



**PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA
CONALEP ESTADO DE MÉXICO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADO DE MÉXICO

NOMBRE DEL PLANTEL TLALNEPANTLA I

LOCALIDAD TLALNEPANTLA DE BAZ

ENTIDAD FEDERATIVA ESTADO DE MÉXICO

CCT 15DPT0028T

1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA CICLO ESCOLAR 12122- 22122

CONTENIDO

Presentación

1.- Portada

1.1 Objetivo

1.2 Introducción

a) Misión

b) Visión

c) Política de calidad

d) Valores

2.- Normatividad aplicable

3.- Ámbito de aplicación

4.- Diagnóstico

Dirección del plantel Avenida Ex hacienda de En medio, s/n, Colonia
Prado Vallejo, Tlalnepantla de Baz, CP 054170)
Teléfono 5553891557, correo electrónico institucional oficial
tlalne1@conalepmex.edu.mx

Ejes rectores

- I. Análisis de indicadores académicos
- II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- III. Directivos y docentes.
- IV. Servicios escolares.
- V. Infraestructura y equipamiento.
- VI. Proyectos educativos en desarrollo.
- VII. Prevención del abandono escolar.

5.- Factores críticos (Planteamiento de problema, Se consideran los resultados de la Matriz de identificación de Riesgo de Identificación de Riesgos y Oportunidades)

6.- Priorización de categorías Matriz de priorización de riesgos

7.- Plan de acción Deberán ser registradas como OM en el Sistema Master Web para seguimiento

8.- Cronograma (Realizar formato estandarizado)

9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua

10.- Plan de Ingresos y egresos

11.- Aprobación y control de cambio

Anexos

PRESENTACIÓN

1.1 Objetivo General

Teniendo como base la cultura de calidad el plantel Tlalnepantla I, se respalda en las políticas Institucionales para instrumentar apoyos y criterios homogéneos que permiten el cumplimiento de estándares y requisitos tanto nacionales como internacionales de diversos modelos de calidad, que son verificados y evaluados de manera externa.

Para complementar esta estrategia se han aprovechado los mecanismos Institucionales de gestión, donde el plantel detecta los requerimientos y áreas de oportunidad a atender y solicita los recursos y medios para que en el ámbito de su competencia (plantel, Colegio Estatal u Oficinas Nacionales), se lleven a cabo las acciones necesarias para solventar las observaciones. Adicionalmente, se han implementado mecanismos de evaluación permanente que están a disposición del plantel como las visitas de evaluación interna y una plataforma para aplicar encuestas de opinión a los estudiantes a fin de conocer su percepción acerca de los servicios ofrecidos.

Es el plantel Tlalnepantla I quien con estos recursos e instrumento que le provee el Sistema CONALEP y teniendo como referencia los indicadores históricos de reprobación y deserción y como guía el desarrollo el presente Plan de Trabajo y Mejora Continua, implementa los ajustes y correcciones para cumplir con los requerimientos las normas ISO 9001: 2015, ISO 21001:2018 y NMX-R-025-SCFI-2105, mejorar la calidad de sus servicios educativos. El Plantel ha elaborado el presente Plan de Mejora Continua.

1.1.1 Objetivos Específicos

Mejorar la atención a los estudiantes y otros beneficiarios mediante una colaboración continua y estrecha de las partes que intervienen en los diferentes procesos de calidad.

Mejorar la comunicación con las diferentes áreas del plantel que intervienen en los procesos operativos mediante un liderazgo visionario.

Evitar el abandono escolar de nuestros estudiantes mediante un acompañamiento continuo por parte de docentes, del Departamento de DIES y tutores grupales, disminuyendo la deserción, además de ubicar al plantel dentro de las cinco opciones de los estudiantes de secundaria en el próximo proceso de registro de COMIPEMS mediante el proceso de promoción.

1.2 Introducción

a) Misión

Somos un Plantel educativo de Nivel Medio Superior, con un modelo de vanguardia, orientado a la formación de Profesionales Técnicos Bachilleres competitivos, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

b) Visión

Somos un Plantel de Vanguardia en la Formación Integral del estudiante, contamos con Centro de Capacitación y Certificación Laboral, reconocida por su liderazgo y competitividad, lo que permite la inserción de nuestros egresados al Sector Productivo Nacional e Internacional.



c) Política de Calidad

En el Conalep Estado de México, estamos comprometidos con la formación de Profesionales Técnicos Bachilleres de alto nivel competitivo, sustentada en valores cívicos, éticos, institucionales y de desarrollo humano integral, para satisfacer los requisitos educativos de nuestros clientes y mejorar continuamente la eficacia del Sistema de Gestión de la Calidad.

d) Valores

RESPECTO A LA PERSONA

Consideramos a cada una de las personas como individuos dignos de nuestra atención, con intereses más allá de lo estrictamente profesional o laboral.

COOPERACIÓN

El todo es más que la suma de las partes, por lo que impulsamos el trabajo en equipo de todos los que conformamos la Comunidad CONALEP TLALNEPANTLA I, respetando las diferencias, complementando esfuerzos y construyendo aportaciones de los demás.

COMPROMISO CON LA SOCIEDAD

Reconocemos a la sociedad como la beneficiaria de nuestro trabajo, considerando la importancia de su participación en la determinación de nuestro rumbo. Para ello debemos atender las necesidades específicas de cada región, aprovechando las ventajas y compensando las desventajas en cada una de ellas.





CALIDAD

Hacemos las cosas bien desde la primera vez, teniendo en mente a la persona o área que hará uso de nuestros productos o servicios, considerando lo que necesita y cuándo lo necesita.

RESPONSABILIDAD

Cada uno de nosotros tomamos la responsabilidad del resultado de su trabajo y se toma sus propias decisiones dentro del ámbito de su competencia.

MENTALIDAD POSITIVA

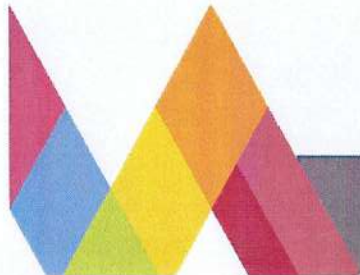
Tenemos la disposición para enfrentar retos con una visión de éxito, considerando que siempre habrá una solución para cada problema y evitando la inmovilidad ante la magnitud de la tarea a emprender.

COMUNICACIÓN

Fomentamos la fluidez de comunicación institucional, lo que implica claridad en la transmisión de ideas y de información, así como una actitud responsable por parte del receptor.

2.- Normatividad aplicable

- a) ISO 9001:2015.
- b) ISO 21001:2018.
- c) Ley general de Protección de datos Personales en Posesión de los Sujetos Obligados del Estado de México y Municipios/ Quincuagésima novena legislatura del estado de México.



- d) Ley de Transparencia y Acceso a la información Pública del estado de México y Municipios / gaceta de Gobierno.
- e) Reglamento escolar para estudiantes del Sistema CONALEP
- f) Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación / Diario Oficial de la Federación.
- g) Plan Anual Estatal
- h) Plan Nacional de Desarrollo

3.- **Ámbito de aplicación**

Los lineamientos orientan a los directivos de plantel en su gestión escolar, a través de la elaboración de un diagnóstico pertinente y enfocado en los objetivos de la política educativa, que contenga información de las condiciones actuales del plantel y a partir de éste; planear acciones tendientes a la mejora de la calidad educativa que dirijan el ingreso, permanencia y egreso de estudiantes del plantel; garantizando la cobertura, equidad igualdad y calidad de la Educación Media Superior.

4.- **Diagnóstico**

Ejes rectores / Objetivos de Calidad

- I. Análisis de indicadores académicos.
- II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- III. Directivos y docentes.
- IV. Servicios escolares.
- V. Infraestructura y equipamiento.
- VI. Proyectos educativos en desarrollo.
- VII. Prevención del abandono escolar.

Diagnóstico: Análisis de indicadores académicos.

Contexto

La cobertura en Educación que tuvo nuestro plantel en el año 2020 fue de 177 estudiantes inscritos a primer semestre, 12 estudiantes que por alguna situación habían abandonado sus estudios regresaron este año, 174 en tercer semestre y 127 en quinto semestre distribuidos en las carreras de PT-B en Informática, PT-B en Electromecánica industrial y PT-B en Mecatrónica.

La transición en el subsecuente semestre fue de 181 estudiantes en segundo semestre, 166 en cuarto semestre, 128 en sexto semestre y a lo largo del semestre se incorporaron cinco estudiantes a modelo Dual. El índice de transición fue del 96.32% a pesar de la situación presentada por el COVID-19.

En cuestión a Certificaciones digitales se lograron 180 estudiantes certificados.

Hablando de abandono escolar nuestro plantel tuvo un 19.63 % en el año 2020. A lo largo del año el 100% de los estudiantes fueron atendidos en tutorías académicas.

Orientación educativa atendió al 100% de la matrícula, implemento Programa Construye T, Día Naranja, invitaciones a conferencias virtuales sobre temas de cuidado ante el COVID-19, de salud, de motivación, programas de lectura por mencionar algunos temas.

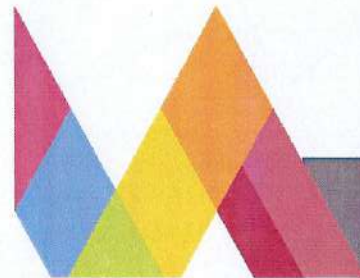
La cantidad de estudiantes aún no competentes en septiembre del 2020 fue de 27 y en marzo de 2021 fueron 39.

En junio del año 21 se tuvieron 19 estudiantes participando en proyectos de emprendimiento con el apoyo de tres asesores.

Al no poder tener visitas presenciales en las secundarias debido a la COVID-19 se buscó la estrategia de dar a conocer el Plantel por medio de las redes sociales de las secundarias aledañas al plantel, así como tener el acercamiento con orientadores de algunos planteles, se realizó promoción con vinilonas que se han pegado en diferentes partes estratégicas, así como el realizar el perifoneo.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo básico que se facilita a estudiantes que no cuentan con el mismo Docentes del área de talleres que asisten a prácticas en talleres con todas las medidas de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> Certificaciones no realizadas por confinamiento y cuestión económica. Factores psicosociales. Falta de personal para atención en áreas.



<p>pertinentes manejando grupos reducidos de estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Administración Escolar (SAE), el cual permite identificar la situación académica de los estudiantes. • Acompañamiento por parte de DIES mediante correos electrónicos, mensajes de WhatsApp, CONAPP PARENTS. • Se cuenta con la capacitación permanente por parte de COSFAC y CONALEP. • Se cuenta con planes y programas que apoyan al acompañamiento integral del Estudiante. • Existen Instituciones de apoyo para la atención, prevención de adicciones y problemas psicoemocionales. • Asignación de tutores grupales Docentes y Administrativos para el acompañamiento académico. 	<p>Estudiantes de nuevo ingreso con bajo nivel académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se tienen horas asignadas frente a grupo por parte del área de DIES. • Pérdida de valores y actitudes entre los estudiantes al no querer estudiar. • Desconocimiento de la plataforma de CONAPPARENTS.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Uso y aprendizaje de plataformas como son Dyned, Khanademy, Territorium. • Realizar convenios con Instituciones de apoyo tanto privadas como públicas, para conferencias, talleres y pláticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Economía del entorno familiar de los estudiantes. • Desempleo de las madres y los padres de familia. • Inseguridad. Fallas en internet. • Abandono de estudios a nivel secundaria • Falta de equipo de cómputo para tomar clases en tiempo y forma.





Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

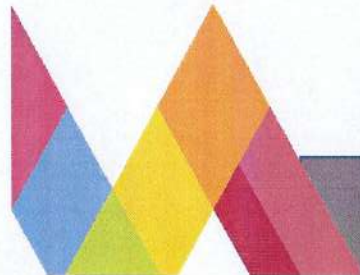
Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 11 de 74

- Competencia de Media superior muy cercanas al Plantel; como son CCH, POLITÉCNICO, PREPARATORIAS, así como Planteles de Conalep Ciudad de México que no cobran aportaciones.
- El Plantel no se ubica como una de las primeras opciones de los estudiantes.
- Ubicación del Plantel en zona de riesgo.

Resultados

A pesar de la situación provocada por el COVID-19 a lo largo de más de un año los indicadores del plantel en su mayoría se han mantenido elevados y con la modalidad híbrida que se implementará para el período 22122 y mediante una planeación estratégica adecuada se proyecta mantenerlos y llegar a las metas.





Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 12 de 74

Diagnóstico: Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

Contexto

El modelo tiene como fin, una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos. La reorganización del sistema educativo se compone de cinco grandes ejes. **I. EL PLANTEAMIENTO CURRICULAR.** Cada una de nuestras carreras cuenta con un perfil de egreso en el cual se mencionan las competencias genéricas, disciplinares y profesionales que nuestros egresados deben de adquirir a lo largo de su trayecto escolar adicionalmente en los trayectos técnicos, se habla de competencias de especialización que nuestros egresados desarrollan. **II. LA ESCUELA AL CENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO.** Se cuenta con docentes que participan de forma continua en cursos enfocados a los estudiantes, liderazgo por parte del director del plantel, trabajo de academias, infraestructura digna, acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conectividad. Se busca mayor participación de padres y madres de familia. **III. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.** Contamos con docentes enfocados en el aprendizaje de los estudiantes, generando ambientes de aprendizajes incluyentes, comprometidos con la mejora constante de su práctica docente y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico. **IV. INCLUSIÓN Y EQUIDAD.** En el plantel los estudiantes independientemente de su lengua materna, origen étnico, género, condición socioeconómica, aptitudes sobresalientes o discapacidad de cualquier tipo cuentan con oportunidades efectivas para el desarrollo de todas sus potencialidades. **V. LA GOBERNANZA DEL SISTEMA EDUCATIVO.** Participación del Gobierno Estatal, Dirección General de CONALEP Estado de México, docentes, sector industrial y sindicatos.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del director del plantel. • Docentes comprometidos y participativos. • Inclusión y equidad. • Planes de estudio actualizados a las necesidades actuales del país. • Comité de ética. • Programa de Becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La poca participación de padres y madres de familia. • Equipo de cómputo no actualizado. • El nivel de absorción es bajo por la zona geográfica donde se encuentra ubicado el Plantel, ya que se considera como de alto riesgo.



<ul style="list-style-type: none"> • Educación Dual. • Certificaciones Laborales por CONOCER para nuestros estudiantes y docentes con alguna especialidad. 	
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Curso de actualización ofertados por COSFAC • Certificaciones digitales y Laborales • Participación de empresarios 	<ul style="list-style-type: none"> • La Conectividad en docentes y estudiantes en ocasiones sufre fallas o es lenta. • Desempleo de padres y madres de familias. • Enfermedad por el COVID-19.
Resultados	
<p>El colegio tiene su Modelo Académico para la educación obligatoria (MEPEO) con planes de estudios adecuados a las necesidades del país, docentes comprometidos y participativos en las diversas convocatorias emitidas, participan en la conformación de academias; se cuenta con una infraestructura adecuada, accesos a tecnologías de la información; todas y todos los estudiantes cuentan con oportunidades efectivas para el desarrollo sus potencialidades.</p>	



Diagnóstico: Directivos y docentes.

Contexto

En el año 2020 y 2021 el total de la plantilla docente alcanzó una calificación arriba de 8 en su evaluación en el desempeño académico.

El índice de aprovechamiento académico alcanzado en agosto de 2020 fue de 79%, en febrero 2021 del 83% y en agosto del 2021 del 85.61%.

En junio del año 2021 se tiene registrada la participación de 3 asesores en proyectos de emprendimiento (2 docentes y una administrativa).

Respecto al índice de capacitación docente, en agosto del año 2020 se alcanzaron 580 horas de capacitación en el área disciplinar, 290 horas dentro del área profesional. En febrero del año 2021 se alcanza 520 horas de capacitación en el área disciplinar y 290 horas en el área profesional. En agosto del 2021 se alcanzan 1959 horas de capacitación dentro del área disciplinar y 1382 horas en el campo profesional.

El 100% de la plantilla docente se encuentra capacitada en el uso de las Tics.

En junio del año 2021 el 30 % del personal administrativo se capacito en diferentes rubros.

Se alcanzo el 65.22% de índice de porcentaje de personal docente, directivo y administrativo actualizado.

El promedio de los resultados de los factores de la encuesta de clima y cultura organizacional fue del 8.35%.

En relación al clima laboral se alcanzó el 72.36% en diciembre del año 2020. Mejorando dos factores críticos.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitados • Uso de TIC's • Buen clima y cultura organizacional. • Capacitación constante • Plantilla administrativa y docente con experiencia. • Capacitación constante por parte de la COSFAC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo porcentaje de personal administrativo capacitado con más de 6 horas. • Baja participación en proyectos de emprendimiento.

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta de cursos COSFAC • Cursos CLIMSS • Certificaciones Earthgonomic. • Certificaciones Laborales y digitales. • Apoyo a docentes para evaluarse y certificarse en el Idioma Inglés. • Programa de estímulo para personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción de docentes que encuentran mejores ofertas laborales. • Enfermedad por causa del COVID-19. • La mayoría de la plantilla docente tiene otro empleo con horarios establecidos lo cual limita su disponibilidad
Resultados:	
<p>Como se puede apreciar la matrícula de ingreso es baja, esta se acentuó este año y medio debido al COVID19.</p> <p>En el campo de Servicio Social y Prácticas Profesionales se deben incrementar acciones para mejorar la realización de estos, en consecuencia, se incrementará el indicador de titulación.</p> <p>Para mantener la transición del alumnado es de suma importancia seguir con el acompañamiento continuo que realiza el área de Desarrollo Integral del Estudiante.</p>	



Diagnóstico: Servicios escolares.

Contexto

En agosto del 2020, se tuvo una matrícula de primer semestre de 189 estudiantes en las diferentes carreras ofertadas por el plantel.
 Eficiencia terminal. En el año 2020 la eficiencia terminal lograda fue del 50.77%
 La transición a segundo semestre del año 2020 fue del 96.61%.
 En el mes de junio del año 2021, se tuvo el 57% de estudiantes realizando prácticas profesionales.
 Durante finales del año 2020 y 2021, la matrícula se comportó de la siguiente manera: 188 estudiantes en primer semestre, 174 estudiantes en tercer semestre y 127 en quinto semestre los cuales transitaron de la siguiente forma 181 estudiantes en segundo semestre, 166 en cuarto semestre y 123 en sexto semestre.
 Referente al indicador se logra el 54.62%

Factores internos

Fortalezas

- Programa de Servicio social Comunitario.
- Alto índice de transición en el año 2021.
Área de Desarrollo Integral del Estudiante.

Debilidades

- Baja cantidad de estudiantes inscritos debido al COVID-19.
- Estudiantes de nuevo ingreso con bajo nivel académico.
- Indicador de titulación bajo.
- Bajo porcentaje de estudiantes desarrollando Prácticas Profesionales.

Factores externos

Oportunidades

Amenazas



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 17 de 74

- Youth Foundation, Earthgonomic ofertan Servicio Social y/o Prácticas Profesionales en Línea.
- Becas Benito Juárez.

- Que los estudiantes no se inscriban al plantel a causa del COVID-19
- Economía de las familias de nuestros estudiantes.
- Competencia de Media superior muy cercanas al Plantel; como son: POLITÉCNICO, (vocacional), UNAM (Preparatorias), Bachilleres, así como Planteles de Conalep Ciudad de México que no tienen aportaciones voluntarias.

Resultados

Como se puede apreciar la matrícula de ingreso es baja, esta se acentuó este año y medio debido al COVID19. En el campo de Servicio Social y Prácticas Profesionales se deben incrementar acciones y el seguimiento para mejorar la realización de este indicador abriendo nuevos espacios para nuestros estudiantes, en consecuencia, se incrementará el indicador de titulación.
Para mantener la transición del estudiante es de suma importancia seguir con el acompañamiento continuo que realiza el área de Desarrollo Integral del Estudiante (DIES).



Diagnóstico: Infraestructura y equipamiento

Contexto

La capacidad instalada del plantel está distribuida en 4 edificios, una nave tipo industrial y cafetería, 16 aulas, 2 laboratorios de electrónica, 1 taller de dibujo, 1 taller electromecánica, 1 área para el Centro de Desarrollo Integral del estudiante (DIES) atendido por parte de preceptoría y orientación, 1 sala de biblioteca, 1 espacio habilitado para lactancia, dentro del área del Centro de Desarrollo Integral del Estudiantes, 1 espacio para sala de maestros, 1 espacio de cafetería y 1 espacio de papelería.

Edificio "A" cuenta con 2 aulas con capacidad de 40 butacas cada una, 1 laboratorio registrado con el No. 1 cuenta con 31 equipos de cómputo, el laboratorio No. 2 cuenta con 36 equipos de cómputo, ambos laboratorios con conexión a internet por Total Play, en todos los equipos de cómputo, se encuentran las áreas de Servicios Educativos, con 5 equipos de cómputo, área del Desarrollo Integral del Estudiante (DIES), con 5 equipos de cómputo y área para el servicio de lactancia, también existe un espacio destinado al personal de intendencia, 1 equipo de cómputo, 1 proyector y equipo de audio.

Edificio "B" cuenta con 6 aulas con capacidad de 40 butacas cada una, un laboratorio multipropósito con 1 equipo de cómputo instalado y un proyector, una sala docente con 2 equipos de cómputo, una bodega destinada al área de Promoción y Vinculación, así como sanitarios para hombres con 2 mingitorios y 3 tazas sanitarias, cuartos de baño para mujeres con 4 tazas sanitarias, 1 baño para docentes hombres y un baño para docentes mujeres, así mismo se cuenta con tinacos y cisterna.

Edificio "C" cuenta con 5 aulas con capacidad de 40 butacas cada una, laboratorio No. 3 el cual cuenta con 35 equipos todos con conexión a internet por Total Play, oficina de informática con 3 equipos de cómputo, un salón multipropósito con 8 equipos de cómputo, oficina de Promoción y Vinculación con 3 equipos de cómputo, oficina de Talleres y Laboratorios con 1 equipo de cómputo, oficina de Servicios Administrativos con 4 equipos de cómputo, oficina de Formación Técnica con 2 equipos de cómputo, oficina de Dirección con 3 equipos de cómputo y 1 pantalla, un baño para hombres, un baño para mujeres, se cuenta con un auditorio con capacidad de 84 butacas con 1 equipo de cómputo, 1



proyector, 1 pantalla y un equipo de audio, un aula tipo con capacidad de 40 sillas, se cuenta con dos bodegas, una para el área de informática y otra para dirección.

Edificio "D" cuenta con 3 aulas con capacidad de 40 butacas, una biblioteca con capacidad de 22 sillas, así como 4 estantes para colocar libros y revistas, con 5 equipos de cómputo con conexión a internet por total Play para uso exclusivo de estudiantes y 1 equipo para uso administrativo, dos bodegas una para el área del Formación Técnica y otra para Servicios Educativos y Talleres.

Nave Industrial con 4 talleres en uso con maquinaria como tornos, cepillos, fresadoras, cortadoras, máquinas para soldar, 8 equipos de cómputo de uso exclusivo para los estudiantes conectados a internet por Total Play, 1 equipo de cómputo de uso administrativo, así como diferentes herramientas para uso estudiantil, un baño para hombres adecuado para personas con discapacidad con 3 mingitorios y 1 taza sanitaria, un baño para mujeres adecuado para personas con discapacidad con 3 tazas sanitarias. Se cuenta con un estacionamiento con capacidad para 17 automóviles, de los cuales 1 espacio para automóvil para personas con discapacidad, un área de cafetería; todos los edificios cuentan con rampas de acceso para personas con discapacidad como lo establece el programa Interno de Protección Civil, en los laboratorios de cómputo cuenta con monitoreo de video vigilancia.

Todos los equipos de cómputo se encuentran conectados a internet por medio de un servicio brindado por la empresa Total-Play con una conexión de 150Mbps. Las oficinas existentes cuentan con el mobiliario necesario para el desarrollo de las actividades encomendadas.

Se ha detectado por parte del área de talleres y laboratorios, que gran parte del mobiliario ya cumplió con su ciclo útil de vida y el equipo de cómputo no cuenta con el estándar mínimo de hardware; y aunque se ha estado solicitando a las instancias correspondientes (mantenimiento mayor o en su caso la reposición con artículos nuevos) se comprende que la carencia de recursos económicos hace que esto sea una tarea difícil por parte de nuestras autoridades, se buscará el apoyo de nuestro grupo de empresarios aliados, para que nos puedan apoyar con donaciones en especie.





Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 20 de 74

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Uso y la aplicación de las Tics en administrativos, docentes y estudiantes mediante la Plataforma TEAMS. • Certifications de Mos, Microsoft Office Power point, Excel, Word. • Se cuenta con un espacio asignado para lactancia de acuerdo con la Norma Oficial MXR-025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo no actualizado, al no contar con hardware actualizado, el software no se instala y/o actualiza. • Página web del plantel. • Equipo de cómputo no actualizado de acuerdo con el Estándar Mínimo de Hardware vigente. • Falta de mantenimiento mayor en la infraestructura, mobiliario y equipo.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con docentes de la carrera de Informática. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente puede utilizar su propio equipo, sin embargo, se corre el riesgo de que sufra un robo durante su trayecto al Plantel.
Resultados	
<p>El plantel se encuentra operando en buenas condiciones óptimas, sin embargo, es necesario ir adecuando el equipo a la tecnología actual.</p>	

Diagnóstico: Proyectos educativos en desarrollo.

Contexto

Se ha participado con dos proyectos en la carrera de Mecatrónica con el apoyo de dos docentes y 1 administrativo, de los cuales son un concentrador de oxígeno que tiene la ventaja de un costo menor a los que se venden en el mercado, y otro que es un detector de oxígeno el cual está realizado para utilizarse en lugares con poco espacio y así poder detectar el momento adecuado para desalojar o estar monitoreando para disparar los ventiladores de acuerdo a un programa que está conectado al mismo.

Se realizó un recolector de agua pluvial con la intención de apoyar en la falta de agua potable al Plantel y riego de áreas verdes.

Se realizó un invernadero el cual tiene proyectado implementarle una técnica de riego por agua pluvial, así como tener plantas diferentes no solo de ornato, con la visión de que sea un invernadero polinizador.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de estudiantes a realizar los proyectos. • Proyectos de bajo costo y de alta utilidad en tiempos de COVID-19. • Espacio para cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • No darles el mantenimiento a los proyectos.

Factores externos

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Poder ofrecer los proyectos dirigidos al COVID-19 a empresas y usuarios a menor precio. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hacerles mejoras a los proyectos.



Resultados

Ver la posibilidad que los docentes y estudiantes participen en convocatorias para dar a conocer sus proyectos que tienen.
Los estudiantes son participativos y tienen potencial, pero es muy importante motivarlos para su excelente participación.





Diagnóstico: Prevención del abandono escolar.

Contexto

En el plantel Tlalnepantla I se tiene un Centro de Desarrollo Integral de los Estudiantes (DIES), que a su vez cuenta con tres tutoras escolares y una Orientadora Educativa.
 El abandono escolar del plantel presenta los siguientes porcentajes:
 Septiembre de 2019, 28.4%
 Septiembre de 2020, 19.63%
 En abril de 2021 se detectaron 383 estudiantes en riesgo atendándose al total por parte del área de Desarrollo Integral del Estudiante, para el mes de junio se redujo a 172 estudiantes en riesgo, los cuales se atendieron al 100%.
 Durante el mes de febrero de 2021 el departamento de orientación atendió 31 estudiantes de los diferentes semestres, en el mes de abril el número se incrementó a 93 y para junio el número fue de 120.
 En septiembre de 2020 el número de estudiantes no competentes fue de 27, para el mes de marzo de 2021 fue de 39.
 El número de estudiantes que participaron en acciones para la prevención de la violencia escolar fue de 417.
 Se ha trabajado con los programas de Construye-T, Yo No Abandono.
 Día Naranja para actuar, generar conciencia y prevenir la violencia contra mujeres y niñas.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Detección e intervención oportuna de estudiantes en riesgo. • Participación escolar en los programas Construye-T y Yo No Abandono. • Bajo índice de no competencia. • Se cuenta con la Plataforma TEAMS donde se trabaja con estudiantes y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que en algún momento prefieren trabajar que estudiar. • Embarazos a temprana edad. • Estudiantes sin acceso a tecnologías de comunicación. • Estudiantes que se les dificulta aprender a distancia. • Estudiantes que no cuenta con algún dispositivo para tomar las clases en línea.



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 24 de 74

Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Programa Yo No Abandono • Programa Construye-T. • Realizar acciones para el seguimiento académico y socioemocional. • Asistencia híbrida al plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Economía familiar • Enfermedad. • Entorno familiar conflictivo que favorecen el abandono escolar. • Estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas para tomar clases virtuales.
Resultados	
<p>En el último año se ha reducido el abandono escolar, gracias a la intervención oportuna del área de Desarrollo Integral del Estudiante, Administrativos y docentes, implementando programas como Construye-T, Yo No Abandono, Día Naranja. Sin embargo, por la pandemia de COVID-19 la deserción continúa presentándose, los estudiantes han tenido la necesidad de salir a laborar por la situación que prevalece en sus hogares lo que les complica el acceso a las tecnologías o por las faltas de las mismas; cabe mencionar que a los estudiantes se le complica el aprendizaje a la distancia.</p>	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 25 de 74
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

5.- Factores críticos. (Planteamiento de problemas).

Dentro de nuestro plan de mejora los principales factores críticos y de riesgo del plantel que pertenecen a la esencia de nuestros objetivos de mejora son los siguientes:

El índice de abandono escolar se ve afectado de manera importante, por las bajas que se generan por reprobación, economía y seguridad.
Estudiantes en riesgo de abandono escolar por falta de proyecto de vida y carrera.
Los estudiantes de nuevo ingreso carecen de conocimientos básicos en habilidades lectora y matemática (suma, resta, multiplicación y división).
Los estudiantes de nuevo ingreso se integran al plantel "para no quedarse sin lugar", realizando el próximo año nuevamente el examen de COMIPEMS, dándose de baja del Plantel.
Fortalecimiento de inducción a los a los docentes de nuevo ingreso.
Fortalecimiento constante de habilidades docentes.
Capacitación y acompañamiento docente.
Capacitación docente en manejo de TIC'S.
No se logra retener a los estudiantes una vez ya inscritos.
La deficiente aplicación del Modelo basado en competencias dentro del aula impide el desarrollo integral de los estudiantes, generando un incremento en el indicador de estudiantes no competentes.
En el eje de innovación del programa de Relanzamiento del Colegio existe la prioridad de certificación de nuestra matrícula en al menos una competencia laboral, lo que nos obliga a contar con una plantilla certificada en competencias laborales, para participar
Concientizar a la población escolar sobre acciones contenidas en los programas de seguridad y protección civil y de sustentabilidad de manera que garantice su cumplimiento y observancia.

Estos factores se tomaran en cuenta para asegurar nuestro cumplimiento de objetivos y metas de tal manera que contribuyan a la permanencia del estudiante en el plantel, a una sana convivencia, a un mejor aprovechamiento académico y por lo tanto a tratar de remediar las deficiencias con que ingresan al sistema, ya que de no ser así las



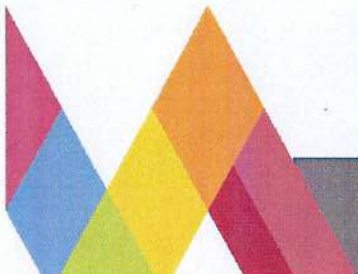
continúan “arrastrando” en los siguientes semestres, también se integrará al personal administrativo en la formación integral de los estudiantes y de la mejora del ambiente escolar poniendo en práctica el programa Líderes Construye T para el manejo de las emociones.

6.- Priorización de categorías

ORDEN DE ATENCIÓN	I. Análisis de indicadores académicos.
1	Planeación adecuada del modelo híbrido.
2	Asistencia de estudiantes que no cuenten con equipo de cómputo.
3	Brindar asesorías académicas a los estudiantes de nuevo ingreso en el área de matemáticas y español y de la plataforma TEAMS.
4	Formación en el Modelo Académico



ORDEN DE ATENCIÓN	II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
1	Reforzar la difusión y explicación del modelo CONALEP
2	Mayor participación de padres y madres de familia.
3	Garantizar la inclusión y equidad.

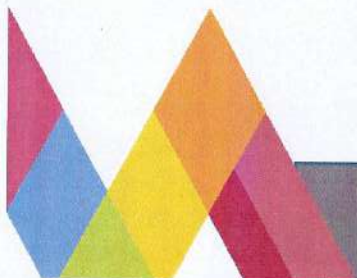


ORDEN DE ATENCIÓN	III. Directivos y docentes.
1	Docentes que sigan participando en cursos del área disciplinar y profesional.
2	Incrementar el nivel de participación de docentes en proyectos
3	Mayor participación de personal administrativo de capacitación.
4	Estrategias para incrementar el índice de aprovechamiento académico
5	Fortalecer la inducción a docentes de nuevo ingreso.
6	Supervisión de sesiones presenciales y a distancia.
7	Lograr la Inclusión y la equidad.





ORDEN DE ATENCIÓN	IV. Servicios escolares.
1	Seguimiento y apoyo a trámites de inscripción y reinscripción, para incrementar la matrícula
2	Seguimiento a trámites de servicio social y prácticas profesionales con el fin de incrementar la titulación
3	Mejorar la comunicación al interior de la jefatura, y de la jefatura con las demás áreas del plantel
4	Fomentar el trabajo en equipo
5	Participar en los proyectos de trabajo colaborativo del plantel
6	Incremento de la eficiencia terminal



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 30 de 74

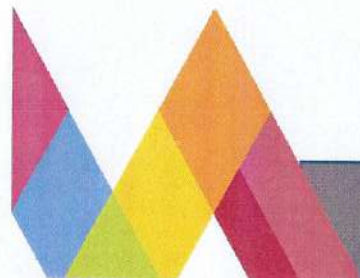
ORDEN DE ATENCIÓN	V. Infraestructura y equipamiento.
1	Solicitar equipo de Cómputo que cumpla con el estándar mínimo requerido.
2	Equipamiento para las diferentes carreras impartidas en Talleres.
3	Mantenimiento General a la Infraestructura del Plantel
4	Reestructuración de la Red Informática
5	Gestionar mantenimiento en la nave de talleres.
6	Gestionar mantenimiento correctivo de equipos de cómputo.
7	Solicitud de construcción de barda perimetral.
8	Solicitud de mantenimientos mayores a mobiliario y equipo.
9	Campaña de difusión y sensibilización en el cuidado de instalaciones.





ORDEN DE ATENCIÓN	VI. Proyectos educativos en desarrollo.
1	Programa de Protección Civil
2	Programa de Sustentabilidad
3	Realización de muro verde
4	Recolección de PET
5	Comité de Salud

[Handwritten signatures and scribbles in blue ink]





ORDEN DE ATENCIÓN	VII. Prevención del abandono escolar.
1	Detección de estudiantes sin acceso a las tecnologías de comunicación
2	Detección e intervención oportuna de estudiantes en riesgo de maltrato, contacto con padres de familia y estudiantes a través de los medios tecnológicos disponibles.
3	Participación escolar en los programas Construye-T y Yo No Abandono
4	Bajo índice de no competencia
5	Trabajo en equipo dentro del área de Desarrollo Integral del Estudiantes con las otras áreas que conforman el Plantel.
6	Seguimiento de las recuperaciones académicas y la reincorporación para continuación de estudios
7	Contacto con padres de familia y estudiantes a través de los medios tecnológicos disponibles.

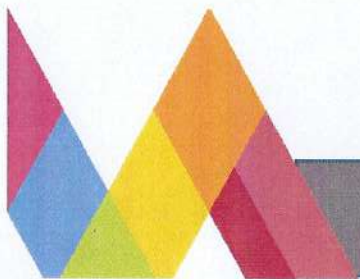


7.- Plan de acción

Plan de Acción:						
I. Análisis de indicadores académicos.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Incrementar el ingreso de estudiantes	71.3%	100%	Cobertura en educación Media superior	Anual	Servicios Escolares y Vinculación	Aplicativo de inscripción SIIR
Mejorar el nivel académico de los estudiantes de nuevo ingreso para que logren ser competentes en los módulos.	7.96%	7%	estudiantes no competentes.	Semestral	Dies Formación Técnica	Clear point

[Handwritten signatures and scribbles in blue ink on the right side of the page]

[Large handwritten signature in blue ink]



Plan de Acción: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Cumplir con el perfil de egreso	41.5%		Cumplimiento del perfil de egreso	Semestral	Sub. Académica y planteles.	Clear point
Participación de academias dentro del plantel	100%	100%	Índice de cumplimiento de acuerdos de Academias	Trimestral	Formación Técnica	Clear point

Plan de Acción: III. Directivos y docentes.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
La actualización constante de docentes en el área disciplinar y profesional	123.74%	100%	Índice de capacitación docente	Índice de capacitación docente	Formación Técnica	Clear point

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 35 de 74

Plan de Acción: VI. Servicios escolares.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Incrementar el ingreso de estudiantes	71.3%	100%	Cobertura en educación Media superior	Anual	Servicios Escolares	Aplicativo de inscripción SIIR

Plan de Acción: V. Infraestructura y equipamiento.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Mantenimiento preventivo a equipos	75%	100%	Mantenimiento preventivo a equipos	Trimestral	Talleres y Laboratorios	Clear Point
Mantenimiento a Infraestructura	80%	100%	Mantenimiento a Infraestructura	Semestral	Talleres y Laboratorios	Clear Point

Plan de Acción: VI. Proyectos educativos en desarrollo						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Proyecto de sustentabilidad	7.40%	15.80%	Proyectos reconocidos	Semestral	Centro Emprendedor	Clear Point



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 36 de 74

Plan de Acción: VII. Prevención del abandono escolar.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Abandono escolar por situaciones emocionales Asesorías Académicas	19.63%	14%	Abandono escolar	Anual	DIES	Clear Point

8.- Cronograma

Cronograma: I. Análisis de indicadores académicos.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Cumplir con el perfil de egreso	Que se lleve a cabo el Plan de estudios para cumplir con el Perfil de cada carrera.	Plan de trabajo de acuerdo con la guía pedagógica.	30/08/2021	14/02/2022	Formación Técnica	Portafolio de evidencias de cada módulo, clear Point.
Participación de academias dentro del plantel	Para llevar a cabo el aprendizaje significativo de cada módulo	Seguimiento de clases	30/08/2021	14/02/2022	Formación Técnica	Oficios, minutas, clear point.

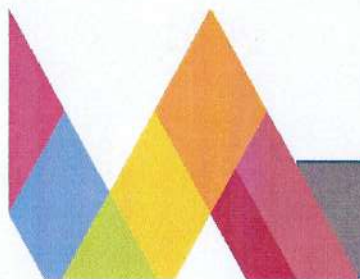


Cronograma: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Cumplir con el perfil de egreso Participación de academias dentro del plantel	Que se lleve a cabo el Plan de estudios para cumplir con el Perfil de cada carrera.	Plan de trabajo de acuerdo con la guía pedagógica.	30/08/2021	14/02/2022	Formación Técnica	Portafolio de evidencias de cada módulo, clear Point.
Participación de academias dentro del plantel	100%	100%	30/08/2021	14/02/2022	Formación Técnica	Clear point

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Large handwritten signature]





Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 38 de 74

Cronograma: III. Directivos y docentes.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
La actualización constante de docentes en el área disciplinar y profesional	La actualización constante para la enseñanza aprendizaje	Cursos, reuniones de academias.	30/08/2021	14/02/2022	Formación Técnica	Oficios, fotografías.

Cronograma: VI. Servicios escolares.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Incrementar el ingreso de estudiantes	Tener mayor matrícula	Realizar promoción constante	31/09/2021	14/02/2022	Todas las áreas	Oficios, fotografías.

9.-



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 39 de 74

Cronograma: V. Infraestructura y equipamiento.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Mantenimiento preventivo a equipos	Tener equipos con su mayor mantenimiento para un regreso seguro	Realizar oficios para pedir a Dirección General.	31/09/021	14/02/2022	Talleres y Laboratorios	Oficios, fotografías.
Mantenimiento a infraestructura	Llevar a cabo el mantenimiento de la Infraestructura del Plantel para tener un Plantel en excelentes condiciones.	Realizar oficios para pedir a Dirección General.	31/09/021	14/02/2022	Talleres y Laboratorios	Oficios, fotografías.

[Handwritten signatures and scribbles in blue ink]

[Large handwritten signature in blue ink]



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 40 de 74

Cronograma: VI Proyectos educativos en desarrollo						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Que no se deseen trabajar los proyectos por parte de los estudiantes con el apoyo de los docentes.	Trabajar con los estudiantes en equipo.	Realizar reuniones con los docentes para que lo difundas ante las academias.	31/09/021	14/02/2022	Centro Emprendedor	Oficios, fotografías, etc.

Cronograma: VII. Prevención del abandono escolar.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Que los estudiantes abandonen sus carreras por diferentes circunstancias.	Dar atención continua a los estudiantes que tengan problemas de cualquier índole.	Realizar seguimiento a los estudiantes del Plantel.	31/09/021	14/02/2022	Centro de Desarrollo Integral del Estudiante.	Oficios, fotografías, etc.

Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua.

Ejemplo de estrategia de seguimiento y evaluación del Plan de Mejora Continua								
ID	Prioridad/ objetivo	Meta	Indicador	Plazo	Frecuencia de medición	Fecha última de medición	Estado de avance	Responsable
P1	Seguimiento al aprovechamiento académico	Darle el seguimiento al cumplimiento de sesión clase	(Promedio del aprovechamiento académico de los grupos-módulo aperturados en el periodo escolar)	31/09/2021 al 14/02/2022	Semestral	24/07/2021	0%	Formación Técnica
P2	Verificar cumplimiento del indicador del desempeño académico.	Incrementar positivamente el indicador del desempeño académico en un 1%	(Promedio del aprovechamiento académico de los grupos-módulo aperturados en el periodo escolar)	31/09/2021 al 14/02/2022	Mensual	24/07/2021	0%	Formación Técnica
P3	Seguimiento a los acuerdos de las academias	Incrementar positivamente el indicador del desempeño académico en un 1%	Seguimiento acuerdos de las academias	31/09/2021 al 14/02/2022.	Bimestral	24/07/2021	0%	Formación Técnica
P1	Mantenimiento a equipos de cómputo.	100	Mantenimiento preventivo a equipos.	01/08/2021 31/01/2021	Semestral	31/01/2021	75%	Informática

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 42 de 74
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

10.- Plan de Ingresos y Egresos

***NO APLICA**

11.- Aprobación y Control de cambio

Ejemplo de Aprobación y Control de cambio					
Unidad administrativa	Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México.		Logo	CCT	15DPT0028T
	Plantel Tlalnepantla I			Revisión	1
	Clave 193			Fecha de aprobación	31/08/2021
				Nombre de quien autorizó	M. en A. Alfonso Enrique Rodríguez Soria.
Código:	15-528-DR-12				
Documento que se actualiza	Plan de Mejora Continua				
Motivo de cambio	Elaboración del Plan de Mejora del Plantel Actualizando contenido.				
Descripción de cambio					
Fecha de aprobación	31/08/2021				
Aprobó	Elaboró	Revisión			
M. en A. Alfonso Enrique Rodríguez Soria	Ing. Ricardo J. Ramírez Ramírez	C. Marisela Ramírez Ramírez			

ANEXOS

Eje 1 Análisis de indicadores académicos

- Eficiencia Terminal.
- Aprobación y Reprobación por módulo.
- Cobertura.
- Absorción.
- Abandono escolar.
- Seguimiento de egresados.
- Matrícula.
- Plantilla docente.
- Secundarias proveedoras.

Eje 2 Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

- Desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales.
- Seguimiento de la planeación didáctica.
- Instrumentos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- Seguimiento de acuerdos de grupos colegiados de orientadores y tutores.

Eje 3 Directivos y Docentes

- Seguimiento de la formación y capacitación docente y directiva.
- Participación en trabajo colegiado.

Eje 4 Servicios Escolares



- Inscripción y reinscripción.
- Becas.
- Certificación.
- Inasistencia.
- Expedición de documentos oficiales.

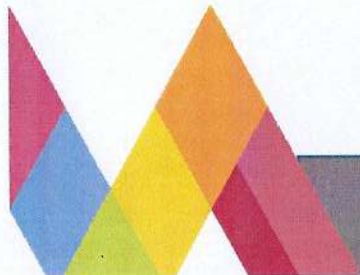
Eje 5 Infraestructura y equipamiento

- Proyecto de ingreso de ingresos y egresos referente a que las instalaciones, espacios, equipamiento y materiales sean suficientes y pertinentes para las actividades académicas.
- Condiciones de higiene y seguridad.
- Equipo de cómputo.
- Sanitarios.
- Mantenimiento.
- Sala de docentes.
- Internet inalámbrico.

Eje 6 Proyectos educativos en desarrollo (Programas, proyectos, estrategias y acciones encaminados para establecer lugares seguros, inclusión y equidad, logro académico, laboral y profesional de los estudiantes, etc.).

- Programa de seguridad y protección civil.
- Programa de sustentabilidad.
- Equidad e igualdad de género.
- Modelo de Educación Dual.
- Certificaciones laborales y Digitales
- Etc.

Eje 7 Prevención del Abandono Escolar (Programas, proyectos, estrategias y acciones encaminadas a prevenir el abandono escolar, teniendo como eje rector el desarrollo de habilidades socioemocionales, de los programas federales y estatales)



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 45 de 74

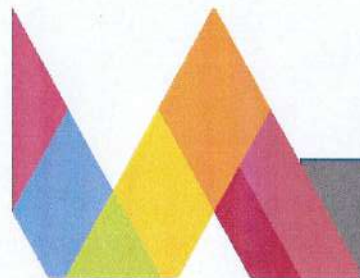
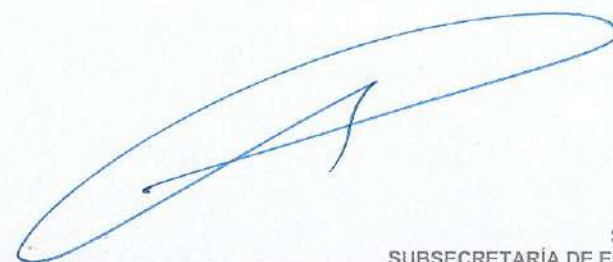
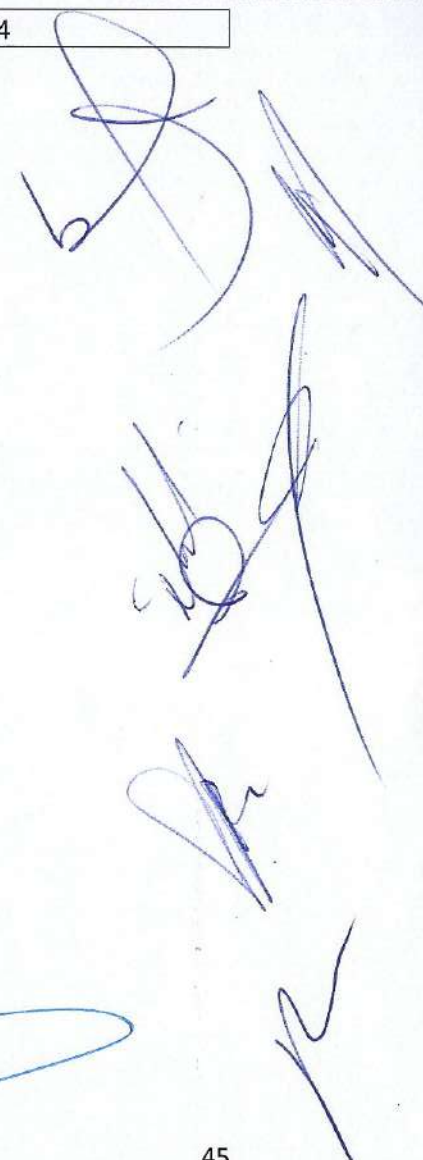
- Construye-T.
- CONVIVE.
- Yo no abandono.
- Etc.

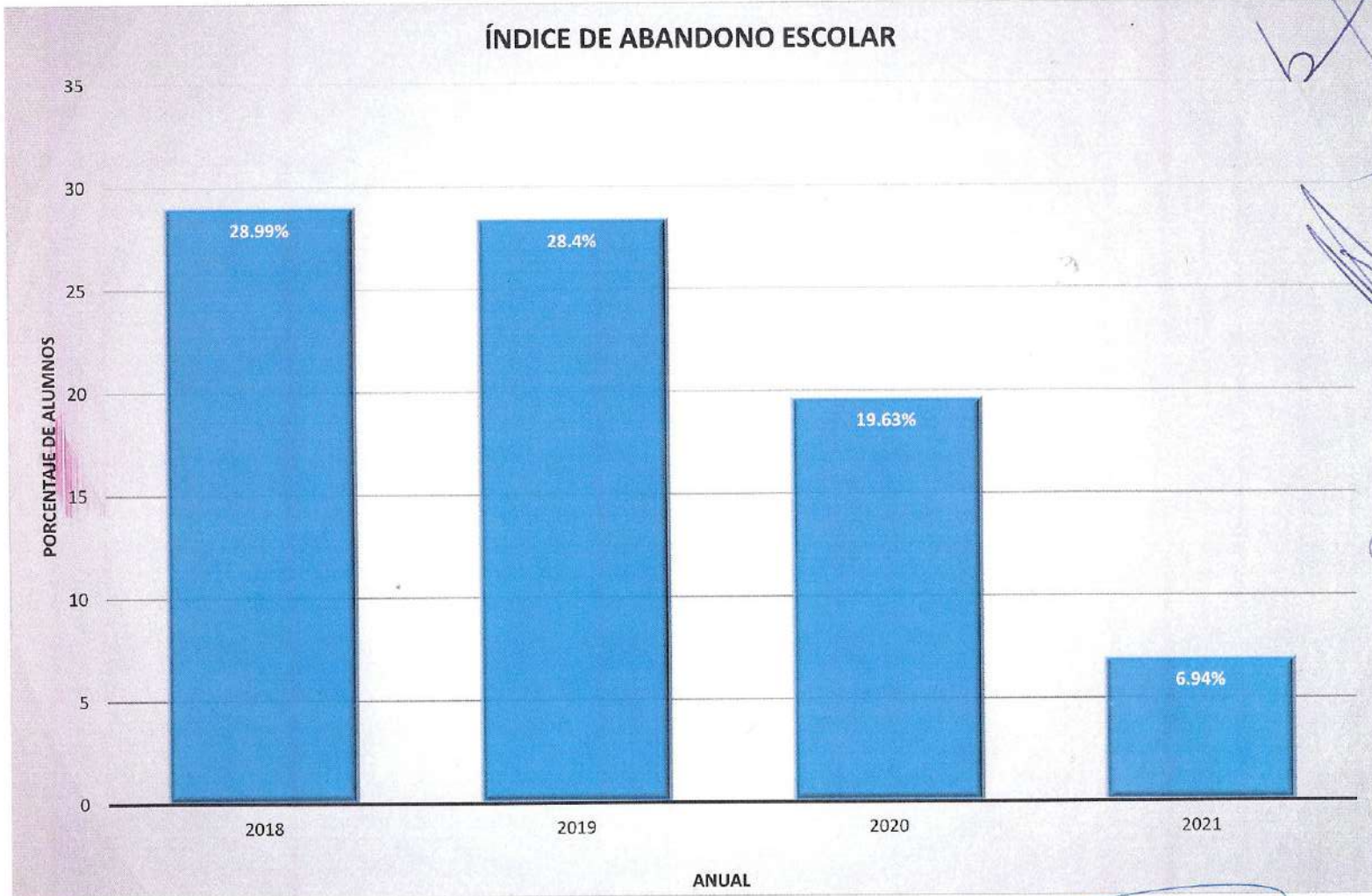
Retroalimentación con Clientes y partes Interesadas

- Encuesta de Clima y Cultura Organizacional ECCO
- Encuesta de Medición de la Satisfacción de Calidad Institucional e-MeSCI
- Encuesta de Clima Laboral R-025
- Encuesta de Medición de la satisfacción de Servicios Escolares e-MeSSE
- Encuesta Empresarial
- Evaluación del Desempeño del personal
- Encuesta de Egresados

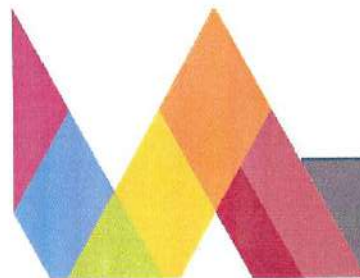
Diagnóstico Institucional

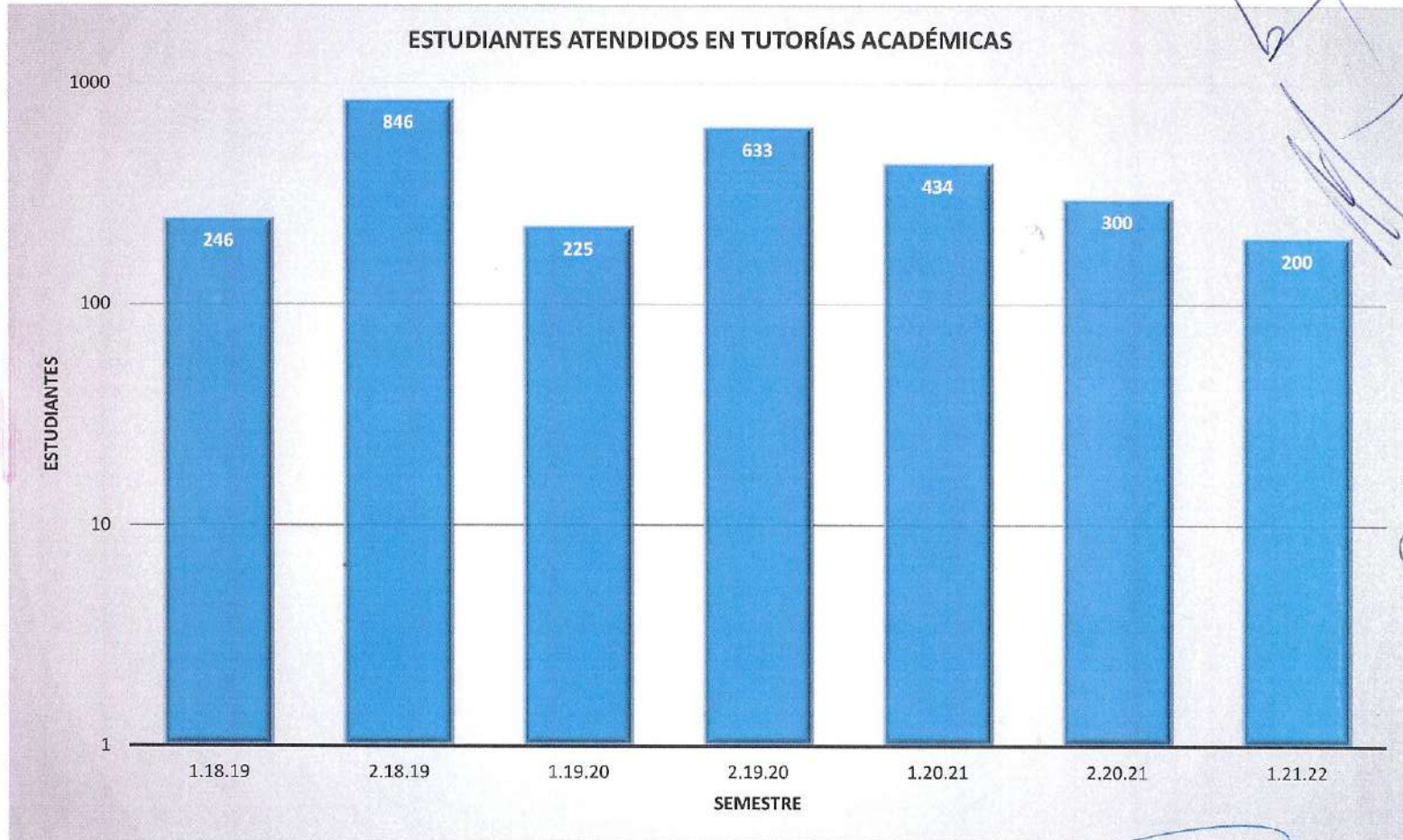
- FODA
- PLESTCE
- Revisión por la Dirección (Apartado H)
- Seguimiento a Indicadores Clear Point
- Programa Operativo Anual
- Matriz de Identificación y Priorización de Riesgos
- Informe Auditorías Internas y Externas (Observaciones)

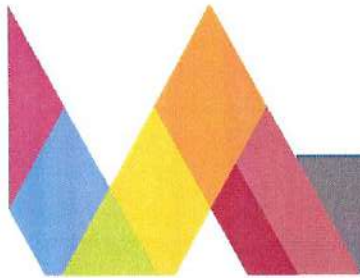
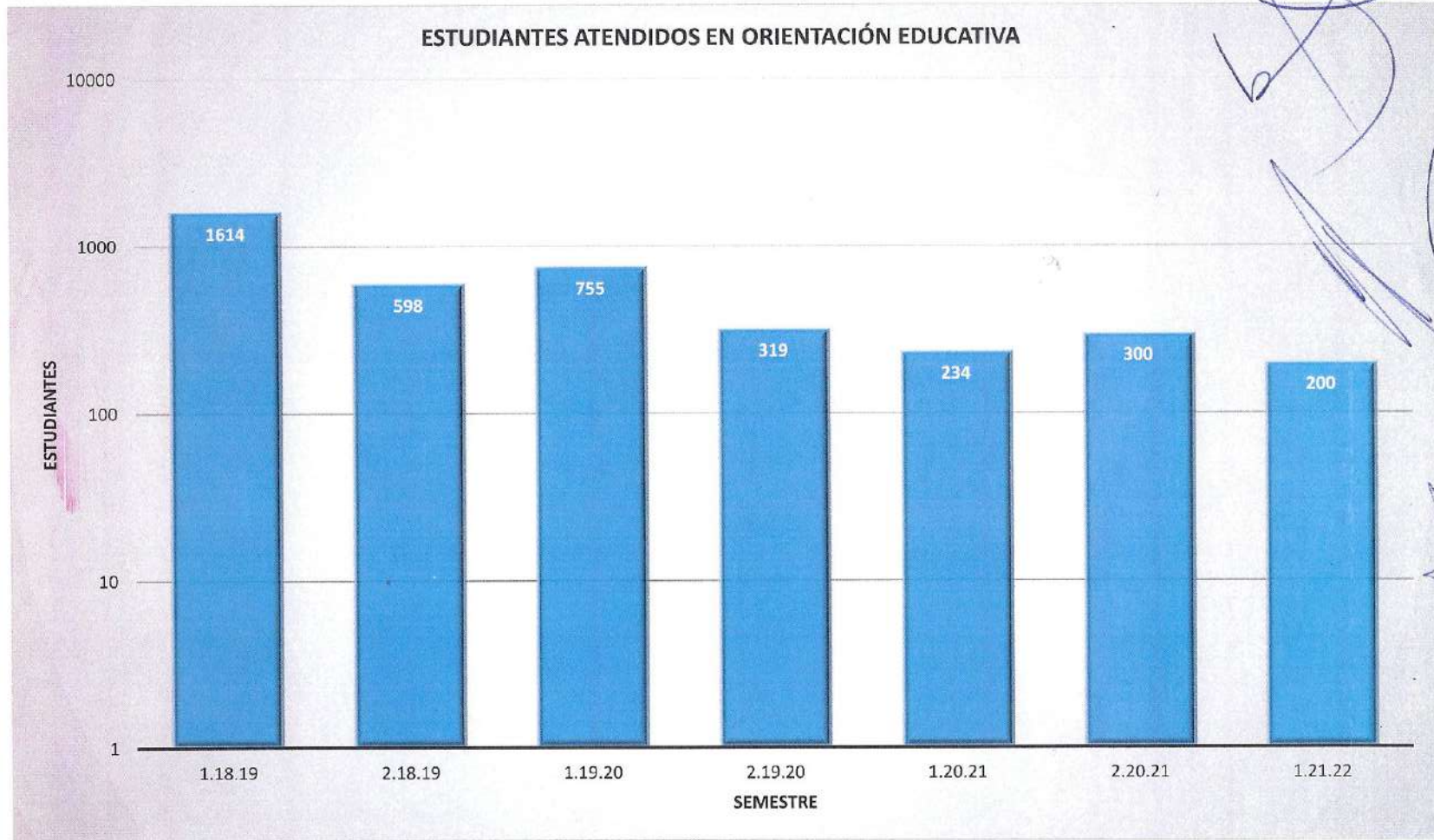


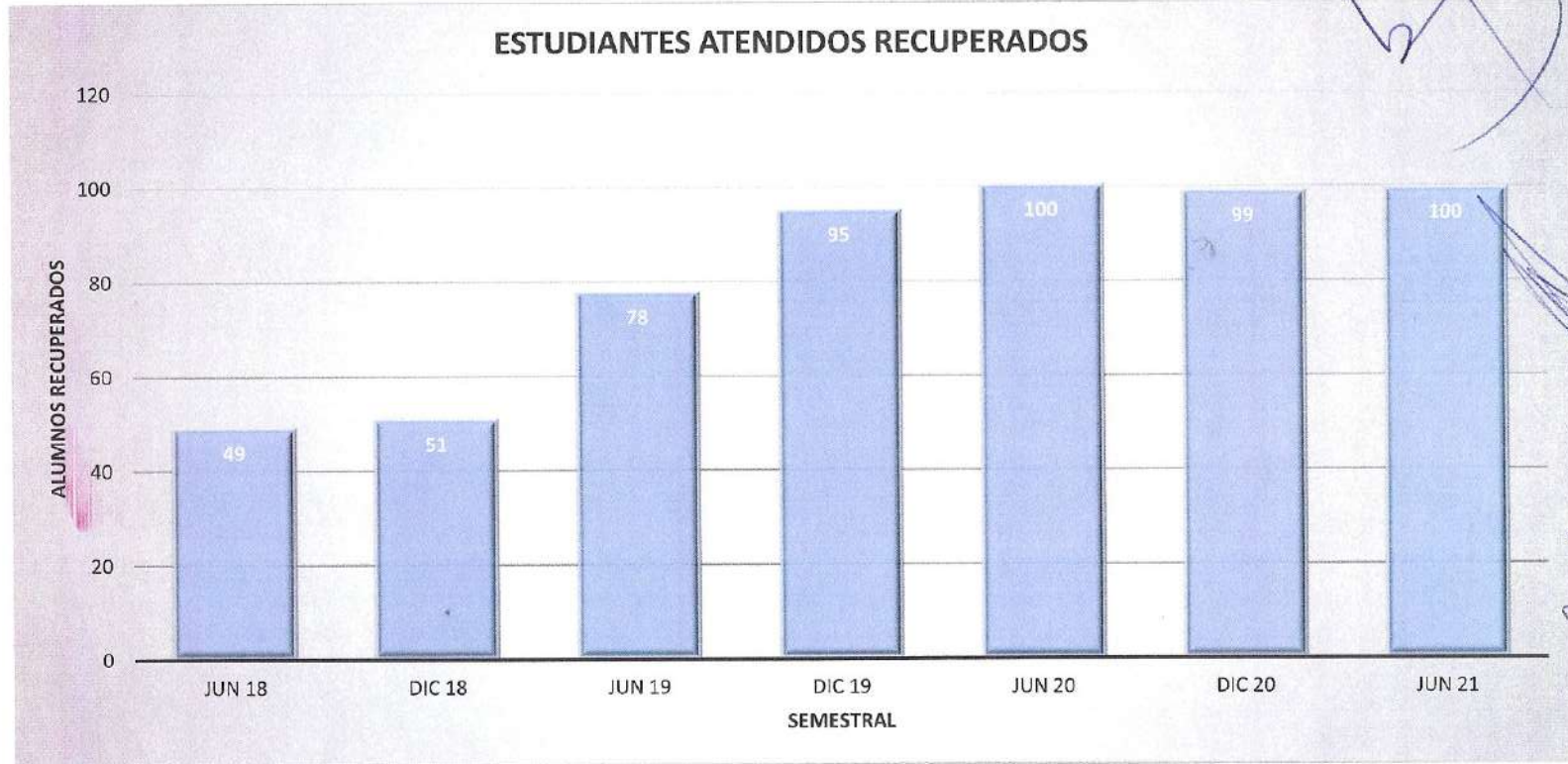


[Handwritten signatures and scribbles in blue ink on the right side of the page.]





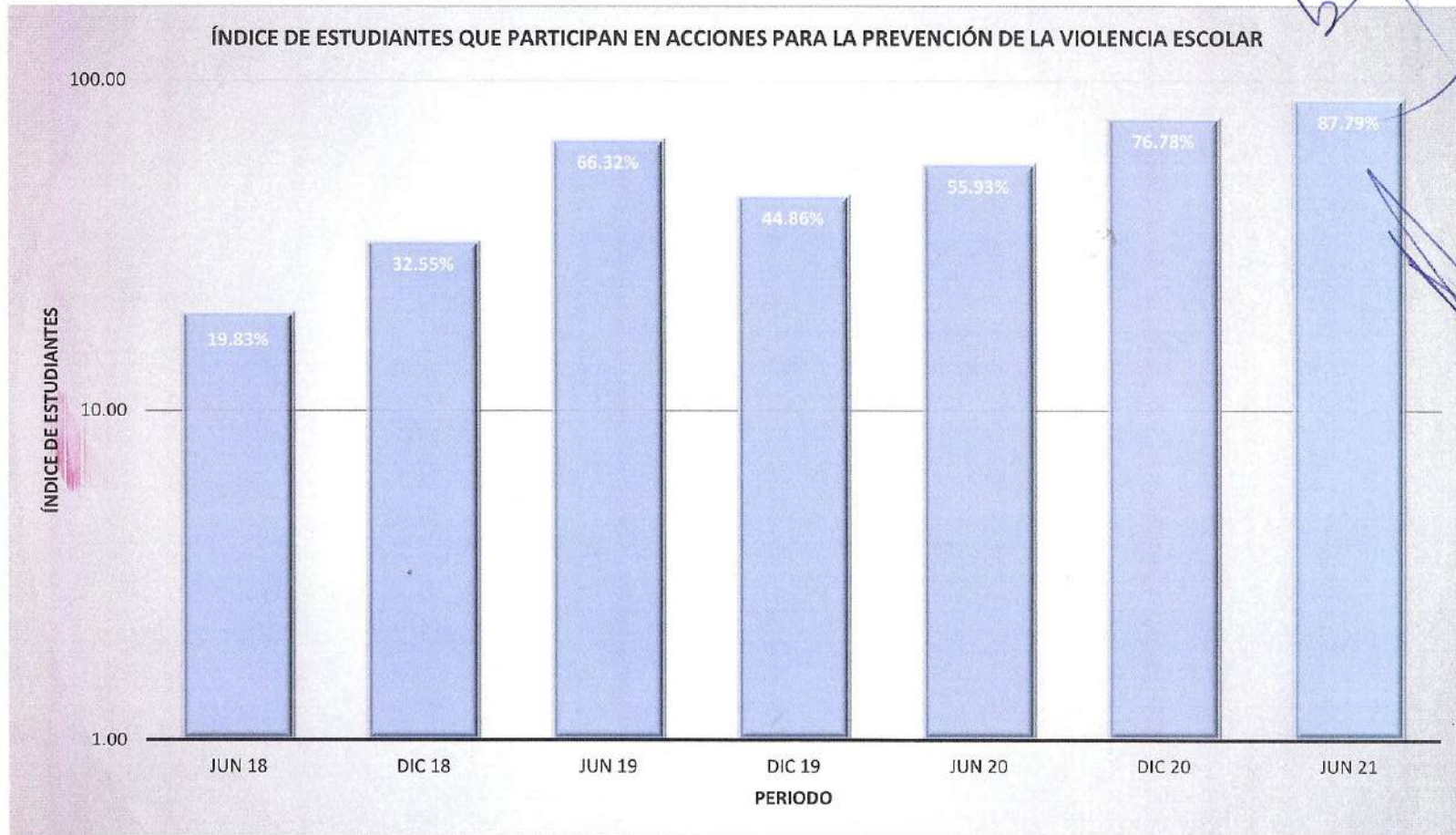




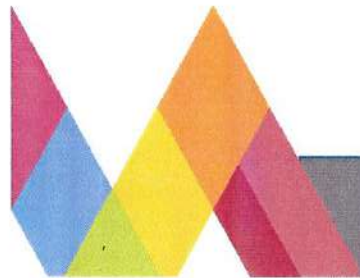
[Handwritten signatures and scribbles in blue ink, including a large signature at the top right and another at the bottom right.]

[Large handwritten signature in blue ink.]

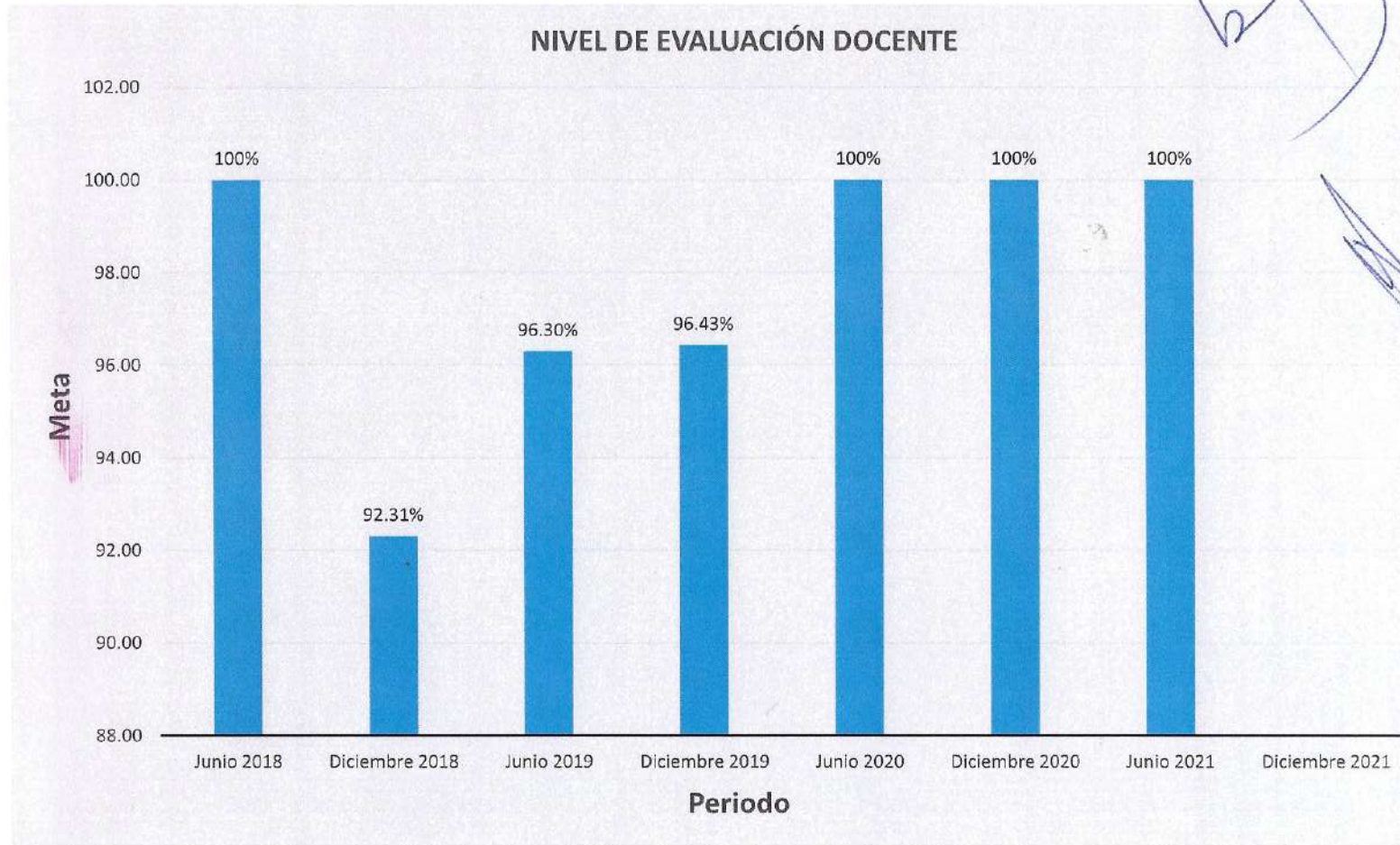




[Handwritten signatures and scribbles in blue ink on the right side of the page]

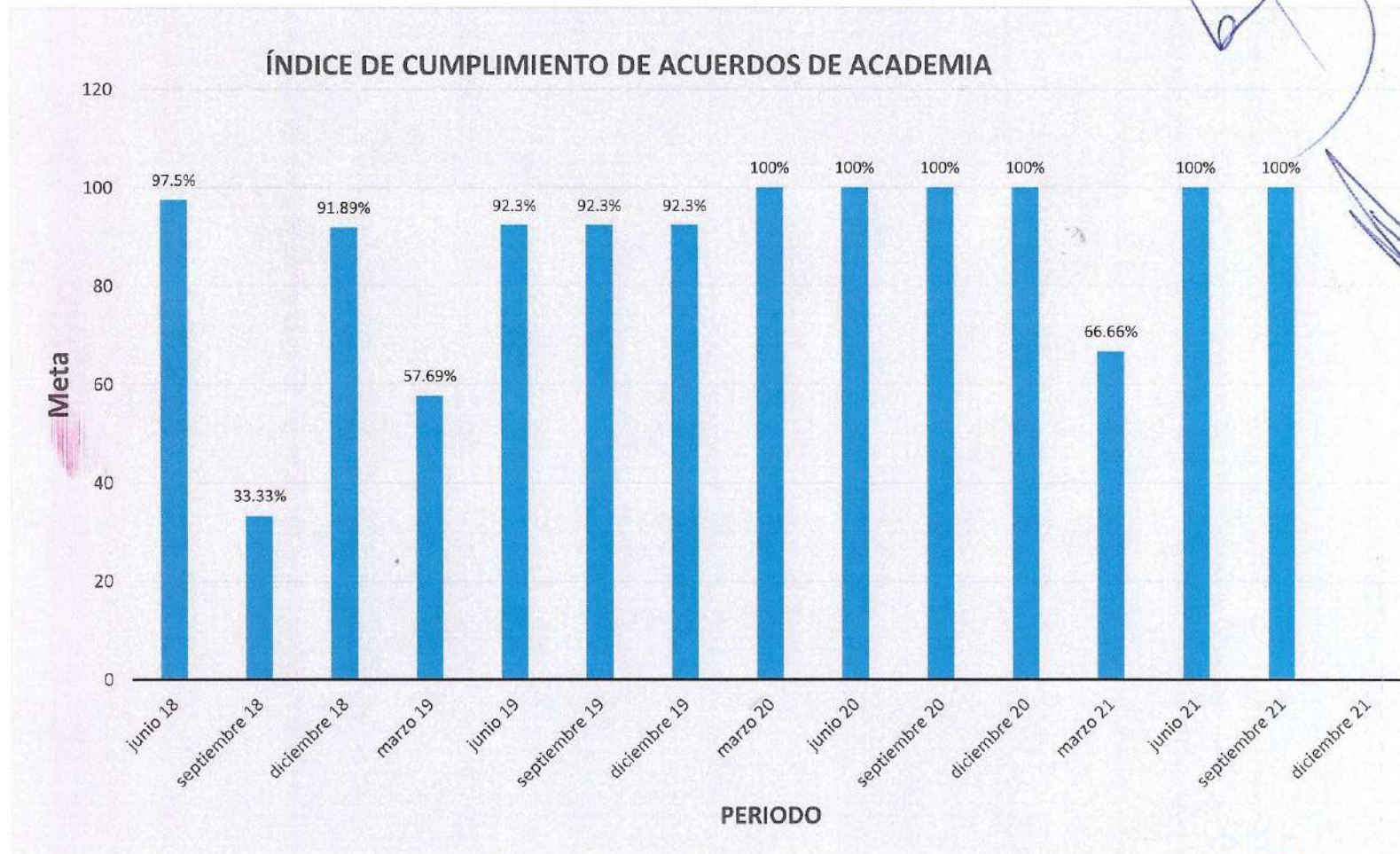


NIVEL DE EVALUACIÓN DOCENTE



[Handwritten signatures and scribbles in blue ink]

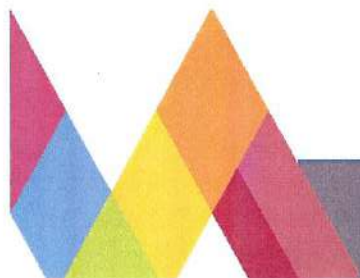




[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]





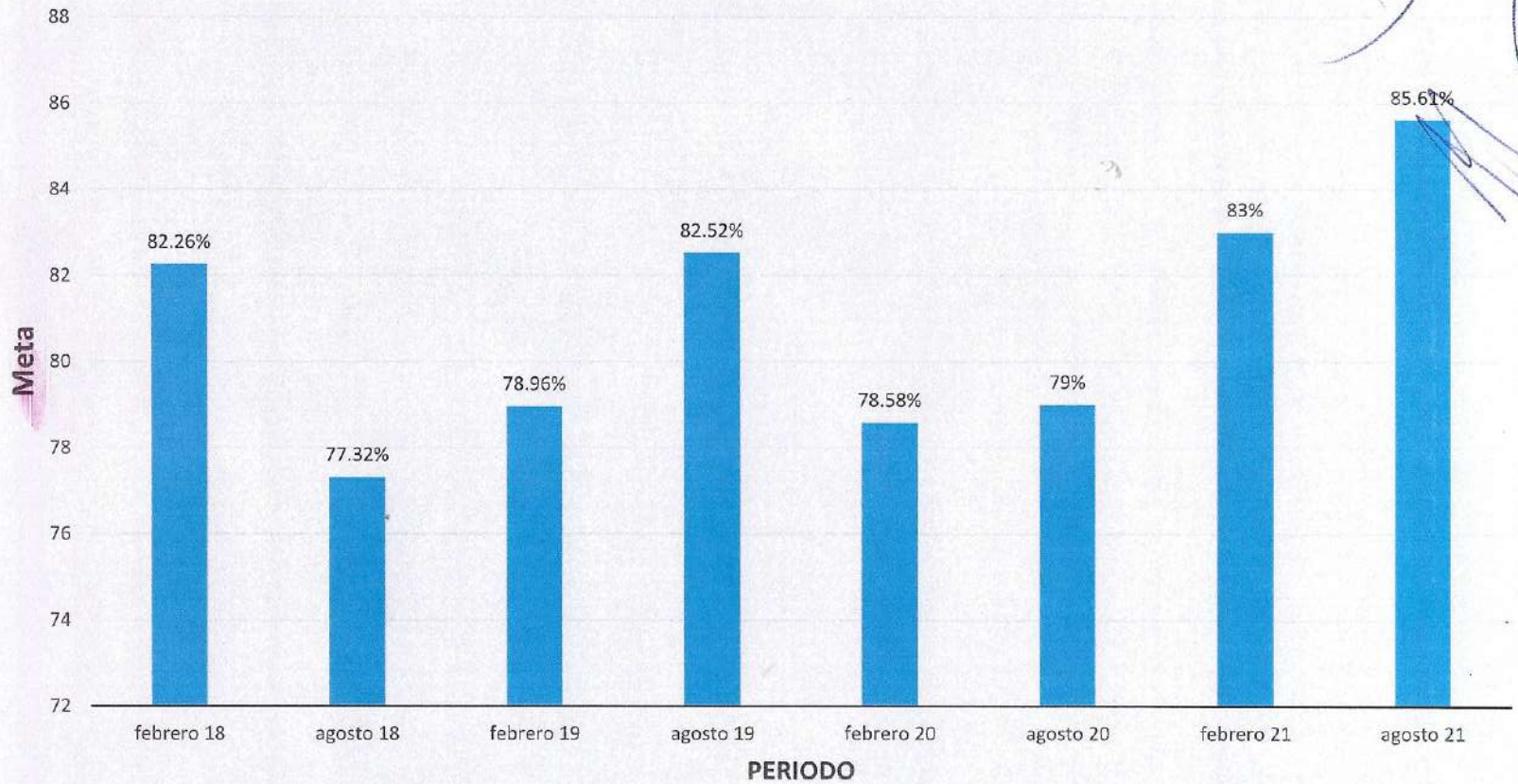
Código: 15-528-DR-12

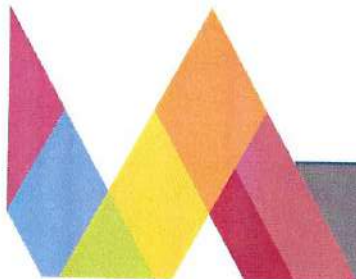
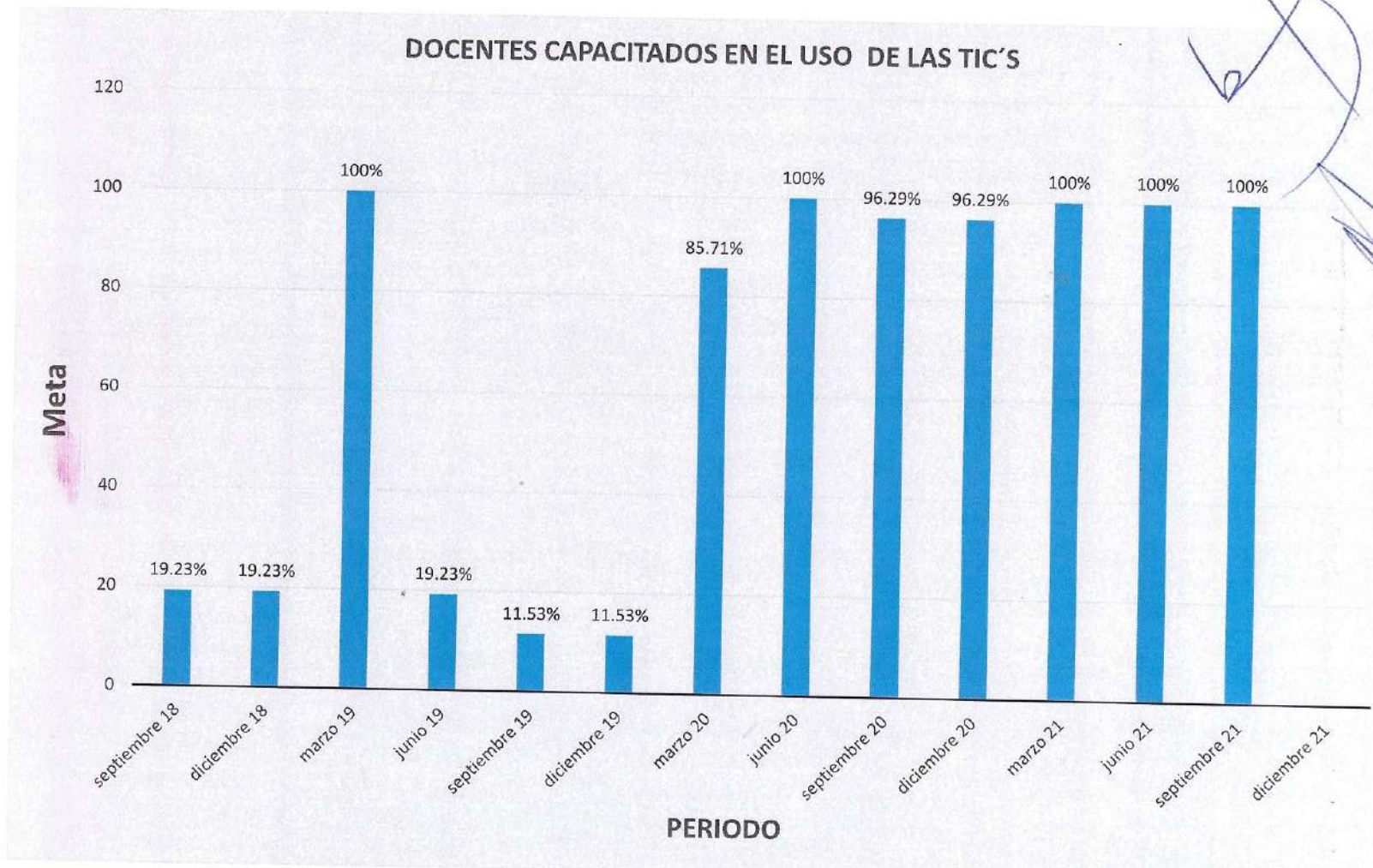
Versión: 00

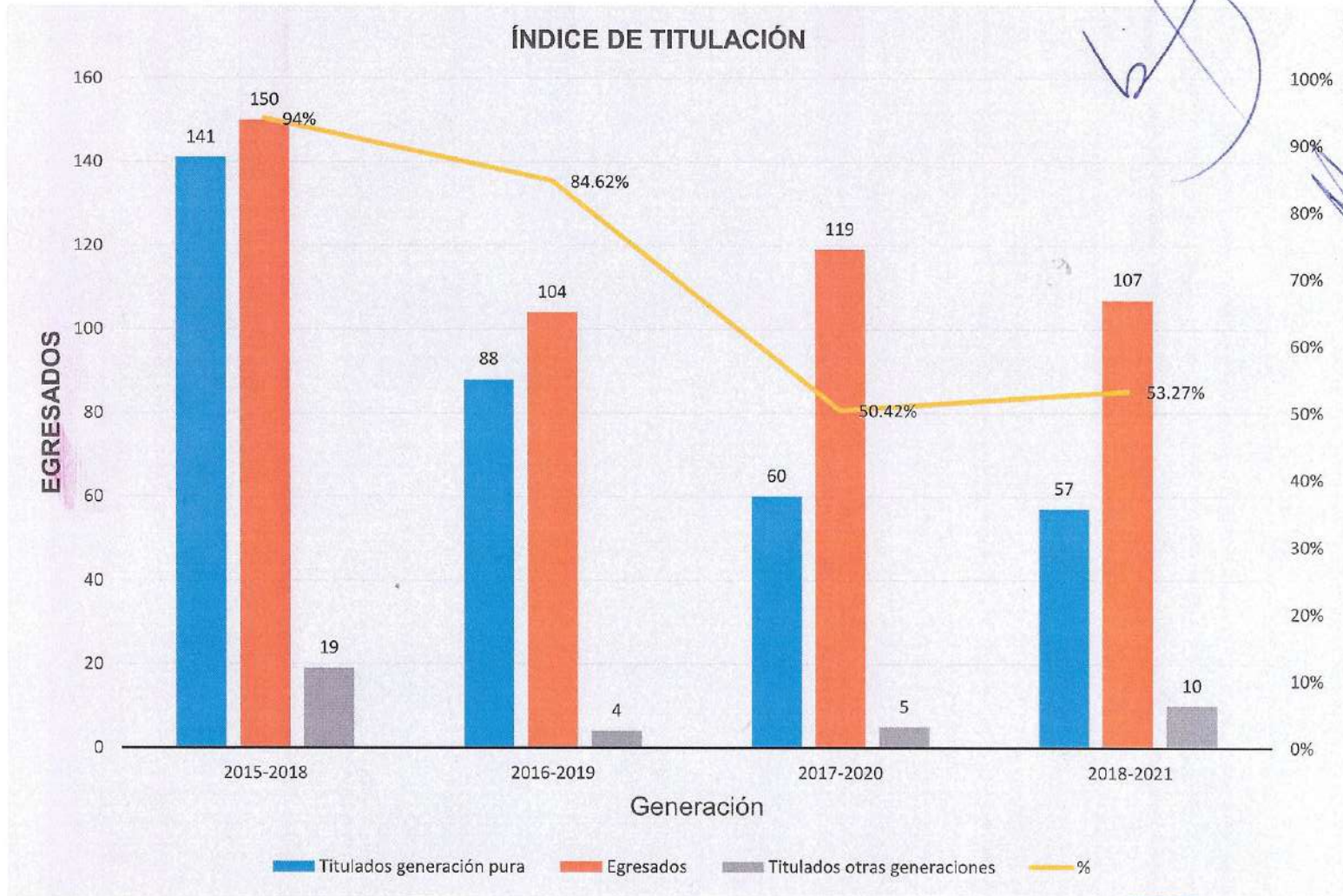
Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 53 de 74

ÍNDICE DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO



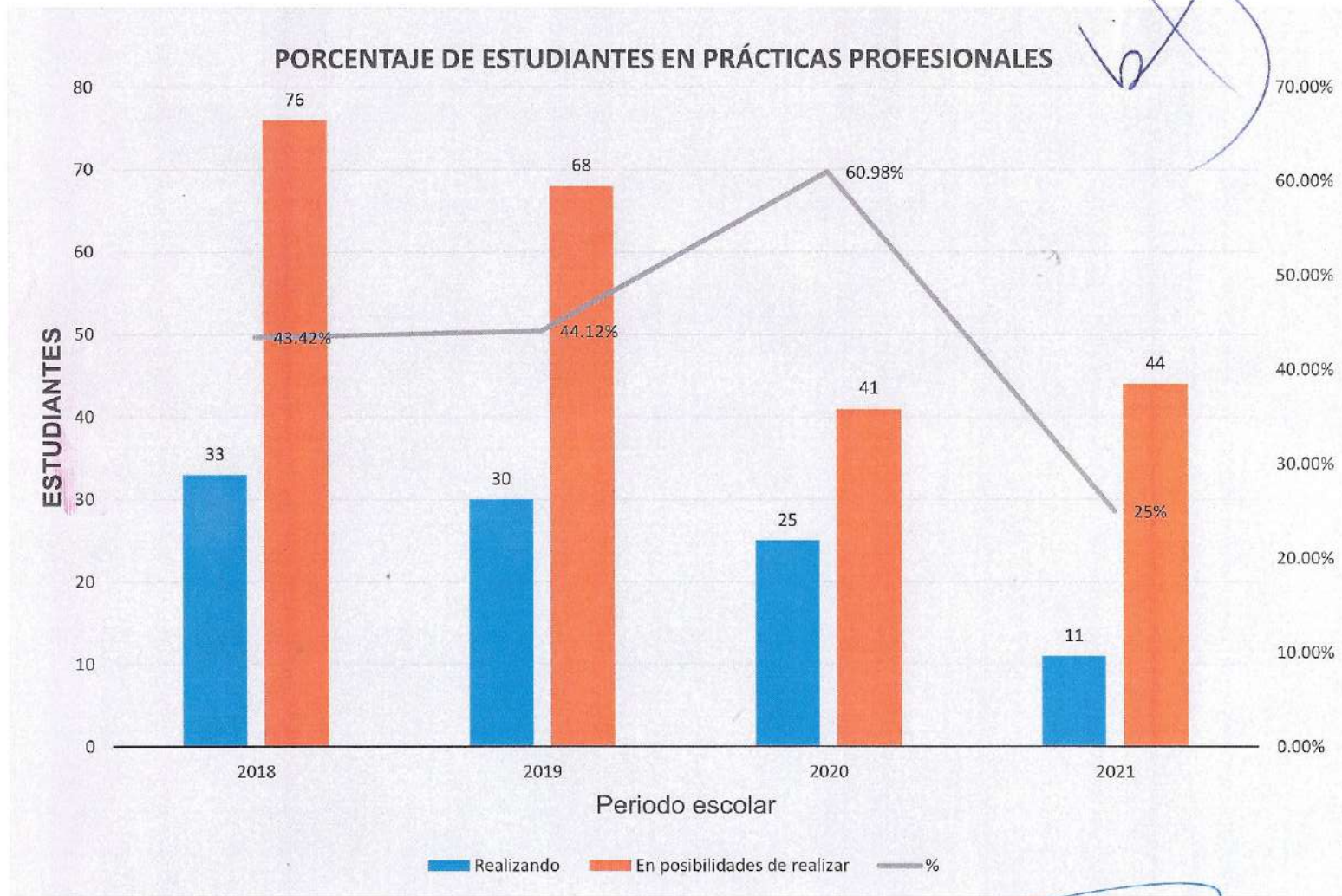


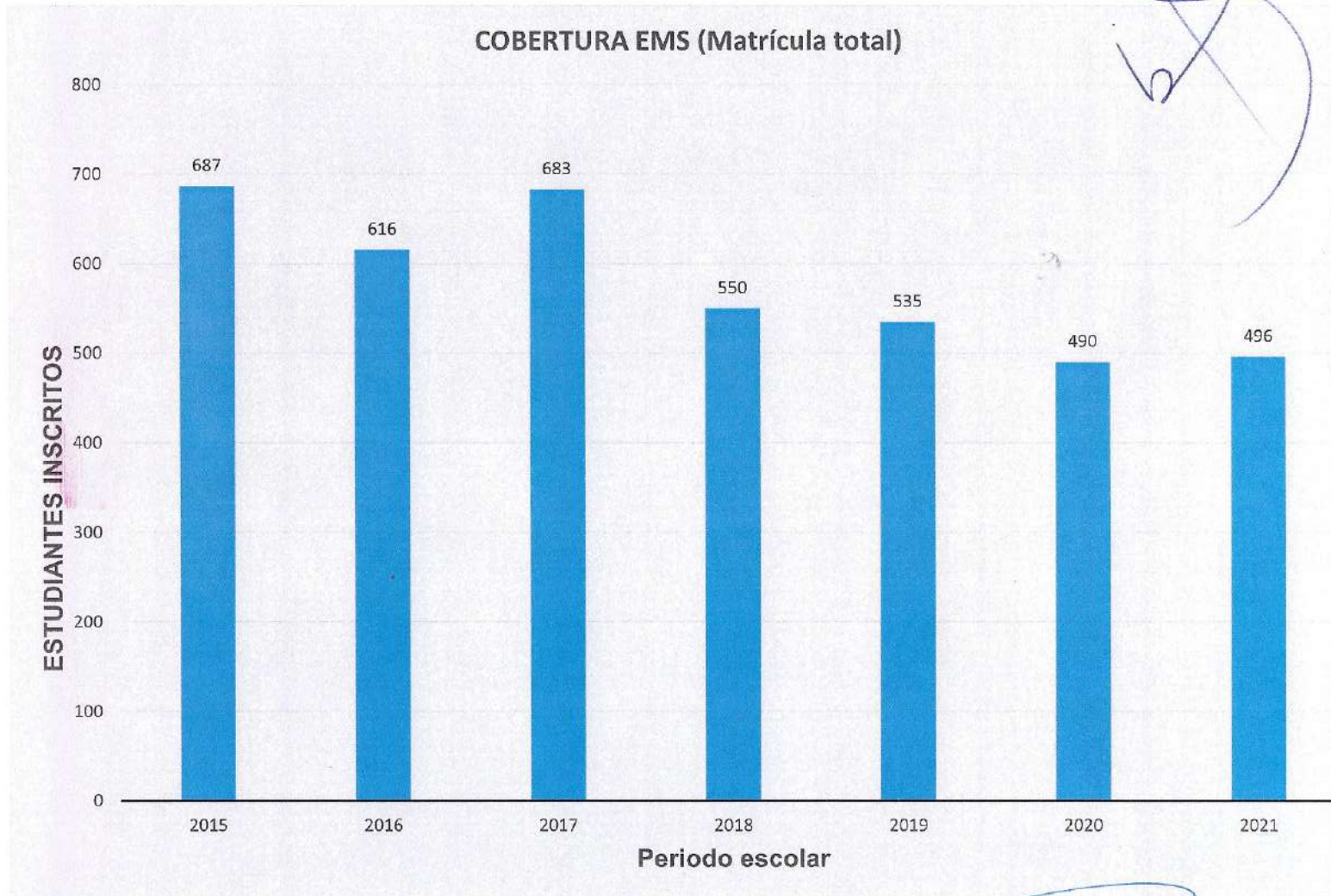


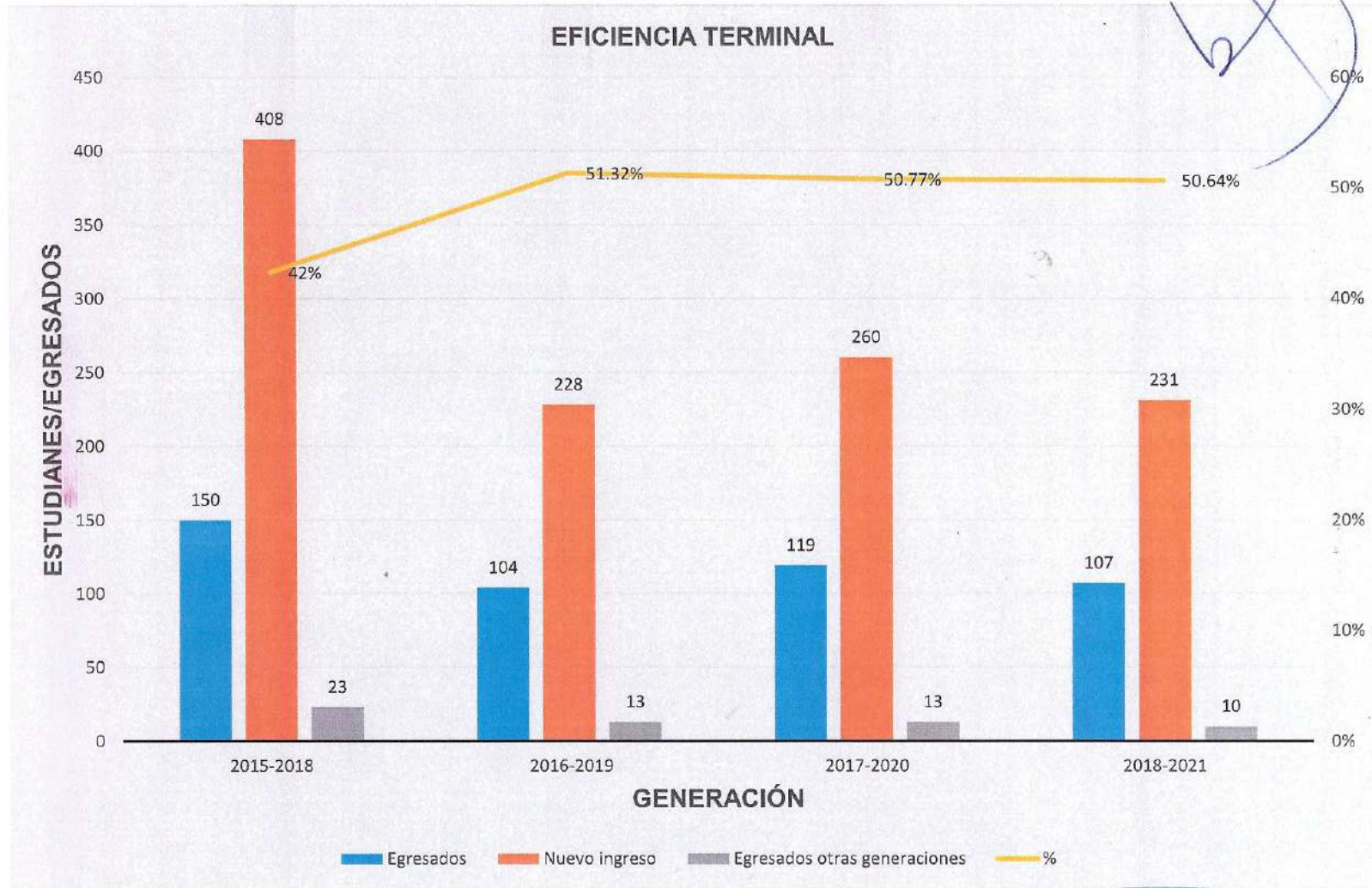
[Handwritten signatures and scribbles in blue ink on the right side of the page.]



[Handwritten signature in blue ink at the bottom right.]







60%

50%

40%

30%

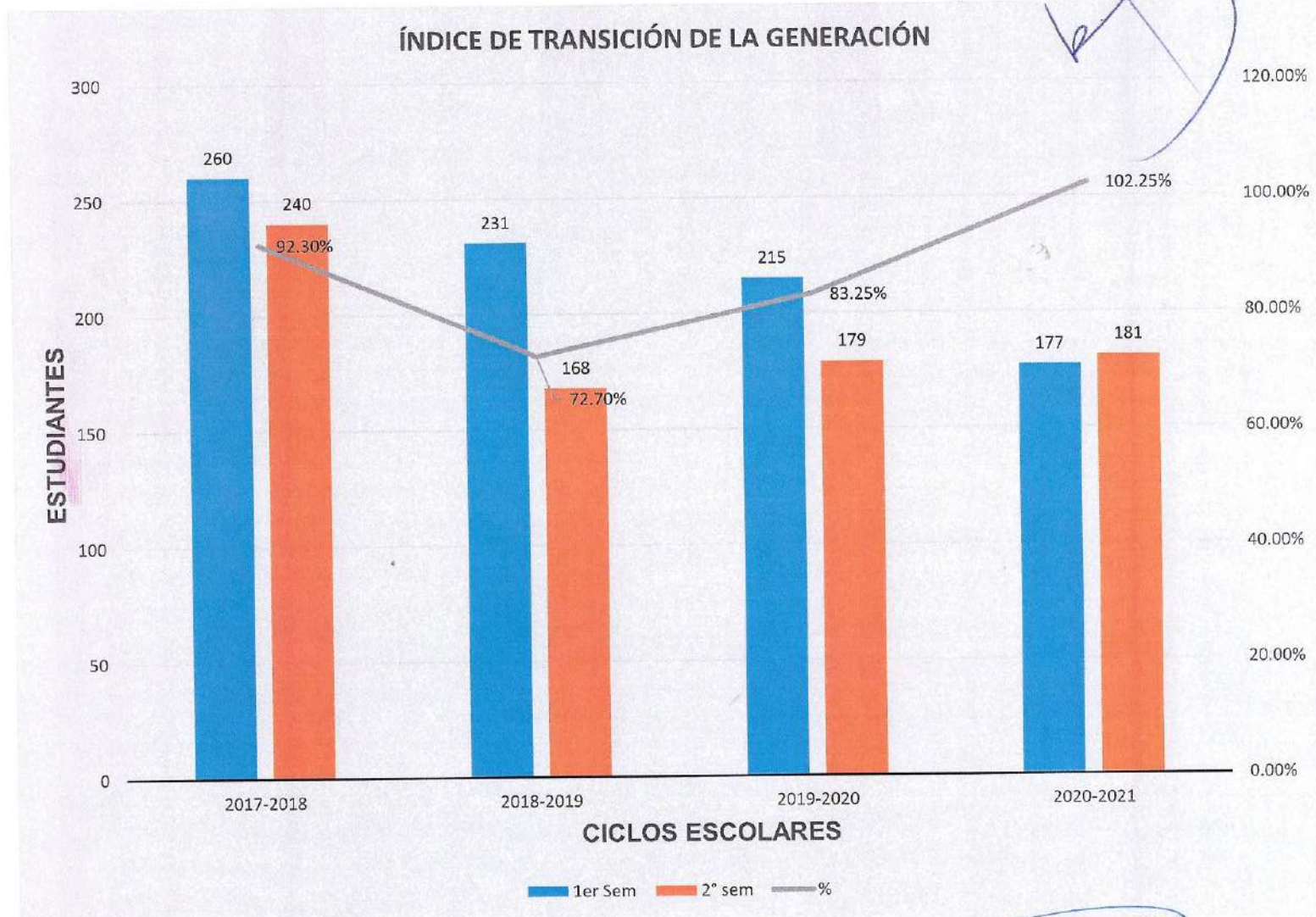
20%

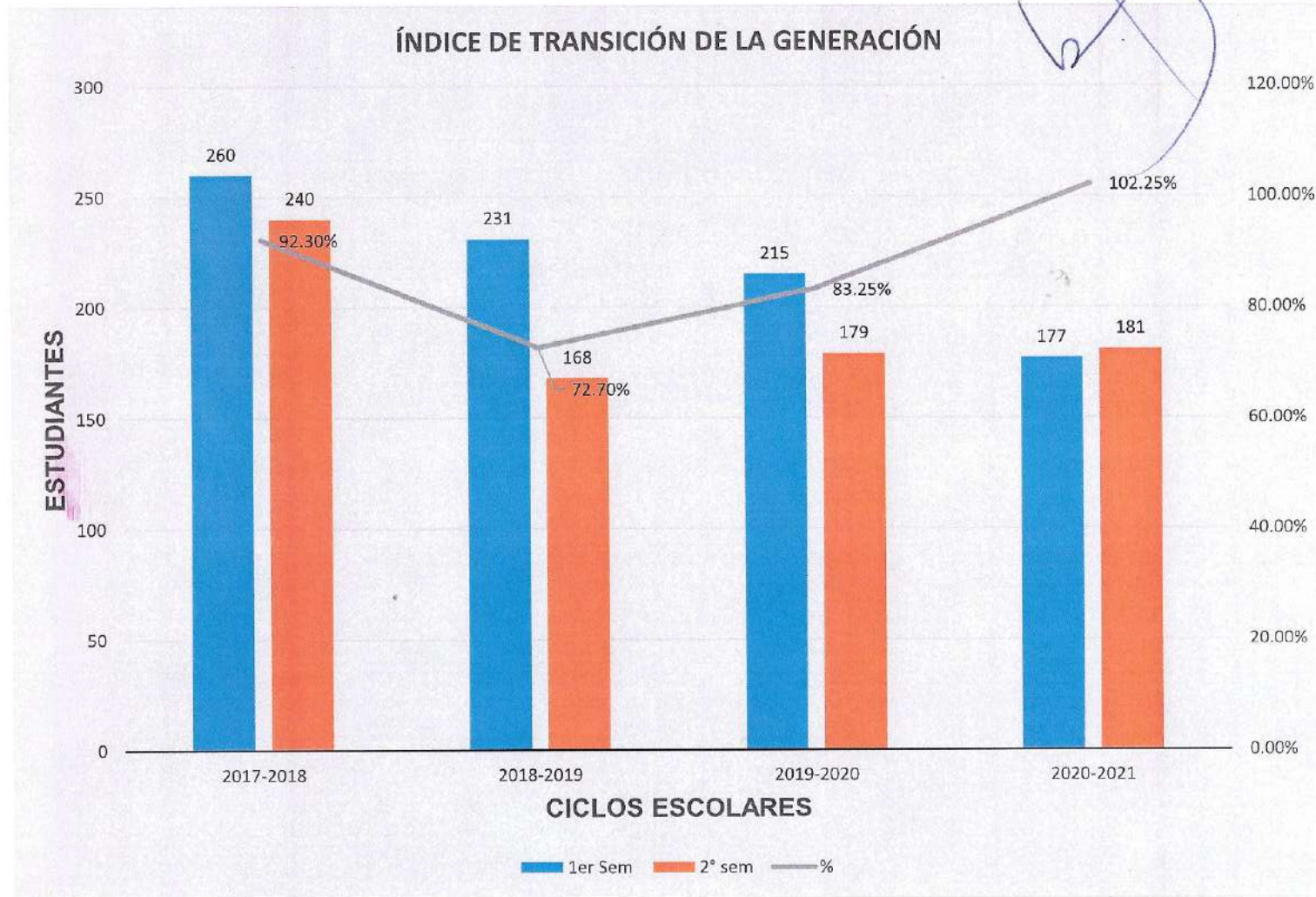
10%

0%

GENERACIÓN

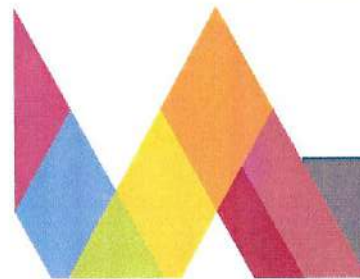
Egresados Nuevo ingreso Egresados otras generaciones %

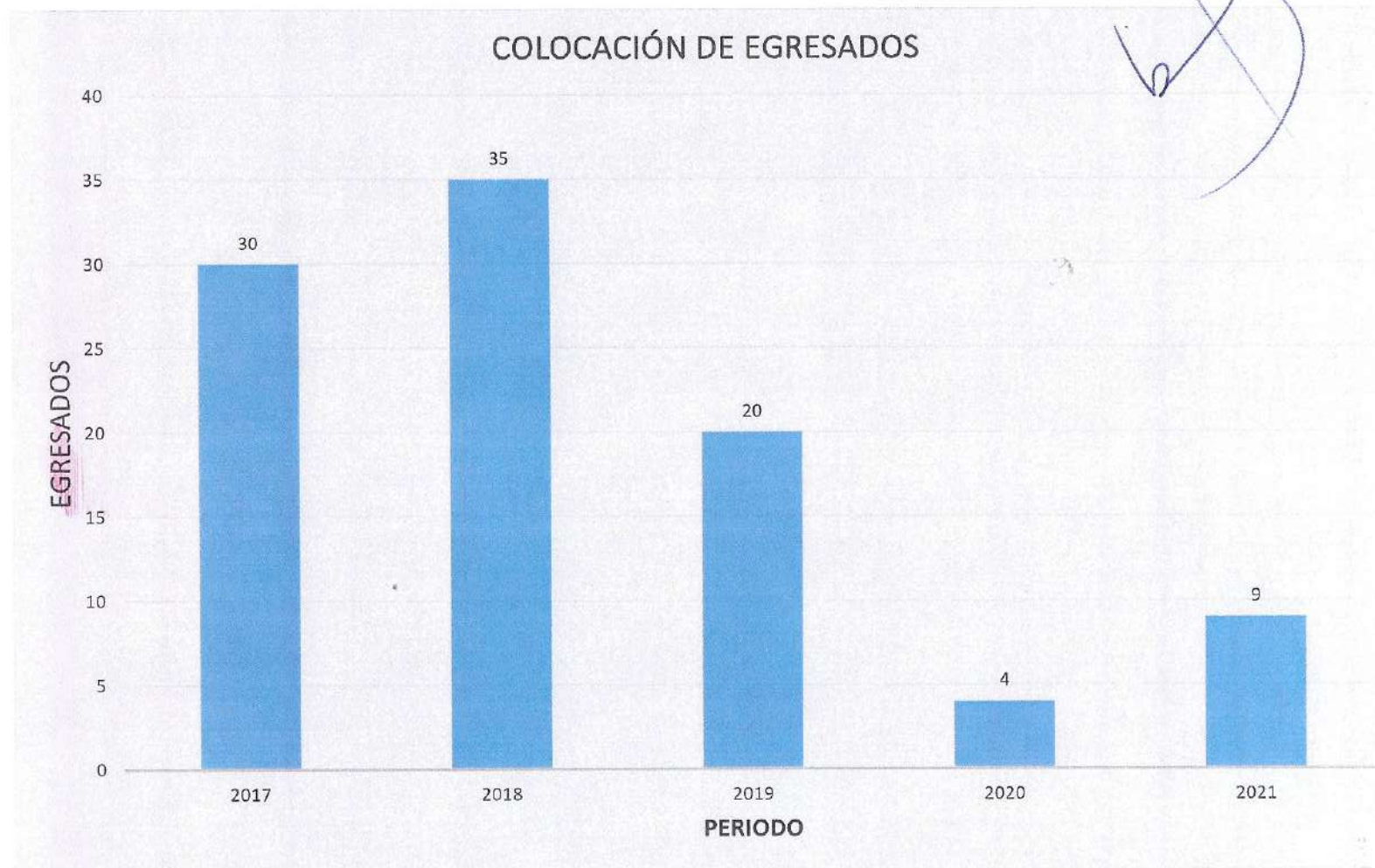




Handwritten signatures and initials in blue ink on the right side of the page.

Handwritten signature in blue ink at the bottom right of the page.





[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]





[Handwritten signature]

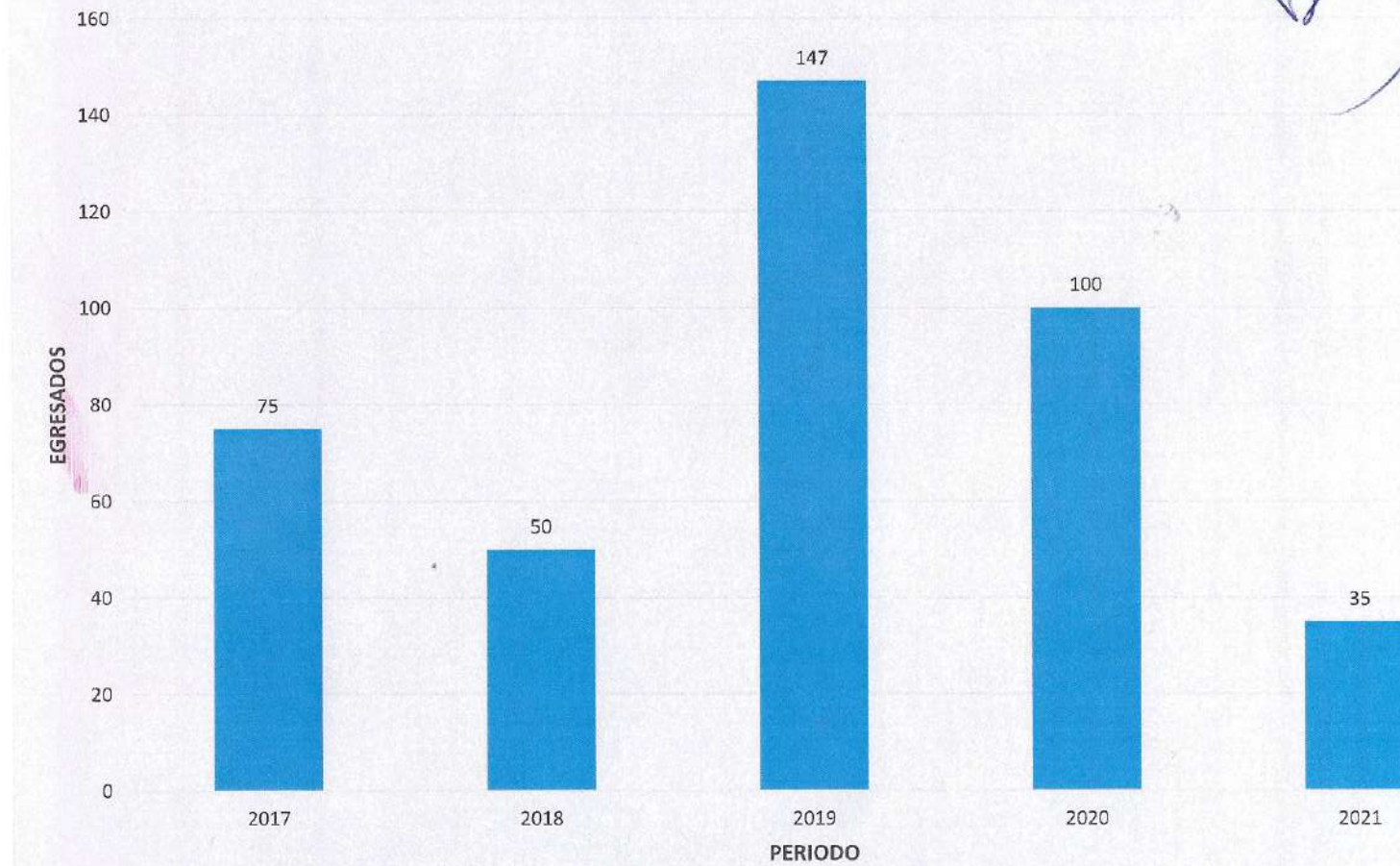
[Handwritten signature]

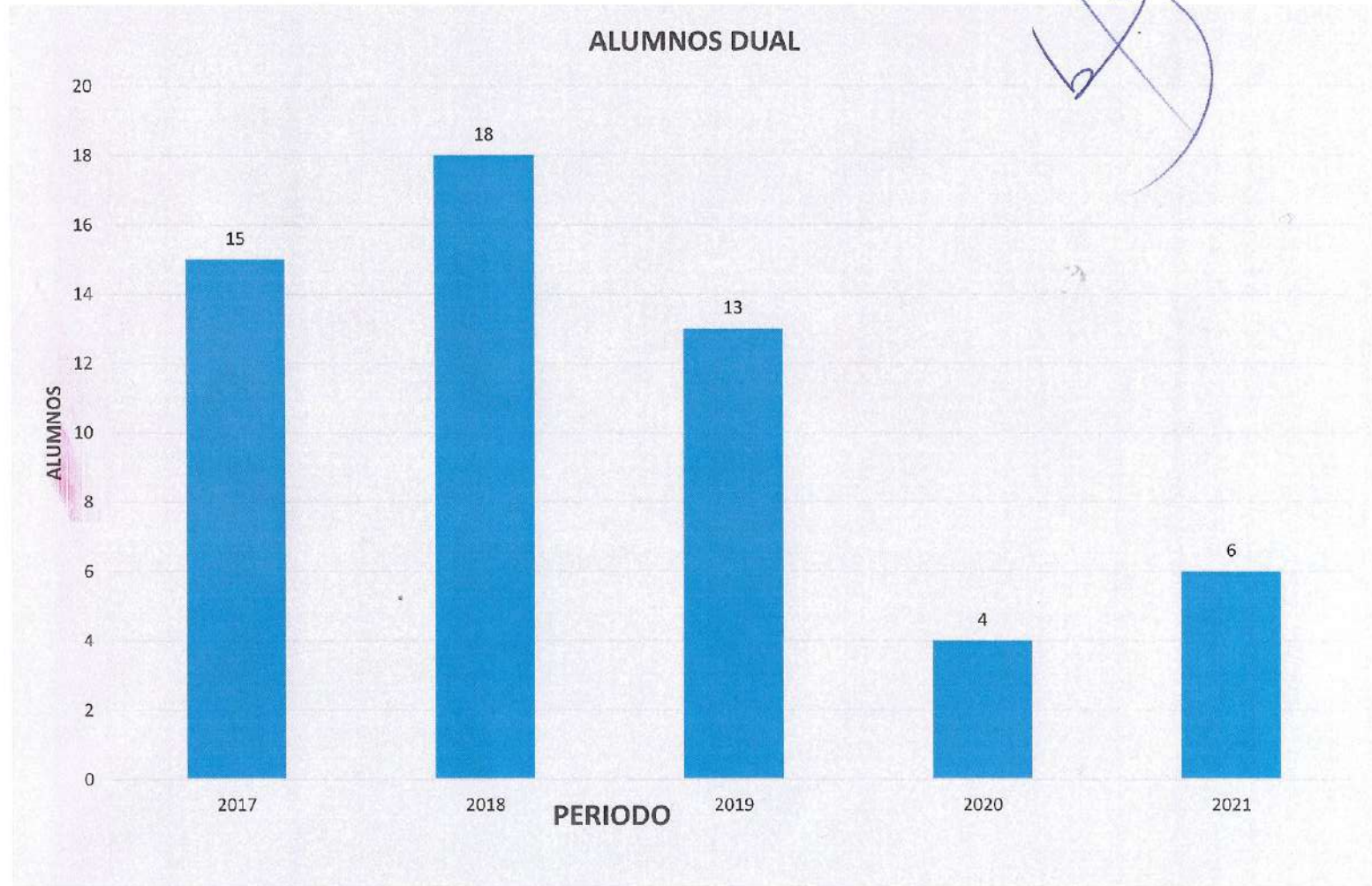
[Handwritten signature]





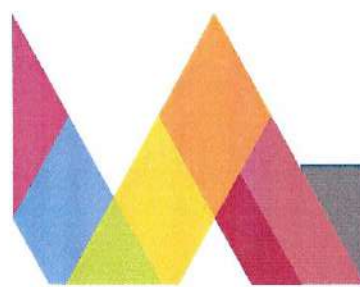
PORCENTAJE DE EGRESADOS INCORPORADOS AL NIVEL SUPERIOR



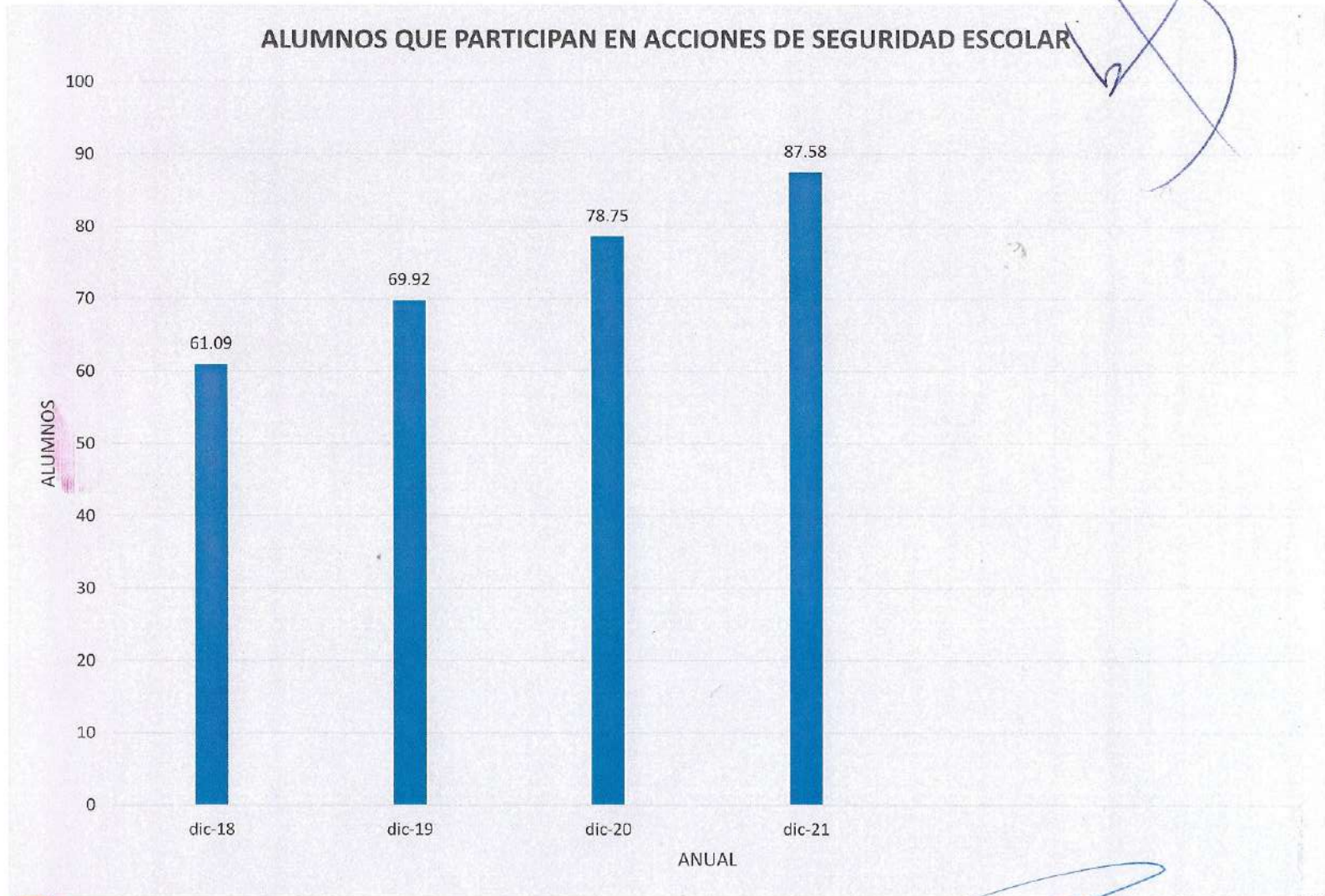


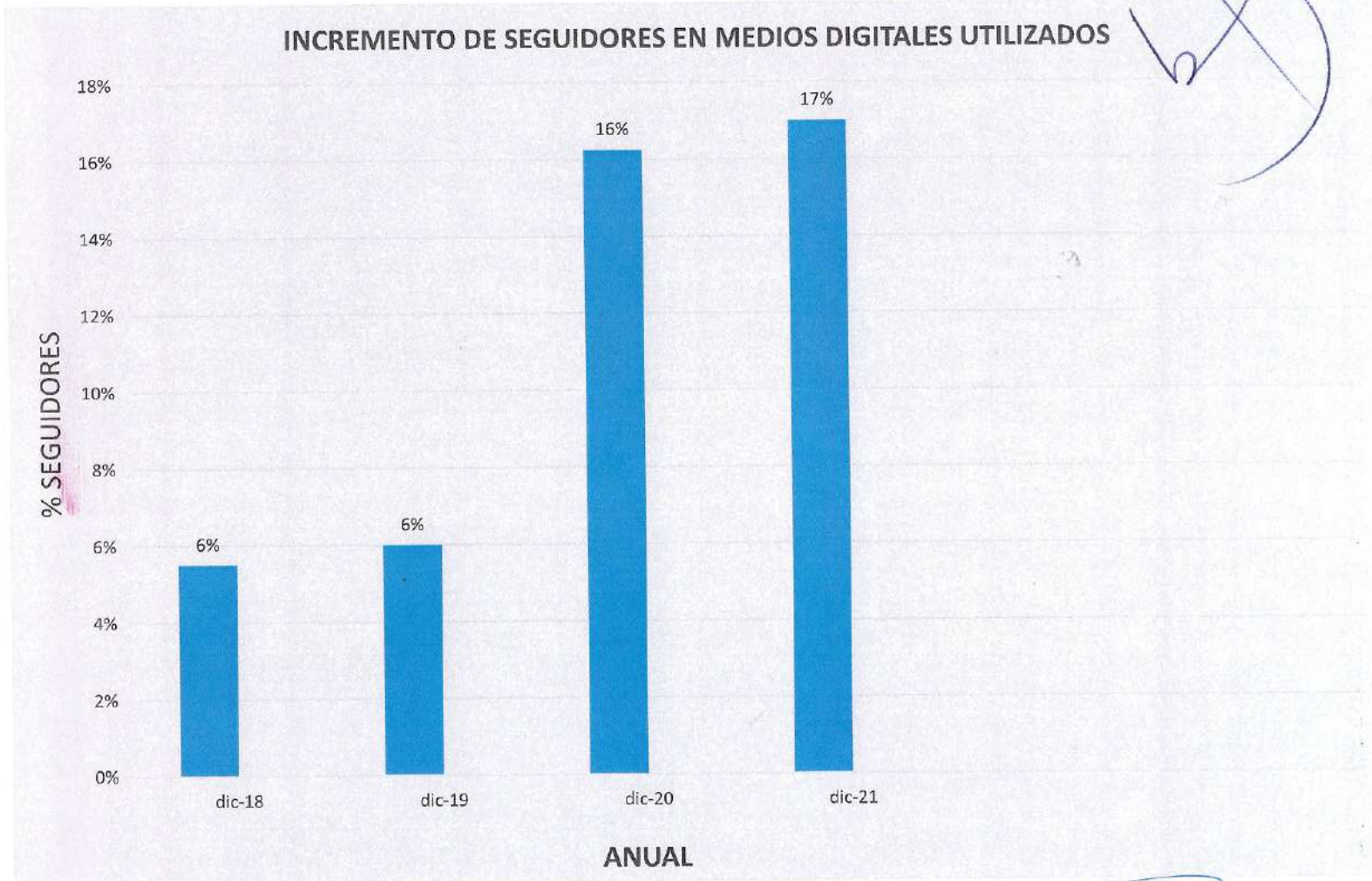
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

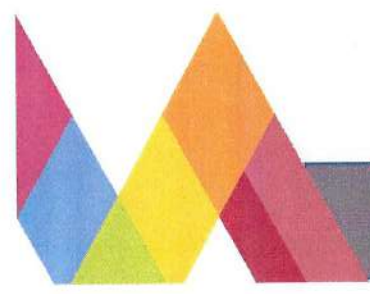


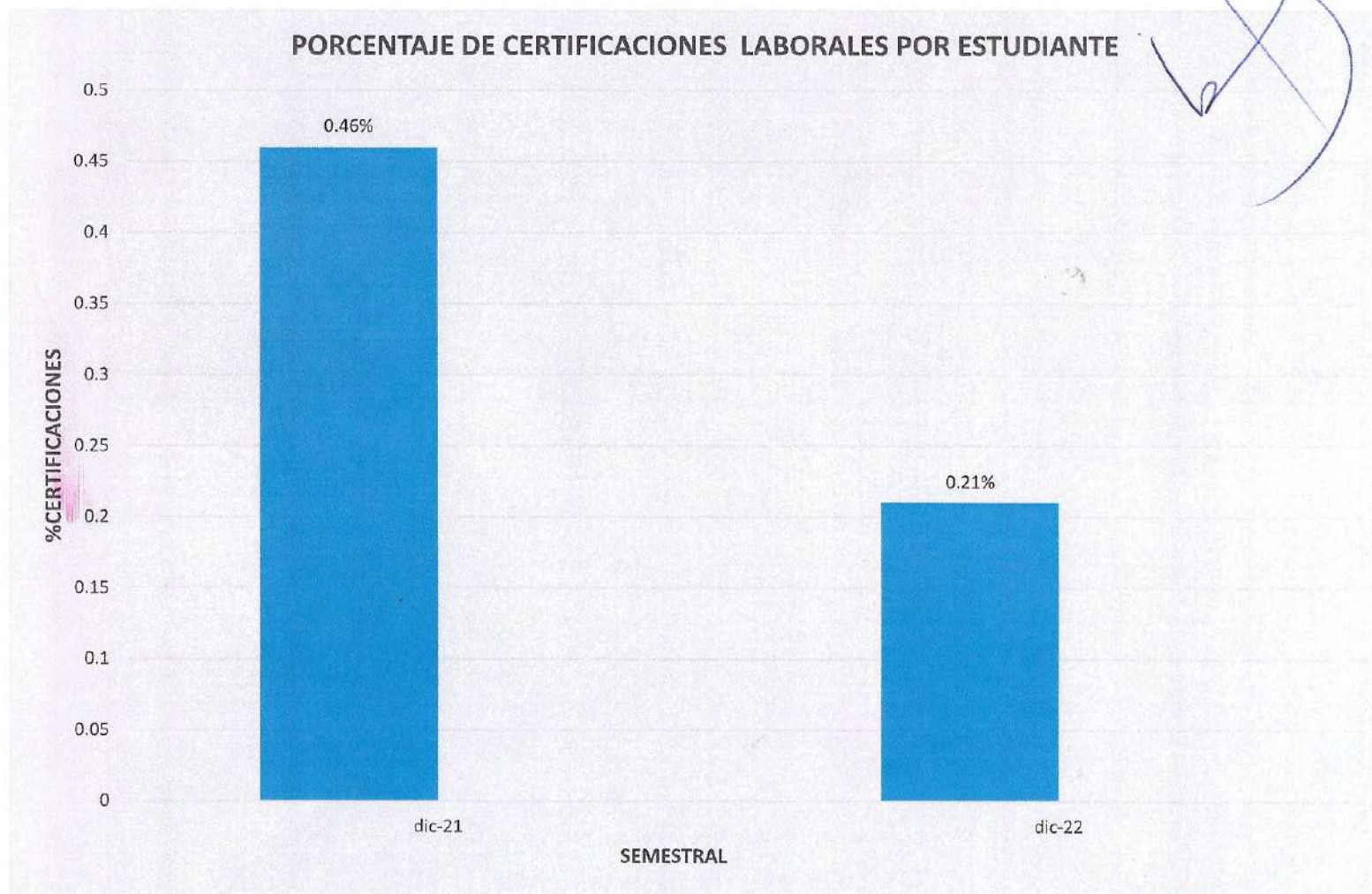


[Handwritten signature]

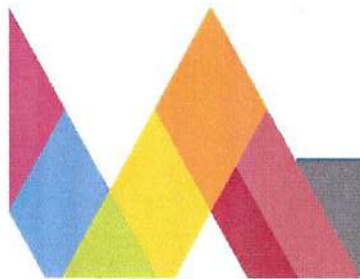
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

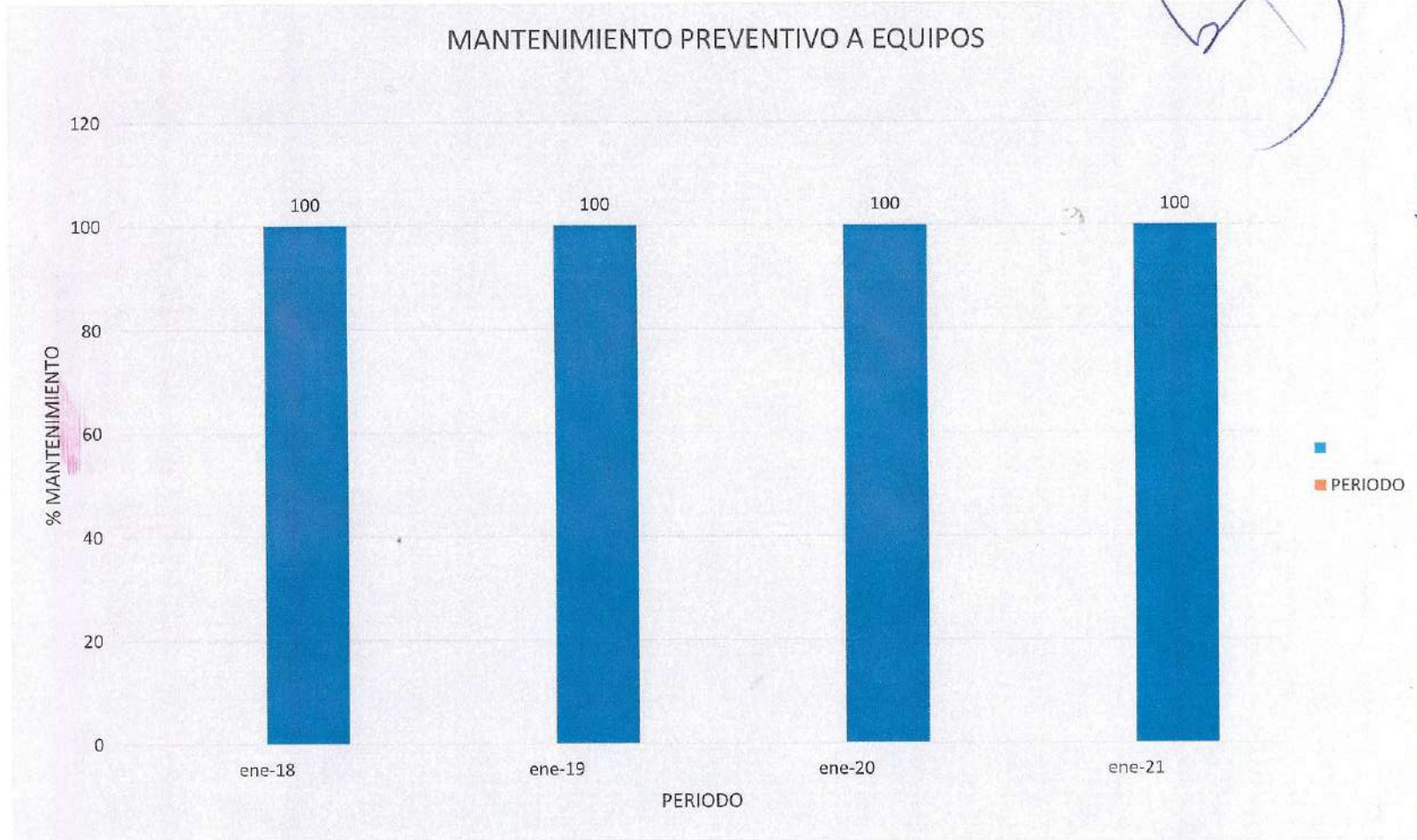




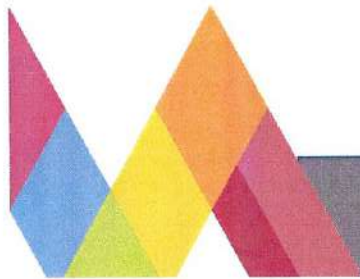
[Handwritten signatures and scribbles in blue ink]

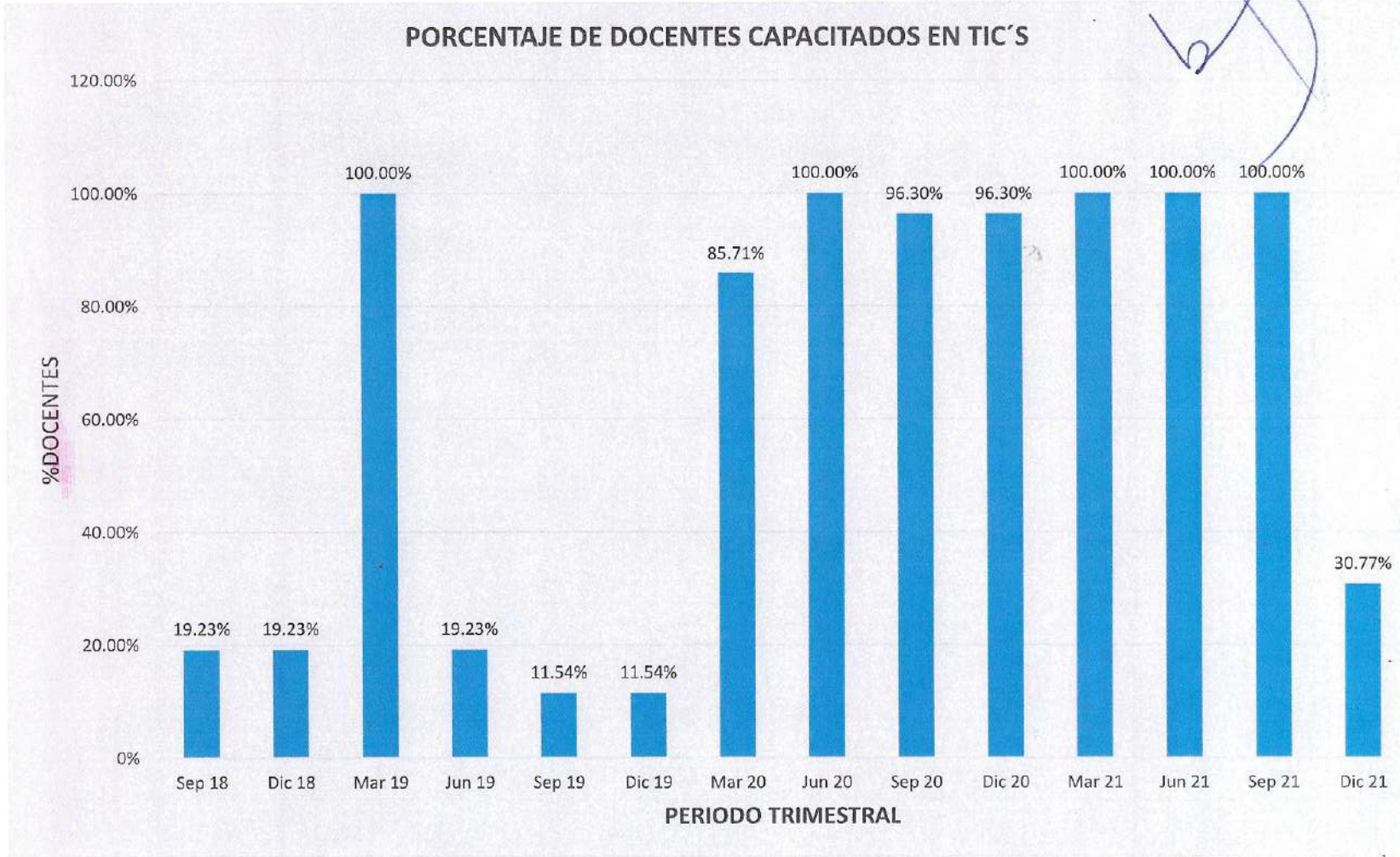


[Handwritten signature in blue ink]

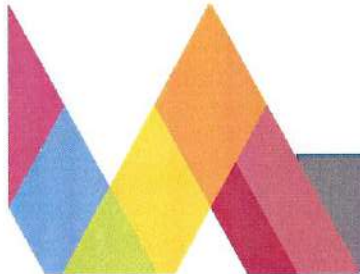


[Handwritten signatures and scribbles in blue ink]

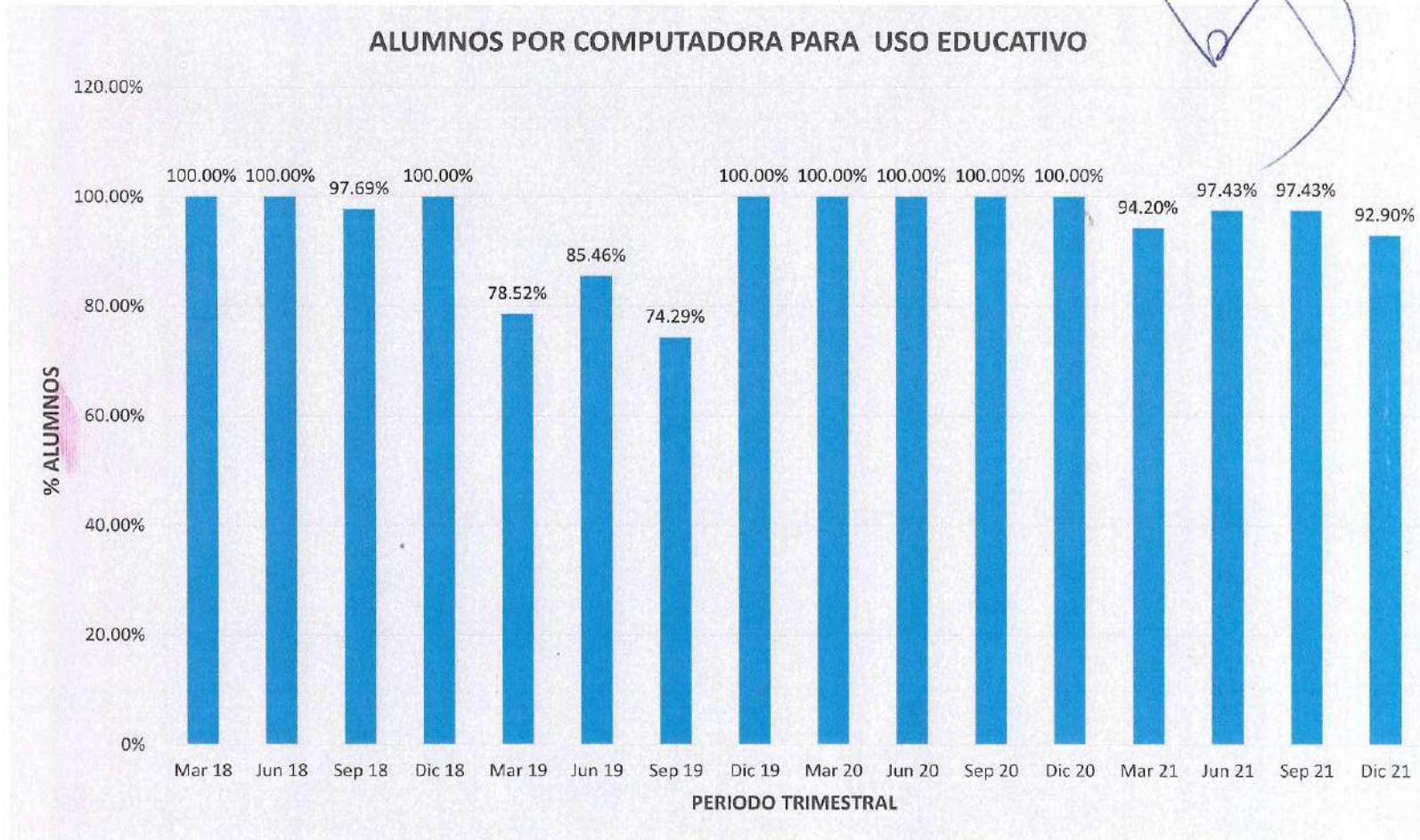




[Handwritten signature and scribbles]



[Handwritten signature]



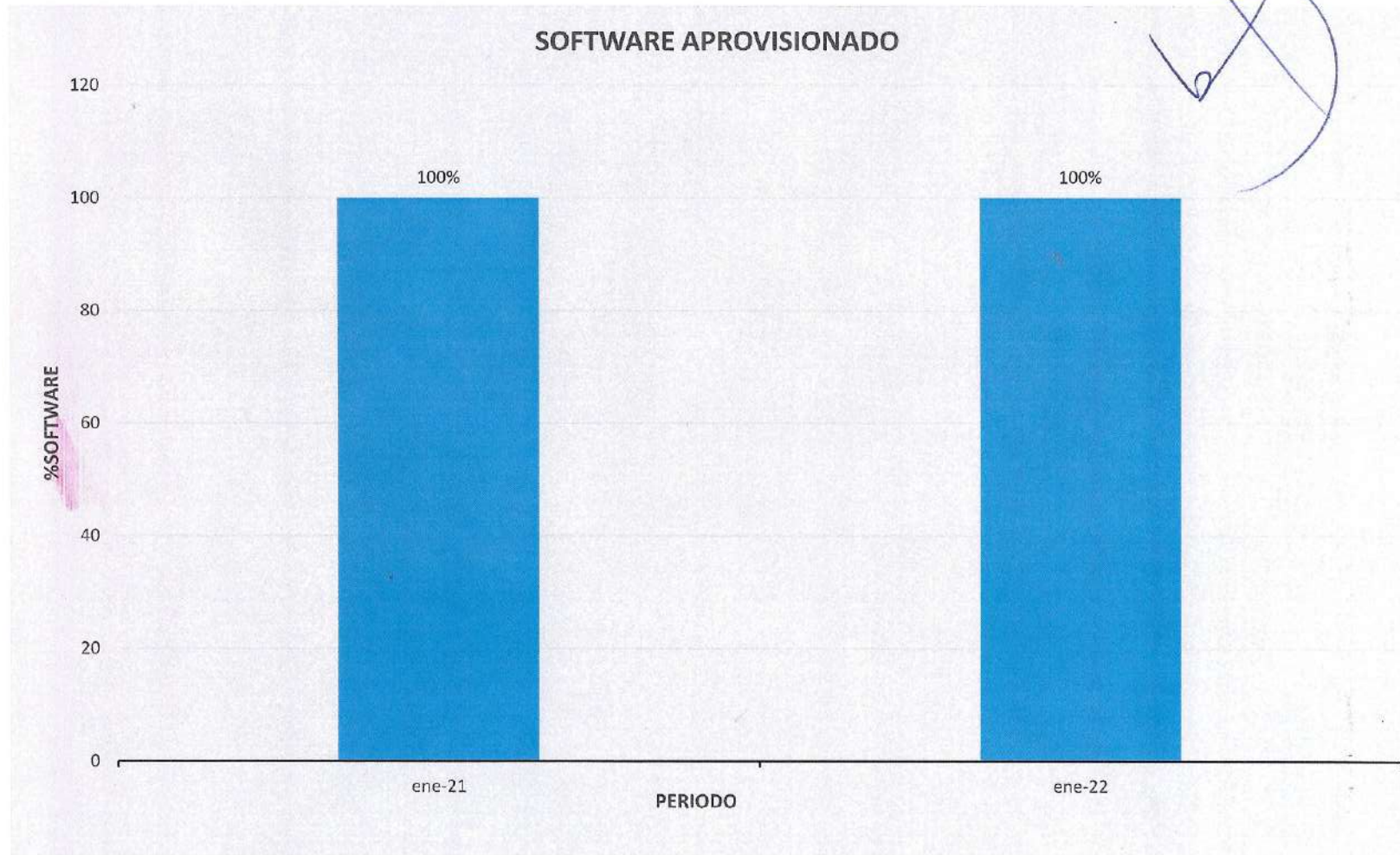
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



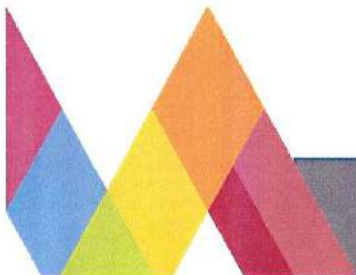
[Handwritten signature]

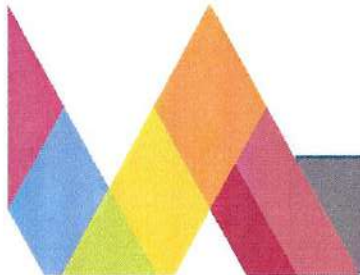
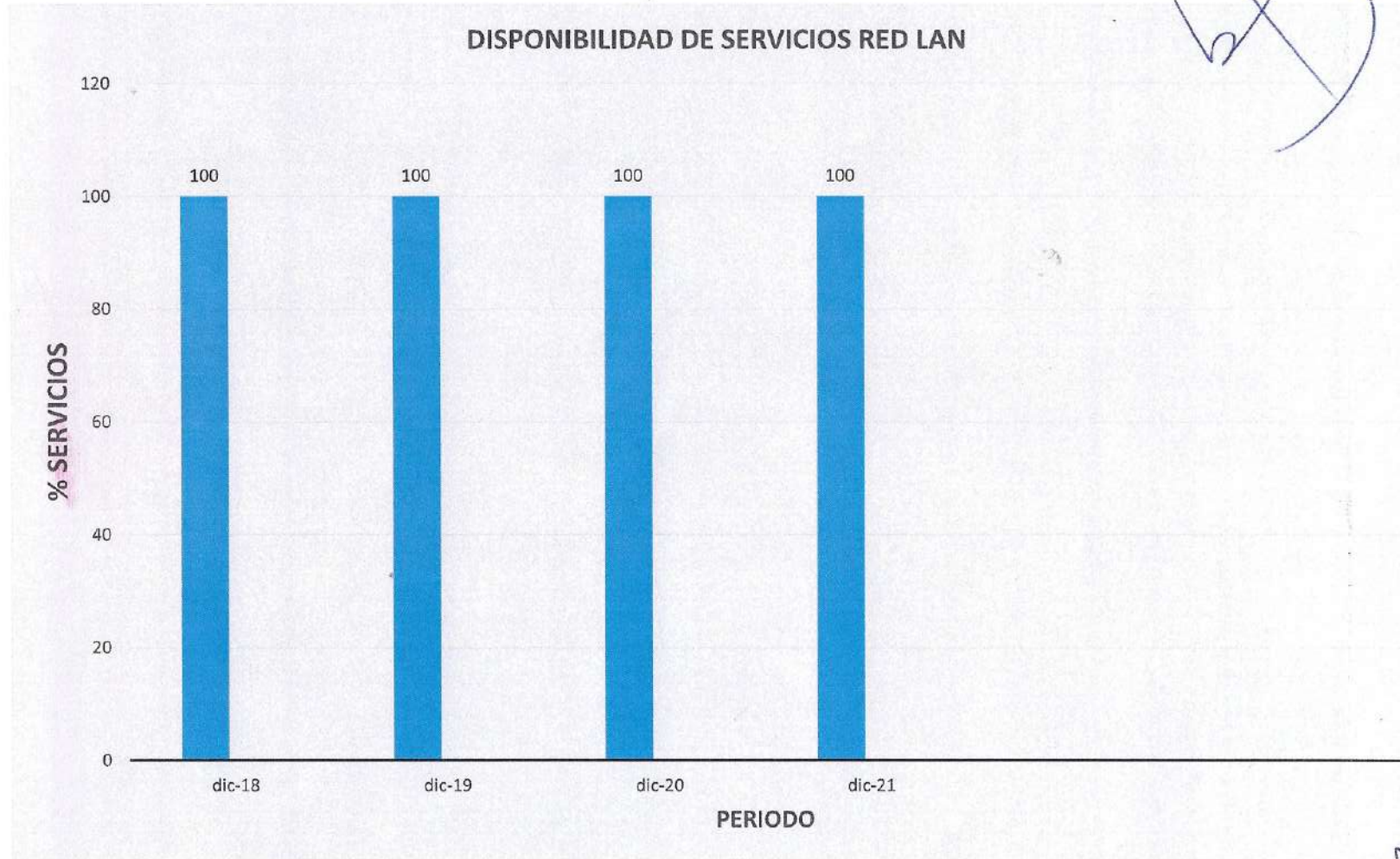
[Handwritten signature]

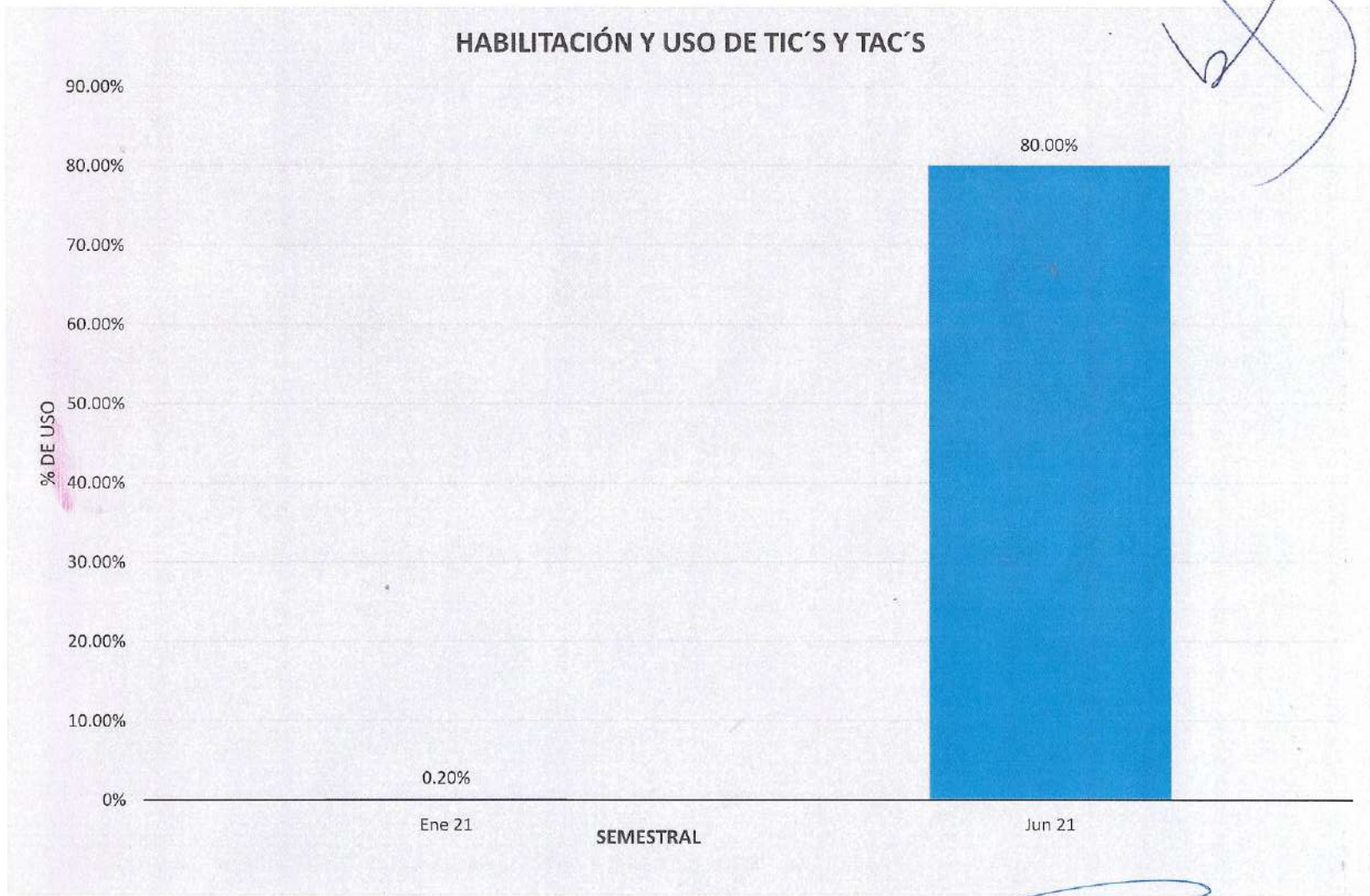
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]







[Handwritten signatures and scribbles in blue ink on the right side of the page]

