

PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA CONALEP ESTADO DE MÉXICO SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

NOMBRE DEL PLANTEL CONALEP LERMA

LOCALIDAD LERMA

ENTIDAD FEDERATIVA MÉXICO

CCT 15DPT0021Z



PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Calle Juan Aldama No.10 Colonia Guadalupe, Estado de México

C.P. 52000 Tels. (728) 282 18 48 y 2 85 17 96

Correo electrónico: lerma@conalepmex.edu.mx

CONTENIDO

Presentación

1.- Portada

1.1 Objetivo

1.2 Introducción

- a) Misión
- b) Visión
- c) Política de calidad

d) Valores

2.- Normatividad aplicable

3.- Ámbito de aplicación

4.- Diagnóstico

Ejes rectores

- I. Análisis de indicadores académicos
- II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- III. Directivos y docentes.
- IV. Servicios escolares.
- V. Infraestructura y equipamiento.
- VI. Proyectos educativos en desarrollo.
- VII. Prevención del abandono escolar.

5.- Factores críticos (Planteamiento de problema, Se consideran los resultados de la Matriz de identificación de Riesgo de Identificación de Riesgos y Oportunidades)

6.- Priorización de categorías Matriz de priorización de riesgos

7.- Plan de acción Deberán ser registradas como OM en el Sistema Master Web para seguimiento

8.- Cronograma (Realizar formato estandarizado)

9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua

10.- Plan de Ingresos y egresos

11.- Aprobación y control de cambio



Anexos

PRESENTACIÓN

El Plan de Mejora del Plantel Lerma es un instrumento estratégico que nos permite organizar de manera integrada y holística los objetivos, metas y acciones para el **mejoramiento** de los aprendizajes de nuestros estudiantes, ofreciendo servicios de Calidad acordes al Modelo Académico del Colegio, con proyectos transversales humanísticos basados en la Ciencia, tecnología, matemáticas y arte lo cual nos permite crecer y ser competitivos en la Educación Tecnológica a nivel Medio Superior.

Presenta tres elementos para su implementación:

- a) **Una oportuna documentación** de las acciones conjuntas que se llevarán a cabo de forma transversal evitando que las acciones sean intentos aislados o parciales
- b) **Un sistema de medición** cada actividad y acción a implementar serán **evaluadas de manera oportuna**, estableciendo los indicadores de gestión que medirán los resultados obtenidos y en su caso la acción correctiva.
- c) **Una participación conjunta** con el involucramiento directo o indirecto de todas las personas que conforman las diferentes áreas del plantel donde la calidad es transversal y no sólo parcial.

Se encuentra alineado a la Agenda 2030 en el apartado de Educación 2030 (E2030) en el Objetivo 4. Asegurar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, en la parte técnica

Para 2030 debemos aumentar sustancialmente la cantidad de jóvenes y adultos con habilidades relevantes, incluidas el cálculo numérico, las habilidades técnicas y profesionales, para el empleo, los trabajos decentes y el espíritu empresarial, promover el desarrollo sostenible, derechos humanos, igualdad de género, cultura de paz y no violencia, aumentar sustancialmente la oferta de docentes calificados, a través de la cooperación para la capacitación de los mismos.

Se promoverá entre los alumnos la Educación en el Modelo de Educación Dual, la Certificación de competencias laborales y digitales, adecuación de trayectos técnicos y carreras tecnológicas acordes a las necesidades del sector productivo y de servicios a través de la vinculación con estos sectores.

Para reforzar lo anterior se suman a este proceso las Normas ISO 9001:2015 y I21001:2018, estratégicas para medir la satisfacción de los clientes y las partes interesadas y la calidad en el servicio educativo.

1.1 Objetivo General

Contribuir con la formación de Profesionales Técnico Bachiller, brindando Educación Tecnológica de Calidad coadyuvando a mejorar los Niveles de Educación, Preparación, de Vida de nuestros estudiantes, sus familias y sociedad mexiquense, lo anterior posiciona al plantel como líder ante la comunidad escolar y partes interesadas.

1.1.1 Objetivos Específicos

1. Elaborar un diagnóstico pertinente a partir de las necesidades de cada ciclo escolar.
2. Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del plantel
3. Jerarquizar y priorizar las líneas de acción del conjunto de procesos educativos.
4. Establecer metas, acciones y seguimiento que mejoren las condiciones educativas, brindando Calidad en todo momento.
5. Elaborar mecanismos de seguimiento, análisis y valoración de las acciones planteadas bajo el principio de la mejora continua enfocada a la calidad educativa, utilizando herramientas de Calidad.
6. Garantizar, ambientes y climas de convivencia sanos, empáticos, confiables, de paz y propicios para la enseñanza y el aprendizaje con un desarrollo holístico del alumnado fundamentando en el respeto a los derechos humanos, la equidad de género, inclusión y no discriminación.

1.2 Introducción

Con base en lo anterior, el personal del plantel Lerma, elabora el presente Plan de Mejora Continua (PMC) cuyo propósito es ofrecer Educación Tecnológica de Calidad alineada al cumplimiento de los preceptos de la RIEMS, Reforma Educativa y Modelo Académico; además de las líneas contenidas en la Política Pública para la Educación Media Superior 2019 y el Plan de Desarrollo 2017-2023 del Estado de México en su cuarto objetivo “Educación de Calidad”; Norma ISO 9001:2015, Norma ISO 21001:2018, Plan Maestro de la Secretaría de Educación y de los *cinco pilares del relanzamiento del Conalep Estado de México*; basado en el seguimiento, medición y evaluación de la consecución de metas programadas en el mismo y de la cultura fundamentada en la cultura de la evidencia, que permitan denotar la eficacia y eficiencia del Plan de Mejora..

A partir del diagnóstico realizado de la situación que guarda la operación del plantel CONALEP Lerma con respecto a las líneas I. Educación de calidad y equidad, II. Contenidos y actividades para el aprendizaje, III. Dignificación y revalorización del docente, V. Infraestructura educativa y VI. Financiamiento y recursos; se priorizaron las acciones a emprender para cada línea, elaborando un plan a partir de la definición de objetivos, metas e indicadores medibles que muestren los logros y proporcione seguimiento a las actividades operativas sustantivas, de apoyo y de prevención para su consecución; determinar a los responsables de la ejecución y precisa las evidencias soporte y productos resultantes, demostrando la Calidad Educativa.

a) Misión

Somos una Institución educativa de nivel Medio Superior, con un modelo de vanguardia, orientado a la formación de Profesionales Técnicos Bachilleres competitivos, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad

b) Visión

Somos una Institución de Vanguardia en la Formación Integral, Innovadora y Sostenible; y en la Capacitación y Certificación; que es ampliamente reconocida por la sociedad debido a su liderazgo y competitividad.

c) Política de Calidad

En Plantel Lerma Conalep Estado de México, estamos comprometidos con la formación de Profesionales Técnicos Bachilleres de Control de Calidad, química industrial e Informática, sustentada con valores cívicos, éticos, institucionales y de desarrollo humano integral, para satisfacer los requisitos educativos de nuestros alumnos.

d) **Valores**

- **Respeto a la Persona.** Consideramos a cada una de las personas como individuos dignos de atención, con intereses, más allá de lo estrictamente profesional o laboral.
- **Responsabilidad.** Cada uno de nosotros debe responsabilizarse del resultado de su trabajo y tomar sus propias decisiones dentro del ámbito de su competencia.
- **Compromiso con la Sociedad.** Reconocemos a la sociedad como la beneficiaria de nuestro trabajo, considerando la importancia de su participación en la determinación de nuestro rumbo. Para ello, debemos atender las necesidades específicas de cada región, aprovechando las ventajas y compensando las desventajas en cada una de ellas.
- **Cooperación.** El todo es más que la suma de las partes, por lo que impulsamos el trabajo en equipo, respetando las diferencias, complementando esfuerzos y construyendo aportaciones de los demás.
- **Comunicación.** Fomentamos la fluidez de comunicación institucional, lo que implica claridad en la transmisión de ideas y de información, así como una actitud responsable por parte del receptor.
- **Mentalidad Positiva.** Me Tenemos la disposición para enfrentar retos con una visión de éxito, considerando que siempre habrá una solución para cada problema y evitando la inmovilidad ante la magnitud de la tarea a emprender.
- **Calidad.** Hacemos las cosas bien desde la primera vez, teniendo en mente a la persona o área que hará uso de nuestros productos o servicios, considerando lo que necesita y cuándo lo necesita.

2.- Normatividad aplicable

- IV. Plan Nacional de Desarrollo
- V. Acuerdos Secretariales de la Reforma Educativa
- VI. Plan de Desarrollo Estatal 2017 – 2023
- VII. Programa Sectorial (resumen)
- VIII. Norma ISO 9001:2015
- IX. Norma ISO 21001:2018
- X. Programa Anual Estatal

XI. Plan Institucional de la Secretaría de Educación

3.- Ámbito de aplicación

El presente plan fue elaborado por el titular del Plantel CONALEP Lerma contando con la participación de cada Jefatura de Proyecto, integrantes del comité de calidad, Integrantes del Comité de Ética, consta de un diagnóstico alineado a los objetivos, necesidades y prioridades consideradas en las políticas públicas de la entidad, Normas ISO y directrices de CONALEP Estado de México, siendo beneficiada la comunidad educativa, al brindar un servicio educativo de mejora continua con Calidad.

4.- Diagnóstico

Ejes rectores / Objetivos de Calidad

- I. Análisis de indicadores académicos.
- II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- III. Directivos y docentes.
- IV. Servicios escolares.
- V. Infraestructura y equipamiento.
- VI. Proyectos educativos en desarrollo.
- VII. Prevención del abandono escolar.

Diagnóstico: Análisis de indicadores académicos.

Contexto

Los indicadores cuantitativos son referentes necesarios para las diferentes dimensiones, variables y criterios que se asuman dentro de la metodología de evaluación y acreditación de la calidad educativa, y constituyen instrumentos de valor e importancia teórica, metodológica y práctica para la toma de decisiones de la eficacia y eficiencia de los procesos sustantivos de la formación de los Profesionales Técnicos Bachiller del plantel

Factores internos

Fortalezas

- Contar con un Sistema de Captura para los indicadores del proceso sustantivo.
- Análisis y recomendaciones de las reuniones de academias
- Detectar las oportunidades de mejora, aplicando la metodología Deming.
- Se cuenta con un sistema de registro y seguimiento de los indicadores sustanciales del Colegio. (Clear point)

Debilidades

- Insuficiente conocimiento de técnicas estadísticas del personal y cultura de medición
- Falta de retroalimentación por parte de las Subdirecciones en los resultados de los indicadores.
- Contar con más de un Sistema de captura de indicadores.
- Uso inadecuado de las técnicas estadísticas

Factores externos

Oportunidades

- Establecer mecanismos de comunicación con las Subdirecciones para contar con retroalimentación.
- Alinear los diferentes sistemas de captura a una sola meta general.

Amenazas

- Falla en el sistema de captura
- Sobre oferta educativa en el área de influencia del plantel
- Incremento de la Inseguridad en la periferia del plantel

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 11 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la obtención de resultados de los diagnósticos aplicados al plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia de cálculo de indicadores con el referente de la subsecretaría. • Pandemia
Resultados	
<p>Entre los indicadores cuantitativos del rendimiento como referentes de calidad y eficiencia de un programa de formación Profesional Técnico Bachiller o de un curso de un módulo específico se citan: Índice de transición semestral, abandono escolar, cobertura de la media superior, perfil de egreso, aprovechamiento académico, y eficiencia terminal. En el plantel estos indicadores se encuentran en valores dentro de los marcados en los objetivos de calidad. Estas variables expresan el aprovechamiento docente de los estudiantes, al mismo tiempo reflejan los resultados del trabajo académico y expresan la eficiencia y calidad con la que directivos, educadores y estudiantes interactúan en el proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 12 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Diagnóstico: Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.	
Contexto	
<p>Uno de los propósitos de la educación media superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política del estado y país, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos.</p>	
Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el Acuerdo secretarial 444 del Modelo Educativo Por competencias y del 449 que establece las competencias directivas. • Contar con la plataforma de COSFAC para el fortalecimiento de las habilidades docentes. • Contar con programas federales para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. • Contar con docentes acreditados y certificados en competencias de la educación media superior. • Tener personal con perfil e idoneidad para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. • Se cuenta con instalaciones suficientes y pertinentes para las actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de los programas federales de fortalecimiento de las HSE por los docentes de nuevo ingreso. • Docentes de nuevo ingreso sin la acreditación y/o certificación de competencias de la educación media superior. • Tránsito de estudiantes al nivel medio superior con bajo nivel de desempeño • Falta de idoneidad en el área de DIES. • El personal docente no cuenta con descarga horaria. • Insuficiente instrumentación de los programas de habilidades socioemocionales entre la comunidad educativa.
Factores externos	



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 13 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar los diferentes programas federales para la instrumentación del MEPEO. • Aprovechar la rectoría académica del Conalep Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en las políticas públicas educativas. • Permanencia de la Pandemia
Resultados	
<p>En el plantel la tarea de la concreción del MEPEO es continua y perseverante para lograr que los estudiantes: Se expresen y comuniquen correctamente, oral y por escrito, creándoles confianza y eficacia, tanto en español como en otra lengua materna, en caso de tenerla; sabe identificar ideas clave en textos para inferir conclusiones, aún falta que emplee el pensamiento hipotético, lógico y matemático para formular y resolver problemas cotidianos y complejos; con una capacidad de análisis y síntesis; para argumentar de forma crítica, reflexiva, curiosa, creativa y exigente para consigo mismo, informarse de los procesos naturales y sociales, como de la ciencia y la tecnología, para comprender su entorno</p> <p>Se conoce y respeta a sí misma, asume y valora su identidad, reflexiona sobre sus propios actos, conoce sus debilidades y fortalezas, y confía en sus capacidades; es determinada y perseverante; reconoce como iguales en dignidad y en derechos a todos los seres humanos, y es empática al relacionarse con otras personas y culturas; sabe trabajar en equipo y tiene capacidad de liderazgo, aún falta que aprenda a trabajar en equipo, adquirir capacidad de liderazgo; en la solución de conflictos privilegiar el diálogo, la razón y la negociación; que cuide de su salud física y mental siendo capaz de diseñar un plan para construir una vida plena y llevarlo a la práctica.</p> <p>Tiene valores, se comporta éticamente y convive de manera armónica; conoce y respeta la ley; defiende el Estado de Derecho, la democracia y los derechos humanos; promueve la igualdad de género; valora la pluralidad étnica y cultural de nuestro país y del mundo en esta habilidad también los estudiantes deberán conocer la historia que nos une, la identidad en el contexto global; sentir amor por México; desarrollar la creatividad, sentido estético y aprecio por la cultura y las artes; cuidar del medio ambiente y participar de manera responsable en la vida pública; haciendo aportaciones al desarrollo sostenible de su comunidad, su país y del mundo.</p>	



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 14 de 53

Diagnóstico: Directivos y docentes.

Contexto

En el plantel Lerma la plantilla docente está conformada por 49 docentes frente a grupo, comprometidos con la labor educativa y con su formación docente, situación que se ve reflejada ya que el 44 están certificados en la norma ECO 0647 aprendizaje significativo en la educación media superior y superior, 44 acreditados en competencias docentes de la media superior Y 37 certificados en competencias docentes de la educación media superior.

Se cumple con el perfil y la idoneidad para la impartición de los módulos, los docentes que imparten la segunda lengua (ingles) están certificados en Teaching Knowledge Test avalados por el British Council, también contamos con docentes especialistas en conmutación y enrutamiento de redes los cuales imparten sesiones de clase con el modelo CISCO Networking Academy y certificados por dicha empresa.

Cabe mencionar que el directivo a cargo del plantel cuenta con 17 años de experiencia en el sistema CONALEP, lo cuál contribuye a que el plantel sobresalga en sus indicadores.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • La plantilla docente cuenta con idoneidad para impartir sus módulos y está certificada en un 90% en el estándar de competencia EC 0647 "Aprendizaje significativo en la educación media superior y superior" • El 100% de los docentes realizaron su proceso de capacitación en el EC 1307 "Impartición de sesiones/clases síncronas utilizando plataformas, dispositivos y herramientas digitales" • El 100% de docentes del idioma inglés está certificado en TKT • El 100% de los docentes que imparten la especialidad en Informática estan alineado y certificado en el modelo CISCO Networking Academy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa implementación de la certificación EC0647 en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Escasa capacitación en la plantilla docente en el área profesional. • Falta de promoción del Modelo de Educación dual al personal docente. • Falta de aplicación de los lineamientos para el trabajo colegiado. • Insuficientes medios tecnológicos para la impartición de las clases a distancia.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 15 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de docentes están capacitados para el apoyar al alumnado en la transición al mundo laboral. • El 90% de la plantilla docente imparte sesiones de fortalecimiento de habilidades socioemocionales (PTS) • Programa de acompañamiento pedagógico a docentes. • Se cuenta con un seguimiento a las competencias docentes. • Inducción en el modelo académico para los docentes de nuevo ingreso. • Director del plantel con visión para favorecer la formación integral. • El 20% de la plantilla docente está impartiendo sesiones de valores y derechos humanos a través de la plataforma de Vivarama Global. 	
--	--

Factores externos

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar las diversas convocatorias de cursos profesionales en las plataformas COSDAC, MEXICO X, COURSERA y UDEMY entre otras • Curso taller intersemestral del modelo de Educación Dual • Alineación y certificación para la certificación en Microsoft Word y power point 2019 	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono laboral de los docentes capacitados y certificados por nuevas oportunidades laborales. • Falta de recursos tecnológicos para impartir clases en modelo híbrido • Riesgo permanente por COVID • Fallas en los servicios de internet por parte de los proveedores

Resultados

Con el acompañamiento y liderazgo del director del plantel se cuenta con docentes acreditados y certificados a los cuales hay que motivar y dar seguimiento para que apliquen las técnicas y las estrategias de enseñanza aprendizaje aprendidas en la certificaciones que han cursado y obtenido con el acompañamiento del área correspondiente del plantel para recibir una retroalimentación que permita



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 16 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

garantizar el aprendizaje significativo que incida en el porcentaje de aprovechamiento académico de manera positiva, al mismo tiempo los docentes faltantes se certificaran en las competencias digitales y profesionales con las cuales fortalecen el perfil de egreso de los estudiantes

Diagnóstico: Servicios escolares.

Contexto

Programas de apoyo a desarrollos tecnológicos y culturales para alumnos y docentes se cuenta con programas de becas estatales y federales, laboratorios equipados para el desarrollo de prácticas tecnológicas, conectividad de internet en el 100% de los equipos, uso de tecnologías de la información, perfil de egreso acorde a las necesidades de la demanda laboral.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Personal suficiente y con experiencia • Desarrollo de plataformas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. • Infraestructura adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje. • Sistemas de administración escolar robustos • Se cuenta con espacios adecuados y suficientes para el esparcimiento de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente equipamiento en talleres y laboratorios para la realización de actividades. • Los espacios para realizar prácticas profesionales y servicio escolar son muy limitados. • Limitación para las actividades educativas extramuros de los estudiantes. • Insuficiente campaña de promoción.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 17 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Certificaciones en programas de calidad y cuidado del medio ambiente. • Programas de becas federales generalizado. • Aprovechar los catálogos de certificaciones profesionales. • Programa para realizar prácticas profesionales y servicio social a distancia. • Programas de derechos humanos, desarrollo de habilidades socioemocionales y equidad de género. • Aprovechar la plataforma de empleabilidad y seguimiento de egresados de la empresa LAPIEZA 	<ul style="list-style-type: none"> • Debilitamiento y crisis de valores familiares. • Índices de delincuencia elevados. • Alto consumo de los alumnos de sustancias adictivas. • Sobre oferta de educación del nivel medio superior. • Baja asignación de aspirantes de nuevo ingreso. • Continuidad de la pandemia.
Resultados	
<p>Se ha fortalecido a través de la promoción, encabezada por el área directiva, el ingreso de más estudiantes a la institución ya que derivado de la pandemia el ingreso se encontraba débil, sin embargo, se logró alcanzar metas establecidas relacionadas con la inscripción en relación con la reinscripción se trabaja conjuntamente con el resto de las áreas involucradas en la reprobación y abandono para abatir estos factores y de esta manera poder lograr el mayor índice de transición semestral hasta llegar a la eficiencia terminal y titulación de egresados.</p>	

Diagnóstico: infraestructura y equipamiento

Contexto

El plantel Conalep Lerma, ubicado en C. Juan Aldama No. 10 Col. Guadalupe, el Lerma de Villada cuenta, con una superficie total de 19,549 m², dentro de los cuales cuenta con 9 edificios de los cuales el edificio "A" cuenta con oficinas administrativas (Dirección, Jefatura de Formación técnica, Jefatura de Finanzas, Jefatura de Servicios Educativos, el edificio "B" cuenta aulas y un laboratorio de química, el edificio "C" cuenta con aulas y laboratorios de Informática y la Jefatura de Informática, edificio "D" cuenta con La Biblioteca, EL Centro Integral y Socioemocional del Estudiante y La Jefatura del DIES, Papelería y el Auditorio, edificio "E" cuenta con laboratorio de cómputo y cafetería, edificio "F" cuenta con los laboratorios de química Procesos 1 y 2, el centro de Evaluación, edificio "G" cuenta con el laboratorio de control de calidad y taller de mantenimiento de cómputo, edificio "H" cuanta con aulas y el edificio "I" es el taller de mantenimiento e infraestructura del plantel, además de contar con espacios de deportivos (cancha de futbol y de basquetbol) se cuenta con 4 módulos sanitarios para alumnos y 2 para docentes y administrativos, estacionamiento interno para 20 autos y un externo de 10 autos, todo esto delimitado por una barda perimetral.

Factores internos

Fortalezas

- Personal suficiente y con disponibilidad
- Disponibilidad de equipo de cómputo
- Programa de mantenimiento preventivo y correctivo de trabajo
- Inventario de Equipo de Cómputo Actualizado
- Infraestructura del Plantel adecuada y funcional
- Personal capacitado para realizar sus funciones
- Se cuenta con un programa autorizado y vigente de seguridad y protección civil

Debilidades

- Equipo informático insuficiente y sin hardware mínimo vigente.
- Falta de licencias informáticas para los programas de estudio.
- Falta de cobertura horaria en la jornada laboral.
- El equipamiento en talleres es obsoleto y el material de prácticas tecnológicas es insuficiente e inoportuno.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 19 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con poco equipo de trabajo y otros insumos para mantenimiento (herramientas) • Falta capacitación para el personal de Protección Civil y de equipo adecuado (alarma sísmica, megáfonos, radios de comunicación). • Infraestructura eléctrica en malas condiciones e insuficiente alumbrado para cubrir las áreas públicas.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión en el Programa de Infraestructura del IMIFE • Inclusión en el Programa de arcotechos del Municipio • Carta de intención para donaciones y mejoras por parte del Municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de presupuesto para materiales de prácticas tecnológicas • Condiciones climáticas adversas que generan cortes continuos de luz e internet y la necesidad continua de impermeabilización. • Inseguridad en el entorno • Riesgo de Inundaciones
Resultados	
<p>Aunque se cuenta con equipamiento en talleres y laboratorios, así como con programas de mantenimiento preventivos y correctivos, este no es suficiente ni eficiente ya que en su mayoría es obsoleto, y no se pueden realizar de manera óptima las practicas tecnológicas ni el desarrollo de las actividades administrativas.</p>	



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 20 de 53

A pesar de la escasez de herramientas y materiales, se realiza el mantenimiento necesario y se optimizan los recursos para tener espacios educativos funcionales.

Diagnóstico: Proyectos educativos en desarrollo.

Contexto

El plantel Conalep Lerma es un centro de evaluación y certificación por parte de CONOCER, así como un organismo reconocido por la STPS para la emisión de DC-3 y se cuenta con un catálogo de certificación digitales las cuales se aplican de manera gratuita a los estudiantes, personal docente y administrativo

Factores internos

Fortalezas

- Se cuenta con un centro de evaluación certificado por CONOCER CE0024-ECE236-16
- Subsidio en el costo de los procesos de evaluación de los alumnos, personal docente y administrativo.
- Instalaciones adecuadas para realizar procesos de alineación, capacitación y certificación en competencias digitales y laborales.
- Plantilla de evaluadores de competencias laborales.
- Apoyo de personal docente para la alineación de alumno en certificaciones digitales.
- Acreditación de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social para emitir constancias con validez oficial DC-3.

Debilidades

- Costo elevado de los procesos de certificación de competencia laborales.
- Se depende del personal docente para los procesos de Certificación
- Falta de promoción sobre la importancia y el valor de las certificaciones.
- Imposibilidad de realizar los procesos de certificación de manera virtual.
- Ausencia de catálogo de cursos de capacitación
- La plataforma de DynEd es compleja.
- La tutora Dual asignada al plantel, tiene a su cargo la atención de otros planteles.

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 21 de 53

<ul style="list-style-type: none"> • Personal suficiente comprometido y capacitado para los procesos de certificación • Personal suficiente y con experiencia para promover la Modalidad de Educación Dual • Incorporación del plantel a la certificación en responsabilidad ambiental • Diseño de un programa de educación ambiental. • Estrecha colaboración con la Secretaría del Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal del área del Dual no puede ejercer viáticos para la supervisión de los alumnos en las unidades económicas. • Escasez de recursos financieros para implementar los proyectos sustentables
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Promocionar los servicios de capacitación, certificación de estándares de competencia laboral y digitales, entre los sectores públicos y privados estando vigente el semáforo epidemiológico verde. • Ampliar la oferta de certificación con Estándares de Competencias Laborales. • Oportunidades de vinculación por la posición geográfica del plantel. • Prestigio del Colegio entre las unidades económicas de la modalidad de educación dual • Reducción de costos de operación del plantel y generación de recursos mediante los proyectos sustentables. • Asesoría de expertos en robótica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de los procesos de certificación por la pandemia. • Problemas fiscales para el pago de los docentes como evaluadores. • Disminución de presupuesto dentro del sector productivo para capacitación. • Riesgo permanente por la pandemia del cierre de las unidades económicas. • No se cuenta con los suficientes recursos para ser un plantel sustentable
Resultados	

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 22 de 53

Se está impulsando el área de certificaciones digitales, laborales y del dominio del idioma inglés por medio de la plataforma DynEd: así mismo se comenzará a promocionar los servicios de capacitación, evaluación y certificación entre los diferentes sectores aprovechando las nuevas instalaciones.

Se impulsa una cultura integral de respeto por la biodiversidad aprovechando la vinculación con las diferentes instancias gubernamentales y no gubernamentales.

Se aprovecha el entorno industrial para la incorporación de estudiantes a la modalidad de educación dual.

Diagnóstico: Prevención del abandono escolar.

Contexto

Para el ciclo 1.21.22 se cuenta con 29 grupos, a cada uno de ellos se les brinda seguimiento académico y de orientación con apoyo del Tutor grupal quien facilita la información al orientador o tutor escolar según la situación lo amerite para brindar el seguimiento oportuno en riesgo de abandono y/o reprobación.

Factores internos

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 23 de 53

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a la baja del indicador de abandono escolar. • Personal suficiente, comprometido y con capacitación para la atención a las necesidades de los adolescentes y en el programa Construye-T • Planeaciones semestrales por área y turno • Procedimiento actualizado contra el abandono • Espacios funcionales para la atención de los estudiantes y/o padres de familia. • El 100% del personal cuenta con la certificación en el estándar EC-1307, para el acompañamiento docente. • Personal con los conocimientos para la mediación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación efectiva del DIES con Formación Técnica y Servicios Educativos. • Problemas de comunicación internas. • Poca idoneidad del personal de orientación y preceptoria. • Seguimiento oportuno a la reprobación. • Falta de asignación de recursos financieros para apoyar las actividades del personal de preceptoria en campo.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de programas para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como PTS y Construye-T • Existencia de convenios con instituciones para canalizar alumnos con problemas: conductuales, cognitivos y emocionales • Apoyo por parte de los padres para dar seguimiento a la situación académica del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saturación de programas y actividades extracurriculares. • Situación económica precaria por parte de los padres de familia, para subsanar gastos educativos de sus hijos. • Bajo nivel académico de los padres de familia que limita el acompañamiento escolar de sus hijos. • Embarazos adolescentes.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 24 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> Aprovechamiento de los programas de capacitación para fortalecer el perfil del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje alto de alumnos que ingresan por segunda opción y/o CDO.
--	---

Resultados

Se deduce que el alumno no aprueba sus módulos por no entregar las evidencias y por ausentarse constantemente de sus clases ya sean presenciales o virtuales, derivado de la contingencia. En consecuencia, se acordó con el área de Formación Técnica dar seguimiento puntual por parte de Orientación y Preceptoría a los alumnos que no estén ingresando a sus sesiones virtuales y no estén entregando las evidencias solicitadas, dicho reporte se generará por parte del Tutor grupal hacia el personal del DIES, con la finalidad de brindar el acompañamiento al alumnado evitando que el indicador de ausentismo y aún no competencia incremente, a pesar de ser un semestre atípico.

Se buscarán programas de formación para fortalecer el perfil profesional de orientadoras y tutoras escolares para cumplir con la idoneidad.



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 25 de 53

5.- Factores críticos. (Planteamiento de problemas)



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 26 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

6.- Priorización de categorías

ORDEN DE ATENCIÓN	I. Análisis de indicadores académicos.
1	Captación de matrícula
2	índice de abandono escolar
3	Aprovechamiento académico
4	Mantener el índice Titulación
5	
6	



ORDEN DE ATENCIÓN	II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
1	Cumplimiento del perfil de egreso
2	Idoneidad del personal académico
3	Concreción de los programas de habilidades socioemocionales
4	
5	
6	



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 28 de 53

ORDEN DE ATENCIÓN	III. Directivos y docentes.
1	Concreción del Programa de Mejora Continua de manera colaborativa
2	Certificación de docentes en el estándar de competencia laboral EC-1307
3	Certificación del personal administrativo en el estándar EC-0105
4	
5	
6	

ORDEN DE ATENCIÓN	IV. Servicios escolares.
1	Ampliación de programas para liberación de servicio social y prácticas profesionales
2	Concreción de los programas deportivos
3	
4	
5	

ORDEN DE ATENCIÓN	V. Infraestructura y equipamiento.
-------------------	------------------------------------



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 30 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

1	Contar con equipo de cómputo suficiente, actualizado y pertinente para atender los planes de estudio vigentes y desarrollar las actividades administrativas de manera óptima.
2	Cumplir con la programación de los mantenimientos preventivos y correctivos de infraestructura y equipamiento.
3	Capacitar al personal de mantenimiento y de protección civil
4	
5	

ORDEN DE ATENCIÓN	VI. Proyectos educativos en desarrollo.
--------------------------	--



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 31 de 53

1	Posicionarnos en la modalidad de Educación Dual.
2	Lograr la certificación de responsabilidad ambiental (plantel sustentable)
3	Concretar el programa de capacitación y certificación.
4	
5	
6	



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 32 de 53

ORDEN DE ATENCIÓN	VII. Prevención del abandono escolar.
1	Generar mecanismos para evitar el ausentismo
2	Acompañamiento académico a alumnos no competentes
3	Sumar las actividades extraescolares a la matriz de valoración para reducir la no competencia
4	
5	
6	



7.- Plan de acción

Ejemplo de Plan de Acción: I. Análisis de indicadores académicos.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Mantener e incrementar la matrícula para el periodo 1.22.23	1196	1250	Cobertura en Educación Media Superior	Anual	Lic. Martha Ruiz Ruiz	SAE
Reducir el índice de abandono escolar	14.30	13	Índice de abandono escolar	Semestral/Anual	C. Nancy Rivas Nava	Clear Point
Reducir el índice de reprobación	10.5	10 (15 meta asignada por la Dirección General)	Índice de no competencia	Semestral	Lic. David Avalos Moreno	SAE
Incrementar el número de	75.2	76 (72 meta asignada por la	Índice de titulación	<u>Anual</u>	Lic. Martha Ruiz Ruiz	Clear point

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 34 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

estudiantes titulados.		Dirección General)				
---------------------------	--	-----------------------	--	--	--	--

Ejemplo de Plan de Acción: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Cumplimiento del perfil de egreso	85.106	86 (80 meta asignada por la Dirección General)	Índice de aprovechamiento	Semestral	Lic. David Avalos Moreno	Clear Point
Idoneidad del perfil docente	61	62 (53 meta asignada por la Dirección General)	Índice de personal docente capacitado	Semestral	Lic. David Avalos Moreno	Clear Point
Concreción de los programas de habilidades socioemocionales	14.30	13	Índice de Abandono Escolar	Semestral	C. Nancy Rivas Nava	Clear Point



Ejemplo de Plan de Acción: III. Directivos y docentes.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Mejorar el ambiente laboral	9.14	9.30 (8.95 meta asignada por la Dirección General)	Índice de clima y cultura organizacional	Anual	Carlos Lamadrid Olivares	Clear Point
Certificación de docentes en el estándar de competencia laboral EC-1307	0	90	Porcentaje de Certificaciones Laborales por Servidor Público	Semestral	Lic. Jocabeth Garduño Fandiño	Clear Point
Certificación del personal administrativo en el estándar de competencia EC-0105	0	90	Porcentaje de Certificaciones Laborales por Servidor Público	Semestral	Lic. Jocabeth Garduño Fandiño	Clear Point

Ejemplo de Plan de Acción: VI. Servicios escolares.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Ampliación de programas para la liberación de servicio Social y practicas profesionales	45.15	34	Porcentaje de estudiantes en prácticas profesionales	Trimestral	Lic. Martha Ruiz Ruiz	Clear Point
Concreción de los programas deportivos	16	17	Acciones que favorezcan el espíritu cívico, ético y de pertenencia	Trimestral	Nancy Rivas Nava	Clear Point



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 37 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Ejemplo de Plan de Acción: V. Infraestructura y equipamiento.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Contar con equipo de equipo de cómputo suficiente, actualizado y pertinente para atender los planes de estudio vigentes y desarrollar las actividades administrativas de manera óptima.	0	12	Equipo de Cómputo Actualizado.	Anual	José Martín Reséndiz Chávez	Clear Point
Cumplir con la programación de mantenimiento preventivos y correctivos de infraestructura y equipo	100	75	Mantenimiento preventivo a equipos	Trimestral	Daniel Nava Limón	Clear Point

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 38 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Capacitar al personal de mantenimiento y protección civil	3.50	18	Alumnos que participan en acciones de seguridad escolar y protección civil realizadas	Trimestral	Daniel Nava Limón	Clear Point
---	------	----	---	------------	-------------------	-------------

Ejemplo de Plan de Acción: VI. Proyectos educativos en desarrollo						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Posicionarnos en la modalidad de Educación Dual.	41	44	Alumnos inscritos en el MED	Trimestral	Carlos Lamadrid Olivares	Clear Point y SIE
Lograr la certificación de responsabilidad ambiental	80	100	Eficacia de participación de estudiantes	Trimestral	Nancy Rivas Nava	Clear Point



(Plantel sustentable)			en actividades del medio ambiente.			
Concretar el programa de capacitación y certificación	0	1.83	Porcentaje de Certificaciones Laborales por Estudiante.	Semestral	Jocabeth Garduño Fandiño	Clear Point
	29.24	1.83	Porcentaje de Certificaciones Digitales por Estudiante.	Semestral	Jocabeth Garduño Fandiño	Clear Point



Ejemplo de Plan de Acción: VII. Prevención del abandono escolar.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Generar mecanismos para evitar el ausentismo	14.30	13	Índice de Abandono Escolar	Anual	Nancy Rivas Nava	Clear Point
Acompañamiento académico a alumnos no competentes	10.15	15	Alumnos aún no competentes	Semestral	David Avalos Moreno	Clear Point
Sumar las actividades extraescolares a la matriz de valoración para reducir la no competencia	16	17	Acciones que favorezcan el espíritu cívico, ético y de pertenencia	Semestral	Nancy Rivas Nava	Clear Point

--	--	--	--	--	--	--

8.- Cronograma

Cronograma: I. Análisis de indicadores académicos.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Mantener e incrementar la matrícula para el periodo 1.22.23	Lograr una mayor asignación de aspirantes	Fortalecimiento en Programas de Promoción a secundarias	Noviembre	Mayo	Carlos Lamadrid Olivares	Programa de Promoción y difusión de la oferta educativa
Reducir el índice de reprobación	Seguimiento docente	Seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje	Agosto	Enero	David Avalos Moreno	Sabanas de SAE y evidencias del DIES
Reducir el índice de abandono escolar	Retener y recuperar alumnos abandonantes	Programa del tutorías y orientación educativa	Agosto	Enero	Nancy Rivas Nava	Reportes de canalización generados por docentes

Cronograma: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Cumplimiento del perfil de egreso	Conclusión del programa de estudio	Seguimiento a las planeaciones y captura de calificaciones	Agosto	Enero	David Avalos Moreno	Seguimiento en SAE
Concreción de los programas de habilidades socioemocionales	Aplicación y seguimiento de los programas	Programa de SINATA, Construye-T, Yo no abandono, PTS	Agosto	Enero	Nancy Rivas Nava	Reportes de canalización generados por los docentes
Idoneidad del perfil docente	Contratación idónea	Capacitación y certificación docente	Agosto	Enero	David Avalos Moreno	Contratos y certificaciones docentes

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 43 de 53

Cronograma: III. Directivos y docentes.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Mejorar el ambiente laboral	Generar un clima de colaboración, respeto y cordialidad	Fortalecer la comunicación interna en sistema de reconocimientos y la Norma R025	Agosto	Enero	Laura Ramírez López	Carpeta de evidencias
Certificación del personal administrativo en el estándar de competencia EC-0105	Mejorar la atención a los clientes	Personal certificado	Noviembre	Enero	Jocabeth Garduño Fandiño	Certificados
Certificación de docentes en el estándar de competencia laboral EC-1307	Asegurar la calidad de las clases en línea	Certificar al personal docente	Octubre	Enero	Jocabeth Garduño Fandiño	Certificados

9.-

Cronograma: VI. Servicios escolares.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Ampliación de programas para la liberación de servicio Social y practicas profesionales	Aumentar el índice de titulación	Aprovechamiento de programas emergentes (diplomados, certificaciones y actividades comunitarias)	Agosto	Julio	Lic. Martha Ruiz Ruiz	Cartas de liberación de servicio social y prácticas profesionales
Concreción de los programas deportivos	Generar estrategias que abonen a las prácticas de vida saludable	Instrumentar los diferentes clubs deportivos (futbol, acondicionamiento físico, basquetbol, atletismo)	Agosto	Julio	Lic. Nancy Rivas Nava	Minuta con alumnos pertenecientes a los clubs

Cronograma: V. Infraestructura y equipamiento.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
	Identificación y solicitud del requerimiento de equipo informático,	Solicitud y llenado de formatos de acuerdo al procedimiento.	Agosto 2021	Julio 2022	José Martín Reséndiz Chávez	Solicitudes Bitácoras de instalación

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 45 de 53

	licencias de software y kits de actualización de acuerdo con el estándar mínimo de hardware vigente.	Instalación de software. Ensamblado de computadoras con el EMHV				de Software y EMHV
	Realizar el mantenimiento del equipo informático	Programación. Limpieza interna, formateo de equipo, carga y activación de software. Revisión de teclado y mouse.	Agosto 2021	Julio 2022	José Martin Reséndiz Chávez	Ordenes de termino. Cronograma de actividades
Capacitar al personal de mantenimiento	Dar capacitación al personal de mantenimiento	Tomar cursos de plomería, herrería, carpintería y electricidad	24/10/2021	15/08/2022	Daniel Nava Limón	certificado
Atender a tiempo los mantenimientos programados	Dar seguimiento a la programación de mantenimientos preventivos anual	Seguimiento de programación	01/01/2021	01/01/2021	Daniel Nava Limó	formato

Cronograma: VI Proyectos educativos en desarrollo						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Posicionarnos en la modalidad de Educación Dual.	Incrementar alumnos incorporados a la ED	Apertura de convocatoria. Campaña de promoción y difusión, Preselección de alumnos y Seguimiento en unidades económicas.	Agosto	Diciembre	Dr. Carlos Lamadrid Olivares	Estudiantes incorporados
Lograr la certificación de responsabilidad ambiental (Plantel sustentable)	Fortalecer una cultura de responsabilidad ambiental en la comunidad educativa	Cumplir con los criterios para la certificación CREA Conclusión del diplomado de ergonomía por parte de alumnos y docentes. Culminación de los programas de sustentabilidad desarrollados	Octubre	Abril	Jocabeth Garduño Fandiño Daniel Nava Limón Martha Ruiz Ruiz	Certificación CREA Diplomados concluidos Jardines polinizadores y huertos urbanos realizados

		con la Secretaría del Medio Ambiente				
Concretar el programa de capacitación y certificación	Contar con personal certificado.	Certificar en los diferentes Estándares de Competencias laborales acreditados así como las Certificaciones Digitales	Agosto	Enero	Jocabeth Garduño Fandiño	Certificados

Cronograma: VII. Prevención del abandono escolar.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Generar mecanismos para evitar el ausentismo	Disminuir el índice de deserción	Seguimiento a los reportes de desempeño académico, seguimiento y canalización de alumnos en riesgo de abandono,	Agosto	Enero	Nancy Rivas Nava	Reportes de docentes, sabanas de SAE, formato de entrevista individual

		entrevistas con tutores y estudiantes.				
Acompañamiento académico a alumnos no competentes	Disminuir el número de alumnos no competentes	Sumar las actividades extraescolares a la matriz de valoración para reducir la no competencia. Asignación de tutores grupales y escolares. Club de tareas. Docentes asesores.	Agosto	Enero	Nancy Rivas Nava	Matriz de valoración, reportes de docenes, sabanas de SAE, formato de entrevista individual



Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua.

Ejemplo de estrategia de seguimiento y evaluación del Plan de Mejora Continua								
ID	Prioridad/ objetivo	Meta	Indicador	Plazo	Frecuencia de medición	Fecha última de medición	Estado de avance	Responsable
P1	Captación de matricula	1250	Cobertura en Educación Media Superior	Agosto 2022	Anual	Octubre 2021	96 %	Martha Ruiz Ruiz
P2	abandono escolar	13	Índice de abandono escolar	Junio 2022	Semestral	Agosto 2021	60 %	Nancy Rivas Nava
P3	Aprovechamiento académico	10	Índice de no competencia	Junio 2022	Semestral	Agosto 2021	60 %	David Avalos Moreno
P4	Mantener el índice Titulación	76	Índice de titulación	Diciembre 2022	Trimestral	Septiembre 2021	99 %	Martha Ruiz Ruiz
P5	Posicionarnos en la modalidad de Educación Dual	44	Alumnos inscritos en el MED	Julio 2022	Trimestral	Septiembre 2021	93 %	Carlos Lamadrid Olivares
P6	Concretar el programa de capacitación y certificación	1.83	Porcentaje de Certificaciones Laborales por Estudiante. Porcentaje de Certificaciones	Junio 2022	Semestral	Agosto 2021	80 %	Jocabeth Garduño Fandiño



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 50 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

P7	Lograr la certificación de responsabilidad ambiental (plantel sustentable)	100	Eficacia de participación de estudiantes	Marzo 2022	Trimestral	Septiembre 2021	0 %	Nancy Rivas Nava
P8	Cumplir con la programación de los mantenimientos preventivos y correctivos de infraestructura y equipamiento	75	Mantenimiento preventivo a equipos	Diciembre 2021	Trimestral	Septiembre 2021	75 %	Daniel Nava Limón



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 51 de 53

10.- Plan de Ingresos y Egresos



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 52 de 53
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

11.- Aprobación y Control de cambios

Ejemplo de Aprobación y Control de cambio				
Unidad administrativa	Plantel Conalep Lerma	Logo	CCT	15DPT0021Z
			Revisión	01
			Fecha de aprobación	10/11/2021
			Nombre de quien autorizó	Lic. Fernando Tapia Jardón
Código:	15-528-DR-12			
Documento que se actualiza	Plan de Mejora			
Motivo de cambio	Actualización anual			
Descripción de cambio	Renovación de indicadores del plan de mejora			
Fecha de aprobación				
Aprobó FERNANDO TAPIA JARDON DIRECTOR DEL PLANTEL		Elaboró Jefe de proyecto del plantel		Revisión