

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 1 de 102

# PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA CONALEP ESTADO DE MÉXICO SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DE CONALEP ESTADO DE MÉXICO

NOMBRE DEL PLANTEL TLALNEPANTLA II

LOCALIDAD EN TLALNEPANTLA DE BAZ

ENTIDAD FEDERATIVA ESTADO DE MÉXICO

CCT 15DPT0033E

## PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Dirección del plantel Calle Alpino Tláloc s/n, Colonia  
Lázaro Cárdenas, CP 54189.

Otros datos del plantel Tel: 57 18 34 56 corre:  
tlalne2@conalepmex.edu.mx

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

## CONTENIDO

### Presentación

#### 1.- Portada

##### 1.1 Objetivo

##### 1.2 Introducción

##### a) Misión

##### b) Visión

##### c) Política de calidad

##### d) Valores

#### 2.- Normatividad aplicable

#### 3.- Ámbito de aplicación

#### 4.- Diagnóstico

## Ejes rectores

- I. Análisis de indicadores académicos
- II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- III. Directivos y docentes.
- IV. Servicios escolares.
- V. Infraestructura y equipamiento.
- VI. Proyectos educativos en desarrollo.
- VII. Prevención del abandono escolar.

**5.- Factores críticos** (Planteamiento de problema, Se consideran los resultados de la Matriz de identificación de Riesgo de Identificación de Riesgos y Oportunidades)

**6.- Priorización de categorías** Matriz de priorización de riesgos

**7.- Plan de acción** Deberán ser registradas como OM en el Sistema Master Web para seguimiento

**8.- Cronograma** (Realizar formato estandarizado)

**9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua**

**10.- Plan de Ingresos y egresos**

**11.- Aprobación y control de cambio**

## Anexos

## PRESENTACIÓN

### 1.1 Objetivo General

#### 1.1.1 Objetivos Específicos

### 1.2 Introducción

- a) Misión
- b) Visión
- c) Política de Calidad
- d) Valores

### 2.- Normatividad aplicable

### 3.- Ámbito de aplicación

## 1.1 Objetivo General

Mantener la Eficiencia Terminal, mediante estrategias y acciones que permitan medir los resultados periodo tras periodo. (ISO 21001:2018, 5.1, 4.4.1, 5.1.3, 5.3, 6.2, 7.3,8.5.2, 9.1, 10)

### 1.1.1 Objetivos Específicos

- a) Identificar las causas que originan el bajo aprovechamiento académico de las alumnas y alumnos a la institución, fortalezas y debilidades.(ISO 21001:2018, 6.1)
- b) Diseñar estrategias que permitan dar a conocer que somos una institución alineada a los Sistemas de Gestión de Calidad (SGC) (ISO 21001;:2018, 6.2.2)
- c) Eliminar los riesgos sociales, políticos, económicos y legales que causan el abandono escolar.(ISO 21001:2018 7.1.4)
- d) Reforzar las estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan la permanencia de las alumnas y alumnos. (ISO 21001;:2018, 7.2.2,8.2)

## 1.2 Introducción

El plantel Tlalnepantla II fue creado el 16 de agosto de 1986; actualmente cuenta con tres carreras que son: Profesional Técnico Bachiller en Procesamiento Industrial de Alimentos, Profesional Técnico Bachiller en Autotrónica y Profesional Técnico Bachiller en Industria del Vestido. Las dos primeras carreras están acreditadas por CACEI y el nivel actual en el Padrón de la Buena Calidad (PBC) es el III. Este plantel ofrece una formación integral y pertinente a las necesidades de la población, que es el eje fundamental del desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de nuestro país y sobre todo en el Estado de México. De esta forma es como se establecen las estrategias a seguir para el cumplimiento de las metas, apegándonos a la planeación estratégica 2018 - 2023; además de la preocupación constante de reorganizar y adaptar los cambios que se han generado en la educación.

Es por ello que el presente Plan de Mejora refleja nuestras metas en el marco de los proyectos e indicadores para alcanzar y cumplir con los estándares estatales; trabajando en equipo ya que es una de nuestras fortalezas, contando con valores cívicos, éticos, institucionales y de desarrollo humano integral, para elevar la calidad de vida de la zona.

### a) Misión

“Somos un plantel de Educación Media Superior que está comprometido con la formación de Profesionales Técnicos Bachiller de calidad y a la vanguardia, apoyándose en la tecnología para contribuir con ideas innovadoras para el progreso de la sociedad”

## b) Visión

Somos un plantel de vanguardia en la formación de Profesionales Técnicos Bachiller, con reconocimiento por la capacitación y certificación que ofrece, promotora del emprendedurismo y la sustentabilidad en la sociedad.

- Somos una institución de vanguardia de Profesionales Técnico Bachiller que permite la inserción favorable en la vida productiva de nuestras y nuestros estudiantes.
- Somos un centro de capacitación y evaluación en los estándares de competencias laborales y certificaciones lo que contribuye de manera importante en la captación de recursos propios.
- La formación de las y los estudiantes se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, culturales, deportivas y recreativas, a través de un desarrollo integral que complemente su educación y contribuya a su desempeño.
- Somos un plantel reconocido y valorado por la inserción de nuestras y nuestros alumnos en el sector productivo, bajo el Modelo Mexicano de Formación Dual.
- Nuestro plantel promueve la igualdad, equidad, no discriminación, no violencia y fomenta el cuidado del medio ambiente.

Nuestros egresados son capaces de crear sus propias fuentes de trabajo, ya que por las carreras que se imparten pueden crear su propio negocio, además de que se les fomenta una cultura empresarial, así como un potencial creativo e innovador.

### c) Política de Calidad

En el CONALEP Estado de México estamos comprometidos con la formación de las y los Profesionales Técnicos Bachiller de alto nivel competitivo, sustentada en valores cívicos, éticos, así como en acciones que promuevan y aseguren el desarrollo, defensa, adquisición, conservación y mantenimiento de los derechos de la propiedad intelectual académica, de investigación - desarrollo e innovación institucionales en todos sus niveles, considerando su desarrollo humano integral que atiendan los requisitos educativos de las y los estudiantes, además de las y los beneficiarios, artes interesadas y clientes.

Así mismo, reconoce y exalta los derechos humanos, estudiantiles y laborales en la comunidad administrativa, docente, estudiantil y de los diversos sectores; públicos, privados y sociales, garantizando la equidad, inclusión, igualdad y prevención de violencia de género, que coadyuven a mejorar continuamente la eficacia del Sistema de Gestión de la Calidad.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 9 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

**d) Valores**

<b>RESPECTO A LA PERSONA</b>	Facilitar el desarrollo integral Respetar la dignidad Reconocer las cualidades
<b>COMPROMISO CON LA SOCIEDAD</b>	Reconocer el impacto futuro de nuestro trabajo Reconocimiento del potencial existente
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Liderazgo promotor Delegación de facultades Proactividad Responsabilidad en el manejo de recursos Dar prioridad a lo importante sobre lo urgente
<b>COMUNICACIÓN</b>	Brindar información clara, precisa y oportuna Clarificar y especificar peticiones de información e instrucciones de trabajo Ser asertivos
<b>COOPERACIÓN</b>	Trabajo en equipo Interdependencia
<b>MENTALIDAD POSITIVA</b>	Creatividad e innovación Involucramiento Compromiso con la mejora integral Comparación positiva Evaluación por resultados
<b>CALIDAD</b>	Orientación al usuario Hacer bien las cosas desde la primera vez Oportunidad Mejora Continua.
<b>EQUIDAD</b>	Equilibrar actividades en el área

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 10 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

	Otorgar oportunidades de desarrollo
<b>SUPERACIÓN</b>	Aprovechar cualidades del personal Mejoras en las actividades de cada área
<b>CONGRUENCIA</b>	Garantizar los derechos No caer en contradicciones Hacer los que se dice por escrito

## 2. Normatividad aplicable

Respaldando y reforzando los propósitos de la Reforma Educativa se realizan acciones que contribuyan al cumplimiento de las metas mediante los lineamientos e indicadores incluidos en los siguientes planes y acuerdos.

- Acuerdo número 9/CD/2009 del Comité del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Acuerdo 01/01/18 por el que se establece y regula el Sistema Nacional de Bachillerato
- Guía de Acción Tutorial en el Sistema CONALEP
- Plan Maestro de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México
- Plan Estratégico 2018-2023

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 11 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

- Protocolo de Atención a la Violencia Escolar en Planteles del Sistema Conalep, Acoso Escolar, Abuso Verbal, y Abuso Físico.
- Programa Institucional de Orientación Educativa versión 2017-1
- Reglamento Escolar
- Guía para organizar reuniones con Padres de Familia.
- ISO 21001:2018 Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas.

### 3. Ámbito de aplicación

El presente Plan de Mejora Continua se aplicará en este plantel enfocado a la comunidad estudiantil, tomando participación activa todo el personal administrativo y académico, los ejes rectores para el éxito de la implementación, ejecución y revisión de este plan, son las Jefaturas de Proyecto de Servicios Educativos, Desarrollo Integral del Estudiante (DIES), Formación Técnica, Talleres y Laboratorios e Informática quienes en coordinación con el Director del plantel, implementaran acciones que nos permitan fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la metodología por competencias, el constructivismo y la educación para el desarrollo sostenible mediante las estrategias necesarias para el logro de una educación de calidad alineado al Plan Maestro Escuelas Fuertes, Apoyos Firmes de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México; aunado a esto continuar con el fortalecimiento en la implementación de cursos de actualización de formación directiva para brindar las herramientas pedagógicas y tecnológicas que sean atractivas e innovadoras para la aplicación en la modalidad híbrida, para la formación de Profesionales Técnicos Bachiller y brindar espacios que amplíen su panorama con una visión orientada al emprendedurismo que los motiven para el cumplimiento del objetivo general que se plantea en el presente PMC.

#### 4.- Diagnóstico

##### Ejes rectores / Objetivos de Calidad

- I. Análisis de indicadores académicos.
- II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- III. Directivos y docentes.
- IV. Servicios escolares.
- V. Infraestructura y equipamiento.
- VI. Proyectos educativos en desarrollo.
- VII. Prevención del abandono escolar.

**Diagnóstico: Análisis de indicadores académicos.**

**Contexto**

**Factores internos**

**Fortalezas**

- Contamos con docentes capacitados el cual cubren el perfil idóneo para la impartición de clases (ISO 21001::2018, 5.1.2, 7.1.6.2)
- Docentes de inglés capacitados en TKT. (ISO 21001::2018, 5.1.2, 7.1.6.2)
- Aplicación en el aula y a distancia, estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras. (ISO 21001::2018, 5.1.2, 7.1.6.2)
- Proyectos transversales
- Atención personalizada a la comunidad estudiantil.
- Se cuenta con un Sistema Automatizado para el registro y control de calificaciones y datos de la población del plantel (Alumnos, Docentes y personal administrativo) (ISO 21001:2018,7.1.3.1 )
- Se cuenta con un periodo de asesorías semestrales e intersemestrales (ISO 21001:2018,7.1.3.1 )
- Se cuenta con un Sistema de Emisión de Certificados y Títulos (ISO 21001:2018,7.1.3.1 )
- Proceso de inscripción y reinscripción en línea (ISO 21001:2018,7.1.3.1 )

**Debilidades**

- Internet insuficiente para las actividades (ISO 21001::2018,7.1.3.1)
- Los alumnos no realizan en tiempo y forma su Servicio Social y Prácticas Profesionales. (ISO 21001::2018,7.4.1, 7.4.2)
- Falta mayor seguimiento puntal de egresados (ISO 21001:2018, 7.1.2.1)

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 14 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

### Factores externos

#### Oportunidades

- Hay un alto porcentaje de población entre 15 y 17 años con posibilidades de estudiar el Nivel Medio Superior.
- La implementación del Modelo Educativo 2018
- Índice de preferencia en aumento.
- Becas para apoyar la permanencia del alumno
- En la zona aledaña al plantel se ubican dos secundarias de las que en su mayoría proceden aspirantes al Nivel Bachillerato
- Operativo mochila  
Instituciones que apoyan a la permanencia escolar del alumno (CAPA, INJUVE Y CONVIVE)

#### Amenazas

- Alumnos que proceden de familias desintegradas, algunos han perdido alguno de los padres.
- Difícil acceso a la ubicación geográfica del plantel.
- Inseguridad de la zona donde se ubica el plantel.
- Crecimiento de la oferta educativa técnica de instituciones privadas y de Nivel Medio Superior
- Falta de Instituciones para llevar a cabo Servicio Social y Prácticas Profesionales.
- Competencia de los subsistemas de Nivel Medio Superior
- Factores negativos en la familia con referencia al aprovechamiento del alumno.
- Padres con bajos niveles educativos que demeritan el valor de la educación, presionando a sus hijos a trabajar para sostener gastos familiares.
- La inseguridad en la zona donde se encuentra ubicado el plantel.
- Problemas de drogadicción y alcoholismo en la zona aledaña al plantel.

### Resultados

La situación académica se ha tornado un reto que con el apoyo y acompañamiento de la plantilla académica y administrativa, se ha brindado el apoyo aún en la distancia a nuestra comunidad estudiantil, se brinda asesoría técnica en las plataformas digitales, se brindan cursos y asesorías para evitar la aún no competencia, a pesar de no realizar promoción a secundarias, la matrícula que elige a este plantel, ha ido en crecimiento, los que nos convierte en la institución de educación media superior de vanguardia.

## Diagnóstico: Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

### Contexto

Nuestro Modelo Académico CONALEP 2018, está orientado a fortalecer el sentido y el significado lo que se aprende. El desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación son indispensables para un aprendizaje profundo que contribuya al pleno desarrollo personal y social de los individuos. El nuevo modelo educativo de la EMS responde a estos requerimientos y conjuga de manera simultánea el carácter propedéutico para aquellos estudiantes que continúan con sus estudios en la educación superior, la preparación para ingresar al mundo laboral y el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para el desarrollo integral de las personas. Para responder de manera pertinente a los retos de la generaciones actuales y futuras. El cual se encuentra integrado en los programas de estudio del núcleo de formación disciplinar básica que aplica en todas las carreras con un perfil de egreso para el nivel medio superior, articulado con la Educación Básica así como fundamentado en un Marco Curricular Común, fortalecido, pertinente, y actualizado al siglo XXI.

### Factores internos

#### Fortalezas

- El Colegio cuenta con una estructura curricular sólida que está alineada a los objetivos propios del Nuevo Modelo Educativo de la EMS. (ISO 21001;:2018, 3.4,5.1.2,7.1.2.1,7.1.3.1)
- Se tienen programas académicos que cumplen metodológica y pedagógicamente con los criterios establecidos en el Nuevo Modelo Educativo de la

#### Debilidades

- Los docentes no cuenta con horas de descarga para asesorías y proyectos innovadores. (ISO 21001;:2018, 7.1.3.3)

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 16 de 102

EMS y acordes a los criterios del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de la Educación Media Superior ( PC-SiNEMS) (ISO 21001;:2018, 7.1.4).

- Los perfiles de egreso están totalmente alineados a la estructura curricular de cada carrera y a las competencias que deben de desarrollar los estudiantes a lo largo de su formación profesional. (ISO 21001;:2018, 7.1.5.2)
- Programas de estudio basados en competencias, privilegiando el ambiente académico en el aula, talleres y laboratorios, fortaleciendo la innovación, el emprendedurismo, la creatividad, la habilidad matemática, la comunicación y la tecnología de manera transversal (ISO 21001;:2018, 8.5.2)
- Las academias en el Plantel, en su conjunto, realizan trabajo colaborativo, están integradas por áreas disciplinares y por carreras, cada una de ellas con un coordinador, secretario y vocal. En torno a estas se tiene un Consejo de Academia integrado por un Presidente (Director del Plantel, un Coordinador de Consejo de Academia (docente) y un Vocal (Jefe de Proyecto de Formación Técnica). (ISO 21001;:2018, 5.1.2)
- En la planeación de sesión se plasman los diversos tipos de evaluación que se aplicarán durante el semestre, instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, aplicándose como



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 17 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<p>evaluaciones continuas de los aprendizajes que permiten obtener información del proceso de formación profesional de nuestros alumnos. (ISO 21001;;2018, 7.1.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Firma de convenios y colocación de estudiantes en unidades económicas del Modelo Dual. (ISO 21001;;2018, 5.1.2)</li> </ul>	
---	--

**Factores externos**

<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertenece a El Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC – SINEMS)</li> <li>Seguimiento la norma ISO 9001-2015 e ISO 21001:2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pandemia por el virus SarSCoV-2</li> <li>Unidades Económicas contadas para la incorporación de estudiantes al Modelo Dual.</li> </ul>

**Resultados**

Contamos con un modelo educativo cuyos planes y programas de estudio estructuran los aprendizajes acordes y pertinentes a las demandas sociales y que demanda el sector productivo manteniéndose a la vanguardia de la EMS con presencia nacional y de impacto directo y enormes beneficios a nuestra economía. La estructura de los programas que se instrumentan en nuestro Plantel presenta una metodología completa, a su vez, permite la instrumentación de una serie de actividades que buscan el desarrollo académico e integral de nuestros estudiantes.

### Diagnóstico: Directivos y docentes.

#### Contexto

El director cumple con el perfil idóneo en su carácter de liderazgo, acompañamiento y apoyo a toda la comunidad del plantel, su visión innovadora ha permitido la implementación de acciones y estrategias encaminadas al cumplimiento de las metas de los principales indicadores como lo estipula el Acuerdo Secretarial número 449 por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior. Publicado el martes 2 de diciembre de 2008 en el Diario Oficial.

La plantilla académica su estructura es la siguiente: 33 docentes con el siguiente nivel académico: 30% de técnicos, 18% pasante de licenciatura, 33.33% con título de Licenciatura, 15.15% pasante de maestría y el 3% con maestría.

Cinco academias uno por cada campo disciplinar y campo profesional, a través de ellos se da el acompañamiento entre sus pares para el fortalecimiento de las competencias docentes.

Los criterios de idoneidad con respecto a cada módulo a impartir por el docente se realizan en base al Perfil para impartir módulos de Formación Básica Profesional, Trayectos Técnicos y Perfiles Extendidos, bajo esta línea se mantiene el compromiso, la responsabilidad en el que el alumno se encuentra al centro del proceso enseñanza-aprendizaje adquiriendo el rol principal por lo que el docente al reunir el perfil idóneo tiene la posibilidad de proporcionar los elementos que le permitan desarrollar una formación sólida que impacta en su desarrollo personal y profesional, establecidos en el Acuerdo Secretarial numero 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 19 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

**Factores internos**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo y visión de los objetivos por parte del Director. (ISO 21001:2018 5.1, 5.1.2,6.1.1,6.2.1,6.3, 7.1.2.1, 7.1.3, 7.1.6,7.3, 7.4,8.1, 8.5, 9.1, 9.3 y 10)</li> <li>Se tiene en el Plantel cinco academias organizados por área disciplinar y profesional, mismos que son: Academia de Autotrónica (se integran todos los módulos del área de formación profesional); Academia de Industria del vestido (se conforma por todos los módulos de formación profesional de la carrera); Academia de Procesamiento Industrial de Alimentos (agrupa a todos los docentes que imparten módulos del área profesional); Academia de Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicación (se han integrado todos los módulos de disciplinares de las Ciencias Sociales, Humanidades, Comunicación e Información) que por su estructura lleva la responsabilidad social de desarrollar las competencias genéricas, disciplinares básicas, disciplinares extendidas propias de los módulos que la integran; finalmente, tenemos la Academia de Matemáticas y Ciencias Experimentales (integrando todos aquellos módulos de las ciencias exactas y experimentales) desarrollando entre los alumnos las competencias genéricas, disciplinares básicas, disciplinares extendidas propias de los módulos que la integran. (ISO 21001;:2018, 7.1.6.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes con empleo en turno vespertino (ISO 21001:2018, 10.3)</li> <li>Falta de equipo de cómputo para las clases virtuales. (ISO 21001:2018, 7.1.3.1)</li> <li>Falta de compromiso institucional y desacato a las indicaciones directivas y de la Jefatura de Formación Técnica por parte de la plantilla académica. (ISO 21001:2018,7.2.1, 7.4.1, 8.5.1.1)</li> <li></li> </ul>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 20 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación y actualización docente a través de la plataforma COSFAC. CONOCER. (ISO 21001::2018, 7.1.6.1)</li> <li>• Se cuenta con el PROGRAMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO DOCENTE (SID) (ISO 21001::2018, 7.1.6.1)</li> </ul>	
---	--

**Factores externos**

<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar los conocimientos adquiridos (ISO 21001::2018, 7.1.6.1, 7.1.6.2)</li> <li>• Certificaciones laborales y digitales. (ISO 21001::2018, 7.1.6.1, 7.1.6.2)</li> <li>• Cursos con fines de certificación (ISO 21001::2018, 7.1.6.1, 7.1.6.2)</li> <li>• Oferta de cursos en línea por COSFAC (ISO 21001::2018, 7.1.6.1, 7.1.6.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación académica y laboral de las y los docentes y abandonan el colegio para incorporarse a otra institución (ISO 21001::2018, 10.3)</li> <li>• Pandemia por el virus SarSCoV-2</li> </ul>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 21 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

--	--

**Resultados**

El trabajo colegiado deberá continuar enriqueciendo las estrategias de aprendizaje que faciliten el proceso de formación profesional de los estudiantes y, a su vez, generando los materiales didácticos acordes a los planes y programas de estudio de las distintas, así como la sensibilización a los docentes para su continuar capacitándose.

**Diagnóstico: Servicios escolares.**

**Contexto**

Los estudiantes que ingresan al plantel del concurso para el periodo 1.21.22, corresponde a 196 asignados de los cuales el 12.24 % cuenta con promedio de 6.0 a 6.9, el 47.96 % con promedio de 7.0 a 7.9, el 29.60 % con un promedio de 8.0 a 8.9 y el 10.20 % cuentan con promedio de 9.0 a 9.8; el 67.86 % de los aspirantes obtienen un puntaje de 23 a 50 aciertos y el 32.14 de 51 a 82 aciertos, 91.33 % eligen Conalep Tlalnepantla II entre sus 3 primeras opciones, siendo que el 73.98 % de los asignados proceden de secundarias aledañas al plantel. Entre las que se encuentra Escuela Secundaria Técnica N° 41 23.98%, Escuela Secundaria Jaime Sabines 21.94%, Escuela Secundaria Técnica 16 5.61% Telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz 7.14 %, Secundaria Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas 8.16% y Secundaria Técnica 24 4.89% y el 28.28% corresponde a otras secundarias. Una situación que se vive con la matrícula pura es el abandono en el transcurso de la carrera, siendo la principal causa que impide alcanzar la meta programada de

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 22 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

eficiencia terminal y otro factor que nos ha obstruido con el mismo es LA COVID 19, donde las familias y la comunidad en general han sufrido el fallecimiento de familiares, pérdida de empleos, etc.

**Factores internos**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de Enseñanza – Aprendizaje Certificado con la Norma ISO 21001:2018.</li> <li>• Carrera de Procesamiento Industrial de Alimentos (PRIA) La carrera de Autotrónica (ATRO) es atractiva para los estudiantes de la zona. (ISO 21001;:2018, 7.1.3)</li> <li>• Carrera de Industria del Vestido (INVE) equipada con maquinaria y tecnología a la vanguardia. (ISO 21001;:2018, 7.1.3)</li> <li>• Programas de acompañamiento a estudiantes, Aplicación Escolar Conapp Parents (ISO 21001;:2018, 7.1.3)</li> <li>• Convenios con instituciones, dependencias y empresas reforzando estrategias de formación intelectual, académicas y deportivas. (ISO 21001;:2018, 7.1.4)</li> <li>• Trabajo en equipo entre las Jefatura de Servicios Educativos, Desarrollo Integral del Estudiante y Formación Técnica. (ISO 21001;:2018, 5.1)</li> <li>• Evaluación Continúa. (ISO 21001;:2018, 7.1.5.2)</li> <li>• Modelo Mexicano de Educación Dual (ISO 21001;:2018, 7.2.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción en la transición de primer a segundo semestre. (ISO 21001:2018 7.1.4, 7.1.2.1)</li> <li>• Demora en la respuesta de los alumnos a las certificaciones y actividades de apoyo para su aprovechamiento escolar. (ISO 21001:2018 7.1.4, 7.1.3.3)</li> <li>• Seguimiento de egresados (ISO 21001:2018 7.1.5.2)</li> </ul>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 23 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataformas digitales para enseñanza aprendizaje. (ISO 21001;;2018, 7.1.3.1)</li> <li>• Certificaciones laborales y digitales. (ISO 21001;;2018, 7.1.3.1)</li> </ul> <p>Materiales para la realización de prácticas tecnológicas. (ISO 21001;;2018, 7.1.3.1)</p>	
---	--

**Factores externos**

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay un alto porcentaje de población entre 15 y 17 años con posibilidades de estudiar el Nivel Medio Superior. (ISO 21001;;2018, 10.1)</li> <li>• La implementación del Modelo Educativo 2018.</li> <li>• Índice de preferencia en aumento. (ISO 21001;;2018, 10.1)</li> <li>• Becas para apoyar la permanencia del alumno (ISO 21001;;2018, 7.1.4)</li> <li>• En la zona aledaña al plantel se ubican dos secundarias de las que en su mayoría proceden aspirantes al Nivel Bachillerato (ISO 21001:2018, 10.1)</li> <li>• Instituciones que apoyan a la permanencia escolar del alumno (CAPA, INJUVE Y CONVIVE) (ISO 21001;;2018, 10.1)</li> <li>• Olimpiada CONALEP (ISO 21001;;2018, 7.1.4)</li> <li>• Expo talento (ISO 21001;;2018, 7.1.3.3)</li> <li>• Lobo Fest (festival del conocimientos) (ISO 21001;;2018, 7.1.3, 7.1.4)</li> <li>• Convenios para llevar a cabo Servicio Social y Prácticas Profesionales. (ISO 21001;;2018, 10.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandemia Covid-19</li> <li>• Economía familiar afectada por la pandemia</li> <li>• Entorno familiar.</li> <li>• Vialidad de acceso vehicular estrecha. (ISO 21001;;2018, 10.1)</li> <li>• Inseguridad de la zona donde se ubica el plantel.</li> <li>• Crecimiento de la oferta educativa técnica de instituciones privadas y de Nivel Medio Superior (ISO 21001;;2018, 10.1)</li> <li>• Competencia de los subsistemas de Nivel Medio Superior (ISO 21001;;2018, 10.1)</li> </ul> <p>Factores negativos en la familia con referencia al aprovechamiento del alumno. (ISO 21001;;2018, 7.1.4)</p>

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 24 de 102

### Resultados

De acuerdo al análisis realizado podemos visualizar que existe un trabajo personalizado con la población estudiantil, se realizan los acompañamientos respectivos para concretizar los procesos que nos permiten la formación de Profesional Técnico Bachiller de vanguardia, alineadas y alineados al Nuevo Modelo de Bachillerato Tecnológico.

Hay debilidades y amenazas de contexto que no podemos erradicar pero se continuará con los mecanismos que propician un servicio de calidad, se consideraran aquellos aspectos en los que se puedan incidir dentro de las debilidades para convertirlas en fortalezas y nuestros egresados concluyan su formación de forma satisfactoria para contribuir al crecimientos del sector productivo y social. Nuestro reto es abatir los índices de abandono escolar y a la aun no competencia para elevar la eficiencia terminal.

Es importante tomar en cuenta el impacto psicológico que es secuela por la pandemia de Covid-19, Mendoza Velázquez, (2021) menciona que la continuidad de los estudios de los estudiantes de nuestro colegio es alta, pero que la principal problemática de que asistan a clases presenciales es la pandemia.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 25 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

### Diagnóstico: Infraestructura y equipamiento

#### Contexto

El plantel es de módulo 400, cuenta con turno matutino y su infraestructura es de 7 edificios; 4 de dos niveles, 2 de un nivel y 1 nave industrial, distribuidos en 14 aulas fijas y 3 habilitadas, 3 talleres, 2 laboratorios de informática, 1 laboratorio multipropósito, 2 aula tipo, 1 auditorio, 2 módulos sanitarios para alumnas, 2 para alumnos, 4 para personal administrativo y docente, 2 sanitarios mujeres y 2 sanitarios hombres para personas con capacidades diferentes, 1 cuarto de lactancia, 4 bodegas para archivo habilitadas, 1 rampa para personas con capacidades diferentes y 2 explanadas para el taller de Autotrónica y multiusos.

Se imparten las carreras de Profesional Técnico Bachiller en: Autotrónica, Procesamiento Industrial de Alimentos e Industria del Vestido.

Durante el periodo de pandemia, para el modelo de enseñanza a distancia

#### Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres y laboratorios equipados. (ISO 21001;:2018, 7.1.3)</li> <li>Acceso para personas con capacidades diferentes (ISO 21001;:2018, 7.1.3.3, 5.1.3)</li> <li>Normativa de uso de instalaciones. (ISO 21001;:2018, 7.1.1.1)</li> <li>Instalaciones para personas con embarazo y lactancia. (ISO 21001;:2018, 5.1.3)</li> <li>Procedimiento: remodelación, equipamiento y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso único para entrada y salida de la comunidad estudiantil, docente y administrativa. (ISO 21001;:2018, 7.1.3)</li> <li>Servicio de cafetería y papelería insuficiente para la atención de las y los alumnos. (ISO 21001;:2018, 7.1.3 10.1)</li> <li>No existe biblioteca física. (ISO 21001;:2018, 7.1.3, 10.1)</li> <li>Falta de estacionamiento. (ISO 21001;:2018, 7.1.3,</li> </ul>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 26 de 102
mantenimiento preventivo y correctivo (ISO 21001::2018, 7.1.3)		10.1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de salida de emergencia. (ISO 21001::2018, 7.1.3, 10.1)</li> <li>Aulas adaptadas (ISO 21001::2018, 7.1.3, 10.1)</li> <li>Plaga de insectos (hormigas) (ISO 21001::2018, 7.1.3, 10.1)</li> </ul>	
<b>Factores externos</b>			
<b>Oportunidades</b>		<b>Amenazas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar con el apoyo de dirección estatal para el mantenimiento a infraestructura, equipo y materiales para prácticas tecnológicas de talleres y laboratorios. (ISO 21001::2018, 7.1.3, 10.1)</li> <li>Actualizar el equipamiento para la realización de prácticas tecnológicas. (ISO 21001::2018, 7.1.3, 10.1)</li> <li>Apoyo del IMIFE (ISO 21001::2018, 7.1.3, 10.1)</li> <li>Sanitización del plantel (ISO 21001:2018 7.1.3)</li> <li>Material de sanitización de espacios educativos, así como los necesarios para aplicar los protocolos de ingreso al plantel. (gel, jabón, sanitizante, tapetes, termómetros) (ISO 21001:2018, 7.1.3)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Daños a la infraestructura del plantel por fenómenos naturales como lluvias atípicas, terremotos seguidos de incendios forestales. (ISO 21001::2018, 7.1.3, 10.1)</li> <li>Tiempo de vida de los edificios, ventanas, puertas, etc. (ISO 21001::2018, 7.1.3, 10.1)</li> <li>Retraso en la respuesta a la gestión de programas de infraestructura. (ISO 21001::2018, 7.1.3, 10.1)</li> <li>Mantenimiento exterior (grafitis) imagen del plantel.</li> <li></li> </ul>	
<b>Resultados</b>			
<p>Se atienden todos los aspectos mencionados en el presente diagnóstico, no dejando pasar de largo las estrategias adecuadas para contar con un plan de contingencia ante los riesgos que pudieran presentarse, físicos, humanos, así como fenómenos naturales y pandemias.</p> <p>Tramitar el mantenimiento correctivo a infraestructura y equipo. Actualización de herramientas y equipos en talleres y laboratorios.</p>			

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 27 de 102

Tramitar el mantenimiento correctivo a infraestructura y equipo. Actualización de herramientas y equipos en talleres y laboratorios.

### Diagnóstico: Proyectos educativos en desarrollo.

#### Contexto

El concepto de proyectos generados o en desarrollo han permitido un incremento de actividad en el plantel derivado de los programas de apoyo establecidos en la institución, así como las actividades extracurriculares, creando una formación y hábito.

Una de las características básicas, es que están enfocados a generar un cambio en el entorno, transformando y permitiendo nuevas formas de entender los alcances, límites y relaciones en los estudiantes, tomando en cuenta las dinámicas sociales permitidas.

Cada proyecto y programa va relacionado al bienestar y sano desarrollo de los estudiantes, atendiendo prioridades y necesidades que conlleven al egreso satisfactorio.

#### Factores internos

##### Fortalezas

- Diagnóstico al inicio del semestre y programación de actividades de acuerdo a las necesidades. (ISO 21001::2018, 7.1.4, 10.1)
- Brigadas de seguridad. (ISO 21001::2018, 7.1.4, 10.1)
- Operativo Mochila. (ISO 21001::2018, 7.1.4, 10.1)
- Jornadas de apoyo a la permanencia y desarrollo. (ISO 21001::2018, 7.1.4, 10.1)

##### Debilidades

- Participación de la comunidad estudiantil limitada, por la modalidad híbrida. (ISO 21001:2018, 7.1.4, 10.1)
- Utilizar canales de comunicación no oficiales del Colegio. (ISO 21001:2018, 7.4, 7.4.2, 10.1)
- Seguimiento de las actividades que se realizan como parte de la formación de los estudiantes.(ISO 21001:2018 7.1.5.2)

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 28 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

- Programa de orientación. (ISO 21001;:2018, 7.1.4, 10.1)
- Programas de la sana convivencia (ISO 21001:2018, 7.1.4, 10.1)
- Instrumentos de evaluación para identificar riesgos de convivencia (ISO 21001:2018, 7.1.4, 10.1)
- Días alusivos (día naranja, día de la mujer, día Nacional para la prevención del embarazo, etc.) (ISO 21001:2018, 7.1.4, 10.1)
- Contenedores para separación de residuos. (ISO 21001;2018, 7.1.3, 10.1)
- Programa de escuela para padres (ISO 21001;:2018, 7.1.4, 10.1)
- Entrevistas de seguimiento con tutores y alumnos.
- Feria vocacional (ISO 21001:2018, 7.1.4, 10.1)
- Instituciones de apoyo y canalizaciones a alumnos en riesgo (ISO 21001:2018, 7.1.4, 10.1)
- Programa de equidad de género y prevención de la violencia. (ISO 21001:2018, 7.1.4, 10.1)
- Programa de vida saludable (ISO 21001:2018, 7.1.4, 10.1)

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 29 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

**Factores externos**

**Oportunidades**

- Proyectos competitivos y de desarrollo (ISO 21001;;2018, 7.1.4, 10.1)
- Instituciones de apoyo (ISO 21001;;2018, 7.1.4, 10.1)
- Apertura de las instituciones para canalización de casos (ISO 21001;;2018, 7.1.4, 10.1)
- Programas y jornadas de apoyo (ISO 21001;;2018, 7.1.4, 10.1)
- Programa de bienvenida (ISO 21001;;2018, 7.1.4, 10.1)
- Universidades de visita (ISO 21001;;2018, 7.1.4, 10.1)

**Amenazas**

- Falta de compromiso en los estudiantes. (ISO 21001;;2018, 7.1.4, 10.1)
- Bajo ingreso económico
- Contingencia por el covid-19
- Desempleo en la familia
- Familia disfuncionales
- Padres ausentes
- Problemas de salud por malos hábitos
- Falta de apoyo, motivación y colaboración por parte de los padres de familia y/o tutores (ISO 21001;;2018, 7.1.4, 10.1)
- Inseguridad en la zona del plantel y sus alrededores
- 

**Resultados**

El resultado deriva de acuerdo al diagnóstico FODA y plan de trabajo, continuando con las acciones, objetivos y metas preestablecidas bajo un proceso de integración y evaluación continua, que contribuya y funja como guía en la asesoría y acompañamiento de los estudiantes destacando las fortalezas y disminuyendo las debilidades.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 30 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

**Diagnóstico: Prevención del abandono escolar.**

**Contexto**

La falta de recursos económicos, empleo, y seguridad municipal trae como consecuencia que exista delincuencia en las zonas aledañas del plantel, exponiendo a nuestros alumnos, docentes y personal que labora en la institución, a víctimas de asaltos de manera recurrente, teniendo como resultado ausentismos no justificados, bajo aprovechamiento académico y abandono de sus estudios. Aunado a esta situación, los problemas psicosociales y físicos consecuencia de la pandemia por Covid-19, contribuye a que los estudiantes pausen sus estudios para apoyar la economía familiar, sin embargo, se les brindan alternativas para que momentáneamente atiendan ambas cosas que son de suma importancia,

Las Jefaturas de Formación Técnica y Desarrollo integral del Estudiante, realizan acciones correctivas permanentes para controlar este fenómeno educativo que está creciendo significativamente a nivel nacional.

**Factores internos**

**Fortalezas**

- Programa de tutorías (ISO 21001;:2018, 7.1..3.3, 10.1)
- Programa Construye-T. (ISO 21001;:2018, 7.1..3.3, 10.1)
- Programa de Tutorías y Orientación escolar. (ISO 21001;:2018, 7.1..3.3, 10.1)
- Actividades culturales y deportivas. (ISO 21001;:2018, 7.1.4, 10.1)
- Programa de escuela para padres. (ISO 21001;:2018, 7.1..3.3, 10.1)
- Programa yo no abandono. (ISO 21001;:2018, 7.1..3.3, 10.1)

**Debilidades**

- Falta de control y conocimiento en las rubricas de evaluación por parte de los alumnos. (ISO 21001;:2018, 7.1.6.2, 10.1)
- Seguimiento a los estudiantes para ingresar a sus clases virtuales y entrega de actividades académicas. (ISO 21001:2018 7.1.6.2)
- Detección de estudiantes para seguimiento académico bajo. (ISO 21001:2018 7.1.6.2)
-

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 31 de 102
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones de clima escolar. (ISO 21001;:2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Acciones de resiliencia. (ISO 21001;:2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Acciones para el desarrollo profesional social. (ISO 21001;:2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Prácticas de vida saludable. (ISO 21001;:2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Programa de reforzamiento. (ISO 21001;:2018, 7.1.6. 10.1)</li> <li>• Realización y participación de cuerpos colegiados. (ISO 21001;:2018, 7.1.6.2 10.1)</li> <li>• Certificaciones digitales. (ISO 21001;:2018, 7.1.3)</li> <li>• Docentes capacitados y comprometidos en el desarrollo de los estudiantes. (ISO 21001;:2018, 7.1.6.2 10.1)</li> <li>• Jornadas de apoyo. (ISO 21001;:2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Programas de becas. (ISO 21001;:2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Plataformas digitales para clases virtuales (ISO 21001:2018, 7.1.3.1, 7.1.3.3)</li> </ul>			
<b>Factores externos</b>			
<b>Oportunidades</b>		<b>Amenazas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de apoyo a los alumnos. (ISO 21001;:2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Redes de apoyo de instituciones externas. (CAPA,DIF,CNDH,CIJ,IMSS,UNITEC) (ISO 21001;:2018, 7.1.4 10.1)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad en la zona del plantel.</li> <li>• Falta de compromiso por arte de los padres de familia.</li> <li>• Padres sobreprotectores</li> <li>• Bajo ingreso familiar</li> </ul>	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 32 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación al personal de manera constante (ISO 21001;;2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Convenios institucionales (ISO 21001;;2018, 6.2.1)</li> <li>• Manejo de técnicas de comunicación con los docentes administrativos y padres de familia. (ISO 21001;;2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Programa de becas (ISO 21001;;2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Programa de Escuela para Padres (ISO 21001;;2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Programa de Inducción (LoboFest) (ISO 21001;;2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Programa de reforzamiento (ISO 21001;;2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Áreas verdes (ISO 21001;;2018, 7.1.3 10.1)</li> <li>• Disponibilidad de trabajo colaborativo con la plantilla docente. (ISO 21001;;2018, 5.1, 10.1)</li> </ul> <p>Estudiantes que ingresan por generaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altos niveles de desintegración familiar.</li> <li>• Factores de riesgo en los alumnos como (Drogadicción, alcoholismo, embarazos no deseados, bullying, etc.) (ISO 21001;;2018, 7.1.4 10.1)</li> <li>• Escuelas de media superior que se encuentran muy cerca del plantel y que son competencia de alumnos para el ingreso.</li> <li>• Carga de actividades en las áreas involucradas en el Abandono Escolar.</li> </ul>
---	--

**Resultados**

Como principal resultado se concluye que los factores de acuerdo con las variables presentadas influyen para el control y manejo correcto de la integración, adaptación y sentido de pertenencia en los estudiantes.

Es importante señalar que se deben reforzar las diversas áreas de intervención para que se incrementen la eficiencia y terminación d ellos estudiantes al término de su formación profesional, generando un diagnóstico oportuno para la generación de estrategias de intervención.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 33 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

**a) Cruce de Variables**

**Análisis de Indicadores Académicos**

Dimensiones	Fortalezas	Debilidades
-------------	------------	-------------

Cruzar FO	Cruzar DO
Nos apoyaremos en el Programa de Escuela para padres para ver temas que aumente su compromiso y habilidades para apoyar a sus hijos a la conclusión de sus estudios	Se continuará con el seguimiento de manera regular asesorando a los alumnos en dudas que presenten en cuestión de la manera de evaluar, reforzando la conectividad a sus clases virtuales, y realizando reuniones con padres de familia para su acompañamiento.

**Oportunidades**

Estrategias de Posicionamiento	Estrategias de Reorientación
Se reforzaran las actividades extra curriculares y los programas de apoyo, así como las canalizaciones en situaciones de riesgo y prevención, sensibilizando al personal del plantel para su respaldo y atención en caso que se requiera, conociendo las líneas de acción y protocolos establecidos para su atención.	Mantener capacitación constante de cursos talleres y certificaciones a todos los involucrados del plantel, en temas de interés salud y bienestar, así como trámites y servicios, con la finalidad de proporcionar una atención de calidad.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 34 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

Cruzar FA	Cruzar DA
<p>Para contribuir en la formación de valores, aun cuando estemos en sesiones en línea, se les informa del reglamento a cumplir, el respeto hacia el docente y el compromiso con su proceso de aprendizaje. De las Funciones de la orientadora escolar y Tutoras Escolares</p>	<p>Se realiza una relación intensa con instituciones para que realicen pláticas a los alumnos y sensibilizarlos a la prevención de adicciones y embarazos no deseados, así como del manejo de sus emociones que esperamos dar herramientas para evitar la deserción</p>

### Amenazas

Estrategias Defensivas	Estrategias de Supervivencia
<p>Buscar guardias con los miembros del plantel, para mantener un orden y disciplina dentro y fuera. Solicitar apoyo por parte de las autoridades del municipio para realizar protocolos de seguridad ciudadana en las inmediaciones del plantel. Buscar el apoyo de los padres de familia y tutores para alertar a los riesgos que se enfrentan los estudiantes</p>	<p>Realizar campañas de seguridad y atención a los estudiantes, para prevenir situaciones que pongan en riesgo su estancia.</p>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 35 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

**Concreción del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel**

Dimensiones	Fortalezas	Debilidades
-------------	------------	-------------

Cruzar FO	Cruzar DO
<ul style="list-style-type: none"> <li>El Colegio cuenta con una estructura curricular sólida que está alineada a los objetivos propios del Nuevo Modelo Educativo de la EMS.</li> <li>Se tienen programas académicos que cumplen metodológica y pedagógicamente con los criterios establecidos en el Nuevo Modelo Educativo de la EMS y acordes a los criterios del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de la Educación Media Superior (PC-SiNEMS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer estrategias y acuerdos que permitan el cumplimiento de las actividades de los docentes, como lo es el cumplimiento en la carga de evaluaciones, entre otras.</li> </ul>

**Oportunidades**

Estrategias de Posicionamiento	Estrategias de Reorientación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertenece a El Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC – SINEMS )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La modalidad híbrida permitirá poco a poco recuperar la confianza y motivación de los estudiantes, reforzando los factores psicosociales y físicos.</li> </ul>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 36 de 102
<b>Cruzar FA</b>		<b>Cruzar DA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar capacitando al personal académico, administrativo y estudiantil sobre las ventajas de la modalidad híbrida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar seguimiento y acompañamiento en el manejo de los sistemas y plataformas digitales involucradas en el cumplimiento de los tiempos acordados por parte de los docentes y tutores duales.</li> </ul>	

**Amenazas**

<b>Estrategias Defensivas</b>	<b>Estrategias de Supervivencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicando y poniendo a su disposición los equipos de cómputo del plantel para el cumplimiento de las actividades académicas, haciéndolo extensiva a todo el personal docente y administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reuniones híbridas con el personal administrativo involucrado para revisar los avances y realizar acciones correctivas que permitan el cumplimiento de los objetivos trazados.</li> </ul>

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 37 de 102

**Docentes**

Dimensiones	Fortalezas	Debilidades
-------------	------------	-------------

Cruzar FO	Cruzar DO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuentan con cinco cuerpos colegiados.</li> <li>• A través de las academias se da el acompañamiento a sus pares para fortalecer las competencias docentes.</li> <li>• Capacitación y actualización docente a través de la plataforma COSDAC. CONOCER.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar los cursos con fines de certificación para mejorar su rendimiento en el plantel. haciéndolos partícipes en la toma de decisiones en las reuniones de academias que impacten directamente en los indicadores académicos.</li> </ul>

**Oportunidades**

Estrategias de Posicionamiento	Estrategias de Reorientación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el trabajo colegiado.</li> <li>• Continuar con la capacitación a los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar las certificaciones digitales y laborales que permitan motivarlos en su vida profesional y coadyuve en su beneficio económico al momento de ser tomadas en cuenta sus esfuerzos.</li> </ul>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 38 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

Cruzar FA	Cruzar DA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar los conocimientos adquiridos</li> <li>• Certificaciones laborales y digitales.</li> <li>• Cursos con fines de certificación</li> <li>• Oferta de cursos en línea por COSDAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con el PROGRAMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO DOCENTE (PEVIDD) que contempla cuatro instrumentos de Evaluación Estudiantil, Observación de una sesión, Autoevaluación e Integración del docente al Conalep los que permiten analizar las actividades académicas de los docentes</li> </ul>

### Amenazas

Estrategias Defensivas	Estrategias de Supervivencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir los cursos y certificaciones propias del colegio y externas, que les permitan su crecimiento y expandan sus conocimientos para ponerlos en práctica en la modalidad híbrida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar la cercanía y empatía con los docentes para que los objetivos sean atendidos en tiempo y forma, mencionándoles el sentido y la importancia de pertenecer al sistema CONALEP.</li> </ul>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 39 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<b>Servicios Escolares</b>
----------------------------

Dimensiones	Fortalezas	Debilidades
-------------	------------	-------------

Cruzar FO	Cruzar DO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo entre las Jefatura de Servicios Educativos, Desarrollo Integral del Estudiante y Formación Técnica.</li> <li>• Hay un alto porcentaje de población entre 15 y 17 años con posibilidades de estudiar el Nivel Medio Superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción en la transición de primer a segundo semestre.</li> <li>• Instituciones que apoyan a la permanencia escolar del alumno (CAPA, INJUVE Y CONVIVE)</li> <li>• Olimpiada CONALEP</li> <li>• Expo talento</li> <li>• Lobo Fest (festival del conocimiento)</li> </ul>

### Oportunidades

Estrategias de Posicionamiento	Estrategias de Reorientación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar las estrategias que permitan mantener la eficiencia terminal, en su caso, incrementarlas con el apoyo de las áreas de DIES y Formación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el cumplimiento del Servicio Social y Prácticas Profesionales.</li> <li>• Revisar indicadores en las sistemas institucionales y Revisión por la Dirección para tomar acciones correctivas.</li> </ul>

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 40 de 102

Cruzar FA	Cruzar DA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplitud de oportunidades para realizar Servicio Social y Prácticas Profesionales.</li> <li>• Realizar el Servicio social en el plantel</li> <li>• Prórrogas en las aportaciones voluntarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los Estudiantes en la transición mediante actividades que les sean atractivas</li> <li>• Clases virtuales permanecen en la modalidad híbrida</li> </ul>

### Amenazas

Estrategias Defensivas	Estrategias de Supervivencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la eficiencia terminal es tarea de todos, por lo consiguiente se realizan acciones que permitan controlar los riesgos con el DIES y Formación Técnica, otorgando las facilidades para el cumplimiento de los objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mantienen el Plan de Acción con las reuniones virtuales con padres de familia, informándoles puntualmente cada una de las actividades a realizar.</li> </ul>



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 41 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

### Infraestructura y Equipamiento

Dimensiones	Fortalezas	Debilidades
-------------	------------	-------------

Cruzar FO	Cruzar DO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar al IMIFE la construcción de salones y cafetería.</li> <li>• Actualizar los laboratorios de las carreras de Autotrónica, Procesamiento Industrial de Alimentos e Industria del Vestido.</li> <li>• Gestionar el equipo de cómputo para el Laboratorio de Informática y personal administrativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilitar la entrada de autos para entradas y salidas de los estudiantes, dejando la entrada principal como acceso para el personal administrativo, docentes y visitantes.</li> <li>• Difundir las bibliotecas y recursos virtuales entre la comunidad estudiantil y docente.</li> <li>• Establecer recesos programados por semestre para evitar aglomeraciones en la cafetería</li> </ul>

### Oportunidades

Estrategias de Posicionamiento	Estrategias de Reorientación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar la carrera de Procesamiento Industrial de Alimentos.</li> <li>• Construir espacios educativos para actualizar o renovar la infraestructura actual.</li> <li>• Contar con accesos y salidas fluidos para nuestros estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener en buen estado los edificios e instalaciones del plantel.</li> <li>• Mantener en condiciones óptimas de funcionamiento los equipos de cómputo</li> <li>• Gestionar la reposición o compra del equipo robado del taller de Autotrónica</li> <li>• Gestionar el Equipo de Cómputo robado del laboratorio de Informática</li> </ul>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 42 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

Cruzar FA	Cruzar DA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar mantenimientos preventivos a los edificios para conservarlos.</li> <li>Envío de solicitudes de apoyo para la construcción de espacios educativos (aulas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilitar el acceso vehicular para entradas y salidas de los estudiantes.</li> <li>Reforzar la difusión de las herramientas digitales, mientras se da solución a la biblioteca física.</li> </ul>

### Amenazas

Estrategias Defensivas	Estrategias de Supervivencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar las gestiones correspondientes para la construcción de los espacios educativos.</li> <li>Elaborar un plan de acceso y salidas del plantel.</li> <li>Brindar los mantenimientos preventivos a los edificios del plantel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptar las aulas existentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>Escalonar los recesos para evitar saturación de la cafetería.</li> <li>Abrir el portón y acceso principal para la salida fluida de los estudiantes.</li> <li>Brindar apoyo grafico para los estudiantes y recursos digitales.</li> </ul>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 43 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

**Proyectos Educativos en Desarrollo**

Dimensiones	Fortalezas	Debilidades
-------------	------------	-------------

Cruzar FO	Cruzar DO
<p>Se continuara realizando un diagnóstico y plan de trabajo de manera semestral, con el objetivo de poder atender las necesidades de los estudiantes de manera oportuna, por medio de los programas de apoyo y reforzamiento de las áreas de intervención como tutorías y orientación.</p>	<p>Integral a los estudiantes en las actividades de apoyo en la institución, motivándolos a continuar y crear un sentido de pertenencia en el plantel, además de asesorar para su trascendencia la continuidad de estudios y la inserción laboral.</p>

**Oportunidades**

Estrategias de Posicionamiento	Estrategias de Reorientación
<p>Buscar el apoyo de las áreas involucradas para la realización de proyectos sustentables, y de innovación, ya que ello incrementara su autoestima, autosuficiencia y motivación por continuar desarrollando sus habilidades.</p>	<p>Guiar a los estudiantes para un término de estudios y trabajo colaborativo con apoyo de sus competencias adquiridas a lo largo de sus estancia con apoyo de sus docentes.</p>

Cruzar FA	Cruzar DA
<p>A través de los programas de orientación y tutorías se le dan opciones a los alumnos de bajos recursos que no cuentan con Computadora para que a través de watsapp o asistiendo al plantel a hacer uso de la computadora e internet realice sus actividades académicas.</p>	<p>Nos enfrentamos a problemas económicos y desempleo familiar, sin embargo, a través de memorandos hacia los docentes informamos de los casos o situaciones más críticos para que apegandonos a nuestro Modelo académico se den oportunidades de entrar sus evidencias en tiempos Especiales y generando trabajos transversales</p>

### Amenazas

Estrategias Defensivas	Estrategias de Supervivencia
<p>Reforzar en conjunto los valores aprendidos en casa en conjunto con los padres de familia y docentes como la responsabilidad, compromiso, cooperación, comunicación entre los más conocidos, por el sistema CONALEP.</p>	<p>Implementar estrategias de atención y prevención, por problemas familiares, de salud, económicos y psicoemocionales.</p>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 45 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

**Prevención del Abandono Escolar**

Dimensiones	Fortalezas	Debilidades
-------------	------------	-------------

Cruzar FO	Cruzar DO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con los programas orientados a la prevención de abandono escolar, solicitando a la Dirección General las herramientas y materiales.</li> <li>Reforzar el Plan de Acción para disminuir el porcentaje de abandono escolar.</li> <li>Establecer y fortalecer la aplicación Conapparents como el único canal de comunicación del plantel. lo que permite contar con prestigio de utilizar este tipo de tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar apoyo técnico a los estudiantes en el manejo de las plataformas digitales.</li> <li>Invitarlos a los cursos gratuitos en el manejo de tecnología.</li> <li>Certificarlos en tecnologías y paquetería de Microsoft Office.</li> <li>Difundir y reforzar el autoaprendizaje en el idioma inglés de DynEd.</li> </ul>

**Oportunidades**

Estrategias de Posicionamiento	Estrategias de Reorientación
Permanecer con las actividades de trabajo en contra del abandono escolar bajo nuestros 4 ejes rectores como la caja de herramientas y los programas CONVIVE.	Generar estrategias de atención e implementación de instrumentos de evaluación que nos permitan detectar riesgos de abandono en los estudiantes, así como reforzar habilidades socioemocionales por medio de programas como construye-T.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 46 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

Cruzar FA	Cruzar DA
En los casos que al estudiante le esté afectando su situación familiar, se hace de conocimiento al docente para que empatices con el estudiante y establezca estrategias diversas de aprendizaje y evaluación correspondientes al caso.	Con los Talleres para padres se pretende sensibilizarlos a la importancia de la educación de sus hijos y la importancia de su presencia y apoyo en su proceso educativo, así como las medidas preventivas para evitar drogadicción o embarazos no deseados

### Amenazas

Estrategias Defensivas	Estrategias de Supervivencia
Atender factores de riesgo en los estudiantes como la drogadicción, alcoholismo, embarazos no deseados entre los más comunes, además de involucrar a los padres de familia, en apoyo al seguimiento en casa.	Mantener una comunicación constante con instituciones de apoyo que permitan intervenir en conferencias de prevención y cuidado, así como la atención a nuestros estudiantes que requieran una canalización.

## 5.- Factores críticos. (Planteamiento de problemas)

La aun no competencia contribuye a que el indicador de la Eficiencia Terminal sea variable, mantener e incrementar el aprovechamiento académico sin duda reforzará el indicador fundamental que es que las y los estudiantes que ingresen, sean los mismos que egresen, o en su defecto que sea la mayoría.

El aislamiento social por la pandemia de Covid-19, sin dudas es el principal reto que como Colegio y Plantel nos enfrentamos a situaciones adversas, la tecnología se convierte en nuestro principal aliado para poder continuar con las actividades estudiantiles, docentes y administrativas.

Sin embargo, el adaptarse a la educación a distancia se torna complicado por las características sociodemográficas de las y los estudiantes, se redoblan esfuerzos para brindarles la educación de vanguardia con la utilización de plataformas digitales como Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Correo Electrónico, Redes Sociales (Facebook, Whats App y Telegram), son el medio por el cual, el cumplimiento en las metas de los indicadores se llevó a cabo.

La conectividad es el principal obstáculo para las clases a distancia, seguido de equipo de cómputo, sin embargo, en trabajo colaborativo con las Jefaturas de Proyecto de Formación Técnica y Desarrollo Integral del Estudiante, se cuenta con alternativas para la entrega de las mismas.

Lo que conlleva apoyar a nuestras y nuestros estudiantes para la continuidad de sus estudios en este modelo de Bachillerato tecnológico.

## 6.- Priorización de categorías

ORDEN DE ATENCIÓN	I. Análisis de indicadores académicos.
1	Continuar fortaleciendo el aprovechamiento académico de nuestros estudiantes
2	
3	
4	
5	
6	



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 49 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

ORDEN DE ATENCIÓN	II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
1	Fortalecer trabajo colaborativo de las academias.
2	
3	
4	
5	
6	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 50 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

ORDEN DE ATENCIÓN	III. Directivos y docentes.
1	Continuar fortaleciendo la capacitación al personal docente
2	
3	
4	
5	
6	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 51 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

ORDEN DE ATENCIÓN	IV. Servicios escolares.
1	Incrementar la eficiencia terminal (mantener y dar seguimiento a la matrícula inicial), cabe mencionar que en este periodo 2.20.21 se incremento 8 puntos más o menos al periodo anterior 2.19.20.
2	Continuar con el reforzamiento al Servicio Social y las Prácticas Profesionales
3	
4	
5	
6	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 52 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

ORDEN DE ATENCIÓN	V. Infraestructura y equipamiento.
1	Gestionar la entrega de las computadoras para el laboratorio de informática
2	Gestionar el equipo del taller de Autotrónica
3	Consolidar la carrera de Procesamiento Industrial de Alimentos.
4	Construir espacios educativos para actualizar o renovar la infraestructura actual.
5	Reparación de explanada, rampa de acceso a personas con capacidades diferentes y continuación del canalón.
6	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 53 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

ORDEN DE ATENCIÓN	VI. Proyectos educativos en desarrollo.
1	Consolidar la carrera de Procesamiento Industrial de Alimentos.
2	Construir espacios educativos para actualizar o renovar la infraestructura actual.
3	Reparación de explanada, rampa de acceso a personas con capacidades diferentes y continuación del canalón.
4	
5	
6	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 54 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

ORDEN DE ATENCIÓN	VII. Prevención del abandono escolar.
1	Seguimiento al aprovechamiento académico de los estudiantes
2	Comunicación continua con padres de familia
3	Recuperación de estudiantes de asesorías
4	
5	
6	

## 7.- Plan de acción

<b>I. Análisis de indicadores académicos.</b>						
<b>Objetivo del Plan</b>	<b>Estatus Actual</b>	<b>Meta programada</b>	<b>Indicador</b>	<b>Seguimiento / evaluación</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fuente</b>
Aumentar aprovechamiento o académico	Seguimiento a la captura de evaluaciones en tiempo y forma	<b>90%</b>	<b>Aprovechamiento académico</b>	semestral	Alicia Ma. Elena Cabello Rodríguez	<b>Clear Point</b>

<b>Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.</b>						
<b>Objetivo del Plan</b>	<b>Estatus Actual</b>	<b>Meta programada</b>	<b>Indicador</b>	<b>Seguimiento / evaluación</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fuente</b>
Continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo de cuerpo colegiado	Reuniones extraordinarias	<b>3%</b>	<b>Número de reuniones en el semestre</b>	semestral	Alicia Ma. Elena Cabello Rodríguez	<b>Reuniones de Academias</b>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 56 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

III. Directivos y docentes.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Fortalecer la capacitación docente	Dar a conocer convocatoria	5%	Número de docentes capacitados	semestral	Alicia Ma. Elena Cabello Rodríguez	Clear Point

VI. Servicios escolares.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Promover las acciones que permitan la formación integral del P.T.B en las Áreas que oferta el plantel, a fin de proporcionar a la sociedad profesionistas que contribuyan al desarrollo de la sociedad en todos sus ámbitos. Mejorando con ello las condiciones de vida de todos.	<p>Reunión con padres de familia y/o tutores</p> <p>Informar a los alumnos sobre requisitos y procedimientos Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Trabajo colaborativo de las tres áreas implicadas.</p>	47.21	Eficiencia Terminal	1 año	Elena Beatriz Caballero Méndez	<p>SAE Directorio de Estudiantes</p> <p>Historial Académico para el seguimiento</p>



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 57 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

**V. Infraestructura y equipamiento.**

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Analizar y establecer estrategias que permitan realizar los mantenimientos preventivos y correctivos a Equipos e Infraestructura, así como bienes informáticos	Implementando estrategias que permitan realizar los mantenimientos preventivos y correctivos que arrojaron los resultados en el diagnóstico, así como la solicitud a Dirección Estatal la realización de los mismos.	60%	<b>Mantenimientos correctivos</b>	Semestral.	José Luis Alfaro López y Emmanuel E. Pérez Hernández	<b>CLEAR POINT, PROGRAMAS DE MANTENIMIENTOS ANUAL</b>

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 58 de 102

Proyectos educativos en desarrollo						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Difundir el cuidado físico y emocional	Semanalmente envía una carpeta con actividades de apoyo y cuidado de salud durante la Contingencia del COVID-19	100 %	Alumnos atendidos en orientación y Cultura y deportes	Trimestral/ Semestral	Delia Mejía Mondragón	Clear Point Correo electrónico grupal, Wathsaaap grupal
Detección y seguimiento a estudiantes en riesgo	Dar seguimiento a la canalización de Tutores grupales y sabanas de SAE	70 %	Alumnos recuperados	Semestral	Delia Mejía Mondragón	Reportes de alumnos canalizados y Sabanas del SAE
Medir el clima escolar para generar acciones contra la violencia	Aplicar encuesta de clima escolar y realizar pláticas y conferencias sobre la no violencia	80%	Alumnos participantes en acciones para la prevención de la violencia escolar	Semestral	Delia Mejía Mondragón	Clear Point

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 59 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

VII. Prevención del abandono escolar.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Disminuir el índice de abandono escolar	Seguimiento en apoyo con estudiantes canalizados por los Tutores Grupales	15%	Índice de abandono escolar	Semestre	Delia Mejía Mondragón	SAE Reportes De Tutores Grupales Wathsap de padre de familia
Comunicación continua con padres de familia	Conformación de wathsapp por grupo de padres de familia	3 reuniones por semestre con padres de familia	Clima Organizacional	Semestral	Delia Mejía Mondragón	Encuesta de Clima Organizacional
Disminuir alumnos aún no competentes en asesorías	Dar seguimiento y apoyo a alumnos con módulos en asesorías	Índice de alumnos recuperados	Número de alumnos recuperados	Semestral	Delia Mejía Mondragón	Clear Point

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 60 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

## 8.- Cronograma

<b>Cronograma: I. Análisis de indicadores académicos.</b>						
<b>Factores críticos</b>	<b>Necesidades concretas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de inicio de actividad</b>	<b>Fecha de conclusión de la actividad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto o evidencia concreta</b>
Aún no competencia	Incrementar el aprovechamiento académico	Seguimiento a la captura de evaluaciones en tiempo y forma	13 de septiembre 2021	28 de febrero 2022	Alicia Cabello Rodríguez	9.3 Índice de Aprovechamiento Académico Clear Point

<b>Cronograma: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.</b>						
<b>Factores críticos</b>	<b>Necesidades concretas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de inicio de actividad</b>	<b>Fecha de conclusión de la actividad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto o evidencia concreta</b>
Reuniones de Academias	Fortalecer el trabajo colaborativo	Reuniones Extraordinarias	13 de septiembre de 2021	28 de febrero 2022	Alicia Cabello Rodríguez	2.7 Índice de Cumplimiento de Acuerdos de Academias Clear Point

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 61 de 102

### Cronograma: III. Directivos y docentes.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Actualizar e Implementar los cursos que oferta el Colegio	Fortalecer las habilidades pedagógicas e informáticas	Notificar las convocatorias	13 de septiembre de 2021	28 de febrero 2022	Alicia Cabello Rodríguez	14.1 Índice de Capacitación Docente Clear Point

### Cronograma: VI. Servicios escolares.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Fortalecer la formación de nuestras y nuestros estudiantes.	Informar a los alumnos sobre requisitos y procedimientos Enseñanza Aprendizaje	Reunión con padres de familia y/o tutores	13 de septiembre de 2021	28 de febrero 2022	Elena Beatriz Caballero Méndez	9 Eficiencia Teminal Clear Point
	Trabajo colaborativo de las tres áreas implicadas.	Reunión con padres de familia y/o tutores	13 de septiembre de 2021	28 de febrero 2022	Elena Beatriz Caballero Méndez	9 Eficiencia Teminal Clear Point

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 62 de 102

<b>Cronograma: V. Infraestructura y equipamiento.</b>						
<b>Factores críticos</b>	<b>Necesidades concretas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de inicio de actividad</b>	<b>Fecha de conclusión de la actividad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto o evidencia concreta</b>
Mantenimiento preventivo a equipos de cómputo e infraestructura	Prolongar el tiempo de uso de los edificios	Cumplir con el programa de mantenimientos anual	13 de septiembre de 2021	28 de febrero 2022	José Luis Alfaro López. Emmanuel Enrique Pérez Hernández	13.2 Mantenimiento preventivo a equipos, 17.4 Eficacia del mantenimiento preventivo Clear Point
	Mantener el equipo de cómputo del personal administrativo y académico.	Cumplir con el programa de mantenimientos anual	13 de septiembre de 2021	28 de febrero 2022		

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 63 de 102

<b>Cronograma: VI Proyectos educativos en desarrollo</b>						
<b>Factores críticos</b>	<b>Necesidades concretas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de inicio de actividad</b>	<b>Fecha de conclusión de la actividad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto o evidencia concreta</b>
Difundir el cuidado físico y emocional	Detección y seguimiento a estudiantes en riesgo	Semanalmente envía una carpeta con actividades de apoyo y cuidado de salud durante la Contingencia del COVID-19	13 de septiembre de 2021	28 de febrero 2022	Delia Mejía Mondragón	8.2 Estudiantes atendidos en tutorías Clear Point
	Medir el clima escolar para generar acciones contra la violencia	Dar seguimiento a la canalización de Tutores grupales y sabanas de SAE	13 de septiembre de 2021	28 de febrero 2022	Delia Mejía Mondragón	10 Nivel de ambiente escolar del Clear Point

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 64 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<b>Cronograma: VII. Prevención del abandono escolar.</b>						
<b>Factores críticos</b>	<b>Necesidades concretas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de inicio de actividad</b>	<b>Fecha de conclusión de la actividad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto o evidencia concreta</b>
Abandono Escolar	Disminuir alumnos aún no competentes en asesorías	Dar seguimiento y apoyo a alumnos con módulos en asesorías	13 de septiembre de 2021	28 de febrero 2022	Delia Mejía Mondragón	8 Índice de abandono escolar del Clear Point
	Seguimiento en apoyo con estudiantes canalizados por los Tutores Grupales	Conformación de WhatsApp por grupo de padres de familia	13 de septiembre de 2021	28 de febrero 2022	Delia Mejía Mondragón	8 Índice de abandono escolar del Clear Point



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 65 de 102

### 9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua.

Ejemplo de estrategia de seguimiento y evaluación del Plan de Mejora Continua								
ID	Prioridad/ objetivo	Meta	Indicador	Plazo	Frecuencia de medición	Fecha última de medición	Estado de avance	Responsable
P1	Fortalecer aprovechamiento académico	85%	Aprovechamiento académico	Mediano	Semestral	Julio 2021	En proceso	Alicia Cabello Rodríguez
P2	Disminuir el abandono escolar	15 %	Índice de abandono escolar	Semestral	Semestral	Julio 2021	En proceso	Delia Mejía
P3	Dar seguimiento para que un porcentaje significativo de estudiantes egresados cumplan con los requisitos para titularse.	66.00 %	Índice de Titulación	Mediano	Anual	Julio 2021	En proceso	Elena Beatriz Caballero Méndez
P4	Difundir el cuidado físico y emocional	84 %	Alumnos atendidos en orientación	Mediano	Trimestral/Semestral	Julio 2021	En proceso	Delia Mejía
P5	Detección y seguimiento a estudiantes en riesgo	80 %	Alumnos recuperados	Mediano	Semestral	Julio 2021	En proceso	Delia Mejía

Código: 15-528-DR-12			Versión: 00		Fecha de aprobación: 24/09/2020		Hoja 66 de 102	
ID	Prioridad/ objetivo	Meta	Indicador	Plazo	Frecuencia de medición	Fecha última de medición	Estado de avance	Responsable
P6	Lograr que los Estudiantes cumplan en tiempo y forma con los lineamientos de Prácticas Profesionales.	27.50 %	Estudiantes en Prácticas Profesionales	Mediano	semestral	Julio 2021	En proceso	Elena Beatriz Caballero Méndez
P7	Fortalecer capacitación a planta docentes	50%	Capacitación docente	Mediano	Semestral	Julio 2021	En proceso	Alicia Cabello Rodríguez
P8	Implementando estrategias que permitan realizar los mantenimientos preventivos y correctivos que arrojaron los resultados en el diagnóstico, así como la solicitud a Dirección Estatal	60%	Mantenimientos correctivos	Mediano	Semestral	Julio 2021	Informática y Talleres y Laboratorios	José Luis Alfaro López y Emmanuel E. Pérez Hernández
P9	Continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo de cuerpo colegiado	3%	Índice de cumplimientos de Academias	Mediano	semestral	Julio 2021	Formación Técnica	Alicia Ma. Elena Cabello Rodríguez
ID	Prioridad/	Meta	Indicador	Plazo	Frecuencia de	Fecha	Estado de	Responsable

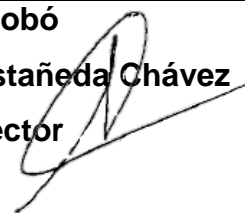


Código: 15-528-DR-12		Versión: 00		Fecha de aprobación: 24/09/2020		Hoja 67 de 102	
<b>objetivo</b>				<b>medición</b>	<b>última de medición</b>	<b>avance</b>	
Fortalecer la capacitación docente	50%	Capacitación docente	Mediano	semestral	Julio 2021	Formación técnica	Alicia Ma. Elena Cabello Rodríguez

## 10.- Plan de Ingresos y Egresos

CLAVE	DENOMINACIÓN	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	TOTAL
2111	MATERIALES, ÚTILES DE OFICINA,					25000								25000
2122	MATERIAL DE FOTO, CINE Y													0
2121	MATERIAL Y ÚTILES DE IMPRENTA Y REPRODUCCIÓN													0
2141	MATLS. Y ÚTILS PARA EL PROCESAMIENTO EN EQUIPOS Y													0
2151	MATERIAL DE INFORMACIÓN													0
2161	MATERIAL Y ENSERES DE LIMPIEZA													0
2171	MATERIAL DIDÁCTICO													0
2181	MATERIAL PARA IDENTIFICACIÓN Y REGISTRO													0
<b>2100</b>	<b>MATERIALES Y ÚTILES DE ADMINISTRACIÓN</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25000</b>
2231	UTENSILIOS PARA EL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN													0
<b>2100</b>	<b>ALIMENTOS Y UTENSILIOS</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2311	MATERIAS PRIMAS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN													0
<b>2300</b>	<b>MAT. PRIM. Y MAT. DE PRODUCC. Y</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2411	PRODUCTOS MINERALES NO													0
2421	CEMENTO Y PRODUCTOS DE													0
2431	CAL, YESO Y PRODUCTOS DE YESO													0
2441	MADERAS Y PRODUCTOS DE							5000						5000
2451	VIDRIOS Y PRODUCTOS DE VIDRIO			3000			3000			3000				9000
2461	MATERIAL ELÉCTRICO Y ARTÍCULOS METÁLICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN		2000			2000			2000			2000		8000
2471														0

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 68 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

### 11.- Aprobación y Control de cambio

Ejemplo de Aprobación y Control de cambio			
<b>Unidad administrativa</b>	<b>Conalep Tlalnepantla II</b>	<b>Logo</b>	<b>CCT</b> 15DPT0033E
			<b>Revisión</b>
			<b>Fecha de aprobación</b>
			<b>Nombre de quien autorizó</b>
<b>Código:</b>	15-528-DR-12		
<b>Documento que se actualiza</b>	Plan de Mejora Continua		
<b>Motivo de cambio</b>	Actualización		
<b>Descripción de cambio</b>	Actualización		
<b>Fecha de aprobación</b>	12-01-2022		
<b>Aprobó</b> <b>Lic. Adolfo Castañeda Chávez</b> <b>Director</b> 		<b>Elaboró</b> <b>C. Emmanuel Enrique Pérez Hernández</b> <b>Subjefe Técnico Especialista</b> 	
		<b>Revisión</b> <b>C. Gabriela López Ojeda</b> <b>Jefa de Proyecto de Servicios Administrativos</b> 	

## ANEXOS

### Eje 1 Análisis de indicadores académicos

- Eficiencia Terminal.

9. Eficiencia terminal  
Plantel Tlalnepantla II (18-23)

Frecuencia  
Anual

Tabla de Datos Último cálculo hace 7 horas

Período	—	Estatus	V1	V2	V3	Actual	Meta	Meta Anual	% Alcanzado
Dic 18	↑	Meta o por arriba de ...	168.00	397.00	19.00	47.10%	46.30%	58.01%	101.74%
Dic 19	↑	Meta o por arriba de ...	159.00	363.00	18.00	48.76%	47.20%	58.95%	103.31%
Dic 20	↑	Meta o por arriba de ...	139.00	318.00	22.00	50.63%	47.20%	59.88%	107.26%
Dic 21	●	Sin Información					47.21%	60.82%	
Dic 22	●	Sin Información					47.21%	61.75%	
Dic 23	●	Sin Información						62.69%	

- Aprobación y Reprobación por módulo.

[SAE-2018] Sistema de Administración Escolar CONALEP

Seguridad Admisión Escolares Academicos Vinculación Finanzas Herramientas Ventana

México Tlalnepantla II 12122

Relación alumno-módulo con evaluación acumulada

Grupo: 201-ATRO18 | 2018

46 Sábana de Acumulados Actividades por acreditar

Matricula	Alumno	Situación	REANO	CAINO	DROE	CAEPO	FEMPO	MADIO	MAENO	MHEAO	REMO
202280024-3	CASTILLO MARTINEZ *ROLANDO	NO REGULAR	50.20	25.00	61.23	25.41	21.25	25.00	25.00	54.93	50.60
202280028-4	GONZALEZ ARREGUIN *Yael BENJAMIN	NO REGULAR	50.20	25.00	27.63	26.79	50.35	25.00	25.00	54.93	50.60
202280031-8	PORTILLA ALARCON *DIEGO	NO REGULAR	73.73	70.60	71.73	25.41	23.50	25.00	84.70	75.41	50.60
202280034-2	HERRERA AGUILAR *CRISTHIAN KAID	NO REGULAR	77.51	70.60	77.51	71.50	50.50	77.51	70.55	70.16	50.60
202280108-4	RUBIO MARTINEZ *NOE	NO REGULAR	73.73	70.68	73.76	72.81	77.20	25.00	50.60	75.41	50.60
202280127-4	GUTIERREZ SANCHEZ *KEVIN	NO REGULAR	100.00	71.20	100.00	57.81	75.82	93.59	91.00	75.41	77.60
202280008-6	HERNANDEZ GONZALEZ *JAVIER	REGULAR	71.16	70.60	78.50	72.39	80.79	77.51	71.21	75.41	77.60
202280009-4	GUTIERREZ HERNANDEZ *ANGEL GABRIEL	REGULAR	100.00	94.04	100.00	81.23	84.25	93.25	100.00	85.75	94.47
202280011-0	FLORES MARISCAL *JESUS HUMBERTO	REGULAR	100.00	100.00	100.00	76.73	92.13	100.00	100.00	85.75	70.79
202280012-8	MORALES MALDONADO *LEONARDO	REGULAR	77.51	75.63	81.67	71.31	80.82	84.25	73.96	75.41	73.85
202280013-6	ANTONIO RUIZ *LUIS ANGEL	REGULAR	77.51	70.60	80.88	71.31	80.07	84.25	75.78	75.41	77.60
202280016-9	CAMPOS GAMBOA *JHON MICHAEL	REGULAR	70.42	70.60	71.47	71.81	80.67	77.51	79.87	75.41	70.77
202280017-7	DELGADO GUZMAN *TIFANNY ESMERALDA	REGULAR	77.51	70.60	70.50	74.31	81.25	100.00	78.27	75.41	76.19
202280029-2	MARTINEZ MENDOZA *FRANCISCO URIEL	REGULAR	77.51	70.60	100.00	71.35	79.98	77.51	76.83	79.91	83.00
202280032-6	PEREZ VICTORIA *DAVID GIOVANNI	REGULAR	85.61	77.80	100.00	74.24	94.39	84.25	91.00	77.51	77.60
202280035-9	NAVA HERNANDEZ *LEONARDO RASHID	REGULAR	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	94.47
202280036-7	AGREDA SALGADO *HUGO FIDEL	REGULAR	75.25	73.30	81.51	93.10	88.00	100.00	97.98	85.75	77.60

Tlalnepantla II (3152280) 22021-5

• Cobertura

app.clearpointstrategy.com/#/index/?scorecardId=106869&object=measure&objectId=747965&periodId=209064

Scorecards    Objetivos    **Indicadores**    Iniciativas    Acuerdos

**7.2.1 Cobertura en Educación, Media Superior (Matrícula Total)**  
Plantel Tlalnepantla II (18-23)

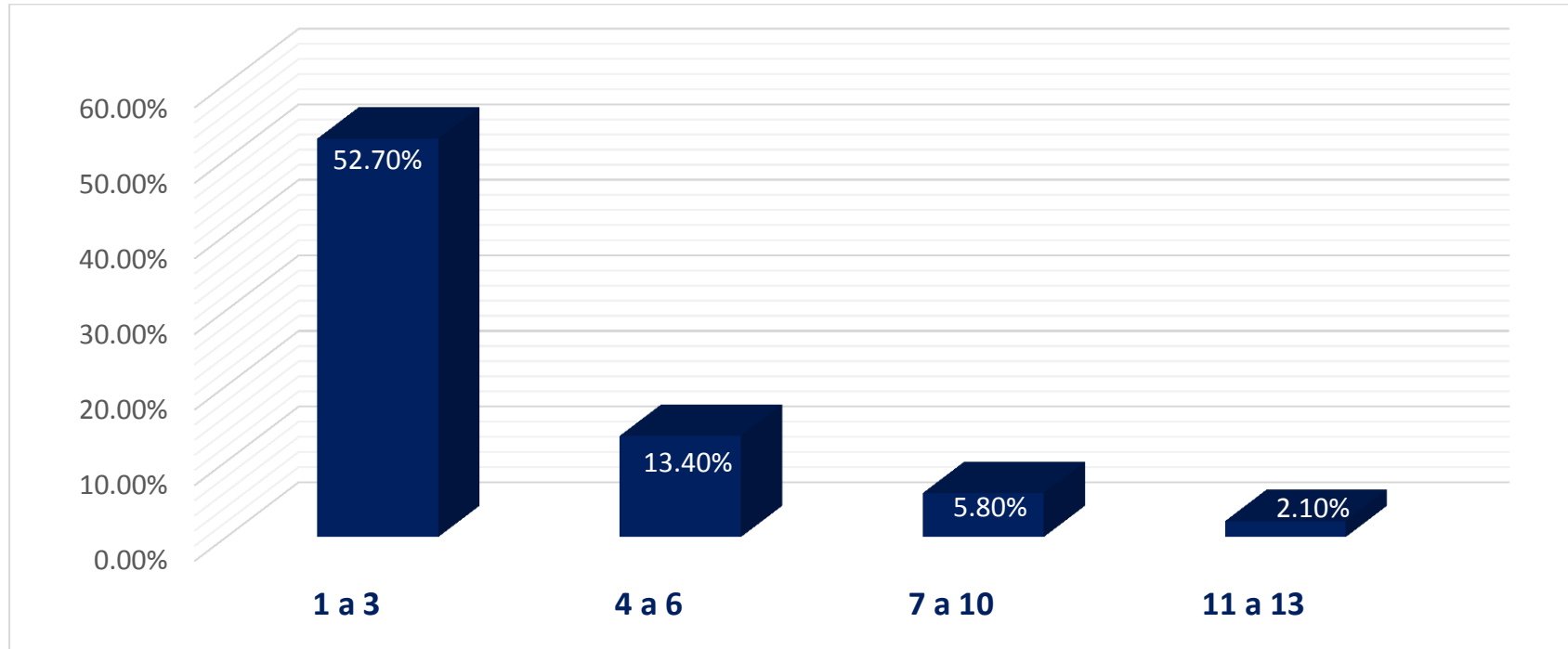
Mixta (18-23)    Ago 21

Oct 18	● Sin Información	222.00	0.00	201.00	213.00	0.00			
Feb 19	● Sin Información	0.00	0.00	197.00	183.00	206.00			
Mar 19	● Sin Información	0.00	0.00	198.00	185.00	188.00			
Abr 19	● Sin Información	0.00	0.00	197.00	185.00	206.00			
Ago 19	● Sin Información	289.00	5.00	182.00	180.00	0.00			
Sep 19	↑ Meta o por arriba de ...	292.00	7.00	176.00	161.00	0.00	0.00	24.00	0.00
Oct 19	↑ Meta o por arriba de ...	293.00	6.00	181.00	179.00	0.00	0.00	0.00	19.00
Feb 20	↑ Meta o por arriba de ...	0.00	0.00	268.00	160.00	175.00	0.00	0.00	26.00
Mar 20	↑ Meta o por arriba de ...	0.00	0.00	273.00	159.00	165.00	0.00	15.00	0.00
Abr 20	↑ Meta o por arriba de ...	0.00	0.00	268.00	160.00	175.00	0.00	0.00	26.00
Ago 20	↑ Meta o por arriba de ...	234.00	11.00	240.00	155.00	0.00	0.00	3.00	0.00
Sep 20	↑ Meta o por arriba de ...	234.00	11.00	240.00	155.00	0.00	0.00	3.00	0.00
Oct 20	↑ Meta o por arriba de ...	235.00	11.00	241.00	158.00	0.00	0.00	0.00	8.00
Feb 21	↑ Meta o por arriba de ...	0.00	0.00	221.00	212.00	152.00	0.00	0.00	0.00
Mar 21	↑ Meta o por arriba de ...	0.00	0.00	221.00	212.00	148.00	3.00	3.00	0.00
Abr 21	↑ Meta o por arriba de ...	0.00	0.00	221.00	214.00	152.00	0.00	0.00	1.00
Ago 21	● Sin Información								
Sep 21	● Sin Información								
Oct 21	● Sin Información								
Feb 22	● Sin Información								
Mar 22	● Sin Información								

Historial

Plantel Tlalnepantla II (18-23) » Indicadores » 7.2.1 Cobertura en Educación,...

- Absorción.





Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 73 de 102

- Abandono escolar.

	NOMBRE DEL ALUMNO	H	M	GRUPO	CARRERA	MOTIVO	SITUACIÓN DE BAJA	MES DE BAJA
1	JANH ANTONIO BECERRIL ROJO	1		204	PRIA	PREFIRIO TRABAJAR	SIN TRAMITE	MAYO
2	ARANDA RODRIGUEZ ANNEL PALOMA		1	204	PRIA	CAMBIO DE DOMICILIO	DEFINITIVA	AGOSTO
3	DANIELA GUADALUPE ASCENCIO BRISEÑO		1	204	PRIA	EMBARAZO ADOLESCENTE	SIN TRAMITE	JUNIO
4	HIRAM CARRASCO PEREZ	1		204	PRIA	CAMBIO DE RESIDENCIA	SINTRAMITE	JULIO
5	VARGAS ALCANTARA ENRIQUE EMMANUEL	1		202	ATRO	PREFIRIO TRABAJAR	SINTRAMITE	MAYO
6	TREJO GABRIEL ANTONIO CARLOS	1		202	ATRO	MEDICO	SINTRAMITE	JUNIO
7	MORELOS CUAHUTENCO ANA ITZEL		1	203	INVE	CAMBIO DE RESIDENCIA	SIN TRAMITE	JULIO
8	WILCHIZ BALDERAS LUIS ANGEL	1		203	INVE	CAMBIO DE RESIDENCIA	TEMPORAL	JULIO
9	VALENCIA ANGELES HANNIA SARAHI		1	204	PRIA	OTRA	SIN TRAMITE	JULIO
10	ROLANDO CASTILLO MARTINEZ	1		201	ATRO	OTRA	SIN TRAMITE	JULIO
11	Yael BENJAMIN GONZALEZ ARREGUIN	1		201	ATRO	OTRA	SIN TRAMITE	JULIO
12	DIEGO PORTILLA ALARCON	1		201	ATRO	OTRA	TEMPORAL	JULIO
13	HERNANDEZ VELAZQUEZ PAULINA		1	205	PRIA	CAMBIO DE RESIDENCIA	SIN TRAMITE	JULIO
14	NAVARRO HERNANDEZ DILAN URIEL	1		401	ATRO	CUESTIONES ECONOMICAS	TEMPORAL	JULIO
15	FERNANDEZ MONTALVO ANGEL ADEMIR	1		401	ATRO	CUESTIONES ECONOMICAS	SIN TRAMITE	AGOSTO
16	SANCHEZ LUNA ALEXIS MELCHOR		1	401	ATRO	CUESTIONES ECONOMICAS	SIN TRAMITE	AGOSTO
17	SUAREZ RUIZ DIEGO	1		402	ATRO	CUESTIONES ECONOMICAS	SIN TRAMITE	AGOSTO
18	OLGUIN SERNA PAULA ALEJANDRA		1	403	INVE	CUESTIONES ECONOMICAS	SIN TRAMITE	AGOSTO
19	VARGAS ALCANTARA ENRIQUE EMMANUEL	1		202	ATRO	PREFIRIO TRABAJAR	SIN TRAMITE	JUNIO
20	TELLO TORRES ESMERALDA FECILICIANA		1	403	INVE	CUESTIONES ECONOMICAS	SIN TRAMITE	AGOSTO
21	ASENCIO BRISEÑO DANIELA GUADALUPE		1	204	PRIA	CAMBIO DE DOMICILIO	SIN TRAMITE	AGOSTO
22	CORTES LOPEZ JUAN MIGUEL	1		202	ATRO	PREFIRIO TRABAJAR	SIN TRAMITE	JUNIO
23	ANDRADE HERNANDEZ CARLOS EDUARDO	1		204	PRIA	NO LE GUSTO LA CARRERA	SIN TRAMITE	AGOSTO
24	TOLENTINO CERVANTES YAZMIN		1	204	PRIA	EMBARAZO ADOLESCENTE	SIN TRAMITE	AGOSTO
25	LAZCANO MORALES JESUS OSWALDO	1		202	ATRO	PREFIRIO TRABAJAR	SIN TRAMITE	AGOSTO
26	PEÑA HERNANDEZ *LUIS DEMETRIO	1		601	ATRO	PROBLEMAS FAMILIARES	SIN TRAMITE	AGOSTO
27	HERNANDEZ VELAZQUEZ PAULINA		1	205	PRIA	PREFIRIO TRABAJAR	SIN TRAMITE	AGOSTO
28	HERNANDEZ TAPIA FRANCISCO GABINO	1		205	PRIA	CAMBIO DE RESIDENCIA	SIN TRAMITE	AGOSTO
29	BAUTISTA MONTIEL *EMMANUEL	1		202	ATRO	PREFIRIO TRABAJAR	SIN TRAMITE	AGOSTO
30	HERNANDEZ HERNANDEZ DULCE YARELI		1	203	INVE	CAMBIO DE RESIDENCIA	SIN TRAMITE	AGOSTO
31	ESPARZA MENA MARIANA		1	203	INVE	OTRA	SIN TRAMITE	AGOSTO
32	HERNANDEZ SANCHEZ DIANA CITLALI		1	604	PRIA	PROBLEMAS FAMILIARES	SIN TRAMITE	AGOSTO
33	ALVAREZ BARRAGAN DULCE ESMERALDA		1	604	PRIA	PROBLEMAS FAMILIARES	SIN TRAMITE	AGOSTO
34								

• Seguimiento de egresados.

The screenshot shows a web application interface for ClearPoint Strategy. The main content area displays a scorecard titled "4. Egresados colocados en el sector productivo" for the plantel "Planteo Tlalnepantla II (18-23)". The data is presented in a table with columns for months from Nov 20 to Jun 22, and various performance metrics. The current month, Ago 21, is highlighted in yellow.

Month	Status	Description	Metric 1	Metric 2	Metric 3	Metric 4	Metric 5	Metric 6	Metric 7	Metric 8
Nov 20	Red Arrow	Por debajo de la Meta	0.01	0.00	0.01	0.00	150.00	0.01%	2.41%	
Dic 20	Red Arrow	Por debajo de la Meta	0.00	0.00	0.00	2.00	150.00	1.33%	2.41%	28.95
Ene 21	Red Arrow	Por debajo de la Meta	0.00	0.00	0.00	0.00	150.00	0%	2.41%	
Feb 21	Red Arrow	Por debajo de la Meta	0.00	0.00	0.00	0.00	150.00	0%	2.41%	
Mar 21	Red Arrow	Por debajo de la Meta	0.00	0.00	0.00	0.00	150.00	0%	2.41%	
Abr 21	Red Arrow	Por debajo de la Meta	0.00	0.00	0.00	0.00	150.00	0%	2.41%	
May 21	Green Arrow	Meta o por arriba de ...	1.00	0.00	0.00	4.00	150.00	3.33%	2.41%	
Jun 21	Red Arrow	Por debajo de la Meta	0.00	0.00	0.00	0.00	150.00	0%	2.41%	
Jul 21	Red Arrow	Por debajo de la Meta	0.00	0.00	0.00	0.00	150.00	0%	4.41%	
Ago 21	Red Arrow	Por debajo de la Meta	0.00	0.00	0.00	0.00	150.00	0%	6.41%	
Sep 21	Blue Circle	Sin Información		0.00					8.41%	
Oct 21	Blue Circle	Sin Información		0.00					10.41%	
Nov 21	Blue Circle	Sin Información		0.00					12.41%	
Dic 21	Blue Circle	Sin Información		0.00					14.41%	31.65
Ene 22	Blue Circle	Sin Información		0.00					2.00%	
Feb 22	Blue Circle	Sin Información		0.00					4.00%	
Mar 22	Blue Circle	Sin Información		0.00					6.00%	
Abr 22	Blue Circle	Sin Información		0.00					8.00%	
May 22	Blue Circle	Sin Información		0.00					10.00%	
Jun 22	Blue Circle	Sin Información		0.00					12.00%	

- Matrícula.

	A	B	C	D
1	<b>Información extraída del Sistema de Administración Escolar (SAE)</b>			
2	09/09/2021 06:32:38 p. m.			
3	<b>Matrícula Total</b>			
4				
5	Entidad Federativa: México			
6	Unidad Administrativa: Tlalnepantla II	<b>Total de Matrícula</b>	<b>Plan de Estudios</b>	<b>Sexo</b>
7	Modelo Educativo: 2018	206	Profesional Técnico-Bachiller en Autotrónica	H
8	Plan de Estudios: <<Todos>>	33	Profesional Técnico-Bachiller en Autotrónica	M
9		22	Profesional Técnico-Bachiller en Industria del Vestido	H
10		91	Profesional Técnico-Bachiller en Industria del Vestido	M
11		74	Profesional Técnico-Bachiller en Procesamiento Industrial de Alimentos	H
12		141	Profesional Técnico-Bachiller en Procesamiento Industrial de Alimentos	M
13		<b>567</b>		
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

- Plantilla docente.

Se cuentan con 33 docentes de los cuales con el siguiente nivel académico:

- 30% de técnicos, 18%
- pasante de licenciatura,
- 33.33% con título de Licenciatura,
- 15.15% pasante de maestría y el
- 3% con maestría.
  
- Secundarias proveedoras.



Eje 2 Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

- Desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales.  
Se realizan actividades que contribuyen a la formación académica y profesional de nuestras y nuestros estudiantes.
- Seguimiento de la planeación didáctica.

Mediante los equipos de Teams se realiza el seguimiento de las planeaciones.

- Instrumentos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- Seguimiento de acuerdos de grupos colegiados de orientadores y tutores.  
En las reuniones de academias se da el seguimiento de las actividades y acuerdos.

Eje 3 Directivos y Docentes

- Seguimiento de la formación y capacitación docente y directiva.

Los docentes cada semestre elaboran el Formato Plan sesión por resultado de aprendizaje y en el plasman las actividades a desarrollar por los alumnos para alcanzar las diferentes Competencias que para el módulo a impartir le requieren, así como la forma en que será evaluado.

Se continua con el proceso de certificación digitales.



**Microsoft Office Specialist**

**ADOLFO CASTAÑEDA CHAVEZ**

has successfully completed the requirements to be recognized as a Microsoft Office Specialist

**Word Associate**

Excel and Excel 2019  
Word and Word 2019

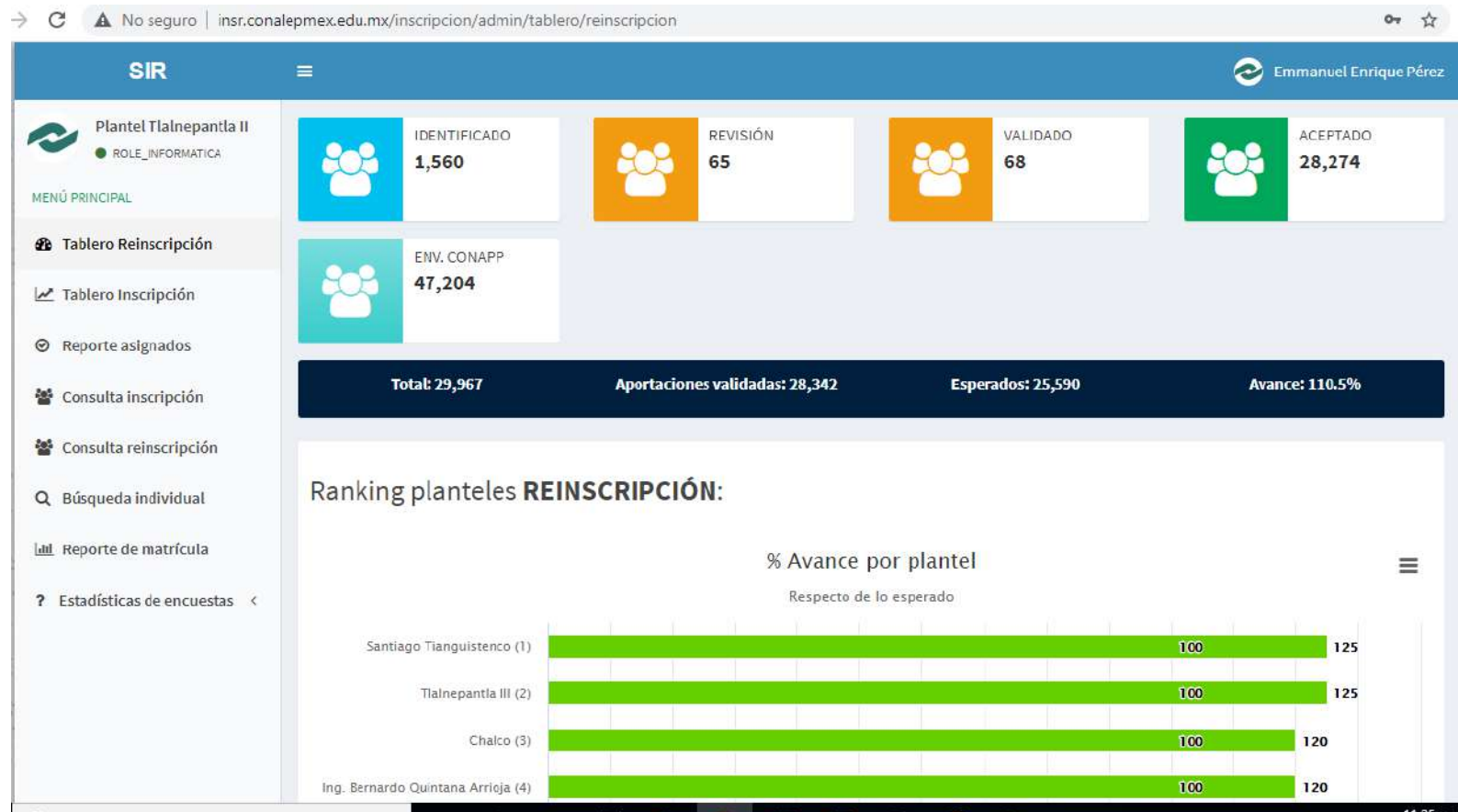
Date of achievement: agosto 6, 2021  
verify.certport.com ywKc-uTb3

  
Satya Nadella  
Chief Executive Officer



### Eje 4 Servicios Escolares

- Inscripción y reinscripción.





- Becas.

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



## ACUSE DE RECEPCIÓN DE REINSCRIPCIÓN ELECTRÓNICA

**C. ELENA BEATRIZ CABALLERO MENDEZ**  
Responsable del envío de la Reinscripción Electrónica de Educación Media Superior

Se recibió la matrícula de reinscripción de la escuela 15DPT0033E PLANTEL CONALEP 228 TLALNEPANTLA II correspondiente al periodo de marzo-abril 2021 con número de acuse 1080-3936015-960-1613430535665 con fecha 15/02/2021 17:08.

Se recibió la matrícula de reinscripción de 640 estudiantes de los cuales se validaron :

Estudiantes REINSCRITOS : 603  
Estudiantes NO REINSCRITOS: 35  
Estudiantes CONCLUIDOS: 0  
Estudiantes INSCRITOS: 2  
Estudiantes NO PERTENECEN AL PLANTEL: 0

Estudiantes CON DOMICILIO: 0  
Estudiantes SIN DOMICILIO: 640

**IMPRIMA Y CONSERVE ESTE ACUSE PARA CUALQUIER ACLARACIÓN  
POSTERIOR**


xX8ox7AQ/4kqQ0MyC+QaL4B1BQaMKgu4ny3F6kZLRxmcA7UGw3P35hLbmUd05tLhH+FF/R75b5CawhfVNTC/  
Zh1AORSS0eKHT9BWy1Z0P/BLz28r'awbtvqFYIGymaNFw1cJNC34MRW7TW1Z0vr1BPerG1g5TCpyI10k6ZHEC  
nuBg7VVKjU3NXOndBrMRp7



- Certificación.

#	Entidad	Unidad	Estatus	Matrícula	Nombre	Plan Est.
1	México	Tlalnepantla II	Certificado entregado	161950603-1	Genera Bautista *Samantha	INVE18
2	México	Tlalnepantla II	Certificado entregado	180020694-6	Espíritu Alejo *Héctor Jesús	ATRO18
3	México	Tlalnepantla II	Certificado entregado	181060495-7	Téllez Martínez *José Gabriel	ATRO18
4	México	Tlalnepantla II	Certificado entregado	181060505-3	De Jesús Hernández *Montserrat Berenice	PRIA18
5	México	Tlalnepantla II	Certificado entregado	181920259-7	Rodríguez Chávez *Kimberly Laila	ATRO18
6	México	Tlalnepantla II	Certificado entregado	181930006-0	Cabrera Hernández *Jesús Hazel	ATRO18
7	México	Tlalnepantla II	Certificado entregado	181930030-0	Martínez Linares *Itzel Guadalupe	ATRO18

- Inasistencia.  
Las listas se tienen mediante los equipos de Microsoft Teams.
- Expedición de documentos oficiales.



**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**  
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica  
Organismo Público Descentralizado Federal  
Centro de Formación de Estudios Educación Profesional

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Plantel Tlalpanpantla II, ubicado en Tlalpanpantla de Baz, México, con Clave de Centro de Trabajo TSDPT0033E, certifica que

**José Gabriel Téllez Martínez**


con Clave Única de Registro de Población TEMC030312HDFLRBA3 y número de matrícula 181060495-7, acreditó totalmente el plan de estudios de bachillerato, con la carrera Técnica en Autotrónica y el trayecto específico en Desarrollo de alta pintura automotriz, clave 3077500003, en el periodo del 01 de agosto de 2018 al 16 de julio de 2021, con 378 créditos de un total de 378.

**Promedio de Aprovechamiento:** 91 Nueve punto uno

Módulo acreditado de formación profesional básica	Créditos	Total de hrs.	Calificación
1. Emprendimiento e innovación	10	64	5
2. Manejo de aplicaciones por medios digitales	80	54	4
3. Manejo de sistemas de control de tráfico	80	60	8
4. Manejo de herramientas y equipo automotriz	10	14	5
5. Reparación de sistemas de combustión interna	80	14	5
6. Mantenimiento de sistemas de lubricación	80	14	5
7. Mantenimiento de sistemas de frenos	80	128	3
8. Reparación de sistemas de lubricación	80	128	3
9. Mantenimiento de sistemas de dirección	80	12	7
10. Revisión y servicio de frenos y actuadores	80	90	8
11. Mantenimiento de sistemas de transmisión	80	14	8
12. Mantenimiento de sistemas eléctricos y electrónicos	10	14	11
13. Diagnóstico y servicio a sistemas del motor a gasolina	10	30	8
14. Diagnóstico y servicio a sistemas del motor a diesel	10	90	8
15. Servicio de frenos de servicios a cliente	10	90	8
16. Diagnóstico y servicio a sistemas de aire acondicionado	10	72	7
17. Revisión y servicio a unidades de control electrónica	10	90	8
18. Diagnóstico y servicio a sistemas de audio y video	10	90	8
19. Diagnóstico y servicio a sistemas de vehículos híbridos	10	90	8
Módulo acreditado de formación profesional avanzada			
20. Preparación de partes y accesorios a automotrices para procesos de pintura	80	80	8
21. Aplicación de pinturas de alta adherencia	80	80	8
22. Acabado de superficies y acabados automotrices	80	80	8

El presente documento se imprime en Tlalpanpantla de Baz, México, a los veintidós días del mes de julio de 2021.

Folio 3180d0bc-dc70-47cc-8a6a-b6153a4cc4c



Referentes normativos del perfil de egreso

En los acuerdos secretariales publicados en el Diario Oficial de la Federación: Acuerdo 444 el 21 de octubre de 2008, Acuerdo 486 el 30 de abril de 2009, Acuerdo 488 el 23 de junio de 2009 y Acuerdo 656 el 20 de noviembre de 2012, se indica que se deben articular las competencias genéricas, disciplinares y profesionales del Marco Curricular Común, para la formación integral de los alumnos, mediante los elementos y actores del proceso educativo, de acuerdo con el perfil de egreso de cada subsistema de Educación Media Superior. El desarrollo de las competencias del alumno se avala con la acreditación del plan de estudios.

**Competencias genéricas.** Conforme a los artículos 2, 3 y 4 del Acuerdo 444, son el fundamento del perfil del egresado de EMS, porque son conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que le permiten comprender el mundo e influir en él, lo capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida, para desarrollar relaciones armónicas con quienes lo rodean, y para participar eficazmente en los ámbitos escolar, social, laboral y político.


**Competencias disciplinares básicas.** Conforme a los artículos 5, 6 y 7 del Acuerdo 444 y al artículo primero del Acuerdo 656, son el fundamento del perfil del egresado de bachillerato, junto con las genéricas, porque expresan conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que se consideran los mínimos necesarios en cada campo disciplinar para que se desarrolle de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida, al tiempo que fortalecen su formación en las competencias genéricas.

**Competencias disciplinares extendidas.** Conforme a los artículos 8 y 9 del Acuerdo 444, al Acuerdo 486 y al Acuerdo 656, enriquecen el perfil del egresado del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, con conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que amplían y profundizan los alcances de las competencias disciplinares básicas y mejoran su formación en las competencias genéricas.

**Competencias profesionales básicas.** Conforme a los artículos 10 y 11 del Acuerdo 444, son los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que integran el perfil de formación elemental para el trabajo del egresado del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, porque lo preparan para desempeñar en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, a la vez que fortalecen los efectos de las competencias genéricas.

**Competencias profesionales extendidas.** Conforme a los artículos 10 y 11 del Acuerdo 444, son los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que definen el perfil profesional específico del egresado del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, porque le proporcionan la preparación técnica necesaria para incorporarse al ejercicio profesional, y consolidan los efectos de las competencias genéricas en su formación.

El perfil de competencias en la EMS, aplica a partir del ciclo escolar 2009-2010.



Fecha de registro: 02 de diciembre de 2013.

Sin Valor

## Eje 5 Infraestructura y equipamiento

- Proyecto de ingreso de ingresos y egresos referente a que las instalaciones, espacios, equipamiento y materiales sean suficientes y pertinentes para las actividades académicas.
- Condiciones de higiene y seguridad.  
Se continua con los protocolos de seguridad debido a la pandemia de COVID-19, con miras al Regreso Seguro
- Equipo de cómputo.  
Seguimos gestionando el apoyo para contar con los equipos de cómputo para el laboratorio de informática.
- Sanitarios.  
Se cuenta con dos módulos sanitarios que están a la disposición de la comunidad estudiantil, académica y administrativa.
- Mantenimiento.  
Contamos con los planes de mantenimiento que se ejecutan en tiempo y forma.
- Sala de docentes.  
Cuenta con acceso a internet, sin embargo, por la pandemia de COVID-19, no se ha ocupado.
- Internet inalámbrico.  
Solamente en el edificio “F” y “A” se cuenta con acceso inalámbrico.

Eje 6 Proyectos educativos en desarrollo (Programas, proyectos, estrategias y acciones encaminados para establecer lugares seguros, inclusión y equidad, logro académico, laboral y profesional de los alumnos, etc.).

- Programa de seguridad y protección civil.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

conalep ESTADO DE MÉXICO EDOMÉX DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandezza de México"

### ACTA DE ACTUALIZACION DEL COMITÉ ESCOLAR DE PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD

EN LA LOCALIDAD DE LAZARO CARDENAS 3ª. SECCIÓN DEL MUNICIPIO DE TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO, SIENDO LAS 10:00 HORAS DEL DÍA 11 DE JUNIO DEL 2021, ESTANDO PRESENTES EN EL INMUEBLE UBICADO EN ALPINO TLALOC S/N, COL. LAZARO CARDENAS 3ª. SECCION C.P. 54189, QUE OCUPA LA ESCUELA CONALEP PLANTEL TLALNEPANTLA II CLAVE 228 CON CCT 15DPT0033-E TURNO MATUTINO, LOS CC LIC. ADOLFO CASTAÑEDA CHAVEZ.- DIRECTOR DEL PLANTEL, GABRIELA LOPEZ OJEDA.- JEFA DE PROYECTO DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS, ALICIA MA. ELENA CABELLO RODRIGUEZ.- JEFA DE PROYECTO DE FORMACION TECNICA, ELENA BEATRIZ CABALLERO MENDEZ.- JEFA DE PROYECTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DELIA MEJIA MONDRAGON.- ENCARGADA DE LA JEFATURA DE PROYECTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE, JOSE LUIS ALFARO LOPEZ.- ENCARGADO DE TALLERES Y LABORATORIOS, EMMANUEL ENRIQUE PEREZ HERNANDEZ.- ENCARGADO DE LA JEFATURA DE PROYECTO DE INFORMATICA CON EL OBJETO DE ACTUALIZACION FORMALMENTE EL COMITÉ ESCOLAR DE PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD, DE CONFORMIDAD CON LAS SIGUIENTES MANIFESTACIONES:

- 1.- CON FUNDAMENTO EN EL LIBRO SEXTO DEL CÓDIGO ADMINISTRATIVO DEL ESTADO DE MÉXICO, SU REGLAMENTO Y NORMAS TÉCNICAS, SE REACTIVA EL COMITÉ ESCOLAR DE PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD.
- 2.- EL COMITÉ ESCOLAR DE PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD ESTÁ INTEGRADO DE MANERA HONORÍFICA POR LAS SIGUIENTES PERSONAS, DEPENDIENDO DE LA DISPONIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES:
  - a) TITULAR DEL COMITÉ GENERAL: LIC. ADOLFO CASTAÑEDA CHAVEZ DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN;
  - b) SECRETARIO DEL COMITE, SIENDO DESIGNADO: DELIA MEJIA MONDRAGON; ENCARGADA DE LA J.P. DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE;
  - c) JEFE DE BRIGADA DE EVACUACIÓN, SIENDO DESIGNADO: JOSE LUIS ALFARO LOPEZ;


COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MÉXICO  
PLANTEL TLALNEPANTLA II


Formas: *exitosas*, *aprovechamiento* conalep

INSTITUCIÓN LÍDER EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES TÉCNICOS  
Calle Alpino Tlaloc s/n Col. Lázaro Cárdenas 3ra Sección (La Presa) - Tlalnepantla de Baz, Edm.



- Programa de sustentabilidad.  
Se realiza difusión de Diplomado para que se familiaricen con este tema.
- Equidad e igualdad de género.  
Se promueven acciones de Modelo de Igualdad de Genero

 Lopez Ojeda Gabriela  
Dom 2021-05-23 6:25 PM  
Para: Perez Hernandez Emmanuel Enrique



Mostrar los 6 datos adjuntos (540 KB) Descargar todo

Guardar todo en OneDrive - Colegio de Educación Profesional Tecnica del Estado de México


Obtener [Outlook para Android](#)

Responder | Reenviar

---

**From:** Delia Mejia Mondragon <delia.mejia\_187d@conalepmex.edu.mx>  
**Sent:** Sunday, May 23, 2021 5:11:23 PM  
**To:** Lopez Ojeda Gabriela <gabriela.lopez\_228@conalepmex.edu.mx>  
**Subject:** Fotos para collage del día naranja

- Modelo de Educación Dual.



**Conalep Plantel Tlalnepantla II**

@ConalepTialne2\_

...

Nuestras carreras PT-B están incorporadas al Modelo de **#EducaciónDual**, que te permitirá combinar tu formación académica con el aprendizaje en una empresa.

Mayor información

👉 [conalepmex.edu.mx](http://conalepmex.edu.mx)

[@israeljeronimol](#) [@Enrique\\_MenV](#) [@Conalep\\_Edomex](#)

**#ApasionadamenteCONALEP**

## “SOMOS VANGUARDIA”


¡Somos tu camino al éxito!

Contamos con 33 Carreras en **7 áreas de formación profesional:**

- 1 Contaduría y Administración
- 2 Electricidad y Electrónica
- 3 Mantenimiento e Instalación
- 4 Producción y Transformación
- 5 Salud
- 6 Tecnología y Transporte
- 7 Turismo


Nuestros Aliados:



[#InstitutoTecnológico](#) [@Cineca\\_Edomex](#) [#InstitutoTecnológico](#) [www.conalepmex.edu.mx](#)



### FORMA PARTE DEL NUEVO MODELO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO

- Modelo de Educación Dual: te permite estudiar la parte práctica dentro de empresas que tiene un alto profesionalismo en el sector industrial, comercial y de servicios, donde que te dará la oportunidad de incorporarte al mundo laboral o continuar tus estudios universitarios.
- Te darán a tu alcance más de 80 Certificaciones en competencias laborales, idiomas, del idioma inglés y emprendimiento.
- A través de la gestión con instituciones estatales y reconocidas, se te brindan 5 Decenas en diferentes modalidades.
- Contamos con Talleres y Laboratorios físicos y virtuales, así como Aula Interactiva de vanguardia que mejoran tu experiencia y aprendizaje académico.
- A través del Área Desarrollo Integral del Estudiante (ADE), se brinda acompañamiento académico y orientaciones educativas, además de promover tu talento.
- Al ingresar al subsistema, se te otorga una credencial de identificación profesional que contiene múltiples beneficios, diseñado en modalidad de alta resistencia y durabilidad, reduce costos de Seguridad Social, que garantiza una atención más oportuna.
- Centro de Aprendizaje Cambridge: Funciona 24 horas con Gestión Educativa y Certificaciones del idioma inglés.
- Centro de Innovación: Te brinda, a través del Modelo de Educación Dual, las habilidades que te son adquiridas en tu formación dentro de la empresa, con la finalidad de cumplir con el 100% de las competencias que están en el plan de estudios del Colegio.
- Centro de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST): Cuenta con 4 laboratorios con un enfoque empresarial y la capacidad a través de cursos integrados y a la medida de las necesidades.
- Se brinda acceso a la aplicación móvil CONALEP, que permite el acceso de gestión vinculado al CO de la Secretaría de Seguridad del Estado de México, así como la CONALEP Parent, que está diseñada para mantener informado a madres, padres y tutores.
- Con tu ingreso, se crea tu expediente único académico a través de la plataforma Venturize.



• Certificaciones laborales y Digitales

ClearPoint Strategy CONALEP

< Ago 21 >

Inicio

★ Mi ClearPoint <

📊 Scorecards <

📄 Documentos <

🕒 Historial

**5.1.1 Porcentaje de Certificaciones Digitales por Estudiante.**  
Plantel Tlalnepantla II (18-23)

Semestral jun-dic 21-23    Jun 21    ⭐    ✎

Frecuencia

Semestral

Tabla de Datos Último cálculo hace 2 meses

Período	Estatus	V1	V2	Actual	Meta	Meta Anual	% Alcanzado
Jun 21	⚠ Precaución	49.00	587.00	8.35%	10.00%	0.62%	83.48
Dic 21	🔵 Sin Información				0.01%	0.62%	
Jun 22	🔵 Sin Información				0.01%		
Dic 22	🔵 Sin Información				0.01%		
Jun 23	🔵 Sin Información						
Dic 23	🔵 Sin Información						

🗨

← → 📄 Plantel Tlalnepantla II (18-23) » Indicadores » 5.1.1 Porcentaje de Certificaci...

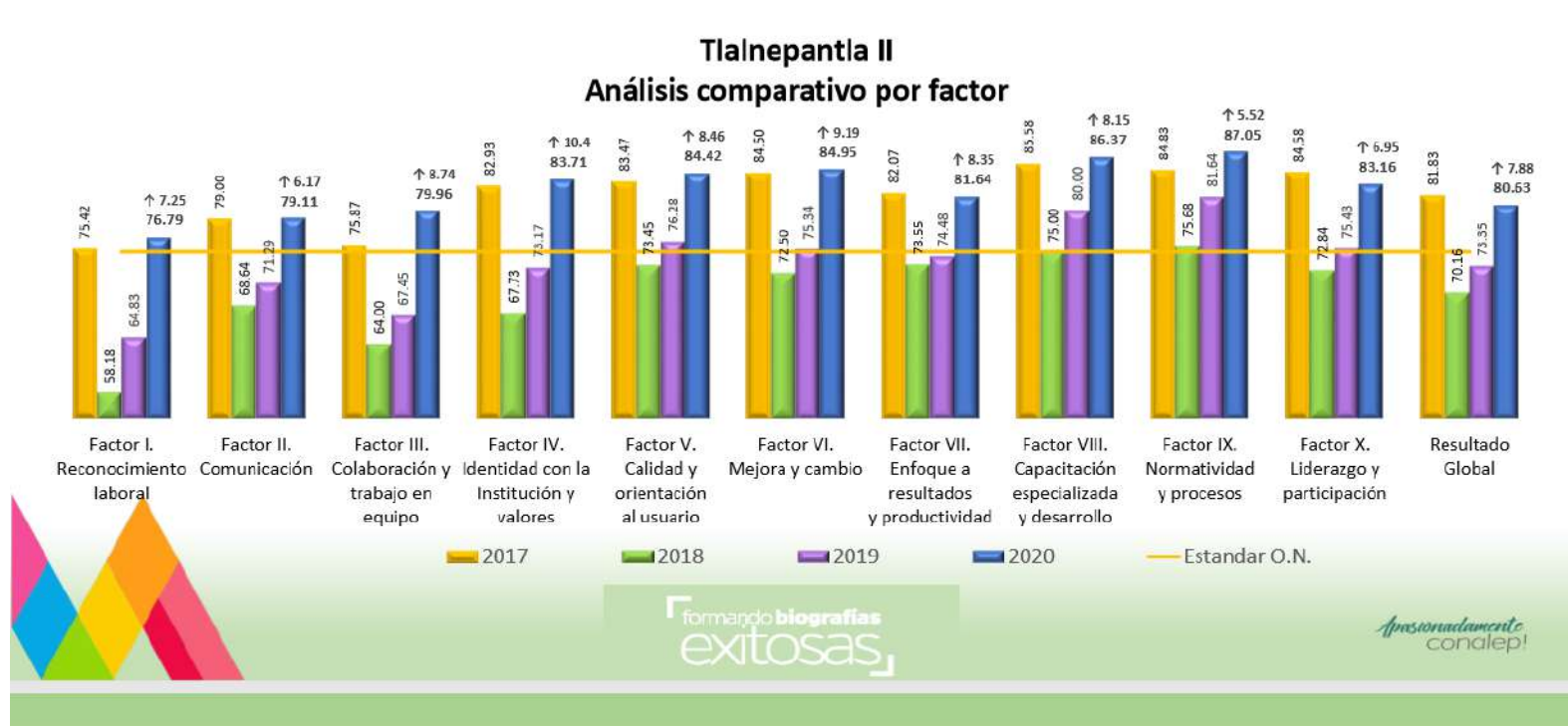
Eje 7 Prevención del Abandono Escolar (Programas, proyectos, estrategias y acciones encaminadas a prevenir el abandono escolar, teniendo como eje rector el desarrollo de habilidades socioemocionales, de los programas federales y estatales)





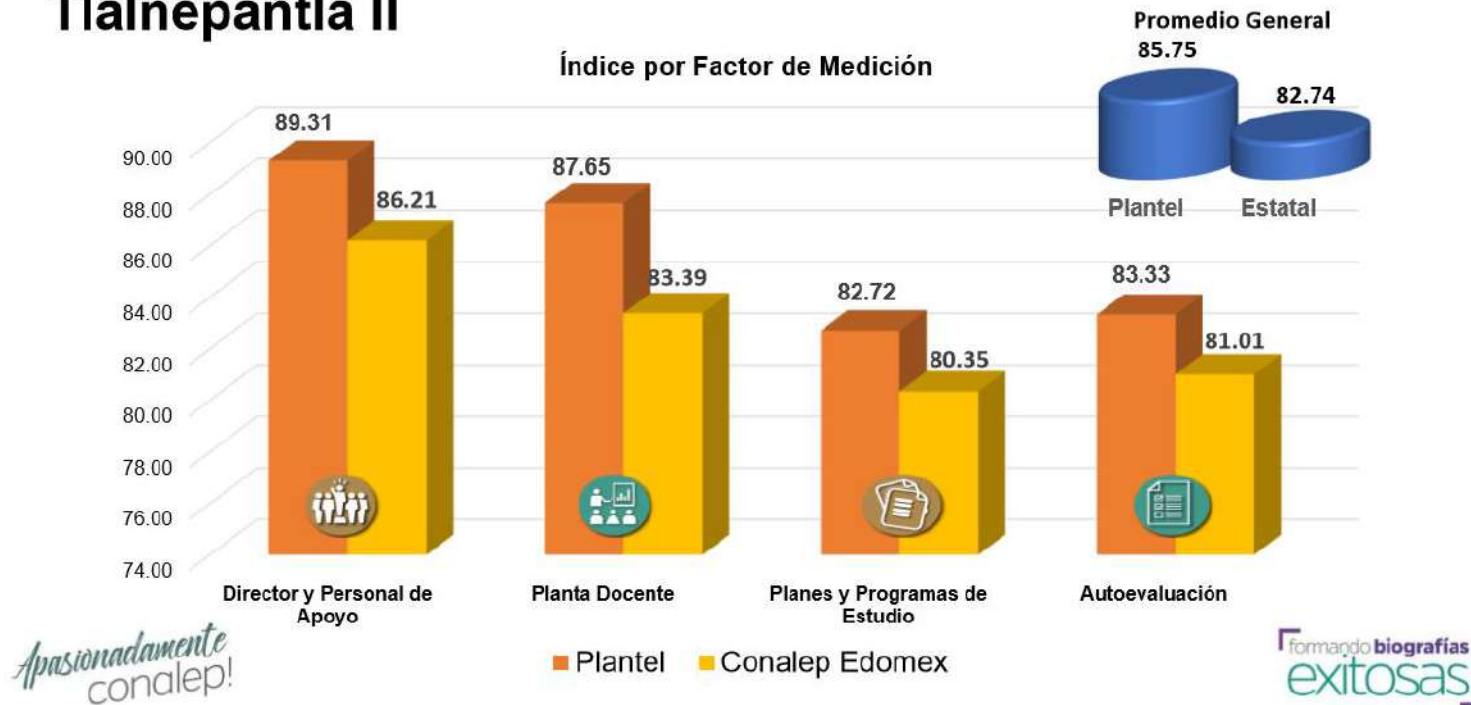
Retroalimentación con Clientes y partes Interesadas

- Encuesta de Clima y Cultura Organizacional ECCO



- Encuesta de Medición de la Satisfacción de Calidad Institucional e-MeSCI

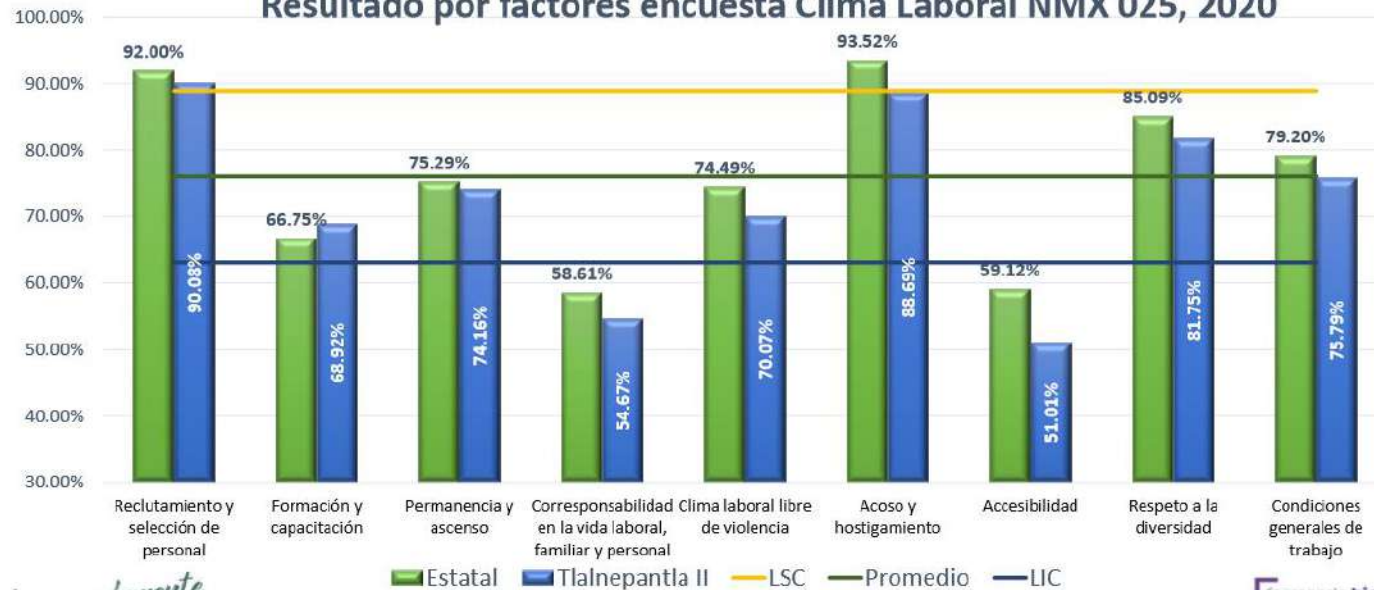
## Tlalnepantla II



- Encuesta de Clima Laboral R-025

## TLALNEPANTLA II

### Resultado por factores encuesta Clima Laboral NMX 025, 2020



Apasionadamente conalep!

formando biografías exitosas

Diagnóstico Institucional

- FODA

<i><b>Factores</b></i>	<i><b>Fortalezas</b></i>	<i><b>Debilidades</b></i>
<b>Internos</b>	<p>1.- Buena captación de estudiantes. (SGOE ISO 21001:2018)</p> <p>2.- De los 39 planteles del Estado de México, contamos con la carrera de PRIA. (5.1.2 de la Norma ISO21001:2018)</p> <p>3.- Talleres y Laboratorios equipados. (7.1.3.1 de la Norma ISO 21001:2018)</p> <p>4.- Convenios con empresas para la colocación de estudiantes del Modelo de Educación Dual. (5.1.2 de la Norma ISO21001:2018)</p> <p>5.- Contamos con certificaciones digitales y laborales. (7.1.6.2 de la Norma ISO 21001:2018)</p> <p>6.- Personal docente y administrativo apoya en esta pandemia. (7.2.1 inciso b, c, d y e, de la Norma ISO 21001:2018).</p>	<p>1.- Ubicación del plantel. (7.1.3.1. inciso a, de la Norma ISO21001:2018)</p> <p>2.- Biblioteca es muy pequeña. (7.1.3.3 de la Norma ISO 21001:2018)</p> <p>3.- Falta de infraestructura para aulas. (7.1.3.3 de la Norma ISO21001:2018)</p> <p>4.- Educadores en con otro empleo que les impide otorgar apoyo fuera de su horario laboral estipulado. (6.2.1 de la Norma ISO21001:2018).</p> <p>5.- Proceso de reclutamiento o selección del personal. (7.1.2.2, inciso b, de la Norma ISO 21001:2018)</p>

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 93 de 102
	<p>7.- Poner a disposición la sala de cómputo (aula tipo) para la continuidad de sus estudios virtuales. Con las medidas de seguridad e higiene emitidas por las autoridades sanitarias. (7.1.6.2 de la Norma ISO 21001:2018)</p> <p>8.- Propiciar cursos de interacción con las plataformas digitales y trabajo colaborativo para fortalecer su usabilidad en la modalidad virtual. (7.1.6.2 de la Norma ISO 21001:2018)</p>		
<b>Factores</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
<b>Externos</b>	<p>1.- Continuidad del ciclo escolar virtual sin tener afectaciones en sus evaluaciones académicas. (7.1.6.2 de la Norma ISO 21001:2018).</p> <p>2.- Implementar recursos digitales para el aprendizaje a distancia de nuestros estudiantes y educadores. (7.1.3.1 de la Norma ISO 21001:2018)</p> <p>3.- Apoyo de empresas para el aprendizaje virtual de nuestros estudiantes, educadores y personal administrativo. (7.1.6.2 de la Norma ISO21001:2018).</p>	<p>1.- El tomar clases virtuales no permite cubrir las necesidades y expectativas de nuestros estudiantes. (5.1.2, 7.1.3.1 de la Norma ISO 21001:2018).</p> <p>2.- El pago retrasado de la beca Elisa Acuña.</p> <p>3.- Al realizarse las clases en modalidad virtual, ha presentado una situación de desigualdad, al no contar con las herramientas necesarias tales como: internet, equipo de cómputo, teléfono inteligente o tableta, lo que propicia un atraso en las sesiones</p>	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 94 de 102
	<p>4.- Solicitar la construcción de espacios para garantizar el aprendizaje de nuestros estudiantes. (7.1.3.3 de la Norma ISO 21001:2018).</p> <p>5.- Brindar el seguimiento de la entrega de la beca Elisa Acuña a nuestros estudiantes. (5.1.2 de la Norma ISO 21001:2018).</p> <p>6.- Reforzar los convenios con las empresas que apoyan la formación de nuestros estudiantes mediante certificaciones, cursos, talleres y modelo dual. (5.1.2 de la Norma ISO 21001:2018)</p>	<p>con sus educadores.</p> <p>4.- Desconocimiento de las plataformas digitales enfocadas al aprendizaje en línea y trabajo colaborativo, tales como Microsoft Teams, Moodle. G-suite, Zoom, entre otras</p>	

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 95 de 102

- PLESTCE

<b>Factores</b>	<b>Interno</b>	<b>Externo</b>	<b>Es favorable y constituye una Oportunidad (+)</b>	<b>Es desfavorable y constituye un Riesgo (-)</b>
<b>Políticos</b> (Ejemplos Partido en poder Inestabilidad por transición de gobierno, etc.)		X		El aislamiento social por la Pandemia de COVID -19 emitido por las autoridades federales, Gobierno Estatal y Gacetas donde las clases se han realizado de manera virtual, no permite cubrir las necesidades y expectativas de los estudiantes. (ISO 21001:2018 5.1.2, 7.1.3.1)
<b>Legales</b> (Ejemplos Normatividad aplicable Políticas educativas Convenios, etc.)	X	X	Se cuenta con programas y protocolos para la continuidad de los estudiantes y no se vean afectados en sus evaluaciones académicas, el Colegio no paró ni se improvisaron actividades fuera de	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 96 de 102
			<p>los planes de estudio vigentes. Aunado al apoyo y convenios con los que se cuenta pactados por la Dirección Estatal con empresas como Microsoft, STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas por sus siglas en inglés).</p>
<p><b>Económicos</b> (ejemplos <i>Políticas presupuestales, Presupuesto asignado, financiamientos, programas federales de apoyo, programas de becas, desarrollo industrial, mercados, capacidad adquisitiva de la población, características de la región o nivel de desarrollo, etc.</i>)</p>		X	<p>Los apoyos económicos que se otorgan a nuestros estudiantes para la continuidad y permanencia en nuestro plantel como la beca Elisa Acuña son muy importantes en esta contingencia sanitaria y reducir el abandono escolar por la falta de recursos. (ISO 21001:2018 5.1.2)</p>
<p><b>Sociales</b> (ejemplos: <i>Entornos familiares Características de la comunidad Seguridad Apoyos Institucionales Comportamiento sociodemográfico Fenómenos migratorios</i>)</p>		X	<p>El aislamiento social desencadena situaciones estresantes que repercuten en la convivencia familiar las 24 horas, en</p>



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 97 de 102
<i>Participación en programas de apoyo comunitario o en programas de desarrollo social, etc.)</i>			combinación con la situación económica por el cierre o pérdida de empleo, afecta la concentración del estudiante, al ver las escenas de incertidumbre en sus respectivas casas.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 98 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

- Revisión por la Dirección (Apartado H)

Salida /acción	Acuerdo (s)	Responsable (s)	Fecha de cumplimiento	Presupuesto estimado
Oportunidades de mejora	1 Incrementar la Eficiencia Terminal	Todas y todos	ago-21	
	2 Incrementar el Aprovechamiento Académico	Todas y todos	ago-21	
	3 Realizar Auditorías Internas	Auditora	ago-21	
	4			
Necesidades de cambio en el sistema de gestión de la calidad	1 Registrar en el Master Web las acciones realizadas o no realizadas	Todas y todos	ago-21	
	2			
	3			
	4			
Necesidad de recursos	1			
	2			
	3			
	4			
Otros	1			

- Seguimiento a Indicadores Clear Point

app.clearpointstrategy.com/#/index/?scorecardId=106869&object=measure&layoutId=728267&periodId=209064

Scorecards | Objetivos | **Indicadores** | Iniciativas | Acuerdos

Indicadores  
Plantel Tlalnepanitla II (18-23)


Indicadores	Responsable	Período	Análisis	Recomendaciones
↓ 1.1. Incremento de seguidores en medios digitales utilizados (Penetración)		Jun 21	Se realizan las publicaciones para llegar y estar más cerca de nuestra comunidad estudiantil, académica y padres y madres de familia en general, informando las acciones en beneficio de nuestro alumnado.	Reforzar las publicaciones para lograr captar más seguidores e incrementar el número en la variable de seguidores.
↑ 2.4. Nivel de evaluación docente		Jun 21	Los docentes aprovechan los cursos propuestos por la Subdirección Académica, que les permite realizar mejor su labor docente dentro del Colegio	Se continuará motivando a los docentes a capacitarse para beneficio de nuestros estudiantes
↓ 2.5. Cumplimiento del perfil de egreso		Sep 20		
↑ 2.6. Índice de titulación		Jun 21	Los alumnos han regularizado su situación académica, así como los pendientes que tenían por prácticas profesionales, quedando en posibilidad de solicitar su titulación.	Dar seguimiento a los estudiantes que van regularizando su situación, además de ofrecerles alternativas, entre ellas las virtuales, para concluir su proceso educativo a fin de terminar satisfactoriamente el


1 2 3 25+ filas por página


Actualizador | Plantel Tlalnepanitla II (18-23) » Indicadores » Indicadores

- Programa Operativo Anual

Validación POA 2021 📎 2

 Lopez Ojeda Gabriela  
Jue 2021-01-21 2:34 PM  
Para: Jefes Tlalnepantla II

 oficio planteles.pdf  
2 MB

 TL2.xlsx  
2 MB

2 archivos adjuntos (3 MB) Descargar todo

Guardar todo en OneDrive - Colegio de Educación Profesional Tecnica del Estado de México

**BUENAS TARDES A TODAS Y TODOS**

ENVIO A USTEDES EL POA 2021 PARA SU VALIDACION, ES IMPORTANTE REVISAR LAS METAS QUE ESTAN EN ROJO, YA QUE LAS CIFRAS PRESENTADAS ESTAN O MUY ALTAS O MUY BAJAS, ES IMPORTANTE CONSIDERAR LA SITUACIÓN ACTUAL PARA ASI DAR CUMPLIENTO A LO PROGRAMADO.

ASI MISMO SI EXISTEN CAMBIO FAVOR DE REALIZAR LA CORRECCION EN CLEAR POIN EN LAS METAS 2021, QUE ESTARA ABIERTO HASTA EL PROXIMO 2021 Y DE IGUAL MANERA HACER DE MI CONOCIMIENTO LOS CAMBIOS PARA SU MODIFICACION Y ENVIO A DG DEL FORMATO YA VALIDADO.

SIN MAS POR EL MOMENTO, QUEDO DE USTEDES.

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 101 de 102

- Matriz de Identificación y Priorización de Riesgos

N°	PROCESO O INDICADOR	OBJETIVO DEL PROCESO O INDICADOR	RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	TIPO DE RIESGO	CAUSAS (FACTORES INTERNOS O EXTERNOS)
1	Abandono escolar	Reducir el Abandono escolar	No concluyen sus estudios	Abandonan la educación media superior por causas variadas	Alto	Situaciones económicas como consecuencia pandemia.
2	Eficiencia Terminal	Aumentar la Eficiencia Terminal	No concluyen sus estudios	Evitar que abandonen sus estudios	Alto	En esta situación en particular, evitar que abandonen sus estudios en la recta final de carrera.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 102 de 102
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

- Informe Auditorías Internas y Externas (Observaciones)

Fortalezas y Oportunidades de Mejora
<p>ISO 9001:2015</p> <p>Atisapán I, Atisapán II, Naucalpan I, Naucalpan II, Huixquilucan, Tlalnepantla I, Tlalnepantla II, Tlalnepantla III y Nicolás Romero:</p> <p>Como fortaleza las Unidades administrativas cuentan con evidencia generada de la operación de los procedimientos operativos, las y los directores promueven y asignan funciones para atender los requisitos de la Norma ISO 9001:2015, gestionan los recursos a través del análisis del Contexto de la Organización y de la identificación y priorización de riesgos.</p> <p>Como oportunidad de Mejora se considera necesario reforzar la comunicación del SCGC con la comunidad docente, fortalecer las acciones para evidenciar el ciclo PHVA, en específico en el seguimiento a los resultados de los análisis de resultados y en el actuar.</p>
<p>ISO 21001:2015. En caso de contar, con evidencia de los requisitos complementarios, plantearlo como fortaleza. Será Oportunidad de Mejora si no cuenta con evidencias para la atención de los requisitos complementarios.</p> <p>Atisapán I, Atisapán II, Naucalpan I, Naucalpan II, Huixquilucan, Tlalnepantla I, Tlalnepantla II, Tlalnepantla III y Nicolás Romero:</p> <p>Como fortaleza cada unidad administrativa cuenta con un área de Desarrollo Integral del Estudiante destinada al seguimiento de estudiantes en el ámbito biopsicosocial, que atiende y permite crear estrategias para las y los estudiantes con necesidades especiales, contribuyendo a la permanencia, titulación y eficiencia terminal.</p> <p>Como oportunidad de Mejora se considera necesario reforzar la comunicación del SCOE con la comunidad docente y personal operativo, fortalecer las acciones para evidenciar el ciclo PHVA, en específico en el seguimiento a los resultados de los análisis de resultados y en el actuar.</p>
<p>Norma Mexicana NMX R 025 SCFI 2015</p> <p>Atisapán I, Atisapán II, Naucalpan I, Naucalpan II, Huixquilucan, Tlalnepantla I, Tlalnepantla II, Tlalnepantla III y Nicolás Romero:</p> <p>Como fortaleza: Se cuenta con el Programa denominado; Modelo Institucional de Igualdad de Género, que promueve acciones de igualdad laboral, respeto a los valores institucionales, equidad e igualdad de género en todos los ámbitos de operación del Colegio.</p> <p>Como oportunidad de mejora se estima necesario fortalecer la comunicación de las funciones y operación del ombudsperson en la comunidad en general.</p>

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Sistema Materias del Sistema COHAEP serán considerados como COPIA NO CONTROLADA, por lo que el usuario deberá asegurarse que el documento que consulta es vigente.