicador que se encuentra 2.31 puntos porcentuales por debajo de la media estatal que es de 84.78%.	Que el 100% de los estudiantes reconozcan el procedimiento para consultar sus avances académicos en el Sistema de Administración Escolar	Elaborar un video sobre el procedimiento para acceder a consultar avance académico en el Sistema de Administración Escolar	30 de Octubre 2021	31 de julio 2022	Lic. Gaudencia Ramos Martínez	Video informativo
		Ofertar espacios con equipo e	30 de Octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Gaudencia Ramos Martínez	Evidencia Fotográfica de

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 64 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

		internet, para que los estudiantes revisen el Sistema de Administración				espacios habilitados
--	--	---	--	--	--	----------------------

Cronograma: V. Infraestructura y equipamiento.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Contar con herramienta suficiente en el taller de autotrónica	Contar con la herramienta necesaria y en cantidad suficiente para realizar prácticas tecnológicas en el taller de autotrónica	Enviar oficios de solicitud de herramienta	10 de enero 2021	15 de diciembre 2021	Edgard Hernández Rodríguez	Oficios de solicitud Herramienta en inventario.
Estar preparados para un desalojo eficiente en caso de siniestro	Salida de emergencia entre los edificios C y d	Simulacros de Evacuación Oficios de Solicitud para la construcción de una salida de emergencia	10 de enero 2021	15 de diciembre 2021	Edgard Hernández Rodríguez	Oficio de solicitud de Construcción de salida de emergencia Cedulas de Simulacros realizados
Que los trabajos de construcción de sistema de drenes de aguas pluviales sean terminados	Que los trabajos de construcción de drenes pluviales sean terminados	Enviar oficios de solicitud de terminación de los trabajos del INIFED	10 de enero 2021	15 de diciembre 2021	Edgard Hernández Rodríguez	Oficios de Solicitud de terminación de trabajos del INIFED
El Servicio de Internet en ocasiones es deficiente ya que el lugar donde estamos ubicados la sede de servicio está	Contar con un mejor servicio de internet para nuestros estudiantes y usuario en general.	Hacer la solicitud vía Telegram al responsable del área, Oficio de solicitud para	Octubre 2021	05 de diciembre 2021	Lic. María Mercedes Contreras Morales	Oficios de requerimientos y Telegram conversación de solicitud.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 65 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

muy lejano y con esto se provoca la caída constante en épocas de lluvias principalmente.		solicitar el servicio empresarial de Izzi sin prescindir de los servicios Telmex.				
Obsolescencia de equipos de cómputo, con los cuales ya no es posible realizar prácticas tecnológicas de forma híbrida, adecuadamente para nuestros estudiantes y en su caso se da una similitud con el equipo del personal administrativo.	Contar como mínimo con los monitores de los 5 equipos de cómputo que se requiere y hacer los oficios actualizados de requerimiento de kits.	Elaboración de oficios de requerimientos y entrega a la UITI la base de datos del programa de mantenimiento	15/10/2021	15/12/2021	Lic. María Mercedes Contreras Morales	Oficios actualizados de solicitud para la obtención de monitores y de kits actualizados.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 66 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Cronograma: VI Proyectos educativos en desarrollo

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Implementar acciones que intervengan el factor de clima laboral libre de violencia	Mejorar la percepción del personal sobre el trato digno y respetuoso que recibe en la institución	Capacitar al personal sobre el clima libre de violencia laboral	30 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Constancias de capacitación
		Promover reuniones mensuales, para favorecer la comunicación entre jefes y colaboradores	30 de noviembre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Evidencia fotográfica y listado de asistencia.
Promover acciones que intervengan el factor de Acoso y hostigamiento	0% de personas que refieren haber recibido comentarios sugestivos sexistas, bromas ofensivas, miradas obscenas, o petición de pláticas indeseables relacionadas con asuntos sexuales.	Capacitación sobre acoso y hostigamiento	30 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Constancias de capacitación
		Difusión mediante carteles, periódicos murales, fondos de pantalla, infografías, una cultura libre de acoso y hostigamiento	30 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Evidencia fotográfica de la difusión

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 67 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Difundir las funciones del Ombusperson	0% personas que dicen no saber a quién dirigirse en caso de ser acosada u hostigada sexual o laboralmente en el centro de trabajo.	Difusión mediante carteles, periódicos murales, fondos de pantalla, infografías, correo electrónico, impresos, las funciones del Ombusperson,	30 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Evidencia fotográfica de la Difusión
Implementar campañas de difusión interna de promoción de las políticas de Igualdad Laboral y no discriminación	El 100% del personal sabe que existe una política de igualdad laboral y no discriminación	Difusión mediante carteles, periódicos murales, fondos de pantalla, correo electrónico, impresos, la política de igualdad y no discriminación	30 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Evidencia fotográfica, correo
Eficientar la difusión del código de conducta	El 100% del personal sabe que existe una política de igualdad laboral y no discriminación	Difusión mediante carteles, periódicos murales, fondos de pantalla, correo electrónico, impresos, la política de igualdad y no discriminación	30 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Evidencia fotográfica/correo

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 68 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Cronograma: VII. Prevención del abandono escolar.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto evidencia concreta
Estrategias de seguimiento a las asistencias de los estudiantes a las clases presenciales/on line	Disminuir a un 10% el número de alumnos ausentes en clase	Monitoreo diario de asistencia de los estudiantes	15 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Registro de asistencia diario
		Llamadas telefónicas a estudiantes que se detectan ausentes en sus clases presenciales/on line	15 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Registro de llamadas telefónicas.
Mejorar la percepción que tienen los estudiantes con respecto a la relación con otros estudiantes.	Aumentar a un 90% la relación entre estudiantes.	Aplicación de las lecciones 06 “Conversaciones efectivas”, 07 “Emociones y perspectiva en situación de conflicto”, y 09 “Conversaciones difíciles” del programa construye T, versión ampliada, abordando los aprendizajes clave de la habilidad de colaboración.	15 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Registro de Lecciones aplicadas a los estudiantes
Elevar la percepción que tienen los estudiantes con	Elevar a un 90% la percepción que tienen los	Platicas, conferencias y talleres sobre valores, honestidad y ética	15 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Número de pláticas, conferencias y

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 69 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

respecto a su relación con la comunidad educativa	estudiantes con respecto a su relación con la comunidad educativa					talleres/listas de asistencia.
Mejorar la percepción que tiene el alumno con respecto a su entorno externo inmediato	Disminuir a 5% el índice e percepción negativa en los estudiantes, con respecto a su entorno externo inmediato	Reactivar el trabajo del corredor escolar	15 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Evidencia de reuniones con los integrantes del corredor escolar.
Implementar acciones que disminuyan el impacto psicológico de la pandemia en los estudiantes	Disminuir a un 10%, el impacto psicológico de la pandemia en los estudiantes.	Foros de salud mental	15 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Número de foros de salud mental/lista de participantes.
Promover la asistencia y participación de los padres de familia en actividades y reuniones escolares	Lograr una asistencia del 80% de padres de familia que asisten a reuniones escolares	Difusión mediante diversos medios, la convocatoria para las reuniones con padres de familia con contacto personalizado	15 de octubre 2021	31 de Julio 2022	Lic. Adriana Haro Vázquez	Listas de padres asistentes a reuniones/bitácora telefónica de contacto personalizado a padres de familia.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 70 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

9 Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua.

Ejemplo de estrategia de seguimiento y evaluación del Plan de Mejora Continua								
ID	Prioridad/ objetivo	Meta	Indicador	Plazo	Frecuencia de medición	Fecha última de medición	Estado de avance	Responsable
P1	Establecer un programa de asesoría para regularización académica en atención a los alumnos que de acuerdo a los resultados de aprendizaje no sean aún competentes	5%	Índice de aun no competencia= (Número de alumnos aun no competentes en el periodo/matricula total) *100	Semestral	Bimestral	Agosto 2021	0%	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez
P2	Disminuir los índices de abandono escolar de los alumnos mediante un acompañamiento efectivo de las áreas de orientación educativa y tutorías	Abandono escolar anual 14%	Abandono escolar, Índice de abandono escolar= (Número de alumnos que abandonan en el periodo/Matrícula total inicial)*100	Anual	Octubre 2021	Bimestral	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez
P3	Reforzar en los alumnos de nuevo ingreso, las competencias disciplinares básicas de las áreas de comunicación (habilidad lectora) y de las	5%	Indice de perfil de egreso = Promedio del resultado de evaluación de los alumnos de sexto semestre en la Prueba	Anual	Anual	Septiembre 2021	0%	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 71 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

	matemáticas (habilidad matemática)		Institucional Estandarizada					
P4	Capacitar y sensibilizar a los docentes en temas de "Inclusión Educativa" y No corrupción.	100%	Número de docentes capacitados/total de docentes contratados *100	Semestral	Trimestral	Septiembre2021	0%	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez
P5	Capacitación y actualización de cursos por la COSFAC	95.89%	Índice de capacitación docente= Horas de capacitación docente en el área disciplinar+ horas de capacitación docente en el área profesional) /total de docentes	Semestral	Trimestral	Septiembre 2021	0%	Mtra. María Teresa Ramos Sánchez
P6	Aumentar el índice de eficiencia terminal	69% de eficiencia terminal	(Egresados en el ciclo N, generación pura /Nuevo ingreso a primero de Conalep en el ciclo N-2) * 100	Anual	Bimestral	30 de Octubre 2021	0%	Lic. Gaudencia Ramos Martínez
P7	Eficientar la atención de servicios escolares	90% de los estudiantes refieren ser atendidos de manera oportuna en trámites escolare	Número de estudiantes que refieren ser atendidos de manera oportuna en sus trámites escolares/matricula del periodo	Anual	Bimestral	Agosto 2021	0%	Lic. Gaudencia Ramos Martínez

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 72 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

P8	Acceso de los estudiantes a su evaluación continua	100% de los estudiantes consultan su avance académico en SAE	Número de estudiantes que consultan su avance académico mediante SAE/Matrícula del periodo.	Anual	Bimestral	Agosto2021	0%	Lic. Gaudencia Ramos Martínez
P9	Implementar acciones que intervengan el factor de clima laboral libre de violencia	0% de personas que consideran que nunca son tratadas con respeto en su puesto actual	Número de personas que consideran que nunca son tratadas con respeto en su puesto actual	1 año	Bimestral	2020	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez
P10	Promover acciones que intervengan el factor de Acoso y hostigamiento	0% de personas que refieren haber recibido comentarios sugestivos sexistas, bromas ofensivas, miradas obscenas, o petición de pláticas indeseables relacionadas con asuntos sexuales.	Número de personas que refieren haber recibido comentarios sugestivos sexistas, bromas ofensivas, miradas obscenas, o petición de pláticas indeseables relacionadas con asuntos sexuales.	1 año	Bimestral	2020	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 73 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

P11	Difundir las funciones del Ombusperson	0% personas que dicen no saber a quién dirigirse en caso de ser acosada u hostigada sexual o laboralmente en el centro de trabajo.	Número de personas que dicen no saber a quién dirigirse en caso de ser acosada u hostigada sexual o laboralmente en el centro de trabajo.	1 año	Bimestral	2020	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez
P12	Implementar campañas de difusión interna de promoción de las políticas de Igualdad Laboral y no discriminación	el 100% de los encuestados sabe que existe una política de igualdad laboral y no discriminación	Número de personas que sabe que existe una política de igualdad laboral y no discriminación	1 año	Bimestral	2020	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez
P13	Eficientar la difusión del código de conducta	100% del personal sabe de la existencia del código de conducta.	Número de personas que refieren saber la existencia de un código de conducta	1 año	Bimestral	2020	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez
P14	Estrategias de seguimiento a las asistencias de los estudiantes a las clases presenciales/on line	0 estudiantes ausentes	Ausentismo escolar s	1 año	Semanal	Septiembre 2021	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez
P15	Mejorar la percepción que tienen los estudiantes con respecto	0% de los estudiantes perciben que	Percepción que tienen los estudiantes con	1 año	Bimestral	Agosto 2021	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 74 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

	a la relación con otros estudiantes	otros compañeros molestan durante las clases en línea y no permiten realizar las actividades académicas	respecto a otros estudiantes					
P16	Elevar la percepción que tienen los estudiantes con respecto a su relación con la comunidad educativa	100% de estudiantes con confianza de dejar sus pertenencias en el salón de clase	Percepción que tienen los estudiantes con respecto a su relación con la comunidad educativa	1 año	Bimestral	Agosto 2021	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez
P17	Mejorar la percepción que tiene el alumno con respecto a su entorno externo inmediato	30% de los estudiantes refieren haber visto pandillas o grupos porriles en las inmediaciones del plantel	Percepción que tienen los alumnos con respecto a su entorno inmediato exterior	1 año	Bimestral	Agosto 2021	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez
P18	Implementar acciones que disminuyan el impacto psicológico de la pandemia en los estudiantes	Disminuir a un 10%, el impacto psicológico de la pandemia en los estudiantes.	Impacto psicológico del confinamiento en los estudiantes	1 año	Bimestral	Agosto 2021	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 75 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

P19	Promover la asistencia y participación de los padres de familia en actividades y reuniones escolares	80% de padres y madres de familia que participan en reuniones escolares.	Número de padres/madres de familia que asisten a reuniones escolares.	1 año	Bimestral	Agosto 2021	0%	Lic. Adriana Haro Vázquez
P20	Contar con la herramienta necesaria y en cantidad suficiente para realizar prácticas tecnológicas en el taller de autotronica	7 cajas de herramienta	Caja de herramienta	1 año	semestral	Dic 2021	0%	Edgard Hernández Rodríguez
P21	Salida de emergencia entre los edificios C y D	1 salida de emergencia 2 simulacros	Salida de emergencia simulacro	1 año	semestral	Dic 2021	0%	Edgard Hernández Rodríguez
P22	Que los trabajos de construcción de drenes pluviales sean terminados	1 trabajo terminado de drenes	contrato	1 año	semestral	Dic 2021	0%	Edgard Hernández Rodríguez

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 76 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

10.- Plan de Ingresos y Egresos

CONALEP NEZAHUALCÓYOTL II.		CLAVE CCT: 15DPT0025W		NIVEL: MEDIO SUPERIOR		TURNO		
LOCALIDAD: NEZAHUALCÓYOTL		MUNICIPIO: NEZAHUALCÓYOTL						CICLO ESCOLAR: 1.21.22
CUENTA		JULIO-AGOSTO	SEPTIEMBRE-OCTUBRE	NOVIEMBRE-DICIEMBRE	ENERO-FEBRERO	MARZO-ABRIL	MAYO-JUNIO	TOTAL
No.	NOMBRE							
101	INSCRIPCIONES Y REINSCRIPCIONES	232,650.00	944,875.00	26,500.00	849,850.00	162,500.00	52,600.00	2,268,975.00
104	EXÁMENES DE ADMISIÓN							
106	EXAMEN DE REGULARIZACIÓN 1ª Y 2ª OPORTUNIDAD							
110-1	EXPEDICIÓN DE DOCUMENTOS OFICIALES-CONSTANCIA DE ESTUDIOS CON TIRAS DE MATERIAS	56,750.00	13,000.00	2,200.00	2,825.00	900.00	2,600.00	78,275.00
110-3	EXPEDICION DE DOCUMENTOS OFICIALES							
112	ARRENDAMIENTO DE LOCAL (ES)							
119	DONACIONES							
122	INTERÉS POR INVERSIONES BANCARIAS							
TOTAL		289,400.00	957,875.00	28,700.00	852,675.00	163,400.00	55,200.00	2,347,250.00

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 77 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

CONALEP NEZAHUALCÓYOTL II		CLAVE CCT: 15DPT0025W		NIVEL: MEDIO SUPERIOR		TURNO		
LOCALIDAD: NEZAHUALCOYOTL II		MUNICIPIO: NEZAHUALCOYOTL II				CICLO ESCOLAR: 1.21.22		
CUENTA		JULIO-AGOSTO	SEPTIEMBRE-OCTUBRE	NOVIEMBRE-DICIEMBRE	ENERO-FEBRERO	MARZO-ABRIL	MAYO-JUNIO	TOTAL
NOMBRE								
	SERVICIO DE TELEFONÍA CONVENCIONAL	3,553.00	3,691.00	3,771.00	3,521.00	3,580.00	3,495.00	21,611.00
	SERVICIOS DE CONDUCCIÓN DE SEÑALES ANALÓGICAS Y DIGITALES							
	SERVICIOS DE ACCESO A INTERNET	1,580.00	1,620.00	1,620.00	1,620.00	1,620.00	1,620.00	9,680.00
	ASESORIAS A CONVENIOS O ACUERDOS							
	SERVICIOS DE APOYO ADMINISTRATIVO Y FOTOCOPIADO							
	IMPRESIÓN DE DOCUMENTOS OFICIALES PARA IDENTIFICACION							
	SERVICIOS DE IMPRESIÓN DE DOCUMENTOS OFICIALES		1,212.00				965.00	2,177.00
	PAGO POR SERVICIOS DEL CENTRO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN SUPERIOR (CENEVAL)							
	SERVICIOS BANCARIOS Y FINANCIEROS							
	SEGUROS Y FINANZAS							
	REPARACION Y MANTENIMIENTO DE INMUEBLES						108,434.00	108,434.00

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 78 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

	TOTAL	5,133.00	6,523.00	5,391.00	5,141.00	5,200.00	114,514.00	141,902.00
					0		0	0


11.- Aprobación y Control de cambio

Unidad administrativa		Logo	CCT
CONALEP PLANTEL NEZAHUALCÓYOTL II			15DPT0025W
			Revisión
			Fecha de aprobación
			Nombre de quien autorizó
			Octubre 2021 Octubre 2021 Ing. J. Guadalupe Lagunas García. Director del Plantel
Código:	15-528-DR-12		
Documento que se actualiza	PMC 2021		
Motivo de cambio	ACTUALIZACIÓN		
Descripción de cambio	ACTUALIZACIÓN AL 2021		
Fecha de aprobación	OCTUBRE 2021		
Aprobó		Elaboró	Revisión

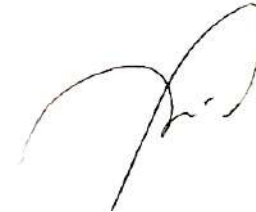
Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 79 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------



Ing. J. Guadalupe Lagunas García
Director del Plantel



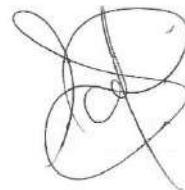
CP. Judith Jiménez Alvarado
Jefa de Proyecto de Administración y
Finanzas



Mtra. María Teresa Ramos Sánchez
Jefa de Proyecto de Formación Técnica






Lic. Gaudencia Ramos Martínez
Jefa de Proyecto de Servicios Educativos



Lic. María Mercedes Contreras Morales

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 80 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

	<p>Jefa de Proyecto de Informática</p>  <p>C. Edgard Hernández Rodríguez Jefe de Proyecto de Talleres y Laboratorios</p>  <p>Lic. Claudia Segura Sánchez Enlace de Vinculación</p>  <p>Lic. Adriana Haro Vázquez Subjefe Técnico Especialista Responsable de la Jefatura del DIES</p>	
--	---	--

ANEXOS

Eje 1 Análisis de indicadores académicos

- Eficiencia Terminal.



- Aprobación y Reprobación 2.20.21

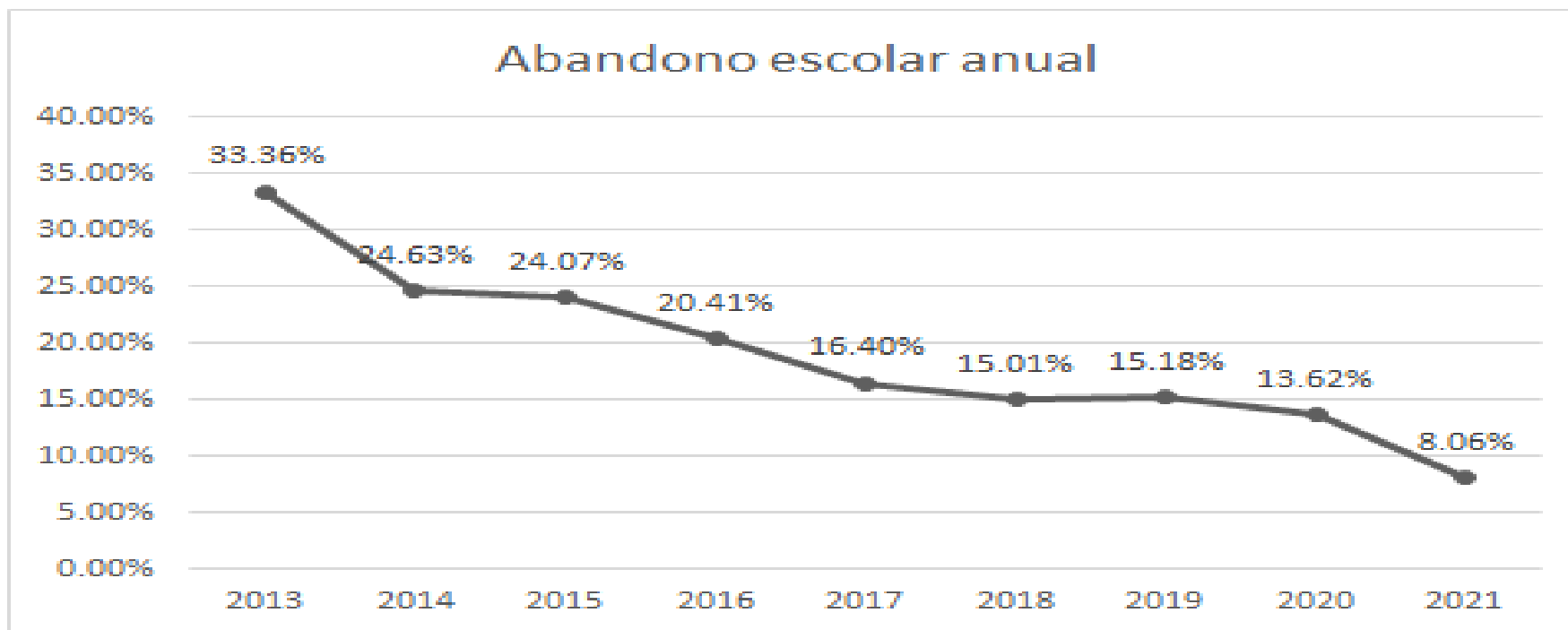


 "2021. Año de la Consolidación de la Independencia y la Unidad de México"

Reporte Final de Alumnos "Aún no competentes" 2.2021


Fecha 30/09/2021	PLANTEL	TOTAL MATRICULA	Aún no competentes FINAL DEL SEMESTRE 2.2021	%
1	Almoloya del Rio	1084	219	20.20%
2	Atlixpán I	1403	153	10.91%
3	Atlixpán II	981	107	10.91%
4	Atlixcomulco	959	2	0.21%
5	Bernardo Quintana A.	2211	95	4.30%
6	Chalco	1274	259	20.33%
7	Chimalhuacán	646	25	3.87%
8	Ciudad Azteca	1055	81	7.68%
9	Coacalco	1667	366	23.16%
10	Coaxtlán	2819	779	27.63%
11	Del Sol	786	44	5.60%
12	Ecatepec I	1078	15	1.39%
13	Ecatepec II	967	11	1.14%
14	Ecatepec III	1092	138	12.64%
15	El Dero	692	47	7.55%
16	El Zanco	596	118	19.80%
17	Gustavo Baez	1631	151	9.26%
18	Huixquilucan	1056	54	5.11%
19	Itzapalapa	908	124	13.70%
20	Lerma	1152	121	10.50%
21	Los Reyes la Paz	1345	216	16.06%
22	Mexquicalpan I	1447	279	19.28%
23	Mexquicalpan II	1190	205	17.23%
24	Mexzahuatlcoyotl I	1368	71	5.19%
25	Mexzahuatlcoyotl II	626	11	1.73%
26	Mexzahuatlcoyotl III	1168	158	13.53%
27	Nicolás Romero	1316	255	19.38%
28	Santiago Tianguistenco	984	71	7.22%
29	Santiago Tlaxpa	666	46	6.94%
30	Tecámac	1195	13	1.09%
31	Tehuacan	1553	252	16.23%
32	Tehuacan	578	29	5.02%
33	Tlalnepantla I	474	30	6.33%
34	Tlalnepantla II	684	102	17.47%

- Abandono escolar.






- Plantilla docente.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO



CONALEP
Estado de México
Formación Técnica

Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de México

PLANTEL: NEZAHUALCÓYOTL II

CICLO ESCOLAR: 2.20.21

FECHA INICIAL: 1o. DE MARZO DE 2021

GRUPOS POR SEMESTRE CONCENTRADO HORAS POR NIVEL

CLAVE PLAN DE ESTUDIOS	2° SEMESTRE			4° SEMESTRE			6° SEMESTRE		
	GRUPO	MATRICULA	HORAS PLAN	GRUPO	MATRICULA	HORAS PLAN	GRUPO	MATRICULA	HORAS PLAN
ATRO2018	201	38	35						
ATRO2018	202	40	35						
ATRO2018	203	38	35						
ATRO2018	204	40	35						
INVE2018	205	38	35						
ATRO2018	206	42	35						
INVE2018	207	37	35						
ATRO2018				401	30	35			
ATRO2018				402	30	35			
ATRO2018				403	40	35			
ATRO2018				404	36	35			
INVE2018				405	30	35			
ATRO2018				406	30	35			
ATRO2018				407	30	35			
ATRO2018				408	30	35			
INVE2018				409	28	35			
ATRO2018							601	30	35
ATRO2018							602	30	35
ATRO2018							603	30	35
ATRO2018							604	31	35
INVE2018							605	30	35
ATRO2018							606	30	35
ATRO2018							607	31	35
ATRO2018							608	30	35
INVE2018							609	30	35
TOTAL	7	273	245	9	284	315	9	272	315

TOTALES		
GRUPO	MATRICULA	HORAS PLAN
25	829	875

Semestre	Segundo	Cuarto	Sexto	Totales
Matutino	5	6	6	17
Vespertino	2	3	3	8
Total Grupos	7	9	9	25

ESTRUCTURA EDUCATIVA					
	PC	PB	PA	TA	TOTAL
HORAS	125	337	353	60	875
DOCENTES	8	24	21	4	57


CAMPOS CLINICOS					
	PC	PB	PA	TA	TOTAL
HORAS					0
DOCENTES					0

TOTALES					
	PC	PB	PA	TA	TOTAL
HORAS	125	337	353	60	875
DOCENTES	8	24	21	4	57

ELABORÓ: LIC. JUAN PARRA RAMÍREZ
JEFE DE PROYECTO DE FORMACIÓN TÉCNICA

AUTORIZÓ: J. GUADALUPE LAGUNAS GARCÍA
DIRECTOR DEL PLANTEL

REVISÓ: D. ROBERTO ALEJANDRO RAMOS DURAN
JEFE DE PROYECTO SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



Eje 2 Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

- Desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales.

2.5. Cumplimiento del perfil de egreso
Panel: Itzahualcoyotl II (18-23)

Variables

Actual: Promedio del resultado de la evaluación a los alumnos de sexto semestre en la prueba institucional estandarizada.

VI: Acciones desarrolladas para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en Lengua y Comunicación y Matemáticas (Acciones genéricas o globales del plantel).

Formula

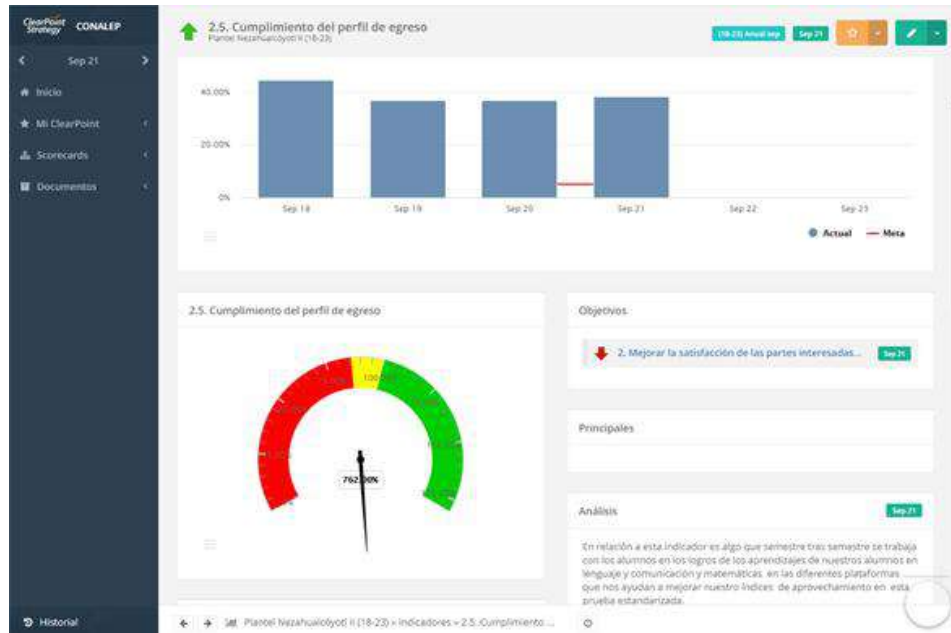
Promedio del resultado de la evaluación a los alumnos de sexto semestre en la prueba institucional estandarizada.

Frecuencia

Semestral

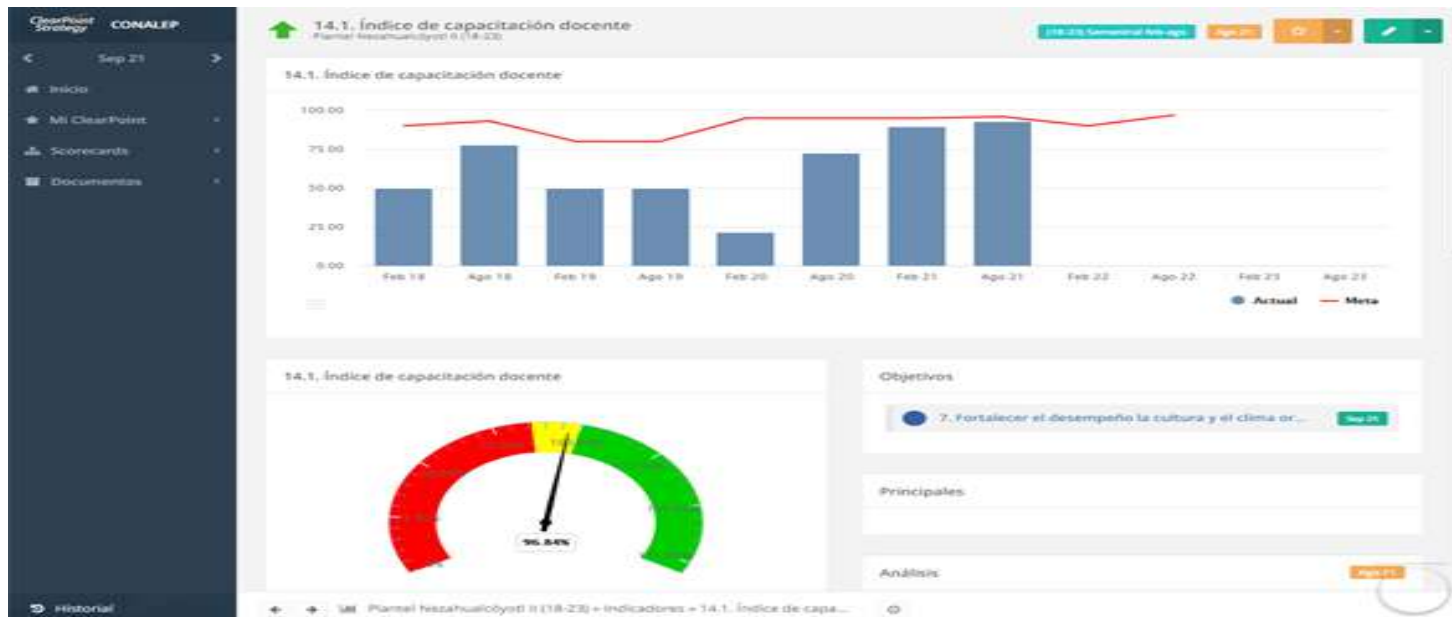
Tabla de Datos

Periodo	Estatus	VI	Actual	Meta	Meta Anual	% Alcanzado
Sep 18	Sin información		44.30%			
Sep 19	Sin información		38.92%			
Sep 20	Meta o por arriba de ...		35.80%	5.00%		726.00%
Sep 21	Meta o por arriba de ...	10.00	38.10%	5.00%		762.00%
Sep 22	Sin información					
Sep 23	Sin información					



Eje 3 Directivos y Docentes

- Seguimiento de la formación y capacitación docente y directiva.



- Participación en trabajo colegiado.



Eje 4 Servicios Escolares

SIR
Adriana Haro

Plantel Nezahualcóyotl II
● ROLE_DPLANTEL

MENÚ PRINCIPAL

- Tablero Reinscripción
- Tablero Inscripción
- Consulta inscripción**
- Reporte asignados
- Consulta reinscripción
- Reporte de matrícula
- Estadísticas de encuestas

IDENTIFICADO
8

REVISIÓN
0

VALIDADO
0

ACEPTADO
529

ENV. CONAPP
513

Total: 537 Aportaciones validadas: 529 Esperados: 523 Avance: 101.1%



Reporte de alumnos - Reinscripción Plantel Nezahualcóyotl II

Mostrar registros Buscar:

Matrícula	Nombre	Correo Institucional	Estatus	CP
201910237-1	ABURTO GONZALEZ *FERNANDA	faburto2120@conalepmex.edu.mx	Aceptado	Si
201910232-2	ACUÑA ARICIAGA *JONATHAN ARTURO	jacuna2320@conalepmex.edu.mx	Aceptado	Si
181910332-4	AGUILAR AGUSTIN *NANCY CORAL	naguilar0718@conalepmex.edu.mx	Pendiente	No
181910247-4	AGUILAR IZAZAGA *ULANI MICHELLE	uaguilar0418@conalepmex.edu.mx	Pendiente	No

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 91 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

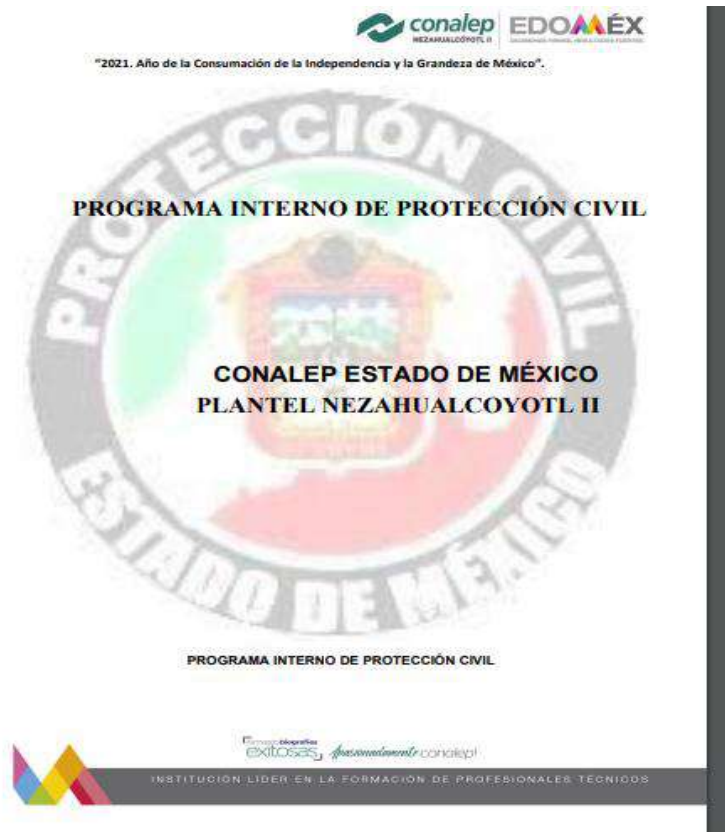
Eje 5 Infraestructura y equipamiento

 COORDINACIÓN GENERAL DE PROTECCIÓN CIVIL DIRECCIÓN GENERAL DE PROTECCIÓN CIVIL		 INSTITUTO NACIONAL DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS	
CEDULA PARA LA EVALUACIÓN DE SIMULACROS			
INFORMACIÓN GENERAL			
FECHA	DEPENDENCIA O INSTITUCIÓN		TELÉFONO
17 septiembre 2021	CONALEP Plantel Nezahualcóyotl II		5557313906
DOMICILIO		ENTIDAD FEDERATIVA	
Circuito Rey Neza y 4ta Av. SN Col. Santo Juan, Cd. Nezahualcóyotl		Estado de México	
TIPO DE INMUEBLE O INSTALACIÓN		POBLACION FIJA	POBLACION FLOTANTE
Escuela		917	4
NIVELES	ELEVADORES		ESCALERAS DE EMERGENCIA
3	SI NO <input checked="" type="radio"/>		SI NO <input checked="" type="radio"/>
ESTACIONAMIENTO	SOTANO		HELIPUERTO
<input checked="" type="radio"/>	SUPERIORES CAPACIDAD		SI NO <input checked="" type="radio"/>
NO	ABIERTO		ACOMODO
DATOS GENERALES DEL SIMULACRO			
HIPOTESIS PLANTEADA			
<input checked="" type="radio"/> SISMO		INCENDIO	AMENAZA DE BOMBA
HURACÁN		OTRA	DOCUMENTO
			SI NO
TIPO DE SIMULACRO			
INDIVIDUAL		INTEGRAL	MACRO <input checked="" type="radio"/>
REPLIEGUE		EVACUACIÓN PARCIAL	EVACUACIÓN TOTAL <input checked="" type="radio"/>
CON PREVIO AVISO <input checked="" type="radio"/>		SIN PREVIO AVISO	
DIFUSION DEL SIMULACRO			
DA QUIEN Y ATRAVÉS DE QUE MEDIOS.		si	no
PERSONAL INTERNO		VECINOS	AUTORIDADES E INSTITUCIONES
DURACION DEL SIMULACRO			
HORA DE INICIO:	11 :00 :00	HORA DE TERMINO:	11 :15 :00
TIEMPO REALIZADO EN LA EVACUACIÓN DEL INMUEBLE:		00 :00 :29	
DURACIÓN TOTAL DEL EJERCICIO:		00 :15 :29	
PERSONAS EVACUADAS:		49	
EMPLEADOS		VISITANTES	
REALIZACIÓN DEL SIMULACRO		1	
SISTEMA DE ALERTAMIENTO UTILIZADO			
TIMBRE	SIRENA <input checked="" type="radio"/>	SILBATO	CAMPANA

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 92 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Eje 6 Proyectos educativos en desarrollo (Programas, proyectos, estrategias y acciones encaminados para establecer lugares seguros, inclusión y equidad, logro académico, laboral y profesional de los alumnos, etc.).

- Programa de seguridad y protección civil.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 93 de 94
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Eje 7 Prevención del Abandono Escolar (Programas, proyectos, estrategias y acciones encaminadas a prevenir el abandono escolar, teniendo como eje rector el desarrollo de habilidades socioemocionales, de los programas federales y estatales)

Programa de Trabajo del Servicio de Tutorías

3. DATOS HISTÓRICOS

CICLO	MATRÍCULA	NO. ESTUDIANTES QUE ABANDONARON	PORCENTAJE DE ABANDONO ESCOLAR	NO. ESTUDIANTES ATENDIDOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NO. ESTUDIANTES ATENDIDOS EN TUTORÍA ESCOLAR	NO. ESTUDIANTES RECUPERADOS	NO. ESTUDIANTES QUE EGRESARON
2.20.21	826	15	1.8	235	470	690	192
1.20.21	844	18	2.13	378	466	826	
2.19.20	853	37	4.34	340	513	816	257
1.19.20	947	86	9.08	341	605	860	
2.18.19	881	55	6.24	125	328	398	220
1.18.19	955	72	7.54	273	329	530	

Retroalimentación con Clientes y partes Interesadas

