

PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA CONALEP ESTADO DE MÉXICO SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DE CONALEP ESTADO DE MÉXICO

NOMBRE DEL PLANTEL ECATEPEC II

LOCALIDAD ECATEPEC DE MORELOS

ENTIDAD FEDERATIVA MÉXICO

CCT 15DPT0036B



PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA CICLO ESCOLAR 2021-2022

CONTENIDO

Presentación

1.- Portada

1.1 Objetivo

1.2 Introducción

- a) Misión
- b) Visión
- c) Política de calidad
- d) Valores

2.- Normatividad aplicable

3.- Ámbito de aplicación

4.- Diagnóstico

Dirección del plantel: Av. Manuel Ávila
Camacho S/N, esq. Alhóndiga de granaditas,
Col. México independiente, C.P. 55245 Tels.
55-57-12-26-24, 55-57-11-41-87 y 55-57-11-

Ejes rectores

- I. Análisis de indicadores académicos
- II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- III. Directivos y docentes.
- IV. Servicios escolares.
- V. Infraestructura y equipamiento.
- VI. Proyectos educativos en desarrollo.
- VII. Prevención del abandono escolar.

5.- Factores críticos (Planteamiento de problema, Se consideran los resultados de la Matriz de identificación de Riesgo de Identificación de Riesgos y Oportunidades)

6.- Priorización de categorías Matriz de priorización de riesgos

7.- Plan de acción Deberán ser registradas como OM en el Sistema Master Web para seguimiento

8.- Cronograma (Realizar formato estandarizado)

9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua

10.- Plan de Ingresos y egresos

11.- Aprobación y control de cambios

Anexos



PRESENTACIÓN

La excelencia de una organización se enaltece por su capacidad de crecer en la mejora continua de todos y cada uno de los procesos que rigen su actividad cotidiana. Esta mejora se produce cuando dicha organización aprende de sí misma y de otras; es decir, cuando planifica su futuro teniendo en cuenta el entorno cambiante que la envuelve y el conjunto de fortalezas y debilidades que la determinan. La planificación de su estrategia es el principal modo de conseguir un salto cualitativo en el servicio que presta a la sociedad; para ello es necesario realizar un diagnóstico de la situación en la que se encuentra. Una vez realizado, es relativamente sencillo determinar la estrategia que debe seguirse para que el beneficiario de los servicios perciba de forma significativa la mejora implementada. Apoyarse en las fortalezas para superar las debilidades es sin duda la mejor opción de cambio.

Para la elaboración del Plan de Mejora es necesario establecer los objetivos que se proponen alcanzar y diseñar la planificación de las tareas para conseguirlos. El Plan de Mejora permite: **Identificar** las causas que provocan las debilidades detectadas; **Identificar** las acciones de mejora a aplicar; **Analizar** su viabilidad; **Establecer** prioridades en las líneas de actuación; **Disponer** de un plan con las acciones a desarrollar y de un sistema de seguimiento y control de las mismas; **Determinar** la estrategia a seguir; **Incrementar** la eficacia y eficiencia de la gestión y **Motivar** a la comunidad del plantel a mejorar el nivel de calidad de los servicios que ofrecemos.

Como conclusión; un Plan de Mejora es un conjunto de medidas con miras a un cambio; en el ámbito de la enseñanza debe redundar en una **mejora** para el rendimiento educativo.

El desarrollo de las competencias escolares será el eje de cualquier mejora, cuyas medidas proveerán de acciones sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias; que tienen que planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora de la enseñanza tendrá que redundar en una mejora constatada en el nivel de aprendizaje; dicho Plan debe estar conformado por una serie de metas y acciones que, alineadas al Plan de Desarrollo del Programa Educativo, Estatal y Federal, deben ser cubiertas.

En función a lo anteriormente expuesto, presentamos el Plan de Mejora Continua del Plantel **Ecatepec II de CONALEP Estado de México**.

1.1 Objetivo General

Estructurar un Plan de trabajo y Mejora Continua con la finalidad de aportar a la calidad de la mejora educativa y al cumplimiento de los objetivos Institucionales en la formación de Profesionales Técnicos Bachiller; en un ambiente escolar armónico que consolide la permanencia de los alumnos en el sistema educativo y robustezca su compromiso social como futuros profesionistas.

1.1.1 Objetivos Específicos

Partir del análisis profundo y concienzudo de cada uno de los ejes rectores que lo componen para determinar primeramente las fortalezas y debilidades de los mismos y así estar en posibilidades de establecer una ruta crítica que permita superar las adversidades y enfocarse directamente en la mejora continua de los servicios prestados por el plantel.

Trabajar con el personal docente y administrativo que conforma la organización a fin de delegar tareas y responsabilidades que robustezcan la operatividad de cada uno de los procesos y servicios que se ofrecen a los estudiantes y demás partes interesadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y consolidación de la Formación Profesional Técnica Bachiller.

1.2 Introducción

La Educación Media Superior en el país está compuesta por una serie de subsistemas que operan de manera independiente; sin correspondencia a un programa general articulado, ni con suficiente comunicación entre ellos. El reto de la Reforma Educativa es y ha sido encontrar los objetivos comunes de esos subsistemas que nos lleven a la búsqueda de un perfil de egreso; sin perder de vista que la pluralidad de modelos educativos en la Educación Media Superior; esto permite atender poblaciones diversas con diferentes intereses, aspiraciones y posibilidades. Por ello debemos valorar las innovaciones que se han hecho en distintos momentos en los diversos subsistemas de este nivel educativo, las que sirven como base para una reforma más amplia, profunda y duradera.

Un importante avance de estas reformas educativas quedó asentado en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, al integrar un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de respeto a la diversidad, para dar pertinencia y relevancia en la formación de las nuevas generaciones con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo y lograr el libre tránsito de los estudiantes entre subsistemas, contando con una certificación Nacional de Educación Media Superior.

Los ejes de esta reforma fueron:

- 1.- Articular y rediseñar los programas de estudio a través de un Marco Curricular Común (MCC), basado en competencias.
- 2.- Definir y regular las modalidades de oferta educativa, que contempla la Ley General de Educación.
- 3.- Mecanismos de gestión para fortalecer el desempeño académico de los alumnos, a través de:
 - La formación y actualización de la planta docente.
 - Generar espacios de orientación educativa.
 - Instalaciones y equipamiento.
 - Profesionalización de la gestión escolar. Flexibilidad para el tránsito entre subsistemas.
 - Evaluación para la mejora continua.
- 4.- Certificación complementaria del SNB, escuelas que cumplen con estándares mínimos y con los procesos, a través de niveles de concreción curricular.

En la Reforma Educativa del sexenio pasado se asegura la obligación del Estado para garantizar la calidad de la Educación Pública obligatoria; la creación de un servicio profesional docente; el establecimiento del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y la constitución del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE como máxima autoridad en materia de evaluación, convirtiendo a éste en un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que destacó como tarea principal evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 7 de 82

Sistema Educativo Nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Las principales transformaciones del Programa Sectorial de Educación fueron:

- Autonomía de gestión escolar.
- Servicio de asistencia técnica a la escuela (SATE)
- La participación de los padres de familia
- Sistema educativo responsable y eficiente.
- Sistema de Información y Gestión Escolar (SIGE)
- Servicio Profesional Docente (SPD).

En la actualidad el desarrollo educativo del país ha motivado múltiples iniciativas tanto federales como estatales, así como públicas y privadas. El Plan Estatal de Desarrollo 2017-2023, en su objetivo 4° Declara: *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Respecto al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, 1.- Política y Gobierno, apartado 2.- Da de manifiesto Garantizar empleo, educación, salud y bienestar, mediante la creación de puestos de trabajo, el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior, la inversión en infraestructura y servicios de salud por medio de los programas regionales, sectoriales y coyunturales de desarrollo. La reforma educativa del sexenio pasado y con ella la evaluación punitiva queda abrogada. Se reafirman los principios de universalidad, inclusión, gratuidad y laicidad de la educación; el enfoque de derechos humanos, la perspectiva de género y la interculturalidad.*

Con base en las directrices del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, así como en el Plan Estatal de Desarrollo 2017-2023, alineamos nuestros objetivos al cumplimiento de las políticas educativas y de la normatividad que rige a la administración pública en la función del quehacer educativo al hacer entrega del Plan de Mejora que compete al **Plantel CONALEP Ecatepec II** del Colegio de Educación Profesional Técnica Estado de México. Cabe mencionar que en el marco de referencia anterior y bajo los lineamientos de los ejes rectores del relanzamiento del Conalep Estado de México, los principios y categorías a priorizar son:



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 8 de 82

- Plan de Estudios.
- Personal Académico.
- Evaluación del Aprendizaje.
- Formación Integral.
- Servicios de Apoyo al Aprendizaje.
- Vinculación-Extensión.
- Investigación, sustentabilidad y/o Desarrollo Tecnológico.
- Infraestructura y Equipamiento.
- Gestión administrativa

a) Misión

"Somos una Institución de Nivel Medio Superior con un modelo educativo basado en competencias; de calidad en la formación de Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos Bachiller que contribuye al beneficio y desarrollo social del Municipio de Ecatepec de Morelos".

b) Visión

Somos un plantel bajo el estándar de Nivel 1 en el Padrón de Calidad como lo demanda la Reforma Académica, además de contar con un alto nivel en la enseñanza del idioma inglés con el aval del British Council; estamos certificados como CISCO Networking Academy, y recientemente fuimos galardonados con el distintivo bronce de la organización "Vivarama Global", misma que nos reconoce como una escuela promotora de valores y libre de violencia escolar. De igual forma contamos con un amplio reconocimiento como Centro de Evaluación en diversos estándares de competencia en la Comunidad.

c) Política de Calidad

En el CONALEP Estado de México estamos comprometidos con la formación de las y los Profesionales Técnicos Bachiller de alto nivel competitivo, sustentada en valores cívicos, éticos, así como en acciones que promuevan y aseguren el desarrollo, defensa, adquisición, conservación y mantenimiento de los derechos de la propiedad intelectual académica, de investigación-desarrollo e innovación institucionales en todos sus



niveles, considerando su desarrollo humano integral que atiendan los requisitos educativos de las y los estudiantes, además de las y los beneficiarios, partes interesadas y clientes.

Así mismo, reconocen y exaltan los derechos humanos, estudiantiles y laborales en la comunidad administrativa, docente, estudiantil y de los diversos sectores; público, privado y social, garantizando la equidad, inclusión, igualdad y prevención de violencia de género, que coadyuvan a mejorar continuamente la eficacia del Sistema de Gestión de la Calidad.

d) **Valores**

RESPECTO A LA PERSONA	Facilitar el desarrollo integral Respetar la dignidad de todos y todas Reconocer las cualidades de los demás
COMPROMISO CON LA SOCIEDAD	Reconocer el impacto futuro de nuestro trabajo Reconocimiento del potencial existente
RESPONSABILIDAD	Liderazgo promotor Delegación de facultades Proactividad Responsabilidad en el manejo de recursos Dar prioridad a lo importante sobre lo urgente
COMUNICACIÓN	Brindar información clara, precisa y oportuna Clarificar y especificar peticiones de información e instrucciones de trabajo Ser asertivos
COOPERACIÓN	Trabajo en equipo Interdependencia
MENTALIDAD POSITIVA	Creatividad e innovación Involucramiento Compromiso con la mejora integral Comparación positiva



Handwritten signatures in blue ink, including the name 'Cristina' and 'DEL E'.

CALIDAD

Evaluación por resultados

Orientación al usuario

Hacer bien las cosas desde la primera vez

Oportunidad

Mejora Continua.

2.- Normatividad aplicable

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Constitución Política del Estado de México
- Ley General de Educación
- Ley Federal del Trabajo
- Ley de Servidores Públicos
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024
- Plan de Desarrollo Estatal 2017 – 2023
- Programa Sectorial (resumen)
- Plan Institucional de la Secretaría de Educación
- Condiciones Generales de Trabajo
- Manual de Prestaciones
- NMX-R025 Norma en Igualdad laboral y no discriminación
- Gaceta del Gobierno
- Procedimientos Internos del Colegio
- Ley de Transparencia y acceso a la información Pública del Estado de México
- Ley de Protección de datos personales del Estado de México
- Código de ética
- Código de conducta

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 11 de 82

- Ley de contabilidad Gubernamental
- Reglamento para alumnos del Sistema CONALEP
- Reglamento para el ingreso del personal docente
- Programa Anual Estatal.

3.- Ámbito de aplicación

Una comunidad de aprendizaje, humana, organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio para educarse a sí misma en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar las debilidades.

La única posibilidad de asegurar educación y aprendizaje permanente y de calidad para todos, será si establecemos la Educación como una necesidad y una tarea conjunta para desarrollar y sincronizar los recursos y los esfuerzos de la comunidad local, con un fuerte apoyo de los niveles intermedios y central, a fin de asegurar condiciones de viabilidad, calidad y equidad; en este sentido, el ámbito de aplicación es en las instalaciones mismas del Plantel, con apoyo y compromiso profesional, así como actitud positiva de los docentes, administrativos, padres de familia y alumnos, aunada a la participación del sector privado, público y social.

Contexto Externo

El plantel Ecatepec II, está ubicado sobre la Avenida Manuel Ávila Camacho S/N Colonia México Independiente, C.P. 55245; del municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México.

El H. Municipio de Ecatepec de Morelos está habitado por 1.6 millones de personas, siendo el más poblado del Estado de México y el segundo con mayor cantidad de habitantes en el país, además de ser considerado el municipio más violento del Estado de México y uno de los más peligrosos del país; aquí aún se carece de servicios municipales como red de transporte público, áreas recreativas, alumbrado público o una red de drenaje adecuada; la escasez de agua potable en la colonia México Independiente es una problemática grave, existen serios problemas de inseguridad pública y crimen organizado. La colonia México Independiente (donde se ubican las instalaciones del plantel), es una de las más afectadas en la problemática disertada al inicio de este diagnóstico. La Unidad Habitacional de la CROC,

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 12 de 82

situada frente al plantel, está ocupada por damnificados de la colonia Morelos de la Ciudad de México durante el sismo de 1986. Parte de estos "vecinos" conformaron un grupo **porril** llamado "**Cona 2**", cuyos integrantes amedrentaban de manera directa a los alumnos, docentes y administrativos en cuestiones de venta y consumo de drogas. Hubo situaciones de robo y de amenazas de tipo pandillerismo. En este grupo también se involucraron egresados nuestros. A la fecha y con el apoyo de padres de familia, docentes, alumnado y autoridades municipales hemos logrado erradicar hasta en un 95 % esta problemática; sin embargo, aún persiste ya que a través de las redes sociales invitan a los alumnos a las "fiestas" que ellos mismos realizan y donde los incitan a los pleitos.

Contexto Interno

El plantel Ecatepec II inició sus actividades en septiembre del año 1986, con una matrícula de 65 alumnos, ofertando solo la carrera de P.T. en Química Industrial, egresando 18 jóvenes. En la actualidad, después de 35 años de haber empezado actividades, el plantel aloja en su período escolar 1.21.22 a 986 alumnos. Con modalidad escolarizada y virtual, Turno Matutino y Vespertino. La oferta educativa se encuentra dirigida en cuatro carreras de nivel Profesional Técnico Bachiller:

- Administración con: 273 alumnos
- Contabilidad con: 153 alumnos
- Informática con: 336 alumnos
- Soporte y Mantenimiento de equipo de cómputo con: 223 alumnos

De acuerdo con la capacidad instalada, el plantel puede atender a una matrícula de 1,440 alumnos entre ambos turnos, en el período anterior 2.20.21 tuvimos un 67.15 % de su ocupación y del semestre 1.20.21 fue de 70.34%. El indicador que compete a la eficiencia terminal de acuerdo con los datos estadísticos de las tres últimas generaciones, se encuentra en un promedio del 50.89%; y un 49.11% de abandono escolar durante los tres años de formación. Ahora bien, de la generación pura del período 1.18.19 que egresó en julio del 2021, tuvimos 265 alumnos de sexto semestre, esto nos da un avance importante en cuanto a elevar el índice de eficiencia terminal a un 54.08%, reduciendo al 45.92% el abandono en esta misma generación.



[Handwritten signatures in blue ink]

Respecto a la Permanencia, Abandono Escolar y Reprobación, se tomó como referencia los datos estadísticos del periodo escolar 1.20.21 (agosto 2020-enero 2021)

La matrícula oficial de este periodo fue de 1,013 alumnos registrados ante la estadística 911, pero la matrícula real atendida fue de 1,015, la diferencia corresponde a los alumnos de segunda vuelta que por fecha de cumplimiento al procedimiento normativo no son considerados como oficiales.

En el caso de los indicadores que nos competen, tomaremos la matrícula real atendida de 1,013 alumnos:

Abandono Escolar.- Considerados aquellos alumnos que dejan de asistir durante el semestre de formación, fue de 5.03% (51 alumnos); **Reprobación**.- Antes de asesoría intersemestral (periodo de regularización académica normado en reglamento) fue del 13.48%; posterior al periodo de asesorías finalizamos con un 0.79%; esto se debe a que se utilizaron diversos medios de comunicación a distancia para la entrega de las evidencias académicas correspondientes, entre ellos: what's app, Facebook, correo electrónico institucional y la aplicación telefónica denominada conapp parents.

Contamos con herramientas que coadyuvan a la evaluación y desempeño docente como son las encuestas de Medición de Satisfacción de la Calidad Institucional e-MeSCI y el Programa de Evaluación Integral del desempeño docente PEVIDD; este estudio de opinión nos arroja resultados estadísticos sobre las competencias a las que el docente debe dar cabal cumplimiento, con base en el acuerdo 447 de la RIEMS.

En lo que respecta a la Infraestructura: Contamos con: 2 edificios con planta baja y dos niveles; 2 edificios con planta baja y un nivel; 1 edificio solo con planta baja. Los edificios albergan 18 salones de clase, 23 espacios para áreas administrativas, 3 talleres: dos de ellos del área de electrónica y uno para mantenimiento de equipo de cómputo de la carrera de Profesional Técnico Bachiller en Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo; 5 Laboratorios de Informática, contamos con un total de 159 equipos para uso académico, dos de ellos se ocupan para las certificaciones digitales, y uno para la certificación en CISCO, teniendo 6 alumnos por equipo; 1 auditorio equipado con capacidad para ochenta y nueve personas; 1 Biblioteca con catorce equipos de cómputo; 1 aula Tipo equipada; 1 aula interactiva; 3 módulos sanitarios para alumnas con (16 wc) ; 3 módulos para varones con (15 wc) y 7 mingitorios, así como 3 servicios sanitarios para personas con discapacidad; 1 Lactario; 1 cancha deportiva multiusos de 540 metros cuadrados; 1 cafetería; 1 espacio para archivo; 1 caseta de vigilancia; 1 área de almacén; 1 explanada

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 14 de 82

de 656 metros cuadrados; 1 anexo para sala docente; 1 espacio para un laboratorio multipropósitos; 2 cisternas, una con capacidad de 10 000 litros y otra con capacidad de 5000 litros; 2 tinacos cisterna a ras de piso con capacidad de 2000 litros cada uno y por último 1 anexo para el área de mantenimiento al inmueble; espacio para estacionamiento de 6 vehículos y una planta de emergencia de energía eléctrica. La superficie del Plantel es de 7232 metros cuadrados aproximadamente; es oportuno mencionar que tanto el terreno como la construcción está en trámite ante el H. Municipio de Ecatepec de Morelos para su regularización y escrituración.

4.- Diagnóstico

Ejes rectores / Objetivos de Calidad

- I. Análisis de indicadores académicos.
- II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- III. Directivos y docentes.
- IV. Servicios escolares.
- V. Infraestructura y equipamiento.
- VI. Proyectos educativos en desarrollo.
- VII. Prevención del abandono escolar.

Diagnóstico: Análisis de indicadores académicos.

Contexto El Plantel Conalep Ecatepec II, opera con el Modelo Académico 2018; mismo que considera la inclusión de las competencias que constituyen el Marco Curricular Común MCC del PC-SiNEMS: competencias genéricas, disciplinares y profesionales que permiten concretar el perfil de egreso de las carreras que oferta. La población estudiantil presenta un alto índice de drogadicción, conductas disruptivas, apatía al estudio, así como un porcentaje considerable de alumnos trabajando. El 25.73% de la matrícula de nuevo ingreso (88), está integrado por alumnos que realizan el examen único en una segunda, tercera y hasta cuarta oportunidad; el 24.26% son alumnos con derecho a otra opción, alumnos sin certificado de secundaria; alumnos con cambios de plantel y recursadores. Respecto al puntaje de aciertos, en el examen único, de los 342 alumnos asignados por COMIPEMS e inscritos al plantel a primer semestre, tenemos que el 54.97% tuvieron en un rango de 5-8 aciertos de 16 en Habilidad lectora (menos de la mitad de aciertos) y un 61.98% en el mismo rango, pero de Habilidad Matemática. De estos 342 alumnos, 170 de ellos, que corresponde al 49.70% nos escogieron

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 15 de 82
entre la primera y tercera opción.			
Factores internos			
Fortalezas		Debilidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo Académico basado en competencias 2. Planes de estudio 2018 vigentes y actualizados 3. Plantel acreditado en Nivel II de PC-SiNEMS 4. Carreras re acreditadas por CACECA Y CONAIC 5. Centro CISCO 6. Personal administrativo y docente comprometido con el quehacer educativo. 7. Programas de apoyo implementados para lograr la permanencia escolar 8. Personal con funciones de orientación y tutoría. 9. Programa denominado "Agentes del Cambio" (jefes y subjefes de grupo) que brindan asesoría entre pares. 10 El alumno ve al plantel como un espacio seguro para concentrarse en sus actividades escolares. 11. Contamos con actividades culturales y deportivas para el Desarrollo Integral del Estudiante. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha observado que la matrícula de primer ingreso tiene tendencia a la baja. 2. Alto número de alumnos provenientes de familias disfuncionales. 3. Problemática de drogadicción y violencia intrafamiliar hacia los alumnos. 4. La Educación a distancia y por medio de plataformas virtuales (con motivo de la pandemia por Covid-19) no es común para los estudiantes y manifiestan resistencia para tomar clases en línea. 	
Factores externos			
Oportunidades		Amenazas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidades cercanas que ofrecen carreras similares a las de nivel técnico con las que contamos en el plantel. 2. Convenios de apoyo con instituciones especializadas como CAPA y CIJ para atención personalizada de los estudiantes que lo requieran por adicciones, violencia y prevención del embarazo no intencional, así como talleres 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés de los padres de familia y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos (no asisten a las reuniones que se les convoca). 2. Alta inseguridad en los alrededores del plantel. 3. Problemas de disfuncionalidad en las familias de los alumnos. 	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 16 de 82
<p>que ayudan a fortalecer en los alumnos las competencias socio-emocionales.</p> <p>3. Programa Construye-T</p> <p>4. El 49.70% de los alumnos asignados por COMIPEMS e inscritos nos escogen entre la primera y tercera opción, lo cual refleja que contamos con gran aceptación.</p>		<p>4. Constante presión de los grupos porriles y delictivos fuera del plantel sobre el alumnado, docentes, padres de familia y visitas externas (robo de vehículos)</p> <p>5. La situación económica del país y la pandemia por covid-19, han afectado directamente a los padres de familia y/o tutores ya que no cuentan con suficientes recursos económicos para manejar en casa las TIC'S.</p> <p>6. Negocios clandestinos frente al plantel con venta de comida chatarra, cigarrros, bebidas alcohólicas y sustancias nocivas.</p> <p>7. Los alumnos de primer semestre llegan con bajo nivel académico en habilidades lectora y matemáticas.</p>	

Resultados

Después del análisis realizado dentro y fuera del plantel, se considera necesario realizar un curso sobre competencias disciplinares básicas del área de Comunicación y de las Matemáticas para alumnos de primer ingreso con la finalidad de reforzar sus conocimientos y poder retomarlos con un mejor nivel en ambas áreas. Debemos buscar la consolidación del Programa Construye-T, así como proponer y elaborar un programa que atienda la asesoría académica de alumnos que no alcancen las competencias de acuerdo a los resultados de aprendizaje de los programas de estudio. Debemos consolidar la vinculación con la comunidad y las autoridades del entorno, en aras de elevar la calidad de vida de nuestros educandos y de la propia comunidad. De igual forma, debemos asegurar estrategias de comunicación asertiva con los padres de familia y/o tutores para determinar acciones y/o actividades extracurriculares de alto impacto que coadyuven principalmente en lo académico y emocional. Finalmente se considera de gran importancia seguir retomando el regreso seguro de los estudiantes a las aulas del plantel para agilizar y atender directamente las debilidades de los estudiantes y fortalecer su permanencia en la Institución.



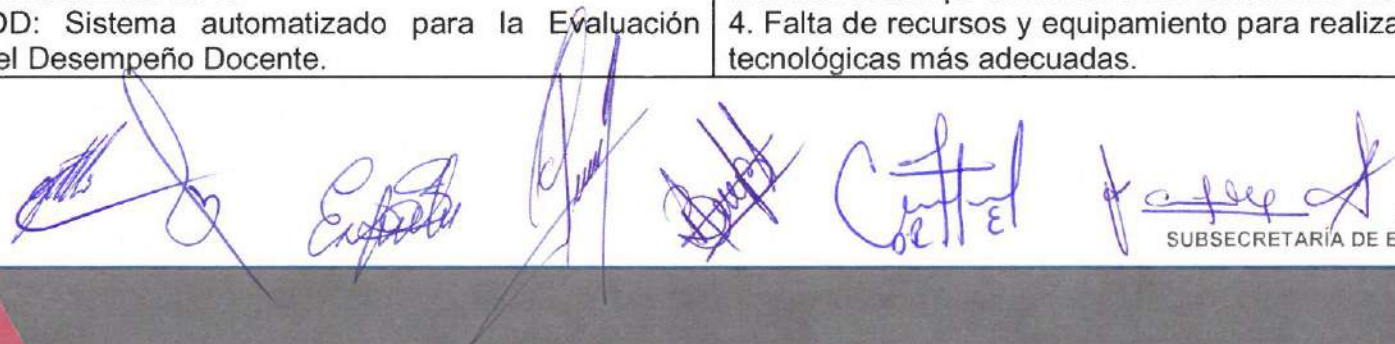

Diagnóstico: Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

El Plantel Ecatepec II, a la fecha, cuenta con 68 docentes altamente comprometidos con el quehacer educativo. 28 de ellos; es decir el 41.17 % realizan funciones de Tutor grupal; 8 docentes del total de la plantilla se encuentran certificados en PTS (Pasaporte al éxito) por la International Youth Foundation; 1 a nivel Master y 2 con enfoque de género, lo que nos da un 11.76 % del total de nuestra plantilla. 4 docentes se encuentran certificados en TKT por la Universidad de Cambridge, 3 docentes más se encuentran certificados en CISCO Networking Academic. El 100 % de los docentes cuenta con por lo menos una certificación en competencias digitales (MOS). De acuerdo al manual versión 4 de PC-SiNEMS, el 97% cumple con la idoneidad. Respecto a la versión 3 de SNB se cumplió con el 91.17% (62 docentes) acreditados en PROFORDEMS y el 79.41% (54 docentes) certificados en CERTIDEMS. Por lo tanto, el 100 % ha participado en por lo menos un curso de la COSFAC como lo establece la normatividad.

Contamos con un Modelo Educativo por competencias en el cual se desarrollan las competencias genéricas, disciplinares y profesionales en todos y cada uno de los alumnos; mismo que se encuentra claramente definido en los planes y programas de estudios así como en los mapas curriculares de cada una de las carreras que se imparten. Para verificar que se desarrollan adecuadamente cada una de las competencias en los alumnos, contamos con un sistema automatizado para la evaluación Integral al desempeño docente. (PEVIDD), así como de una encuesta de "Medición de la Satisfacción de la Calidad Institucional" (e-MeSCI). Es importante destacar que nuestro modelo académico permite dar cabal seguimiento a las secuencias didácticas y definir claramente los tres momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantilla Docente altamente comprometida con la formación holística, de nuestros educandos. 2. Alto porcentaje de docentes capacitados en cursos impartidos por la COSFAC. 3. Modelo Académico 2018 4. PEVIDD: Sistema automatizado para la Evaluación Integral del Desempeño Docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La contratación docente está limitada a H/S/M 2. No existen horas de descarga, para dedicar más tiempo a las asesorías académicas. 3. Existe un gran cúmulo de actividades extramuros que merman el tiempo dedicado a las cuestiones académicas. 4. Falta de recursos y equipamiento para realizar prácticas tecnológicas más adecuadas.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 18 de 82
<p>5. Semestralmente se realizan trabajos colegiados entre academias por parte de la plantilla docente.</p> <p>6. Constante capacitación al personal administrativo y docente en la enseñanza a través de medios virtuales, desarrollo de habilidades socioemocionales e impartición de clases, tutorías y apoyo socioemocional para los alumnos.</p>		<p>5. Falta de recursos y tiempo por parte del personal docente para destinarlo a la investigación.</p>	
Factores externos			
Oportunidades		Amenazas	
<p>1. Se puede gestionar ante la Dirección General el incremento del Techo presupuestal en función de la matrícula total inscrita.</p> <p>2. Se puede dar continuidad en la capacitación y actualización de cursos ante la COSFAC.</p> <p>3. Contamos con convenios de apoyo para capacitación y certificación en estándares de competencia para el personal docente.</p> <p>4. Reglamentariamente podemos implementar asesorías complementarias semestrales e intersemestrales para la recuperación académica de los estudiantes.</p>		<p>1. Alta rotación de personal docente y terminación anticipada de contrato porque encuentran nuevas oportunidades en el mercado laboral.</p> <p>2. Alto índice de delincuencia al exterior del plantel, lo que desmotiva al docente para tener continuidad en el Sistema CONALEP.</p> <p>4. Fuerte distanciamiento personal entre docente-alumno generado por la pandemia de covid-19 y que implica una menor comunicación asertiva entre estudiante y docente.</p>	
Resultados			
<p>Al implementar los programas de tutoría académica y asesorías complementarias como estrategia, podemos disminuir a un 5.0 % la no competencia del alumno frente al 6.04% obtenido en el semestre anterior. Debemos trabajar en la sensibilización de los docentes, así como darles la facilidad de certificarse en el EC0647 equivalente al PROFORDEMS. Se debe seguir capacitando y sensibilizando al docente en temas de Inclusión Educativa e impartición de Educación a distancia mediante plataformas virtuales y aprovechar la impartición de clases híbridas para generar mayor identidad entre los estudiantes y mayor confianza en la relación estudiante-docente.</p>			

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

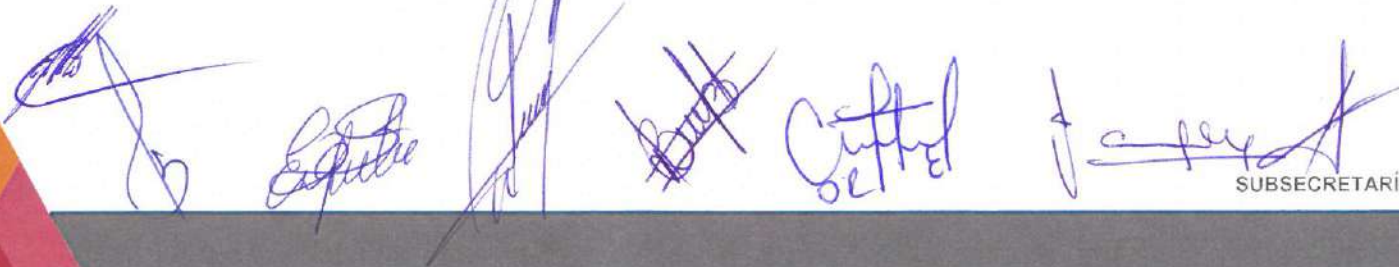
Hoja 19 de 82

Diagnóstico: Directivos y docentes.

El Plantel Ecatepec II cuenta con 68 docentes altamente comprometidos con el quehacer educativo. 28 docentes que realizan funciones de tutoría (41.17 %). 8 docentes se encuentran certificados en Pasaporte al éxito por parte de la International Youth Foundation, 1 a nivel Master y 2 en enfoque de género lo que nos da un 11.76 % del total de nuestra plantilla. Adicionalmente, 4 docentes están certificados en TKT por la Universidad de Cambridge y 3 docentes certificados en CISCO Networking Academic. El 100 % de la plantilla docente cuenta con por lo menos una certificación en competencia digital (MOS). De acuerdo al manual versión 4 de PC-SiNEMS, el 97% cumple con la idoneidad. Respecto a la versión 3 de SNB se cumplió con el 91.17% (62 docentes) acreditados en PROFORDEMS y el 79.41% (54 docentes) certificados en CERTIDEMS. Por lo tanto, el 100 % ha participado en por lo menos un curso de la COSFAC como lo establece la normatividad.

Aunado a ello, en cuanto a los niveles de las categorías docentes, se han beneficiado con una mejora económica, es decir, contamos con: 345 H/S/M de PC (26 docentes); 421 H/S/M de PB (23 docentes); 389H/S/M de PA (19 docentes). Con grado Académico tenemos a 09 docentes a nivel Técnico, 06 pasantes de licenciatura, 33 con nivel de licenciatura y 20 con nivel de Maestría.





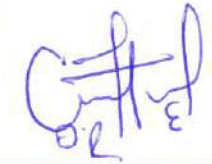

Contamos con un sistema automatizado para la Evaluación Institucional al desempeño docente. (PEVIDD), también tenemos una encuesta de "Medición de la Satisfacción de la Calidad Institucional" (e-MeSCI), estudio de opinión que nos brinda los parámetros de calidad; derivado de ello, en el apartado de Planta Docente disminuimos de un 84.66% a 82.74%. En el análisis de los rubros de este apartado, podemos observar que el factor "Respeto a las ideas del alumno por parte del docente" es un factor a priorizar, en razón de que del resultado de 93.20% que se había obtenido bajamos a un 89.15%. Este factor es de suma importancia, en virtud de que en él se demuestra la competencia de desarrollar en el joven sobre el pensamiento crítico y reflexivo; también contamos con 6 personas para atención en el área de tutoría y orientación educativa. En lo que se refiere a la plantilla administrativa (incluye personal directivo), esta es de solamente 35 personas; de los cuales el 31.42% es el personal de nivel Directivo; con un Director, una Coordinadora Ejecutiva, cuatro subjefes técnicos especialistas y cinco jefes de proyecto; del total de la plantilla administrativa el 42.86% son hombres y el 57.14% son mujeres, de los 35 integrantes el 82.85% del personal administrativo tienen funciones en horario matutino y mixto, el restante 17.15% están en horario vespertino, lo cual nos refleja que se requiere reforzar la presencia de personal para el turno vespertino.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 20 de 82
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantilla docente altamente comprometida con la formación integral de nuestros educandos. 2. Plantilla administrativa con un buen nivel de compromiso para el desarrollo de las actividades propias. 3. PEVIDD Sistema automatizado para la evaluación Integral al desempeño docente. 4. Constante capacitación por parte de la Dirección General de CONALEP Estado de México, para todo el personal administrativo y docente; actualmente sobre todo en la enseñanza a distancia. 5. oportunidades de crecimiento personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La contratación docente está limitada a H/S/M 2. No existen horas de descarga, para asesorías académicas. 3. Existe un gran cúmulo de actividades extramuros. 4. Falta de recursos y equipamiento para prácticas tecnológicas más adecuadas. 5. Falta de recursos y tiempo para que el personal docente dedique tiempo a la investigación. 6. falta de personal administrativo para cubrir actividades en el turno vespertino.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se puede gestionar el incremento del Techo presupuestal ante la Dirección General con base en la matrícula. 2. Constantemente se abren oportunidades de capacitación y actualización de cursos ante la COSFAC. 3. Eventualmente existen convenios de apoyo para capacitación y certificación en estándares de competencia. 4. Facilidad para establecer un programa para las tutorías y asesorías académicas. 5. Semestralmente se realizan trabajos Colegiados por parte del personal docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alta rotación y terminación anticipada de contrato del personal docente. 2. Mejores oportunidades laborales por otros subsistemas para el personal docente. 3. Falta de Recursos para contratar más personal. 4. Alto índice delictivo en la zona de ubicación del plantel impide que el personal docente busque su reconstrucción constantemente. 5. El aislamiento social generado por la pandemia de covid-19, no permite realizar las actividades académicas con la misma fluidez que se realizaban anteriormente.
Resultados	
Actualmente se cuenta con diversos programas de capacitación para el personal docente y el administrativo, sobre todo	



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 21 de 82

en el uso de plataformas virtuales para la enseñanza a distancia, lo cual nos favorece en el desarrollo y fortalecimiento de competencias, aunado a la buena disposición del personal, permite realizar las actividades laborales en un buen ambiente de comunicación y cordialidad; lo importante sería conseguir más recursos para la estabilidad laboral del personal docente y la contratación de personal administrativo para el turno vespertino.

Diagnóstico: Servicios escolares.

Contexto

El Plantel Conalep Ecatepec II, opera el Modelo Académico por competencias 2018; mismo que considera la inclusión de las competencias que constituyen el Marco Curricular Común MCC del PC-SiNEMS, competencias genéricas, disciplinares y profesionales que permiten concretar el perfil de egreso de las carreras que oferta. La ubicación física del plantel se encuentra en una zona con alto índice delictivo, servicios urbanos deficientes, de clase social media baja, poca representación empresarial y con presencia de grupos porriles. Gran parte de la población estudiantil de primer semestre pertenecen a familias *un parentales*, alto índice de drogadicción, conductas disruptivas, apatía al estudio, así como un alto porcentaje de alumnos trabajando. El 25.73% de la matrícula de nuevo ingreso (88), se conformó por alumnos no asignados por el COMIPEEMS, el 24.26% son alumnos con derecho a otra opción; alumnos sin certificado de secundaria, alumnos por cambio de plantel y recursadores. Respecto al puntaje de aciertos, en el examen único de los 244 alumnos asignados por COMIPEEMS e inscritos al plantel a primer semestre obtenemos que el 54.97% tuvieron en un rango de 5-8 aciertos (muy bajo puntaje) de 16 en Habilidad lectora y un 61.98% en el mismo rango Habilidad Matemática. Y de estos 254 alumnos, 170 que corresponde al 49.70% nos escogieron entre la primera y tercera opción.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo Académico basado en competencias 2. Planes de estudio 2018 vigentes y actualizados 3. Plantel acreditado en Nivel II de PC-SiNEMS 4. Carreras reacreditadas por CACECA Y CONAIC. 5. Centro CISCO 6. Personal administrativo y docente actualizado y comprometido con el quehacer educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matrícula de primer ingreso con clara tendencia a la baja. 2. Bajo nivel académico de los alumnos de primer ingreso en las habilidades lectora y -matemática. 3. Alumnos provenientes de familias disfuncionales 4. Drogadicción, Violencia intrafamiliar hacia los alumnos



Handwritten signatures in blue ink, including names like 'Coetzel' and 'Carreras'.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 22 de 82
<p>7. Programas de apoyo a la permanencia escolar</p> <p>8. Personal con funciones de orientación y tutoría.</p> <p>9. Sistema de Administración Escolar.</p> <p>10. Implementación del programa de Agentes del Cambio (jefes y subjeses de grupo) que realizan funciones como la asesoría entre pares.</p> <p>11. Los alumnos ven al plantel como un espacio seguro para realizar sus actividades académicas.</p>		<p>5. Poca presencia y participación de los padres de familia en asuntos académicos, por cuestiones laborales.</p>	
Factores externos			
Oportunidades		Amenazas	
<p>1. Universidades cercanas al plantel, con carreras similares a las de nivel técnico que ofrecemos.</p> <p>2. Convenios de apoyo con instituciones especializadas como CAPA y CIJ para atención personalizada de los estudiantes, así como talleres que apoyan a fortalecer en los alumnos las competencias socio-emocionales.</p> <p>3. Programa Construye-T</p> <p>4. Buen porcentaje de los alumnos asignados por COMIPEMS e inscritos nos escogen entre la primera y tercera opción. Y pudiéramos anexar a esta aceptación a los alumnos de segunda, tercera y cuarta vuelta.</p>		<p>1. Poco interés de los padres de familia y/*o tutores en el desempeño escolar de sus hijos.</p> <p>2. Alta inseguridad en los alrededores del plantel.</p> <p>3. Problemas de disfuncionalidad en las familias de los alumnos.</p> <p>4. La constante presión de los grupos porriles y delictivos fuera del plantel sobre el alumnado, docentes, padres de familia y visitas externas (robo de vehículos).</p> <p>5. La situación económica del país y la pandemia han afectado directamente a los padres de familia y/o tutores.</p> <p>6. Negocios clandestinos frente al plantel con venta de comida chatarra, cigarros, bebidas alcohólicas y sustancias nocivas.</p> <p>7. Aportación voluntaria de colegiatura</p> <p>8. Los alumnos no cuentan con los recursos económicos suficientes para la utilización de tecnología que les permita integrarse adecuadamente a las clases que se realizan por medio de plataformas virtuales con motivo de la pandemia por covid-19.</p>	



Handwritten signatures in blue ink across the bottom of the page.

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 23 de 82

Resultados

Después del análisis realizado dentro y fuera del plantel, se ha considerado que es necesario realizar un curso sobre competencias disciplinares básicas del área de Comunicación y de las Matemáticas para alumnos asignados de primer ingreso con la finalidad de fortalecer sus conocimientos en ambas áreas. Se debe consolidar el Programa Construye-T; debemos elaborar un programa que atienda la asesoría académica de alumnos que no alcancen las competencias de acuerdo a los resultados de aprendizaje, elevando así el aprovechamiento académico, logrando el desarrollo de las competencias de una manera más precisa y confiable. Consolidar la vinculación con la comunidad y autoridades del entorno en aras de elevar la calidad de vida de nuestros educandos y de la propia comunidad. Asegurar estrategias de comunicación asertiva con los padres de familia y/o tutores. Determinar acciones y/o actividades extracurriculares de impacto, que coadyuven principalmente en lo académico y emocional, tareas que estén al alcance del cumplimiento por los alumnos y que nos permitan dar el seguimiento confiable para la validación y análisis de resultados. Debemos apoyarnos de profesionales en el área de Psicología y Derecho para atender las conductas disruptivas y la resiliencia de nuestros educandos. Así mismo, debemos de estrechar nuestras relaciones con las Universidades cercanas al plantel, a fin de lograr convenios de colaboración que permitan continuar los estudios a nivel Profesional para todos nuestros egresados.

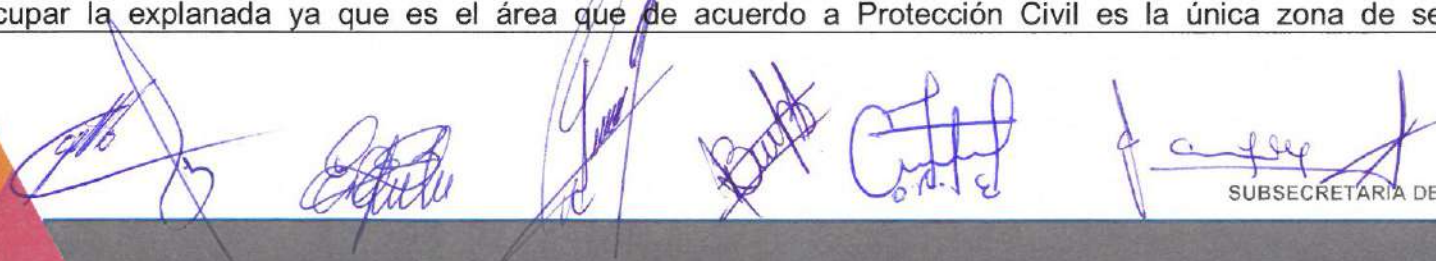
Diagnóstico: Infraestructura y equipamiento

Contexto

El plantel cuenta con la infraestructura deseable para la atención de su oferta educativa. Debido a la alta inseguridad de la zona hemos implementado acciones más restrictivas al ingreso y salida del mismo para el cuidado y buen uso del inmueble y el equipamiento; ocupamos la explanada del plantel como área de estacionamiento por que se ha padecido del robo de vehículos al exterior. Contamos con un programa anual de mantenimiento preventivo y correctivo que nos ha permitido que las instalaciones cumplan con las normas de seguridad. El equipamiento y materiales para la realización de prácticas tecnológicas ha disminuido en razón a la falta de presupuesto. Los espacios para actividades de carácter cultural, deportivo y de esparcimiento son insuficientes, ya que solo contamos con una cancha de usos múltiples y no existen áreas deportivas y de esparcimiento cercanas a nuestras instalaciones. Contamos con infraestructura para la captación de aguas pluviales y lámparas para el ahorro de energía eléctrica, así como una planta para generar electricidad en casos de emergencia.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 24 de 82
Factores internos			
Fortalezas		Debilidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1.El inmueble se encuentra en buenas condiciones al interior. 2.Tenemos un sistema de captación de aguas pluviales. 3.Contamos con lámparas para el ahorro de energía eléctrica. 4.Contamos con una planta de emergencia para energía eléctrica. 5.Tenemos cisternas para almacenamiento de agua potable. 6.Existe un Programa Anual para la atención de necesidades de mantenimiento y equipamiento. 		<ol style="list-style-type: none"> 1.Ocupamos la explanada del plantel como estacionamiento, siendo que esta es la zona de seguridad para el caso de sismos. 2.Recursos económicos insuficientes para el mantenimiento preventivo y correctivo del inmueble. 3.Falta de mantenimiento mayor a la planta de luz 4.Falta de presupuesto para llevar acabo la actualización de los diversos equipos de cómputo de los talleres y laboratorios. 	
Factores externos			
Oportunidades		Amenazas	
<ol style="list-style-type: none"> 1.La ubicación del Plantel, que está a 1 Km de distancia de la estación Ecatepec del metro (tiene una buena ubicación. 2.Existe una base de taxis frente al plantel para transportarse. 3.Vías de comunicación con fácil acceso a nuestras instalaciones, lo que permite un fácil reconocimiento de nuestras instalaciones por parte de la comunidad. 4.Existe una empresa privada para el servicio de Transporte Escolar. 		<ol style="list-style-type: none"> 1.Alto índice delictivo al exterior del plantel. 2.Grupo Porril 3.No contamos con suministro de agua potable en la red municipal. 4.Banqueta perimetral del plantel altamente deteriorada y que genera un riesgo latente para sufrir accidentes peatonales. 	
Resultados			
<p>Debemos fortalecer el sentido de pertenencia por parte de los alumnos y docentes hacia la Institución para sensibilizarlos sobre el cuidado del inmueble. Debemos habilitar otros espacios para destinarlos como estacionamiento y poder desocupar la explanada ya que es el área que de acuerdo a Protección Civil es la única zona de seguridad. La</p>			





Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 25 de 82
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

repavimentación de la banqueta perimetral es primordial para evitar accidentes por parte de la comunidad del plantel; se debe gestionar y dar seguimiento a los recursos mínimos necesarios para el programa anual de mantenimiento preventivo y correctivo.

Diagnóstico: Proyectos educativos en desarrollo.

Contexto

Se cuenta con proyectos educativos en desarrollo sustentable, basado en la equidad social y el cuidado del medio ambiente. El plantel opera un Programa titulado "Pet por Papel", cuyo objetivo es el de concientizar al alumno sobre la recolección del Pet para coadyuvar en el reciclaje de estos envases; a través de un convenio con ECOCE, lo recaudado monetariamente por la recolección del Pet se utiliza en la compra de papel higiénico para los sanitarios. También se realizan programas de atención a la comunidad, cuyo propósito es el de contribuir a mejoras de urbanización y reforestación del entorno social con la participación activa de los alumnos, docentes y administrativos. De igual manera se cuenta con un programa de protección civil registrado y autorizado por la autoridad competente, programa que nos ha permitido identificar la importancia desde la conformación de brigadas, difusión de protocolos de actuación, capacitación para atender de manera inmediata y preventiva diversos siniestros ante los que pudiéramos ser vulnerables. El plantel cuenta con una infraestructura para la captación de aguas pluviales y lámparas ahorradoras de energía, lo que nos permite ser un plantel sustentable.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de sustentabilidad denominado "Pet por Papel". 2. Semana del CONALEP en la Comunidad (jornadas de apoyo a la comunidad). 3. Registro y autorización por la autoridad competente de un programa de protección civil. 4. Conformación de brigadas por personal administrativo y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversidad de horario laboral del personal administrativo que conforma las brigadas. 3. Baja recolección del Pet 4. Respuesta tardía de la empresa ECOCE para recoger el Pet 5. Material y equipo insuficiente para una atención de emergencias.



Handwritten signatures in blue ink, including several crossed-out signatures and one legible signature that appears to be 'Catalina'.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 26 de 82
<p>docente.</p> <p>5. Simulacros internos que inciden en la concientización de los alumnos ante siniestros.</p> <p>6. alumnos comprometidos socialmente con su entorno y la comunidad.</p> <p>7. Infraestructura para captación de aguas pluviales.</p> <p>8. Luminarias de ahorro de energía.</p> <p>9. Contamos con programas de emprendimiento y vinculación para el modelo de formación Dual.</p>		<p>6. Insuficiencia de presupuesto para la semana CONALEP (jornada de apoyo comunitario).</p> <p>7. Insuficiencia de presupuesto para proyectos de emprendimiento y ambientales.</p>	
Factores externos			
Oportunidades		Amenazas	
<p>1. Apoyo por parte de Protección Civil Estatal.</p> <p>2. Buena vinculación con autoridades municipal y estatal.</p> <p>3. Atención inmediata por parte de la policía estatal y la cruz roja ante una emergencia.</p> <p>4. Gran aceptación por parte del sector empresarial en cuanto al modelo de Formación Dual (proyecto innovador).</p>		<p>1. Alto riesgo de inundaciones al interior de las instalaciones.</p> <p>2. Falta de financiamiento para desarrollar proyectos innovadores por parte de los estudiantes.</p> <p>3. Total carencia de agua potable en la red municipal.</p>	
Resultados			
<p>El contar con el Modelo Académico por competencias, nos da la oportunidad de utilizar los programas de estudio que tienen que ver con el emprendimiento e innovación, así como contenidos curriculares del cuidado del ambiente, por lo que el cuerpo colegiado puede programar proyectos que presenten los alumnos dando el seguimiento oportuno durante el semestre y con ello fortalecer este aspecto. La capacitación, los simulacros, el contar con programas de sustentabilidad y de seguridad le da al joven las herramientas para una formación integral, elevando competencias de orden y participación social ante su comunidad y el entorno. De igual manera el personal administrativo y docente ha tomado conciencia del cómo actuar ante situaciones que afectan al medio ambiente y sobre el hecho de que existen oportunidades a nuestro alcance para llevar a cabo una mejora ambiental.</p>			
Diagnóstico: Prevención del abandono escolar.			
Contexto			



Handwritten signatures in blue ink, including several illegible signatures and one that appears to be 'Cruz Roja'.

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 27 de 82

El plantel forma parte del Padrón de Calidad, por tal motivo es importante considerar que hay requisitos específicos para su ingreso y promoción, tales como la mejora de la calidad educativa, un Marco Curricular Común (MCC), formación basada en competencias para todos los actores: directivos, docentes y alumnos; así como la generación de espacios de orientación y tutoría para la atención de las necesidades de los alumnos, entre otros; por tal motivo se debe partir de la información histórica del comportamiento de los indicadores para que se pueda establecer un Programa del servicio de tutorías pertinente, que incorpore acciones correctivas y preventivas atendiendo las necesidades de la unidad administrativa. El abandono escolar se da en dos vertientes la primera: alumnos que dejan de asistir en el transcurso del semestre, al término del semestre 2.20.21 se van 35 alumnos por diferentes situaciones familiares los que representan el 3.62% cerrando el ciclo anual (semestres non y par) con el 8.65% de abandono total. Al inicio de cada ciclo escolar anual el Centro de Atención Primaria para las Adicciones (CAPA) realiza una prueba de tamizaje a los alumnos de nuevo ingreso; misma que en estos dos últimos periodos de nuevo ingreso (1.20.21 y 1.21.22) no pudo ser realizada por cuestiones relacionadas con el aislamiento social a razón de la pandemia por covid-19.

- Los estilos de aprendizaje de la matrícula actual se encuentran determinados en el orden siguiente: 35% son visuales, el 25% auditivos y el 40% kinestésico y permite que los profesores se apoyen en una planeación diferenciada e inclusiva, de esta forma la escuela para el alumno (a) aun con ciertas situaciones, represente un espacio de estabilidad emocional a diferencia de su casa y su entorno.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo Académico basado en competencias. 2. Planes de estudio 2018 vigentes y actualizados. 3. Plantel acreditado en Nivel II del PC-SiNEMS. 4. Buen aprovechamiento Académico: 89.35 5. Carreras re-acreditadas por CACECA Y CONAIC 6. Centro CISCO. 7. Personal administrativo y docente comprometido con el quehacer educativo. 8. Programas de apoyo a la permanencia escolar (Programa de orientación educativa y Guía para la acción 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matrícula de primer ingreso con tendencia a la baja. 2. Bajo nivel académico de los alumnos de nuevo ingreso en las habilidades lectora y matemáticas. 3. Familias disfuncionales. 4. Se requiere mayor número de orientadores y tutores para la atención oportuna al fortalecimiento de habilidades socioemocionales. 5. Los estudiantes no consideran importante la entrega de evidencias en tiempo y forma. 6. Los estudiantes no consideran que un plan de vida los



Handwritten signatures in blue ink, including several illegible names and a signature that appears to be 'Cecilia'.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 28 de 82
<p>tutorial) 9. Personal con funciones de orientación y tutorías. 10. Sistema de Administración Escolar. 11. Programa de Agentes del Cambio (Jefes y subjefes de grupo). 12. Los alumnos y padres de familia perciben al plantel como un espacio seguro, promotor de valores y libre de violencia escolar.</p> <p>13. Docentes involucrados en la acción tutorial.</p>		<p>pueda ayudar a forjar su futuro.</p>	
Factores externos			
Oportunidades		Amenazas	
<p>1. Universidades cercanas al plantel, con carreras similares a las de nivel técnico que ofrece el plantel. 2. Convenios de apoyo de instituciones especializadas como CAPA y CIJ para atención personalizada de los estudiantes, así como talleres que ayuden a fortalecer en los alumnos las competencias socioemocionales. 3. Programa Construye-T, cultura para la paz y actividades extracurriculares 4. El 49% de los alumnos asignados por COMIPEMS e inscritos nos escogen entre la primera y tercera Opción y pudiéramos anexar a esta aceptación a los alumnos de segunda, tercera y cuarta vuelta. 5. Somos un plantel certificado como promotor de valores y libre de violencia escolar.</p>		<p>1. Poco interés de los padres de familia y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos. 2. Alta inseguridad en los alrededores del plantel. 3. Problemas de disfuncionalidad en las familias de los alumnos. 4. La situación económica del país y la pandemia por covid-19, que ha afectado directamente la economía de los padres de familia y/o tutores y algunos optan por abandonar sus estudios. 5. Existe mucha renuencia de los padres para realizar la aportación voluntaria de colegiatura. 6. Existen problemas de conectividad en casa por parte de los estudiantes; así como resistencia a la impartición de clases a distancia (virtuales)</p>	
Resultados			
<p>Debemos fortalecer ampliamente las habilidades socio emocionales de los estudiantes debido a las conductas de riesgo</p>			



Handwritten signatures in blue ink across the bottom of the page.

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 29 de 82

que presentan, como relaciones interpersonales y conductas violentas, así como adicciones; factores que no contribuyen a generar una convivencia sana. También se deben fortalecer las competencias disciplinares básicas de las áreas de comunicación y matemáticas debido a que los alumnos de primer ingreso, no llegan con gran conocimiento en ambas disciplinas. Debemos mantener las estrategias de comunicación en la comunidad escolar implementadas durante el ciclo escolar 2.20.21, ya que han sido totalmente asertivas para disminuir sustancialmente el abandono escolar. Se debe dar continuidad al regreso seguro a las instalaciones educativas permitirá reducir aún más la aún no competencia, el abandono escolar y baja eficiencia terminal.

5.- Factores críticos. (Planteamiento de problemas)

- Consolidar en los alumnos de nuevo ingreso las competencias disciplinares básicas del área de Comunicación y Matemáticas.
- Establecer un programa de asesoría académica que nos permita dar seguimiento a los alumnos que no alcancen la competencia de los resultados de aprendizaje de los módulos de formación, con la finalidad de elevar el índice de aprovechamiento académico de los educandos y disminuir el índice de aún no competencia.
- Consolidar la permanencia de los alumnos en aras de que concluyan de manera satisfactoria con su Formación Profesional Técnica Bachiller a través de los Programas Institucionales de Orientación Educativa y Tutorías.
- Continuidad a la capacitación y actualización del personal docente y administrativo.
- Incrementar el No. De secundarias a visitar para elevar la promoción y difusión de la oferta educativa e incrementar el número de estudiantes asignados a este plantel educativo.
- Fortalecer en el docente temas de inclusión educativa y habilidades para impartir clases a distancia mediante plataformas virtuales.
- Mantener y fortalecer entre los alumnos el buen uso de las instalaciones del inmueble y del equipamiento.
- Apuntalar y optimizar la presentación de proyectos ambientales y de emprendimiento e innovación temprana.

6.- Priorización de categorías



ORDEN DE ATENCIÓN	I. Análisis de indicadores académicos.
1	Ampliar en los alumnos y docentes los mecanismos de comunicación a fin de hacer uso lo más posible de las plataformas virtuales de educación a distancia con la finalidad de lograr el aprendizaje adecuado de los estudiantes.
2	Reforzar en los alumnos de nuevo ingreso, las competencias disciplinares básicas de las áreas de comunicación (habilidad lectora) y de las matemáticas (habilidad matemática).
3	Establecer un programa de asesoría para regularización académica en atención a los alumnos que de acuerdo a los resultados de aprendizaje sean aún no competentes.
4	Fortalecer las competencias genéricas y habilidades socio emocionales de los estudiantes a través del programa Construye-T y de Inclusión Educativa.
5	Fortalecer el vínculo con instituciones de apoyo para la atención a alumnos como lo es CAPA y CIJ.

ORDEN DE ATENCIÓN	II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
1	Gestionar el presupuesto adecuado para contar con horas de descarga en el personal docente.



Handwritten signatures in blue ink, including the signature of the Secretary of Education and the Undersecretary of Higher Education.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 31 de 82
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------


2	Solicitar recursos para el fortalecimiento de la investigación docente.
3	Gestionar ante las autoridades municipales la presencia constante de unidades de seguridad ciudadana para disminuir la presencia de la delincuencia al exterior del plantel.
4	Realización de actividades extramuros fundamentales a través del área de D.I.Es. para disminuir la carga de trabajo en los docentes.






ORDEN DE ATENCIÓN	III. Directivos y docentes.
1	Capacitar y sensibilizar a los docentes en temas de Inclusión Educativa y uso de plataformas virtuales educativas.
2	Fortalecer la capacitación y actualización de cursos entre el personal docente, por parte de la COSFAC.
3	Sensibilizar y dar la facilidad a los docentes de nuevo ingreso para que realicen la certificación del EC0647 que tiene equivalencia con el CERTIDEMS.
4	Gestionar ante las autoridades municipales la presencia constante de unidades de seguridad ciudadana para disminuir la presencia de la delincuencia al exterior del plantel.




ORDEN DE ATENCIÓN	IV. Servicios escolares.
1	Incrementar el Número de Escuelas secundarias a visitar para realizar la promoción y difusión de la oferta educativa del plantel a fin de incrementar el número de alumnos de primer ingreso asignados al plantel.
2	Reforzar en los alumnos de nuevo ingreso, las competencias disciplinares básicas de las áreas de comunicación (habilidad lectora) y de las matemáticas (habilidad matemática)
3	Capacitar y sensibilizar a los docentes en temas de Inclusión Educativa y uso de plataformas virtuales educativas.
4	Invitar al personal docente a que se siga capacitando y actualizando en los cursos impartidos por la COSFAC.
5	Sensibilizar y dar la facilidad a los docentes de nuevo ingreso para que realicen la certificación en el EC 0647 que tiene equivalencia con el CERTIDEMS.

ORDEN DE ATENCIÓN	V. Infraestructura y equipamiento.
1	Desocupación de la explanada como estacionamiento, para ser utilizada como área de seguridad.
2	Gestionar ante las autoridades municipales la repavimentación de la banqueta perimetral.
3	Gestionar ante la UITI, la adquisición y actualización de equipos de cómputo de uso académico.




ORDEN DE ATENCIÓN	VI. Proyectos educativos en desarrollo.
1	Contar con el espacio, equipo y suministros necesarios para el personal que conforma las brigadas de protección civil.
2	Gestionar la adquisición de cámaras de alta definición y Zoom para reforzar la seguridad al exterior del plantel.
3	Optimizar la presentación de proyectos de emprendimiento e innovación temprana a partir del tercer semestre.
4	Apuntalar y dar seguimiento a los proyectos de índole ambiental que presenten los alumnos en segundo semestre.

ORDEN DE ATENCIÓN	VII. Prevención del abandono escolar.
1	Reforzar en los alumnos de nuevo ingreso, las competencias disciplinares básicas de las áreas de comunicación (habilidad lectora) y de las matemáticas (habilidad matemática).
2	Fortalecer el vínculo con instituciones de apoyo para la atención a alumnos como lo es CAPA y CIJ.
3	Establecer un programa de asesoría para regularización académica en atención a los alumnos que de acuerdo a los resultados de aprendizaje sean aún no competentes.





7.- Plan de acción

Ejemplo de Plan de Acción: I. Análisis de indicadores académicos.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Reforzar en el alumno de nuevo ingreso sus conocimientos en habilidad lectora y habilidad matemática	El 54.97% de los alumnos de nuevo ingreso obtuvieron de 5-8 aciertos de 16 en habilidad lectora y el 61.98% del mismo rango en número de aciertos para matemáticas	Incrementar y homologar el rango de 9-12 aciertos de 16 en una prueba estandarizada como la de Ceneval, misma que será aplicada de manera posterior al curso de reforzamiento.	Alumnos de nuevo ingreso/ resultados obtenidos por rango *100	Que en el curso de inducción se integren en un 70% contenidos para fortalecer las habilidades lectora y matemática	Director, Jefatura de Formación Técnica, Coordinación de Desarrollo Integral del Estudiante y cuerpos colegiados.	Prueba estandarizada. Curso de reforzamiento.
Reducir el índice de alumnos aún no competentes (reprobación)	El 30% de la población estudiantil, se encuentra en riesgo de reprobación antes de asesoría intersemestral.	Disminuir este porcentaje a un 15 % de alumnos aún no competentes antes de las asesorías intersemestrales	Total de alumnos del período/ alumnos aun no competentes antes de asesoría interseme	Dar a conocer a los docentes y alumnos que se establecerán dentro del calendario semestral las semanas y horas para	Jefatura de Formación Técnica y Coordinación de Desarrollo Integral del Estudiante.	Informes de DIES Planeación didáctica Balanced Score Card Reporte

			stral	asesoría académica.		de avance individualizado SAE.
Elevar los indicadores académicos en apoyo a la permanencia del alumno y mejorar su logro académico.	Nuestra eficiencia terminal es de un 42%	Alcanzar el 51 % de eficiencia terminal de la generación 2020-2023	Total de alumnos que egresan / total de alumnos que ingresan de la misma generación	A través de datos estadísticos por semestre corroborar el índice de transición y permanencia de la generación	Jefatura de Formación Técnica, Jefatura de Servicios Educativos y Coordinación de Desarrollo Integral del Estudiante.	Sistema de Administración Escolar SAE. Balanced Score Card.
Consolidar el programa Construye-T a través de la Inclusión Educativa	No se cumple con el 100% de actividades extramuros, siendo estas abrumadoras y excesivas, además de las del programa de Construye-T	Disminuir en un 50% las actividades que no son de impacto al propósito y consolidar las competencias genéricas en sesiones académicas	Total de la matrícula/ alumnos en actividades de inclusión educativa *100	Coordinar las actividades (fichas) Construye-T por grupo y por docente, así como determinar las actividades extramuros por grupo y docente que	Jefatura de Formación Técnica, Coordinación de Desarrollo Integral del Estudiante y cuerpos colegiados.	Evidencia escrita, fotográfica y de proyecto. Reportes de la Coordinación de D.I.Es.







Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 36 de 82

				coadyuven a la inclusión educativa		
Robustecer los convenios con CAPA Y CIJ para el apoyo de los estudiantes que lo requieran.	El 62% de la matrícula de nuevo ingreso de acuerdo al último estudio de CAPA estaba en situaciones de riesgo	Continuar con el 100% de la aplicación del test a los alumnos de nuevo ingreso por CAPA en cuanto la pandemia lo permita.	Total de alumnos identificados / alumnos atendidos *100	Una vez realizada la prueba del tamizaje , se identifican a los alumnos en riesgo, siendo los primeros a atender y posterior se canalizan para su atención por CAPA	Coordinador a del área de DIEs.	Resultados de CAPA a través de la prueba de Tamizaje que se aplica. Relación de alumnos atendidos oportuna mente por el área de D.I.Es.

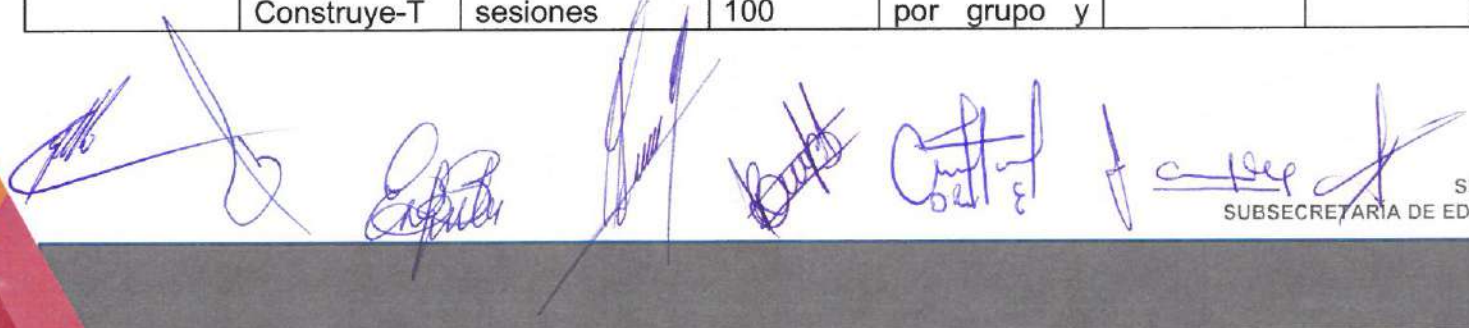



Ejemplo de Plan de Acción: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Ampliar la carga horaria del docente a más de 25 hrs. Semana/mes	Los 68 docentes del plantel tienen limitada su carga horaria a no más de 25 hrs./sem/mes	Incrementar en un 25% de la plantilla docente la ampliación de carga horaria por arriba de 25 hrs./sem./mes .	Docentes con carga horaria superior a 25 hrs./sem./mes/Total de la plantilla docente *100	Con base en los resultados arrojados por el PEVIDD y el histórico acumulado de desempeño	Director, Jefatura de Formación Técnica.	Procedimiento de selección y contratación docente. Estructura semestral docente.
Contar con horas adicionales para la investigación docente	Actualmente no se cuenta ni con horas de descarga, ni pago de horas para realizar investigación docente.	Contar con un presupuesto asignado para tener horas de descarga asignadas a la investigación docente.	Total de Docentes con horas de investigación y descarga/ Total de la plantilla Docente* 100	Contar con proyectos de investigación y emprendimiento en etapa de desarrollo por parte de los alumnos del plantel.	Director, Jefatura de Formación Técnica, Academias y Coordinación de Desarrollo Integral del Estudiante.	P.O.A. Informes del área de DIES Balanced Score Card Reporte de Proyectos de Investigación y



						Emprendimiento
Contar con unidades e seguridad ciudadana al exterior del plantel.	No se cuenta con presencia de unidades de seguridad ciudadana al exterior del plantel	Contar con Unidades de seguridad Ciudadana para resguardar la seguridad del total de la comunidad del plantel al exterior.	No. De ocasiones en que se presentan al día las unidades de seguridad ciudadana a/3 horarios clave: ingreso, cambio de turno, salida	Encuesta sobre seguridad escolar al exterior de las Instalaciones del plantel.	Director, Responsable del Programa de Seguridad y Protección Civil.	Programa Institucional de seguridad y Protección Civil. Reporte de asistencia de Unidades de Seguridad al plantel.
Consolidar el programa Construye-T a través de la Inclusión Educativa	No se cumple con el 100% de actividades extramuros, siendo estas abrumadoras y excesivas, además de las del programa de Construye-T	Disminuir en un 50% las actividades que no son de impacto al propósito y consolidar las competencias genéricas del programa Construye-T en sesiones	Alumnos en actividades Construye-T y de inclusión educativa/ Total de la matrícula* 100	Coordinar las actividades (fichas) Construye-T por grupo y por docente, así como determinar las actividades extramuros por grupo y	Jefatura de Formación Técnica, Coordinación de Desarrollo Integral del Estudiante y cuerpos colegiados	Evidencia escrita, fotográfica y de proyecto




Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 39 de 82
		académicas	docente que coadyuven a la inclusión educativa

Ejemplo de Plan de Acción: III. Directivos y docentes.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
concientizar al docente de la importancia que tiene la "Inclusión Educativa"	Según los resultados de la encuesta, bajamos 4.05% en el rubro que se refiere a que el docente respeta las ideas de los alumnos.	Incrementar a 95% el rubro de Respeto a las ideas de los estudiantes.	Total de alumnos encuesta dos/result ado de los rubros señalados *100	Dar a conocer a los docentes los resultados de la encuesta e-MeSCI haciendo hincapié en los rubros que nos ocupan. Identificar las causas, capacitar y proponer alternativas de seguimiento y supervisión.	Director, Jefatura de Formación Técnica y cuerpos colegiados	Resultados de la encuesta y material de capacitación.
Fortalecer la capacitación	95% de docentes	100% de docentes	Total de docentes	Estar al pendiente de	Director, Jefaturas de	Balanced Score



Handwritten signatures in blue ink across the bottom of the page.

Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 40 de 82

y actualización del personal docente en cursos ofrecidos por COSFAC y del personal administrativo a través de los cursos de la Dirección General de CONALEP Estado de México.	actualizados en capacitación por COSFAC	capacitados en COSFAC y administrativos en cursos de la Dirección General de CONALEP Estado de México.	capacitados/ Total de la plantilla docente. Total de personal administrativo capacitado/Total de la plantilla administrativa.	la apertura de la plataforma; comunicar a los docentes y sensibilizar para su inscripción.	Formación Técnica y Servicios Administrativos, Academias Docentes.	Card Plataforma de la COSFAC
Sensibilizar y dar la facilidad a los docentes de nuevo ingreso para que realicen la certificación en el EC0647 con equivalencia al CERTIDEMS	0% de docentes de nuevo ingreso certificados en la Norma EC0647	100% de los docentes de nuevo ingreso certificados	Docentes certificados en el EC0647/ Docentes de nuevo ingreso*100	Planear la logística y cronograma para la capacitación, apoyo y certificación de docentes	Formación Técnica Responsable del Centro de Evaluación y Certificación	Balanced Score Card Certificado como documento que avale dicho procedimiento.

Ejemplo de Plan de Acción: VI. Servicios escolares.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Reforzar en el alumno de nuevo ingreso la habilidad lectora y la habilidad matemática	El 54.97% de los alumnos de nuevo ingreso obtuvieron de 5-8 aciertos de 16 en la habilidad lectora y el 61.98% del mismo rango en número de aciertos fue para matemáticas	Incrementar y homologar el rango de 9-12 aciertos de 16 en una prueba estandarizada como la de Ceneval, misma que será aplicada de manera posterior al curso de reforzamiento.	resultados obtenidos por cada rango/ Total de alumnos de nuevo ingreso *100	Que en el curso de inducción se integren en un 70% contenidos para las habilidades lectora y matemática	Director, Jefatura de Formación Técnica, área de Desarrollo Integral del Estudiante y cuerpos colegiados	Prueba estandarizada. Curso de reforzamiento.
Aumentar el Número de secundarias a visitar para la promoción y difusión de la oferta educativa.	Con motivo de la pandemia dejaron de visitarse secundarias para hacer promoción y difusión, anteriormente	Visitar cuando menos 30 escuelas secundarias	No. De escuelas secundarias visitadas para la promoción y difusión de la	No. De alumnos asignados a primer semestre, provenientes de las escuelas secundarias visitadas.	Director/Enlace de Vinculación.	Formatos de control y registro para la Promoción y Difusión de la oferta educativa

	se tenía visitas a menos de 30 escuelas.		oferta educativa.			
concientizar al docente de la importancia que tiene la "Inclusión Educativa"	Bajamos 4.05% en el rubro de que el docente no respeta las ideas de los alumnos.	Incrementar a 95% el rubro de Respeto a las ideas Competencias genéricas	Total de alumnos encuesta dos/result ado de los rubros señalados *100	Dar a conocer a los docentes los resultados de la encuesta e-MeSCI haciendo hincapié en los rubros que nos ocupan. Identificar las causas, capacitar y proponer alternativas de seguimiento y supervisión.	Director, Jefatura de Formación Técnica y cuerpos colegiados	Resultados de la encuesta y material de capacitación.
Fortalecer la capacitación y actualización del personal docente en cursos de la	95% de docentes capacitados en COSFAC	100% de docentes capacitados en COSFAC.	Total de docentes capacitados/ Total de la plantilla docente.	Estar al pendiente de la apertura de la plataforma; comunicar a los docentes y sensibilizar	Director, Jefatura de Formación Técnica y Academias Docentes.	Balanced Score Card Plataforma de la COSFAC










COSFAC.				para su inscripción; Apoyo colegiado.		
Sensibilizar y dar la facilidad a los docentes de nuevo ingreso para que realicen la certificación de la Norma EC0647 con equivalencia al CERTIDEMS	0% de docentes de nuevo ingreso certificados en la Norma ECO 647	100% de los docentes de nuevo ingreso certificados	Docentes certificados en el EC0647/ Total de Docentes de nuevo ingreso *100	Planear la logística y cronograma para la capacitación, apoyo y certificación de docentes	Jefatura de Formación Técnica y Responsable del Centro de Evaluación y Certificación	Balanced Score Card Certificado como documento que avale dicho procedimiento.

Ejemplo de Plan de Acción: V. Infraestructura y equipamiento.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Adecuar y/o determinar un espacio al interior del	Uso inadecuado de la explanada	Contar con un espacio para	Total de cajones de estaciona	Identificar un espacio que nos pueda servir como	Director y Jefatura de	Oficios de gestión de



Handwritten signatures in blue ink, including one that appears to say 'CERTIDEMS'.

Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 44 de 82

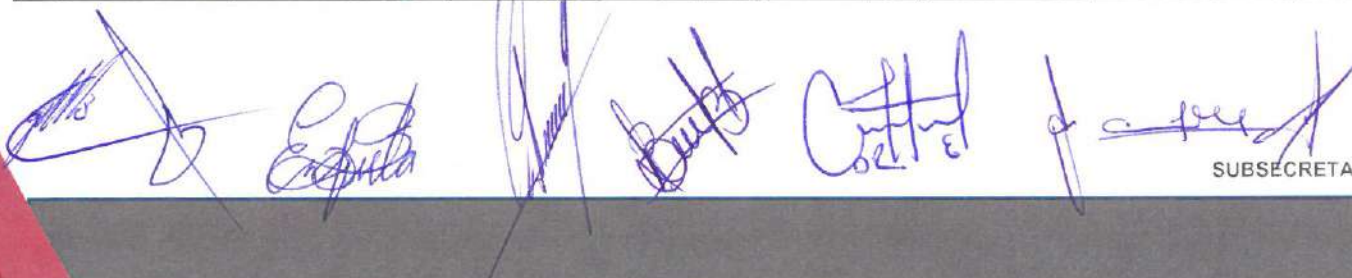
plantel que funja como estacionamiento	como estacionamiento, siendo la zona de seguridad para cualquier siniestro	estacionamiento o del personal administrativo y docente del plantel.	miento /Total de docentes y administrativos que requieren espacio para estacionarse*100	estacionamiento Llevar a cabo la limpieza y sacar escombros si fuera el caso. Delimitar los cajones que nos permita el espacio para estacionamiento.	Talleres y Laboratorios	adecuaciones ante Dirección General y H. Aytto. De Ecatepec
Mejoras al exterior del Plantel para evitar accidentes peatonales de la comunidad.	La banqueta perimetral está muy deteriorada y hemos tenido accidentes menores pero se han dado.	Repavimentación al 100 % de la banqueta perimetral	Total de Metros repavimentados/ Total de metros de la banqueta* 100	Hacer la gestión de recursos y financiamiento ante el municipio u otras instancias para la repavimentación de la banqueta	Director y Jefaturas de Servicios Administrativos y Talleres y Laboratorios	Oficios de gestión Fotografiados listados de materiales





Código: 15-528-DR-12		Versión: 00		Fecha de aprobación: 24/09/2020		Hoja 45 de 82	
Adquirir y actualizar equipo de cómputo	El promedio de uso por equipo de cómputo y la matrícula total es de 7 alumnos por equipo	Tener un promedio de 4 alumnos por equipo	Número de equipos en óptimas condiciones de funcionamiento/ total de la matrícula* 100	Llevar a cabo las solicitudes para el mantenimiento o mayor de los equipos así como la gestión para obtener más equipos de cómputo	Director y Jefaturas de Informática y Talleres y laboratorios	Oficios de gestión y equipos operando en el plantel.	

Ejemplo de Plan de Acción: VI. Proyectos educativos en desarrollo						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Fortalecer las brigadas y Consolidar los protocolos de actuación del programa de protección civil	Se tiene un 45% de los suministros para las brigadas, y no se cuenta con espacio para su resguardo	Contar con el 100% de suministros y equipamiento. Contar con el espacio para el resguardo de las mismas.	Suministros y equipamiento con que se cuenta./ suministro y equipamiento necesario	Elaborar oficios de gestión para la solicitud de suministros y equipamiento. Buscar fuentes de financiamiento para hacernos llegar de lo	Director, Jefaturas de proyecto, sector productivo.	Oficios, financiamientos para adquisición de equipo.



Identificarnos ante la comunidad como una Escuela Segura	0% de cámaras de alta definición al exterior del plantel	Contar con un circuito cerrado de vigilancia a través de cámaras de alta definición al exterior del plantel	Total de cámaras en buen estado/total de cámaras instaladas	requerido. Buscar financiamiento o para el circuito cerrado ante el sector productivo. Gestionar el apoyo con el municipio y de la propia comunidad. Apoyarnos de los alumnos de la carrera de SOMA para la instalación	Director, Jefaturas de proyecto, docentes, alumnos y autoridades municipales y estatales	Oficios de gestión. Programas de financiamiento.
Apuntalar los proyectos de emprendimiento e innovación temprana	No se le da seguimiento a los proyectos que presentan los alumnos a través del módulo de emprendimiento que se	Presentar 10 proyectos por parte de los alumnos de tercer semestre.	Alumnos participantes / proyectos presentados	Se determinará a través de los cuerpos colegiados, los proyectos de emprendimiento e innovación temprana, a	Director, Jefatura de Formación Técnica, Talleres y Laboratorios y Vinculación, cuerpo colegiado	Acuerdos de la reunión de academias, listado de proyectos de emprendimiento en





Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 47 de 82

	imparte en tercer semestre para todas las carreras			través del módulo de Emprendimiento que se imparte en tercer semestre para todas las carreras		marcha.
Consolidar en el alumno la competencia genérica " Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables "	Solo contamos con un registro ambiental ante la empresa ECOCE. No se programan proyectos de índole ambiental	Contar con 5 proyectos de índole ambiental por parte de los alumnos.	Total de proyectos de índole ambiental /Total de la matrícula del plantel.	Se determinarán a través de la academia correspondiente los proyectos a participar mediante el módulo de identificación de la biodiversidad que se imparte en segundo semestre.	Director, Jefatura de Formación Técnica, Talleres y Laboratorios y Enlace de Vinculación, Cuerpo Colegiado.	Acuerdos de la reunión de academias, jefe de formación técnica, director y Enlace de Vinculación.



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 48 de 82

Ejemplo de Plan de Acción: VII. Prevención del abandono escolar.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Reforzar en el alumno de nuevo ingreso la habilidad lectora y la habilidad matemática	El 54.97% de los alumnos de nuevo ingreso obtuvieron de 5-8 aciertos de 16 en la habilidad lectora y el 61.98% del mismo rango en número de aciertos fue para matemáticas	Incrementar y homologar el rango de 9-12 aciertos de 16 en una prueba estandarizada como la de CENEVAL, misma que será aplicada de manera posterior al curso de reforzamiento.	Resultados obtenidos por rango/ Alumnos de nuevo ingreso *100	Que en el curso de inducción se integren en un 70% de contenidos para las habilidades lectora y matemática	Director, Jefatura de Formación Técnica, área de Desarrollo Integral del Estudiante y cuerpos colegiados	Prueba estandarizada. Curso de reforzamiento.
Robustecer los convenios con CAPA Y CIJ	El 62% de la matrícula de nuevo ingreso de acuerdo al último estudio de CAPA estaba en situaciones	Continuar con el 100% de la aplicación del test a los alumnos de nuevo ingreso por CAPA en cuanto lo permita la	Total de alumnos atendidos / alumnos identificados*100	Una vez realizada la prueba del tamizaje, se identifican a los alumnos en riesgo, siendo los primeros a	Responsables del área de Desarrollo Integral del Estudiante.	Resultados de CAPA a través de la prueba de Tamizaje que se aplica. Bitácora de

	de riesgo	pandemia.		atender y posterior se canalizan para su atención por CAPA		seguimiento a la atención oportuna.
Dar puntual seguimiento a las asesorías académicas de los alumnos para evitar su aún no competencia y abandono escolar	Actualmente el área de Desarrollo Integral del Estudiante cuenta con un tutor académico para cada turno y se complica dar tutoría académica a los alumnos; por lo tanto, se atienden pocos casos.	Impartir el doble de tutorías académicas a los alumnos al contar con cuando menos dos tutores académicos por turno en el área de Desarrollo Integral del Estudiante.	Total de tutorías académicas impartidas al mes/Total de alumnos que solicitaron el servicio de Tutorías Académicas *100	Reporte trimestral de Tutorías académicas impartidas. Reporte de acciones preventivas y correctivas del área de tutorías.	Responsable del área de Desarrollo Integral del Estudiante.	Programa Institucional de Preceptorías Balanced Score Card. P.O.A.

8.- Cronograma

Cronograma: I. Análisis de indicadores académicos.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Bajo nivel académico de los alumnos de nuevo ingreso	Los alumnos de nuevo ingreso no cuentan con las habilidad lectora y matemática deseable para el nivel medio superior (Método)	Elaborar un programa académico para habilidad lectora y matemática.	30/08/2021	30/09/2021	Cuerpo colegiado y Jefatura de formación Técnica.	Acuerdos de academia y el programa mismo.
		Insertar estos conocimientos en el curso de inducción.	15/09/2021	30/09/2021	Docentes del plantel	Programa de Inducción.
		Elaborar una prueba estandarizada que evalúe el avance y nivel alcanzado.	30/09/2021	02/10/2021	Docentes y jefatura de formación técnica	Prueba estandarizada Lista de asistentes
El 30% de alumnos aún no competentes antes de asesoría intersemestral	Seguimiento oportuno en el índice de aún no competencia.	Se seleccionará a un docente por grupo como tutor grupal	30/08/2021	15/09/2021	Personal de tutoría y orientación Jefatura de Formación Técnica	Listado de tutor grupal por grupo. Listado de jefes y subjeses de

Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 51 de 82

Eficiencia terminal del 42%	Dar seguimiento oportuno al índice de transición semestral. Formar a jefes de grupo como agentes de cambio	Se reforzará la participación del tutor grupal en las juntas con los padres de familia.	15/09/2021	20/09/2021	Jefaturas de servicios educativos y Formación Técnica.	grupo.
		Seleccionar a los jefes y subjefes de grupo.	17/09/2021	23/09/2021		Calendario de reunión con padres de familia
		Determinar las funciones de apoyo de los jefes de grupo	19/09/2021	25/09/2021		Listado de asistencia de padres de familia Entrevistas personales
Cumplimiento del 100 % de las actividades socioemocionales	Excesivas actividades para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales	Seleccionar las actividades de impacto que fortalezcan el desarrollo de las competencias socioemocionales.	15/09/2021	23/12/2021	Cuerpos colegiados y Preceptoría y orientación y jefatura de formación Técnica.	Integrantes del comité Construye-T
		Determinar las actividades culturales y	15/09/2021	23/12/2021		Cuerpos colegiados,



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 52 de 82
		deportivas más impactantes para desarrollarse durante el semestre	área de D.I,Es., Jefatura de Formación Técnica.

Cronograma: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Falta de horas de descarga e investigación para la plantilla docente	Gestionar ante la Dirección General de CONALEP Estado de México, la ampliación de carga horaria para descarga e investigación.	Elaborar oficio dirigido a la UIPPE para realizar la gestión de la ampliación de presupuesto	30/11/2021	05/12/2021	Jefes de Proyecto de Formación Técnica y Servicios Administrativos.	Oficios de Gestión
Exceso de actividades extracurriculares que los	Disminuir el exceso de actividades extracurriculares	Elaborar un programa de actividades básicas y	15/09/2021	23/12/2021	Responsable del área de D.I,Es.	Programa de actividades extracurriculares para el

Código: 15-528-DR-12		Versión: 00		Fecha de aprobación: 24/09/2020		Hoja 53 de 82	
distraen de las clases	es que realiza el personal docente.	sustanciales extracurriculares para no saturar a los docentes.					semestre.
Falta de confianza por la Inseguridad de la zona geográfica	Contar con unidades de seguridad ciudadana para disminuir índices de delincuencia al exterior del plantel.	Solicitar el apoyo de las autoridades municipales para contar con unidades de vigilancia	30/09/2021	23/12/2021	Director del Plantel, Enlace de Vinculación.		Oficio de solicitud


Cronograma: III. Directivos y docentes.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
89% de satisfacción por respeto a las ideas de los alumnos por docentes	Elevar el índice de satisfacción en cuanto al respeto de las ideas de los	Capacitar al docente en temas de inclusión Educativa	30/08/2021	23/12/2021	Tutor Grupal. Personal de tutoría y Orientación, docentes Cuerpo colegiado y	Listado de asistentes. Formato de avance individualizado. Matriz de valoración. Programa de



Código: 15-528-DR-12		Versión: 00		Fecha de aprobación: 24/09/2020		Hoja 54 de 82	
	alumnos por parte de los docentes					personal de tutoría y orientación Responsable de la aplicación, jefatura de formación técnica .	supervisión y seguimiento a la evaluación del aprendizaje. Encuesta y resultados obtenidos.
Certificación de la Norma ECO 647 equivalencia de CERTIDEMS a docentes de nuevo ingreso.	Acreditar en formación docente al 100% de la plantilla de profesores	Capacitar al personal docente en el EC0647. Certificar a los docentes de nuevo ingreso en la Norma EC0647	30/10/2021 12/11/2021	20/12/2021 20/12/2021	Jefatura de Formación Técnica. Responsable del Centro de Evaluación y Certificación	Certificados emitidos a docentes de nuevo ingreso certificados en la Norma EC0647	
Docentes faltantes por acreditarse en cursos de la COSFAC	Capacitar y actualizar al total de la plantilla docente en cursos de la COSFAC	Capacitación en línea del personal docente en cursos COSFAC	20/11/2021	05/02/2022	Jefatura de Formación Técnica	Constancias de capacitación de los docentes capacitados en COSFAC	







Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 55 de 82

Cronograma: VI. Servicios escolares.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Reforzar en el alumno de nuevo ingreso la habilidad lectora y la habilidad matemática	Incrementar y homologar el rango de 9 a 12 aciertos de 16 en una prueba estandarizada como la de CENEVAL, la cual se aplicará posterior al curso de reforzamiento.	Realizar jornada de reforzamiento en habilidades lectora y matemática	30/11/2021	05/12/2021	Jefe de Proyecto de Formación Técnica y academias docentes pertinentes.	Resultados de la evaluación post curso.
Incrementar el Número de escuelas secundarias visitadas para la promoción y difusión de la oferta educativa.	Realizar visitas de autorización y seguimiento para promover la oferta educativa del plantel.	Visitar el mayor número posible de escuelas secundarias a fin de lograr la autorización para difundir y promover la oferta educativa del plantel.	01/12/2021	31/01/2022	Enlace de Vinculación	Oficios de autorización para promover la oferta educativa del plantel y formato de visitas realizadas.



Handwritten signatures in blue ink, including names like 'Cortés', 'Cortés', and 'Cortés'.

Código: 15-528-DR-12		Versión: 00		Fecha de aprobación: 24/09/2020		Hoja 56 de 82	
Concientizar al docente de la importancia que tiene la inclusión educativa.	Incrementar al 95% el rubro de respeto a las ideas, Competencias genéricas	Elaborar un programa de actividades para el fortalecimiento de habilidades socio emocionales en el personal docente	15/10/2021	30/10/2021	Coordinadora del área de D.I.Es.	Listas de asistencia y fotografías de las actividades.	
Fortalecer la capacitación y actualización del personal docente en cursos de la COSFAC	100% de docentes capacitados en COSFAC	Solicitar a los Docentes estar pendientes de su actualización y tomar cursos en línea impartidos por la COSFAC	20/11/2021	05/02/2022	Jefe de Proyecto de Formación Técnica y docentes del plantel.	Entrega de constancias de capacitación al área de Formación Técnica.	
Sensibilizar y dar facilidad a los docentes de nuevo ingreso para realizar la certificación en el estándar	100% de los docentes de nuevo ingreso certificados	Solicitar a todos los docentes de nuevo ingreso certificarse en el EC0647	30/08/2021	20/12/2021	Jefe de Proyecto de Formación Técnica y Responsable del Centro de Evaluación	Procesos concluidos y constancia	



Handwritten signatures in blue ink, including several illegible signatures and the name 'Cristal'.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 57 de 82
EC0647 con equivalencia de CERTIDEMS.			

Cronograma: V. Infraestructura y equipamiento.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Ocupación de la explanada como estacionamiento	Destinar un espacio para estacionar vehículos del personal docente y administrativo	Identificar y verificar algún espacio al interior del plantel.	08/10/2021	31/10/2021	Jefatura de talleres y laboratorios, docentes y administrativos	Plano arquitectónico del plantel.
		Limpiar escombros y adecuar el área para cajones de estacionamiento.	01/11/2021	31/01/2022		Espacio mismo elegido como estacionamiento. Vehículos estacionados.
Mal estado de la banqueta perimetral del	Repavimentar la banqueta perimetral.	Gestionar ante las autoridades municipales el apoyo a la	20/11/2021	01/12/2021	Director y Jefe de Proyecto de Talleres y	Oficios de gestión de

Código: 15-528-DR-12		Versión: 00		Fecha de aprobación: 24/09/2020		Hoja 58 de 82	
		repavimentación de la banqueta.			Laboratorios		
		Trabajos de repavimentación	01/01/2022	28/02/2022	Personal del H. Aytto. De Ecatepec	Fotografías y oficio de agradecimiento.	
Insuficiencia presupuestal para mantenimiento o preventivo y correctivo del inmueble y equipamiento.	Gestionar ante la autoridad el recuso.	Identificar las necesidades de mantenimiento	15/10/2021	31/10/2021	Jefaturas de Proyectos de Talleres y Laboratorios y Servicios Administrativos.	Formatos de necesidades de equipamiento y mantenimiento	
	Llevar a cabo los mantenimientos necesarios.	Elaborar el programa de mantenimiento anual.	15/10/2021	31/10/2021			
		Identificar las necesidades de equipo	15/10/2021	31/10/2021			











Cronograma: VI Proyectos educativos en desarrollo						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
45% de suministros y equipamiento para las brigadas de protección civil.	Gestionar el recurso para estar al 100% de los suministros y equipamiento.	Gestionar el recurso para la adquisición de estos suministros y equipos.	30/11/2021	05/02/2022	Director, Jefaturas de Proyectos de Talleres y Laboratorios y Servicios Administrativos	Suministro y equipamiento.
		Compra y disposición en la entrega de suministros y equipo para el personal	05/02/2022	28/02/2022		
0% de cámaras al exterior del plantel	Contar con cámaras de alta definición como medida de seguridad.	Elaborar el proyecto para la instalación de cámaras.	24/11/2021	05/02/2022	Alumnos y docentes de la carrera de SOMA	Proyecto
		Elaborar oficios de	30/11/2021	15/01/2022		










59

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Código: 15-528-DR-12		Versión: 00		Fecha de aprobación: 24/09/2020		Hoja 60 de 82	
	recurso o fuente de financiamiento	gestión. O establecer acciones de financiamiento			Talleres y Laboratorios y Servicios Administrativos		
Incrementar a un 100 % la exhibición de proyectos de los alumnos de tercer semestre en emprendimiento e innovación temprana.	No se da seguimiento a los proyectos de emprendimiento e innovación temprana.	Determinar con el cuerpo colegiado la presentación de proyectos	30/09/2021	23/12/2021	Cuerpo colegiado, jefatura de formación técnica, jefatura de vinculación.	Programa de proyectos. Calendario para la exhibición de proyectos.	
		Establecer una línea de supervisión y seguimiento al desarrollo de estos proyectos	01/10/2021	23/12/2021			Los proyectos realizados.
		Calendarizar la presentación de los proyectos ante la comunidad	21/11/2021	25/11/2021			
	Apoyarnos del módulo de	Determinar con el cuerpo	06/09/2021	18/01/2022	Cuerpo colegiado,	Programa de proyectos.	




Código: 15-528-DR-12		Versión: 00		Fecha de aprobación: 24/09/2020		Hoja 61 de 82	
Apuntalar y fortalecer en un 100% proyectos de índole ambiental.	identificación de la biodiversidad de segundo semestre para proyectos de índole ambiental	colegiado la presentación de proyectos			jefatura de formación técnica, jefatura de vinculación	Calendario para la exhibición de proyectos.	
		Establecer una línea de supervisión y seguimiento al desarrollo de estos proyectos Calendarizar la programación de los proyectos ante la comunidad	16/09/2021	25/09/2021		Los proyectos mismos	
			30/09/2021	23/12/2021			

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Cronograma: VII. Prevención del abandono escolar.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
El 50.48% de los alumnos de nuevo ingreso obtuvieron de 5 a 8 aciertos de 16 en habilidad lectora y el 44.23% obtuvieron el mismo rango en habilidad matemática.	Incrementar y homologar el rango de 9 a 12 aciertos de 16 en una prueba estandarizada como la de CENEVAL; misma que se aplicará posterior al curso de reforzamiento.	Realizar jornada de reforzamiento en habilidad lectora y matemática	30/11/2021	15/01/2022	Jefe de Proyecto de Formación Técnica y academias Docentes de las áreas pertinentes.	Evaluación y resultados posteriores al curso.
El 62% de la matrícula de nuevo ingreso de acuerdo al último estudio de CAPA,	Aplicar el test de CAPA al 100% de la matrícula de nuevo ingreso.	Fortalecer nuestra relación con CAPA a fin de aplicar el test al 100% de la matrícula de	30/08/2021	23/12/2021	Coordinadora del área de D.I.Es.	Oficios de solicitud y seguimiento.



Handwritten signatures in blue ink, including several illegible signatures and one that appears to say 'Cruz'.

Código: 15-528-DR-12		Versión: 00		Fecha de aprobación: 24/09/2020		Hoja 63 de 82	
estaba en situación de riesgo.		primer semestre.					
Disminuir a menos del 5% el índice de aún no competencia	Aumentar el número de atenciones en tutorías académicas a fin de mejorar el indicador	Aplicar estrategias de seguimiento académico a distancia a fin de reducir la aún no competencia.	30/08/2021	15/12/2021	Coordinadora del área de D.I.Es.	Bitácora de seguimiento y resultados en sistema clear point	

9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua.

Ejemplo de estrategia de seguimiento y evaluación del Plan de Mejora Continua								
ID	Prioridad/ objetivo	Meta	Indicador	Plazo	Frecuencia de medición	Fecha última de medición	Estado de avance	Responsable
P1	Reforzamiento de las habilidades lectora y matemática en los alumnos de primer ingreso.	Incrementar el rango de 9-12 aciertos de 16	Porcentaje de alumnos en el rango 9-12 de 16	Mediano	Mensual	30/08/2021	Inicial	Jefe de Proyecto de Formación Técnica.
P2	Reducir el índice de	15% de alumnos aún	Índice de alumnos aún	Mediano	Bimestral	17/12/2021	En proces	Coordinador a del área

Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 64 de 82

	alumnos aún no competentes antes de asesoría intersemestral.	no competentes antes de asesoría intersemestral.	no competentes				o	de D.I.Es. y Jefe de Proyecto de Formación Técnica.
P3	Incrementar la Eficiencia Terminal.	51% de Eficiencia Terminal.	Índice de permanencia semestral.	Largo	Semestral	31/07/2022	En proceso	Coordinador a del D.I.Es. Jefe de Proyecto de Formación Técnica
P4	Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.	100% de alumnos atendidos en el programa Construye-T	Índice de permanencia Índice de clima escolar favorable.	Permanente	Mensual	23/12/2021	En proceso	Coordinador a del área de D.I.Es.
P5	Consolidación de los convenios con Instituciones como CAPA y CIJ	Atender al 62% de alumnos en situación de riesgo.	Índice de alumnos atendidos.	Permanente	Mensual	23/11/2021	En proceso	Coordinador a del área de D.I.Es. Enlace de Vinculación.
P6	Capacitación docente en temas de inclusión educativa.	Lograr el 95% de los docentes capacitados en inclusión educativa.	Índice de satisfacción estudiantil en inclusión educativa.	Permanente	semestral	23/12/2021	Inicial	Jefe de Proyecto de Formación Técnica Responsable de

								Capacitación.
P7	Sensibilizar y dar la facilidad a los docentes de nuevo ingreso para que realicen la certificación de la Norma EC0647 equivalencia del CERTIDEMS	100% de docentes de nuevo ingreso certificados en el EC0647.	Porcentaje de docentes de nuevo ingreso certificados.	Largo	Semestral	13/01/2022	Inicial	Jefe de Proyecto de Formación Técnica Responsable de Capacitación.
P8	Fortalecer la capacitación y actualización de los docentes en cursos de COSFAC	100% de docentes capacitados en COSFAC	Docentes capacitados en cursos de COSFAC/ Total de la plantilla docente.	Mediano	Semestral	30/08/2021	Inicial	Jefe de Proyecto de Formación Técnica.
P9	Repavimentar la banqueta perimetral.	100% de banqueta perimetral repavimentada.	Porcentaje de repavimentación	Largo	Bimestral	17/12/2021	Inicial	Jefe de Proyecto de Talleres y Laboratorios.
P10	Programa de planeación presupuestal para	Contar con el 100% de presupuesto solicitado	Porcentaje de mantenimientos	Mediano	Semestral	11/06/2022	En proceso.	Jefaturas de Proyectos de Servicios Administrativos

Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 66 de 82

	mantenimiento preventivo y correctivo.	para el mantenimiento.	realizados					os y Talleres y Laboratorios
P 1 1	Vigorizar a las brigadas que conforman el Comité de Protección Civil	Equipar al 100% de las brigadas de protección civil	Porcentaje de equipamiento	Mediano	Bimestral	23/12/2021	En proceso	Jefaturas de Proyectos de Servicios Administrativos y Talleres y Laboratorios
P 1 2	Consolidar los proyectos de emprendimiento e innovación que presentan los alumnos.	100% de la matrícula de tercer semestre, presentarán proyectos	Índice de proyectos presentados	Mediano	Bimestral	23/12/2021	En proceso.	Coordinadora del área de D.I.Es.
P 1 3	Fortalecer los proyectos de índole Ambiental	100% de la matrícula de segundo semestre presentará proyectos	Índice de proyectos presentados	Mediano	Bimestral	15/06/2022		Coordinadora del área de D.I.Es. Jefe de Proyecto de Talleres y Laboratorios
P 1 4	Contar con cámaras de seguridad al exterior del	Contar con el 100% de instalación y operación de	Porcentaje de cámaras de seguridad funcionando.	Mediano	Bimestral	20/02/2022	Inicial	Jefes de Proyectos de Talleres y Laboratorios

Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 67 de 82

	plantel.	las cámaras de seguridad.						y Servicios Administrativos.
P 1 5	Destinar un espacio para estacionar vehículos del personal Docente y administrativo.	Contar con un espacio para estacionamiento.	Índice de vehículos estacionados al interior del plantel/ Total de vehículos que requieren un espacio de estacionamiento seguro.	Largo	Semanal	31/01/2022	Inicial	Jefatura de Proyecto de Talleres y Laboratorios



10.- Plan de Ingresos y Egresos

INGRESOS 2020

SSSCTA	CONCEPTO	TOTAL
100	APORTACIÓN NUEVO INGRESO, REINGRESO Y MÓDULOS	\$3,172,600.00
200	RECUPERACIÓN POR SERVICIOS	\$71,763.00
300	DUAL (CUOTA MENSUAL CONVENIOS)	\$40,400.00
400	SERVICIOS DE ACTUALIZACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN (INTERNOS)	\$300.00
600	OTROS INGRESOS	\$23,300.00
IMPORTE TOTAL		\$3,308,363.00




EGRESOS 2020

PARTIDA	NOMBRE DE LA CUENTA	GASTO EJERCIDO
	Gastos de Funcionamiento	24,878,196.82
	ECATEPEC II Bachillerato tecnológico	1,968,007.19
1222	Sueldos y salarios compactados al personal eventual	625,519.19
1321	Prima vacacional	95,698.12
1323	Aguinaldo de eventuales	124,641.04
1411	Aportaciones al ISSSTE	140,102.48
1421	FOVISSSTE	34,928.52
1431	SAR (Sistema de Ahorro para el Retiro)	13,971.46
1511	Cuotas para fondo de retiro	83,687.61
1543	Gastos relacionados al magisterio	721,458.77
1544	Día del maestro y del servidor publico	128,000.00
	ECATEPEC II Bachillerato tecnológico	21,081,629.60
1131	Sueldo base	4,270,413.26
1222	Sueldos y salarios compactados al personal eventual	6,064,956.18
1311	Prima por año de servicio	89,336.00



1312	Prima de antigüedad	1,830,097.22
1321	Prima vacacional	313,505.11
1322	Aguinaldo	528,186.44
1323	Aguinaldo de eventuales	688,765.41
1341	Compensación	435,880.05
1343	Compensación por riesgo profesional	16,002.00
1346	Gratificación por convenio	132,258.10
1347	Gratificación por productividad	127,501.51
1411	Aportaciones al ISSSTE	1,428,741.62
1421	FOVISSSTE	548,213.70
1431	SAR (Sistema de Ahorro para el Retiro)	241,863.16
1441	Seguros y fianzas	105,126.47
1511	Cuotas para fondo de retiro	37,509.76
1542	Días cívicos y económicos	95,171.52
1543	Gastos relacionados al magisterio	496,544.32
1546	Otros gastos derivados de convenio	1,334,631.02
1551	Becas institucionales	661,650.00
1595	Despensa	430,294.25








1712	Estímulos por puntualidad y asistencia	243,219.78
2471	Artículos metálicos para la construcción	78,107.44
2491	Materiales de construcción	10,245.64
2541	Materiales, accesorios y suministros médicos	32,342.87
3381	Servicios de vigilancia	699,019.20
3511	Reparación y mantenimiento de inmuebles	108,685.97
3591	Servicios de fumigación	33,361.60
	ECATEPEC II Bachillerato tecnológico	1,827,371.03
2111	Materiales y útiles de oficina	42,629.84
2112	Enseres de oficina	169.00
2141	Materiales y útiles para el procesamiento en equipos y bienes informáticos	148.00
2161	Material y enseres de limpieza	10,863.62
2371	Productos de cuero, piel, plástico y hule adquiridos como materia prima	265.00
2451	Vidrio y productos de vidrio	348.00
2461	Material eléctrico y electrónico	441.00




Código: 15-528-DR-12






Versión: 00

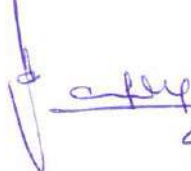
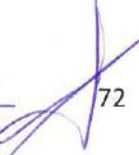
Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 72 de 82

2481	Materiales complementarios	655.74
2482	Material de señalización	230.00
2491	Materiales de construcción	43,429.88
2921	Refacciones y accesorios menores de edificios	2,095.92
2941	Refacciones y accesorios para equipo de computo	75,550.80
2971	Artículos para la extinción de incendios	30,183.74
3111	Servicio de energía eléctrica	234,450.00
3141	Servicio de telefonía convencional	13,349.02
3171	Servicios de acceso a internet	13,429.00
3261	Arrendamiento de maquinaria y equipo	60,291.00
3363	Servicios de Impresiones de documentos oficiales	6,107.92
3471	Fletes y maniobras	50,460.00
3511	Reparación y mantenimiento de inmuebles	309,883.09
3571	Reparación, instalación y mantenimiento de maquinaria, equipo industrial y	29,446.15

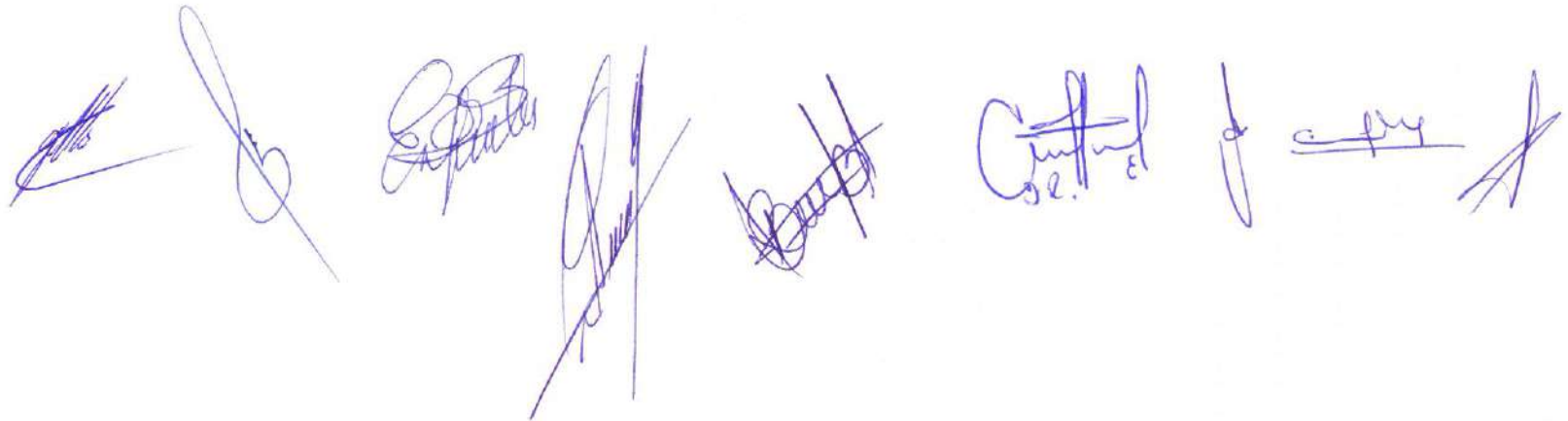


Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 73 de 82
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

3581	Servicios de lavandería, limpieza e higiene	618,231.78
3591	Servicios de fumigación	251,087.57
3721	Gastos de traslado por vía terrestre	33,624.96
	Vinculación con el Sector Productivo	1,189.00
3363	Servicios de impresión de documentos oficiales	1,189.00



11.- Aprobación y Control de cambio

Ejemplo de Aprobación y Control de cambio				
Unidad administrativa	CONALEP Plantel Ecatepec II	Logo	CCT	15DPT0036B
			Revisión	00
			Fecha de aprobación	12/01/2022
			Nombre de quien autorizó	Mtro. Ernesto Cupertino Muñoz Portillo
Código:	15-528-DR-12			
Documento que se actualiza	PLAN DE MEJORA 2021-2022			
Motivo de cambio	ACTUALIZACIÓN			
Descripción de cambio	ALINEACIÓN AL PLAN MAESTRO DE LA SEDUC			
Fecha de aprobación	PENDIENTE			
Lcdo. Gilberto Joel Alonso Mejía Director del Plantel	Lcdo. Juan Ibarra Ramírez Jefe de Proyecto de Formación Técnica	Lcda. Eloisa Aurora Muñoz Ávila Jefa de Proyecto de Servicios Administrativos		
 Aprobó	 Elaboró	 Revisión		
Nombre, cargo y firma	Nombre, cargo y firma	Nombre, cargo y firma		




ANEXOS

Eje 1 Análisis de indicadores académicos

- Eficiencia Terminal.
- Aprobación y Reprobación por módulo.
- Cobertura.
- Absorción.
- Abandono escolar.
- Seguimiento de egresados.
- Matrícula.
- Plantilla docente.
- Secundarias proveedoras.

Eje 2 Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

- Desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales.
- Seguimiento de la planeación didáctica.
- Instrumentos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- Seguimiento de acuerdos de grupos colegiados de orientadores y tutores.

Eje 3 Directivos y Docentes

- Seguimiento de la formación y capacitación docente y directiva.
- Participación en trabajo colegiado.

Eje 4 Servicios Escolares

- Inscripción y reinscripción.



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 76 de 82

- Becas.
- Certificación.
- Inasistencia.
- Expedición de documentos oficiales.

Eje 5 Infraestructura y equipamiento

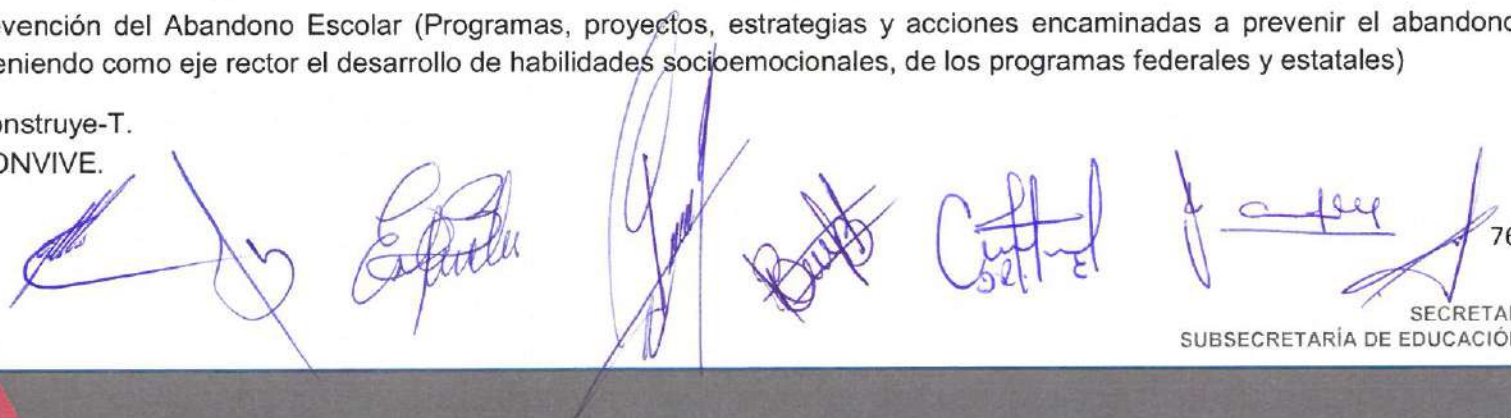
- Proyecto de ingreso de ingresos y egresos referente a que las instalaciones, espacios, equipamiento y materiales sean suficientes y pertinentes para las actividades académicas.
- Condiciones de higiene y seguridad.
- Equipo de cómputo.
- Sanitarios.
- Mantenimiento.
- Sala de docentes.
- Internet inalámbrico.

Eje 6 Proyectos educativos en desarrollo (Programas, proyectos, estrategias y acciones encaminados para establecer lugares seguros, inclusión y equidad, logro académico, laboral y profesional de los alumnos, etc.).

- Programa de seguridad y protección civil.
- Programa de sustentabilidad.
- Equidad e igualdad de género.
- Modelo de Educación Dual.
- Certificaciones laborales y Digitales
- Etc.

Eje 7 Prevención del Abandono Escolar (Programas, proyectos, estrategias y acciones encaminadas a prevenir el abandono escolar, teniendo como eje rector el desarrollo de habilidades socioemocionales, de los programas federales y estatales)

- Construye-T.
- CONVIVE.





Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 77 de 82

- Yo no abandono.
- Etc.

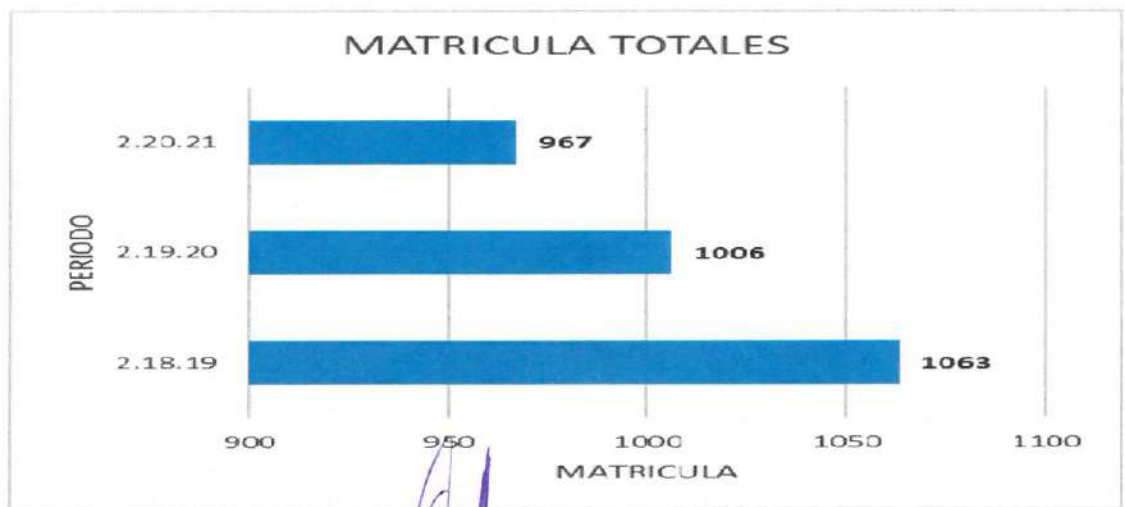
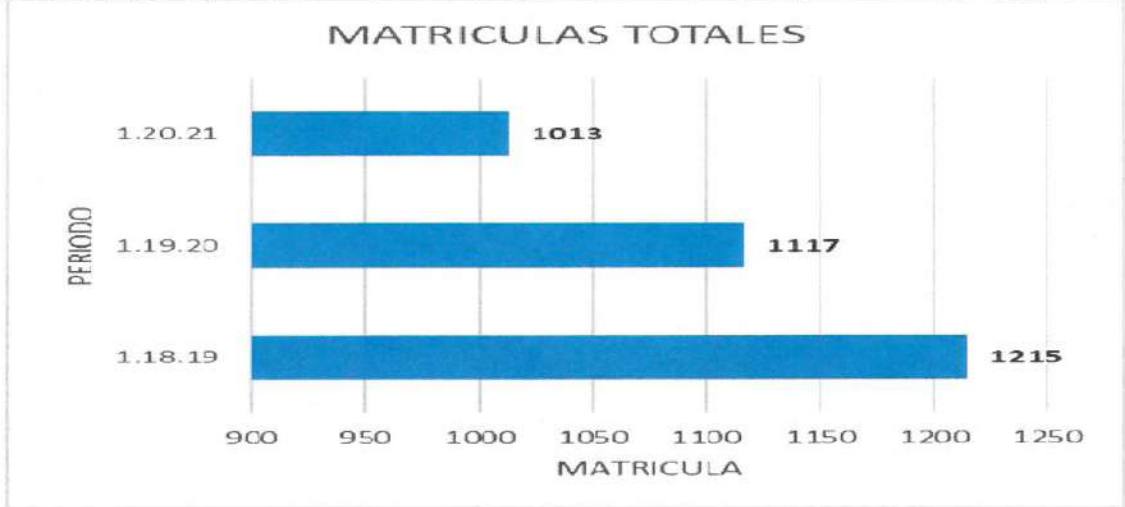
Retroalimentación con Clientes y partes Interesadas

- Encuesta de Clima y Cultura Organizacional ECCO
- Encuesta de Medición de la Satisfacción de Calidad Institucional e-MeSCI
- Encuesta de Clima Laboral R-025
- Encuesta de Medición de la satisfacción de Servicios Escolares e-MeSSE
- Encuesta Empresarial
- Evaluación del Desempeño del personal
- Encuesta de Egresados

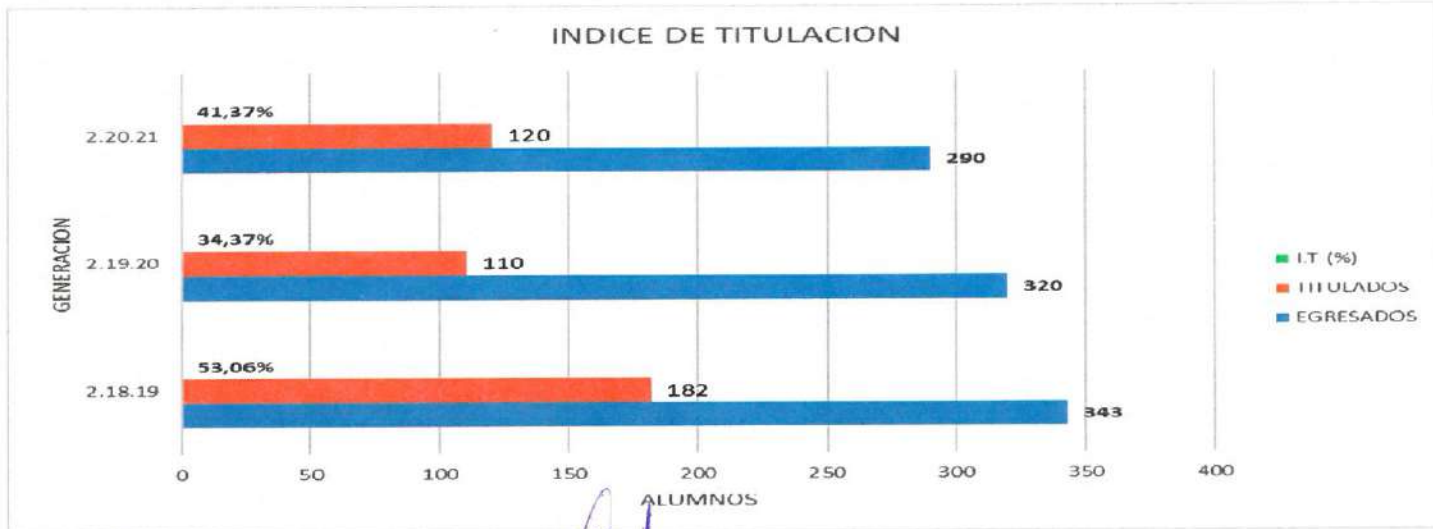
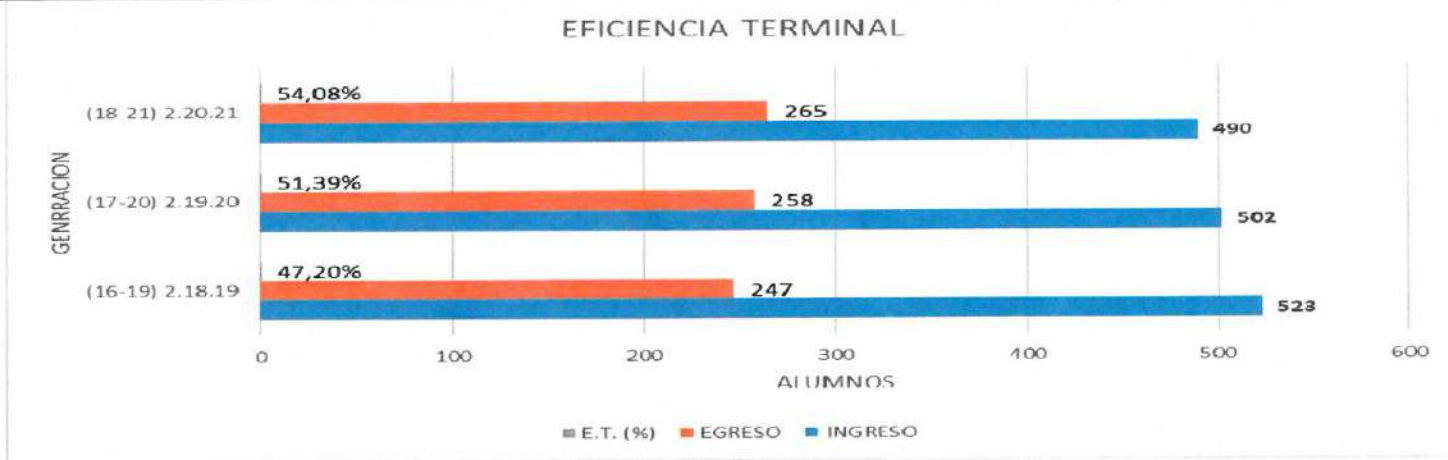
Diagnóstico Institucional

- FODA
- PLESTCE
- Revisión por la Dirección (Apartado H)
- Seguimiento a Indicadores Clear Point
- Programa Operativo Anual
- Matriz de Identificación y Priorización de Riesgos
- Informe Auditorías Internas y Externas (Observaciones)

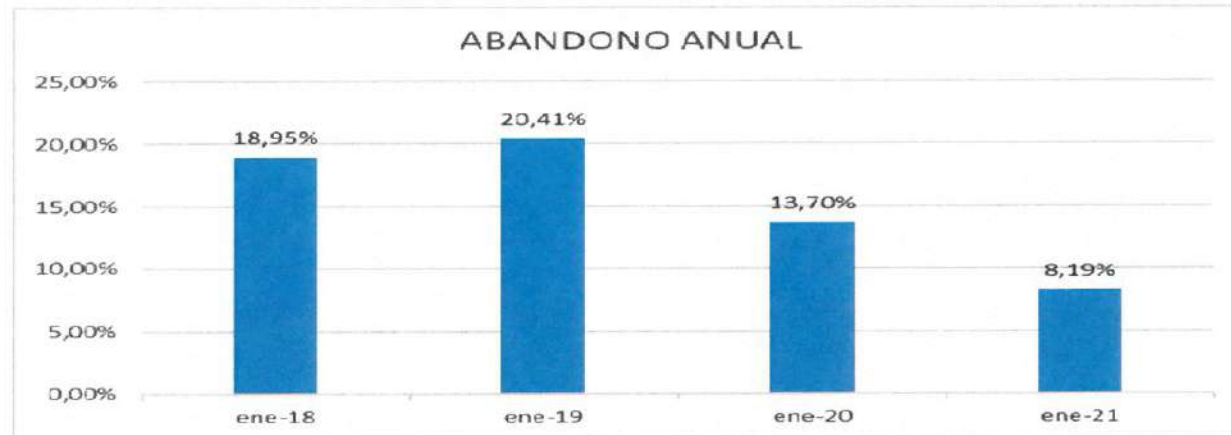
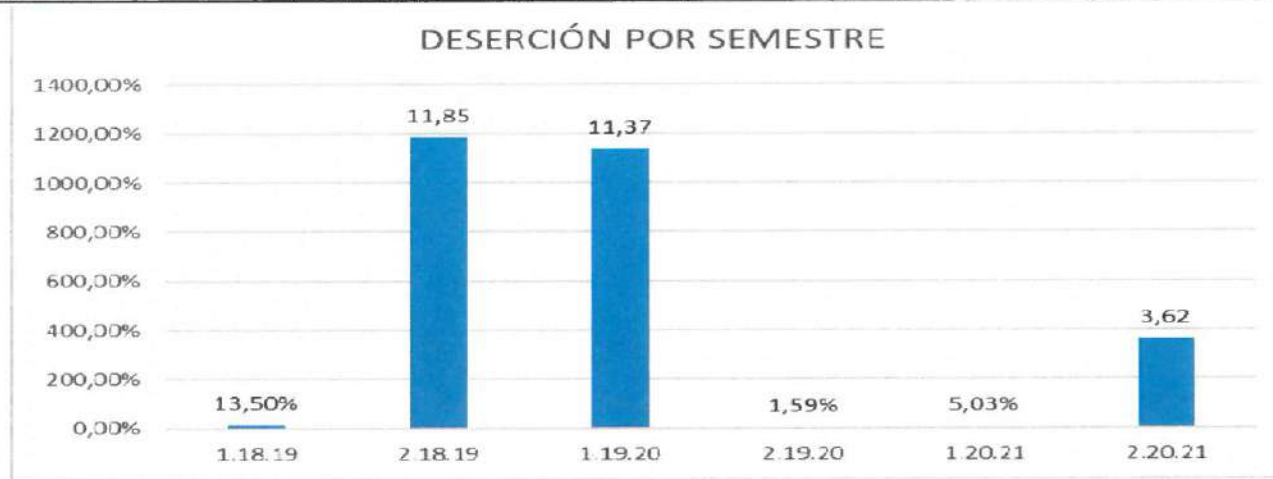




[Handwritten signatures in blue ink]

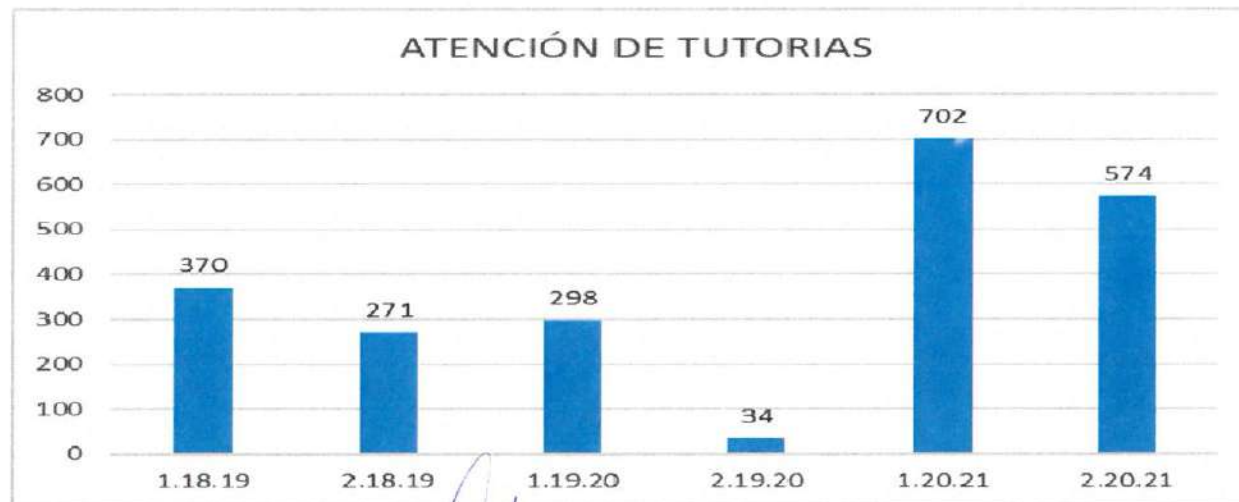
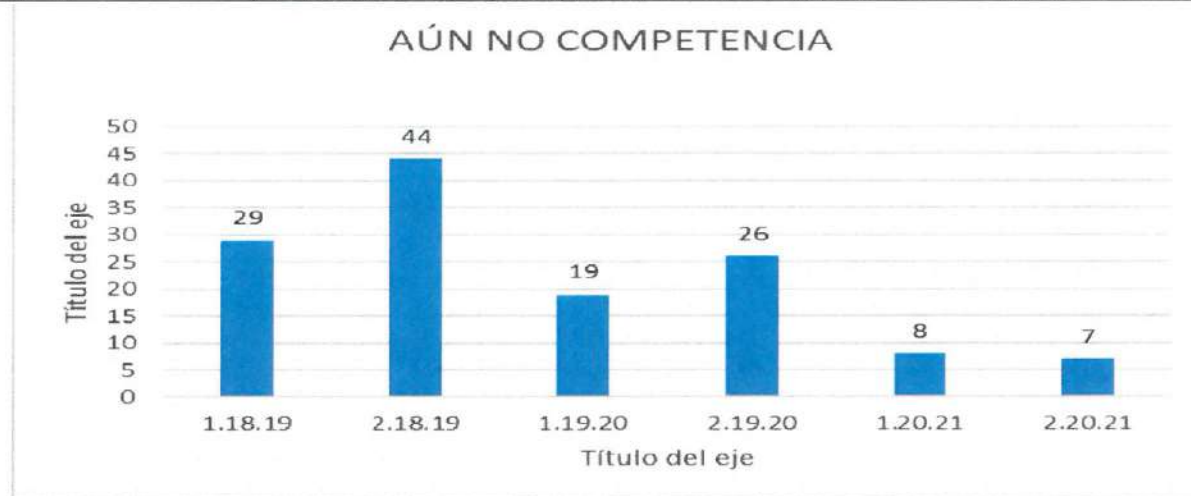












Handwritten signatures in blue ink, including several illegible names and a signature that appears to be 'Cristóbal'.

