



PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA CONALEP ESTADO DE MÉXICO SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DE CONALEP ESTADO DE MÉXICO

NOMBRE DEL PLANTEL CUAUTITLÁN

LOCALIDAD **CUAUTITLÁN IZCALLI**

ENTIDAD FEDERATIVA **MÉXICO**

CCT: 15DPT0015P





PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA CICLO ESCOLAR 21 - 22

CONTENIDO

Presentación

1.- Portada

1.1 Objetivo

1.2 Introducción

a) Misión

b) Visión

c) Política de calidad

d) Valores

2.- Normatividad aplicable

3.- Ámbito de aplicación

4.- Diagnóstico

Ejes rectores

Dirección del plantel : 1° mayo N° 2, Col. Centro Urbano
CP. 54700.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 3 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	--------------

- I. Análisis de indicadores académicos
 - II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
 - III. Directivos y docentes.
 - IV. Servicios escolares.
 - V. Infraestructura y equipamiento.
 - VI. Proyectos educativos en desarrollo.
 - VII. Prevención del abandono escolar.
- 5.- Factores críticos** (Planteamiento de problema, Se consideran los resultados de la Matriz de identificación de Riesgo de Identificación de Riesgos y Oportunidades)
- 6.- Priorización de categorías** Matriz de priorización de riesgos
- 7.- Plan de acción** Deberán ser registradas como OM en el Sistema Master Web para seguimiento
- 8.- Cronograma** (Realizar formato estandarizado)
- 9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua**
- 10.- Plan de Ingresos y egresos**
- 11.- Aprobación y control de cambio**

Anexos



PRESENTACIÓN

1.1 Objetivo General

Diseñar un Plan de Mejora Continua que le permita al Plantel Cuautitlán I mejorar sus indicadores fundamentales, como lo son el índice de aprovechamiento académico, eficiencia terminal, titulación, entre los más relevantes, en favor de mejorar los servicios educativos proporcionados a nuestra comunidad.

Este plan deberá contar con todos los elementos que permitan darle seguimiento y medir el grado de cumplimiento y avance del Plantel, con base en los medios que pone a nuestra disposición el Sistema de Gestión de Calidad y el Sistema de Gestión de Organizaciones Educativas, así como la Norma Mexicana R-025 de Igualdad Laboral y no Discriminación.

1.1.1 Objetivos Específicos

- Mejorar el porcentaje del aprovechamiento académico de los alumnos.
- Aumentar la eficiencia terminal con la disminución del abandono escolar.
- Incrementar el número de alumnos titulados.
- Alcanzar el 80% de docentes certificados en un Programa de Formación en Competencias Docentes.
- Fortalecer las competencias docentes del acuerdo 447.
- Dar seguimiento al trabajo colegiado y al cumplimiento de sus acuerdos de academia.
- Mantener la Infraestructura en condiciones de operación óptima.
- Operar el Programa Interno de Protección Civil con la comunidad del Plantel.
- Operar el Programa de Sustentabilidad con la comunidad del Plantel.
- Establecer estrategias de Promoción y difusión de la oferta educativa.
- Colocar como mínimo a 50 estudiantes en la formación de Educación DUAL dentro de diferentes Unidades Económicas.
- Dar continuidad y seguimiento a nuestros egresados.



1.2 Introducción

a) Misión

Somos un Plantel que promueve una educación vanguardista, orientado a formar Profesionales Técnicos Bachiller en el área de la salud y servicios con un alto nivel académico con una formación integral, que les permita integrarse al mercado laboral o a la educación superior.

b) Visión

Somos una Institución a Nivel Medio Superior de vanguardia en la formación integral, innovadora y sostenible; en las carreras de P.T.B. en Enfermería General, Asistente y Protesisista Dental, Alimentos y Bebidas y Hospitalidad Turística reconocida en el municipio de Cuautitlán Izcalli y en el Estado de México por su liderazgo.

c) Política de Calidad

En el CONALEP Estado de México estamos comprometidos con la formación de las y los Profesionales Técnicos Bachiller de alto nivel competitivo, sustentada en valores cívicos, éticos, así como en acciones que promuevan y aseguren el desarrollo, defensa, adquisición, conservación y mantenimiento de los derechos de la propiedad intelectual académica, de investigación - desarrollo e innovación institucionales en todos sus niveles, considerando su desarrollo humano integral que atiendan los requisitos educativos de las y los estudiantes, además de las y los beneficiarios, partes interesadas y clientes. Así mismo, reconoce y exalta los derechos humanos, estudiantiles y laborales en la comunidad administrativa, docente, estudiantil y de los diversos sectores; públicos, privados y sociales, garantizando la equidad, inclusión, igualdad y prevención de violencia de género, que coadyuvan a mejorar continuamente la eficacia del Sistema de Gestión de la Calidad.

d) Valores

- ◆ Calidad
- ◆ Compromiso con la Sociedad
- ◆ Comunicación
- ◆ Cooperación
- ◆ Responsabilidad
- ◆ Respeto a la Persona
- ◆ Actitud Positiva
- ◆ Equidad





Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 6 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	--------------

- ◆ Resiliencia
- ◆ Inclusión

2.- Normatividad aplicable

- Artículos 3° y 5° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Ley General de Educación.
- Diario Oficial de la Federación.
- Norma ISO 9001:2015.
- Norma ISO 21001:2018.
- Lineamientos de Operación del Programa de Evaluación Integral del Desempeño Docente (PEVIDD).
- Programa de Fortalecimiento de las competencias Docentes.
- Reglamento para el Ingreso y Evaluación de los Trabajadores Docentes del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México.
- Planes y Programas de Estudio vigentes.
- Reglamento Escolar para Alumnos del Sistema Nacional de Colegios de Educación Profesional Técnica.
- Lineamientos para la Operación de las Academias del CONALEP Estado de México
- Lineamientos para el Trabajo Colegiado en la Educación Media Superior publicados en la Normateca del Gobierno del Estado de México.
- Acuerdo Secretarial 444, 447,449 de la Reforma Integral de Educación Media Superior.
- Manual para evaluar Planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato (Versión 4.0).



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 7 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	--------------

- Plan de Desarrollo del Estado de México 2017-2023.
- Plan Maestro de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México.
- Norma Mexicana NMX-R-025 en Igualdad Laboral y No Discriminación.

3.- Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación se llevará a cabo al interior del Plantel, esto implicará a todas las áreas operativas y directivas, así como al personal docente y la comunidad de estudiantes y líderes de familia; salvo los casos en los que la propia actividad dicte participación externa

4.- Diagnóstico

Ejes rectores / Objetivos de Calidad

- I. Análisis de indicadores académicos
- II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel
- III. Directivos y docentes
- IV. Servicios escolares
- V. Infraestructura y equipamiento
- VI. Proyectos educativos en desarrollo
- VII. Prevención del abandono escolar



Diagnóstico: Análisis de indicadores académicos (Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje)

Contexto

Los indicadores académicos se han visto impactados por las condiciones en las que se ha desarrollado el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se tiene que atender a la gran diversidad de condiciones de los alumnos, principalmente por la disponibilidad de recursos tecnológicos ya que la conectividad es fundamental para recibir la instrucción por parte de los docentes, de forma simultánea se deben atender factores socioemocionales y económicos que también impactan en el rendimiento académico de los alumnos.

Factores internos

Fortalezas

- La mayoría del personal docente cuenta con los recursos tecnológicos para dar atención a los alumnos en sesiones a distancia.
- Docentes capacitados en las diferentes plataformas para realizar sus sesiones.
- Plataforma institucional para la programación de sesiones a distancia. (TEAMS)
- Retroalimentación de las buenas prácticas entre los docentes.
- Personal Administrativo, preceptores y orientadores involucrados en la atención al seguimiento del aprovechamiento académico de los alumnos.
- Atención por parte del personal del área de Desarrollo Integral del Estudiante (DIES) en aspectos socioemocionales de los alumnos.

Debilidades

- Algunos docentes no cuentan con las condiciones óptimas para la buena transmisión de las sesiones a distancia.
- La carga de trabajo para los docentes se incrementa al atender a los alumnos tanto en las sesiones sincronas como asincronas y en la revisión y retroalimentación de las diferentes evidencias para la evaluación de los logros académicos de los alumnos.
- La atención inmediata y mediata de todas las problemáticas que se van presentando en la operación diaria de las actividades académicas.
- Concientización de los alumnos para prestar la atención necesaria a sus sesiones y entrega de evidencias correspondientes para la emisión del resultado de la adquisición de la competencia que dictamina el Docente.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 9 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	--------------

Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación constante a la Planta docente tanto en la habilidad del manejo de las TIC, como en aspectos educativos y de salud, por parte de otras Instituciones. • Mayor seguimiento de los padres de familia al estar al pendiente de las actividades que deben realizar los alumnos en casa, ya que incluso ellos observan las sesiones que toman sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deterioro de las condiciones económicas de algunos alumnos a consecuencia de la pandemia. • Factores de riesgo en el bajo aprovechamiento académico obtenido por algunos alumnos. • Diversos factores de riesgo que propician la deserción de alumnos por problemáticas de tipo económicas y psicosociales.
Resultados	
<p>Se pretende incrementar los indicadores de aprovechamiento académico, índice de transición y disminución de la deserción escolar a través de diversas estrategias, coordinadas entre el personal administrativo, personal del área de Desarrollo Integral del Estudiante y los docentes.</p>	



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 10 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Diagnóstico: Análisis de indicadores académicos (Seguimiento de Egresados)

Contexto

Las carreras ofertadas en el Plantel Cuautitlán, (Alimentos y Bebidas, Hospitalidad Turística, Asistente y Protésista Dental y Enfermería General), son carreras con una gran aceptación en el campo laboral, sin embargo, también son sectores económicos que se han visto fuertemente afectados por la contingencia sanitaria, muchos centros productivos tuvieron que cerrar por indicaciones del Gobierno Federal y poco a poco han reactivado actividades y algunos, desafortunadamente tuvieron que cerrar de manera permanente.

Factores internos

Fortalezas

- Egresados con excelente desarrollo de competencias profesionales para su integración en el campo laboral
- Los alumnos egresados del Modelo de Educación Dual, tienen una ventaja competitiva y de experiencia de por lo menos un año como aprendices en el ámbito laboral.
- Integrantes del Comité de Vinculación del Plantel de la industria restaurantera, hotelera y del área de la salud.
- Se cuenta con lineamientos para el seguimiento de egresados.

Debilidades

- A pesar de contar con lineamientos para el seguimiento de egresados, no se ha logrado implementar de manera efectiva.
- Se carece de línea directa en el área para poder hacer llamadas a egresados.
- No se cuenta con un formato estandarizado para el seguimiento de egresados.
- Los egresados están interesados en continuar sus estudios a nivel superior y no incorporarse al campo laboral.

Factores externos

Oportunidades

Amenazas

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 11 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none">Nos encontramos cerca de zonas turísticas y pueblos mágicos que ayudan a la colocación de egresados de las carreras de P. T. B. en Alimentos y Bebidas y Hospitalidad Turística.El sector productivo busca egresados del plantel para su contratación.	<ul style="list-style-type: none">Las Unidades Económicas desconocen el perfil de egreso de nuestras carreras.Existen demasiadas escuelas a nivel medio superior y superior que ofertan las mismas carreras que el Plantel, por lo que hay competencia en cuanto a la contratación de nuestros egresadosSueldos poco competitivos.
Resultados	
Asegurar la colocación de ser posible de manera inmediata en el campo laboral de nuestros egresados en trabajos relacionados a su área de especialización para garantizar la congruencia profesional y nuestros egresados tengan la oportunidad de seguir desarrollando las competencias profesionales a lo largo de su estancia en el Plantel.	



Diagnóstico: Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

Contexto

La concreción del Modelo Académico se convierte en uno de los principales retos derivado de la característica de impartición de las sesiones a distancia por la situación de la pandemia. Ya que se deben tomar en cuenta diversas variables que anteriormente no se contemplaban en su totalidad como son: los recursos tecnológicos con los que cuentan docentes y alumnos, los aspectos psicosociales provocados por el confinamiento y la situación económica que se ha visto afectada por las medidas adoptadas para evitar que se sigan propagando los contagios.

Factores internos

Fortalezas

- Planes y programas de estudio, bien estructurados de acuerdo con el modelo académico de calidad para la competitividad.
- Documentos curriculares adecuados para la implementación del modelo académico, entre los que se cuentan con los programas de estudio, guías pedagógicas y perfiles de egreso.

Debilidades

- A pesar de que los docentes han recibido diferentes cursos de capacitación para el manejo de distintas plataformas digitales con el propósito de impartir sus sesiones de manera virtual, aun se tiene que fortalecer el desarrollo óptimo de las mismas, tomando en cuenta la diversidad de recursos con los que pueden contar los Docentes y alumnos.

Factores externos

Oportunidades

- Capacitación Docente en diferentes temáticas, que contribuyen para enriquecer sus competencias en el manejo de las TIC, en el ámbito socioemocional y de salud entre otras, con el apoyo de diversas instituciones del sector educativo, productivo, y de Salud. La vinculación con las diferentes empresas de software como Microsoft, que proporcionan las

Amenazas

- La complejidad de adaptar el proceso Enseñanza Aprendizaje, en sus diferentes modalidades, a Distancia de manera sincrónica y asincrónica, Híbrida y nuevamente presencial implementando las nuevas estrategias utilizadas durante en confinamiento.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 13 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

facilidades de utilizar la plataforma TEAMS para implementar las sesiones a distancia.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar de manera paralela las situaciones socioemocionales que están viviendo los alumnos derivados de la COVID-19.
Resultados	
<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia, híbrido y paulatinamente propiciar la reincorporación a la forma presencial, incorporando las buenas prácticas experimentadas durante la etapa del confinamiento.	

Diagnóstico: Directivos y docentes.	
Contexto	
<p>En el semestre 1.2122 el plantel conto con 129 docentes, de los cuales el 100 % de ellos cuenta con perfil idóneo de acuerdo al módulo que imparte, el 100% participa en las reuniones de academia, la mayoría de los docentes obtuvo una Evaluación en el PEVIDD arriba de 8.0 y con un promedio de la evaluación Ponderada por arriba de 9.0. El 70.2% de módulos son atendidos por docentes Acreditados en PROFORDEMS o su Equivalente, El 56.5 de Módulos son Atendidos por docentes Certificado en CERTIDEMS o su Equivalente. se cuenta con el 85.19% de cumplimiento de Acuerdos de Academia.</p>	



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 14 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Amplia experiencia en el conocimiento de la operatividad del sistema. • Conocimiento del uso de la tecnología y los medios de comunicación, los cuales son importantes para la atención a docentes, personal administrativo, alumnos y padres de familia. • Perfil académico es idóneo para administrar y conducir un Plantel educativo • Habilidad de vinculación en el sector Público y privado • Amplia capacitación Docente para seguir desarrollando sus competencias. • Disposición del personal docente de participar en todas las actividades. • 100 % con perfil idóneo • Todos los docentes de inglés participaron en la Capacitación TKT • La mayoría de los docentes tienen evaluación superior a 8.0 en el PEVIDD. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo a distancia es complicado, tomando en cuenta la disponibilidad de recursos tecnológicos con los que cuenta cada uno de los integrantes de la Plantilla administrativa y Docente. • Incremento de la carga de trabajo del personal Directivo debido a que a distancia algunos colaboradores no cuentan con las condiciones necesarias para brindar el apoyo requerido. • Al igual que los alumnos, el personal Administrativo y docentes también se han visto afectados directa o indirectamente por casos positivos de la COVID19, lo merma en el rendimiento.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Brindar los apoyos necesarios de todos los niveles de gobierno para que se pueda continuar con el alto 	<ul style="list-style-type: none"> • Se tiene latente la rotación constante del nombramiento por la Dirección Estatal.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 15 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<p>sentido de servicio para con la sociedad a través de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none">Incluir en el esquema de vacunación a administrativos y docentes para continuar operando de la mejor manera posible.	<ul style="list-style-type: none">Cargas de trabajo extensas que no permiten atender tantas actividades emanadas de las distintas instancias externas al colegio.
<p style="text-align: center;">Resultados</p>	
<p>Considerando los años de experiencia del Director dentro del sistema a través de sus diferentes funciones que ha desempeñado y su alto sentido de servicio, coadyuve a la Formación de los educandos con los estándares de Calidad que el sector productivo requiere, así como el fortalecimiento de la Vinculación con los diversos sectores, permitirá englobar el recurso humano para potencializar su desarrollo con habilidades y destrezas para su desempeño en la sociedad. Se obtuvo un 89.61 % de una meta programada del 93 % en cuanto al cumplimiento de acuerdos de las academias, influyendo en ello la diversidad de horarios fuera de sesiones y la de sus fuentes de trabajo adicional de los docentes.</p>	



Diagnóstico: Servicios escolares. (Promoción y difusión de la Oferta Educativa) Mariana

Contexto

Cada año se realiza la Campaña de Promoción y Difusión de la Oferta Educativa del Plantel entre los próximos egresados de las secundarias aledañas al Plantel. Derivado de que por la contingencia sanitaria las instituciones educativas fueron cerradas y las actividades comenzaron a hacerse de manera virtual y a distancia, esto afectó al programa de trabajo establecido en la Jefatura de Promoción y Vinculación del Plantel. Sin embargo, se comenzó a hacer uso de la tecnología y redes sociales, para dar a conocer las carreras y servicios del Plantel.

Factores internos

Fortalezas

- Ubicación
- Oferta educativa
- Vínculos educativos y empresariales
- Infraestructura
- El plantel cuenta con prestigio entre los estudiantes de 3er grado de secundaria

Debilidades

- Falta de recursos económicos, de personal y material para la promoción y difusión de la oferta educativa
- No se cuenta con viáticos o no son suficientes para las visitas a secundarias

Factores externos

Oportunidades

- Gestión de recursos para actividades propias del área
- Herramientas digitales

Amenazas

- Inseguridad
- Mal manejo de herramientas digitales
- Falta de comunicación entre áreas del colegio
- Altas cuotas de inscripción



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 17 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Resultados	
<p>Los resultados de la campaña de Promoción y Difusión de la oferta educativa disminuyeron, sin embargo, el Plantel tiene prestigio y alto índice de preferencia entre los egresados de secundaria, así como con los líderes de familia, además de contar con carreras que favorecen a la inscripción en nuestro plantel.</p>	
Diagnóstico: Servicios escolares.	
Contexto	
<p>Se presenta la problemática que los alumnos no realizan su servicio social y/o prácticas profesionales, mostrando poco interés en realizarlo, por parte de los padres de familia muestran desconocimiento de los tramites y de la importancia de realizarlos para que los alumnos pueden obtener su título al término de su carrera.</p>	
Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia del personal. • Mayor Porcentaje de los alumnos en cuarto y quinto semestre que solicitan incorporarse a un programa de Servicio Social y/o prácticas profesionales. • Trabajo en Equipo. • Conocimiento de los procesos por parte del área de servicios educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No todos los alumnos inscritos en algún programa de servicio social y/o prácticas profesionales llegan a la liberación. • Desconocimiento de instrucciones para su inscripción y reinscripción. • Falta de atención en las instrucciones para el registro de asesorías •
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 18 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a alumnos y padres sobre la importancia de obtener un título y cédula profesional. • Concientizar a tutores y alumnos sobre la importancia de las instrucciones en la inscripción y reinscripción. • Concientizar a padres de familia y alumnos la importancia del Servicio Social y/o prácticas profesionales. • Concientizar a padres de familia y alumnos la importancia del Servicio Social y/o prácticas profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés por parte de los egresados para realizar trámites. • Desconocimiento por parte de los tutores y alumnos sobre los tramites de proceso. • Falta de interés, responsabilidad y apatía de parte de los alumnos • Falta de recursos económicos de los alumnos. • En el caso de Enfermería no se otorgan todas las plazas que se solicitan a la secretaría de Salud. • Duplicidad en solicitud de información por parte de las distintas áreas de la dirección general
--	---

Resultados

Se ha logrado aumentar el número de alumnos que presentan su servicio social y/o prácticas profesionales, compartiendo información al respecto a las madres, padres o tutores, con apoyo de juntas con los mismo, evitando el desconocimiento y enfatizando la importancia que tiene obtener su título al término de su carrera.

Diagnóstico: Infraestructura y equipamiento

Contexto

El Plantel Cuautitlán I, imparte las carreras P.T.B. en Enfermería, Alimentos y Bebidas, Asistente Protésista Dental y Hospitalidad Turística, en diciembre de 2021 se obtuvo el dictamen técnico de CIFRHS, en el cual se solicitó la ampliación y remodelación de los laboratorios de Enfermería I y II, logrando que el Primer Laboratorio se entregara en el mes de agosto 2021.



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 19 de 83

Se cuenta con 13 talleres y laboratorios, 33 aulas con equipo de cómputo, bocinas y cañón, 1 edificio de gobierno, 1 biblioteca, sala de docentes, canchas deportivas (arco techo) y áreas verdes. Resaltando un laboratorio de informática con 30 terminales tontas, como equipos informáticos para atender a 65 grupos en los turnos matutino y vespertino, Red inalámbrica/alámbrica para el uso del internet, para una matrícula aproximada de 3333 alumnos en el presente periodo; en las cuales se realizan certificaciones digitales, se imparten clases y de igual forma se realizan las encuestas necesarias, cuenta con dos aulas tipo, que funcionan como Centro de Evaluación.

Factores internos

Fortalezas

- Contamos con tres edificios y 2 aulas tipo para Certificaciones, cada una con su cañón, computadora y pizarrón para ambos turnos.
- 13 espacios de Talleres y Laboratorios para las diferentes carreras.
- Equipamiento mínimo necesario para la ejecución de Prácticas Tecnológicas.
- Compromiso de los empleados y personal docente en las diversas actividades del Colegio.
- Capacitación continua en las TIC'S y TAC'S al personal administrativo y docente.
- Se tienen 3 laboratorios de informática con 39 equipos, en promedio cada uno.
- Se cuenta con 33 aulas y 32 están equipadas con cañón, Audio y computadora.
- Formación del Comité de Vinculación del Plantel.
- A través del Programa interno de Protección civil, se ha dado seguimiento al confinamiento del COVID-19.

Debilidades

- Falta de materiales para Prácticas Tecnológicas en tiempo y forma para atender la matrícula de las diferentes carreras.
- La actualización del equipo en Talleres y Laboratorios es muy lento.
- Personal que no cuenta con especialización para operar adecuadamente los laboratorios.
- Falta de mantenimiento en equipos e inmuebles programados
- Sistema de Red hidráulico que alimenta los diversos edificios es de asbesto, lo que origina constantes reparaciones por su fragilidad por su tiempo que lleva instalado.
- No se cuenta con el material suficiente para el mantenimiento de equipo informático en las aulas del plantel.
- Los laboratorios requieren mantenimiento a nivel hardware y pese a que se solicita, no llega material.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 20 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> Falta de material para el mantenimiento de la red de internet del plantel. Más del 50 % de los cañones requieren de urgencia cambio de lámpara y no se autoriza el mantenimiento. Impermeabilización de los edificios "C" y "H". Algunos alumnos carecen de equipo para dar seguimiento a sus clases a distancia.
Factores externos	
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestionar la donación de equipo ante diversas instancias. Renovación de los equipos de talleres y Laboratorios del plantel ante la dirección. Dar seguimiento ante nuestras autoridades Educativas Estatales, la solicitud de mantenimiento de equipo. Aprovechar el enlace con el comité de vinculación del Plantel, para el apoyo del equipo requerido en talleres y laboratorios. La presente pandemia a generado que las Herramientas Tecnológicas sean de alto impacto en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Apoyo a determinado número de alumnos que les haga falta equipo, con algunas tabletas que cuenta el Plantel, así como personal administrativo y docente. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> Gratuidad de las aportaciones en inscripción en otros subsistemas Inseguridad alrededor del Plantel Gran cantidad de matrícula para el poco equipamiento informático con el que se cuenta para lograr al 100% de las actividades entre ellas las encuestas y certificaciones digitales. El recorte presupuestal que pudiese presentarse por la situación de pandemia que estamos viviendo. Con la variante Omicron de COVID-19, la posibilidad de contagios de la comunidad se incrementa, Disminución de matrícula debido al desgaste psicológico al estudiar a distancia.
Resultados	





Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 21 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

- Durante el semestre 22122, se convocó a la asistencia voluntaria de alumnos, docentes y personal administrativo, para realizar prácticas en Talleres y Laboratorios, así como en aulas, lo que permitió transmitir el conocimiento de manera híbrida y las prácticas pendientes de los módulos Profesionales, realimentado el conocimiento, adquiriendo la habilidad y destreza por los jóvenes, todo ello con las medidas de seguridad y protocolos de acceso contra COVID-19: Sanitización en el acceso mediante cabina, toma de temperatura, proporcionar Gel anti-bacterial a los alumnos y docentes asistentes, sanitización de aulas, Talleres y Laboratorios cada hora.
- Para las prácticas de enfermería, Dental y de Alimentos y Bebidas, se adquirió y proporcionó los insumos mínimos a los alumnos presentes.
- La remodelación del Laboratorio de Enfermería I, se realizó de mayo a julio, entregándose en el mes de agosto.
- Se cambió el impermeabilizante en el edificio "B" en el mes de junio.
- Se sanitizó en su totalidad las instalaciones del Plantel, con apoyo de la Dirección Estatal y municipio.
- Se remodeló el canalón del edificio de gastronomía
- Derivado de la pandemia por COVID-19, se ha difundido a través de las redes sociales, con el apoyo de las Jefaturas de DIES, FORMACIÓN TÉCNICA Y ADMINISTRATIVOS el protocolo de medidas sanitarias preventivas de salud, para evitar el contagio.
- Se obtuvo la OTAF en la carrera de Enfermería por CIFRHS a nivel federal.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 22 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Diagnóstico: Proyectos educativos en desarrollo.

Contexto

El plantel Cuautitlán I cuenta con la capacidad instalada (aulas, talleres y laboratorios, módulos sanitarios, biblioteca, sala de maestros, oficinas administrativas, cafetería, áreas verdes y deportivas) suficiente para atender la matrícula inscrita y reinscrita; con la siguiente oferta educativa:

- Profesional Técnico Bachiller Asistente y Protesista Dental
- Profesional Técnico Bachiller en Enfermería General
- Profesional Técnico Bachiller en Hospitalidad Turística y
- Profesional Técnico Bachiller en Alimentos y Bebidas.

Es Centro Evaluador acreditado por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), para evaluar con fines de certificación en los Estándares de Competencia:

EC0585 Atención de primeros auxilios a la persona afectada/lesionada.

EC0622 Preparación de bebidas con base de café.

EC0868 Asesoría de servicios turísticos en agencias de viajes.

EC0996 Elaboración de proyecto de emprendimiento con base en el Modelo de Emprendedores de Educación Media Superior.

EC1020 Prestación del servicio de hotelería con orientación a la sostenibilidad.

Para el semestre 1.21.22 se tiene una matrícula de 1594 alumnos, 885 para tercer semestre y 709 para quinto:

CARRERA	3ER. SEMESTRE	5TO. SEMESTRE
PTB Asistente y Protesista Dental	154	121
PTB en Enfermería General	332	308
PTB en Hospitalidad Turística	142	123
PTB en Alimentos y Bebidas	257	157

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 23 de 83

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educativa atractiva; • Centro Evaluador acreditado por el CONOCER; • En promedio el 75% de los aspirantes eligen la oferta educativa del Plantel dentro de sus tres primeras opciones; • Docentes con perfil idóneo para el logro de los objetivos de aprendizaje de los programas de estudio; • Capacidad instalada suficiente para la atención de la matrícula; y • Áreas de esparcimiento y convivencia agradables y funcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadores y Tutores insuficientes para la atención de la matrícula; • Excesivas actividades extracurriculares, que afectan el cumplimiento de los programas de estudio; • Falta de materiales para Prácticas Tecnológicas en tiempo y forma para abastecer la matrícula de las diferentes carreras; • Insuficiente equipo de cómputo para la atención de la matrícula; • Se requiere actualización de equipo en los Talleres y Laboratorios • Dieciocho docentes están certificados en la función clave EC0076, veinticinco en la función productiva EC0647 y solo tres en el EC0585; y • Baja certificación en Estándares de Competencia por la comunidad estudiantil.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones de Nivel Superior Públicas y Privadas con interés de que nuestros egresados continúen su formación académica con ellos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad en las inmediaciones del Plantel; • Lejanía de los domicilios de los alumnos, aproximadamente el 30 % de los alumnos hace un trayecto de más de una hora y media;



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 24 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • Empresas muy interesadas en vincularse para Prácticas Profesionales, Modelo de Educación Dual y Bolsa de Trabajo; • Participaciones de los alumnos en estancias profesionales; • Vinculación con el sector productivo para conseguir donaciones de mobiliario y equipo, así como materiales para prácticas tecnológicas; y • Programas de becas estatales y federales que apoyen la economía familiar de la comunidad estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de seguimiento por los padres de familia al desarrollo académico, conductual y psicosocial de sus hijos; • Adicciones, desintegración familiar y problemas emocionales; • Cancelación de programas gubernamentales para el equipamiento; y • Constante actualización en Software y Hardware.
<p style="text-align: center;">Resultados</p> <p>Fortalecer el perfil de egreso de nuestros estudiantes, que la certificación de competencias en CONOCER sea el elemento diferenciador ante el proceso de empleabilidad. Para lo anterior se requiere, con apoyo de la academia, incrementar el número de docentes certificados en estándares de competencia; que cada docente que imparta módulos de formación profesional este certificado en una función productiva acorde a su perfil y en la función clave los evaluadores (al menos cuatro), así como gestionar la acreditación de los estándares de competencia que aún no tiene el plantel como Centro Evaluador:</p> <p>EC0127 Preparación de Alimentos; EC0622 Preparación de bebidas con base de café; EC0868 Asesoría de servicios turísticos en agencias de viajes; EC0884 Apoyo odontológico; y EC1020 Prestación del servicio de hotelería con orientación a la sostenibilidad</p>	





Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 25 de 83

Que las academias del componente profesional, con base en el mapa curricular y los aprendizajes esperados de los módulos, determinen del catálogo de estándares del CONOCER qué estándar será ofrecido a los alumnos de tercero y cuál a los de quinto semestre, así como el o los módulos eje de la certificación.

Promoción y difusión de las certificaciones que ofrece el plantel como Centro Evaluador.

En las reuniones de padres de familia informar en que consiste la evaluación con fines de certificación en estándares de competencia del CONOCER; así como el costo y subsidio que se está aplicando por ser alumnos de Conalep Estado de México.

Certificar a los alumnos reinscritos en tercero y quinto semestre en al menos un estándar de competencia del CONOCER alineado a las competencias desarrolladas a la carrera que están estudiando.



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 26 de 83

Diagnóstico: Proyectos educativos en desarrollo (Sustentabilidad)

Contexto

La oficina de Extensión Educativa tiene por objetivo apoyar e impulsar las diferentes actividades extracurriculares que permite al alumno y alumna, ampliar sus conocimientos, habilidades físicas y culturales dentro de los deportes, manualidades, bailables, oratoria, Etc., logrando que su estancia y desarrollo académico sea placentera.

Factores internos

Fortalezas

- Proyecto de sustentabilidad con participación de los alumnos y alumnas en la escuela con actividades de reforestación, transformación aceite, jabón y reciclado de unicef
- Desarrollo de proyectos alternos de innovación
- Proyectos de participación de emprendimiento en ferias internas innovación 4.0
- 5 proyectos de participación en Expo talento 2021:
 - Almohadas medicinales
 - Ku yuuchul
 - Rere His Rico
 - Otakulandy
 - Kadborn

Debilidades

- Dada la situación de confinamiento es complicado localizar a los jóvenes para su participación en algunas actividades.
- Poco seguimiento en los proyectos potenciales
- Dificultad de participación en la modalidad a distancia

Factores externos

Oportunidades

- Alternativa de la empresa Earthgonomic para desarrollar el Diplomado en el cuidado del

Amenazas

- Suspensión de actividades por confinamiento.



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 27 de 83

<p>Medio Ambiente, con validez para realizar servicio social y prácticas profesionales y de manera adicional, su certificación como Gestores del Medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Convocatorias de participación para Proyectos emprendedores.	<ul style="list-style-type: none">• Reducción en la participación debido a la situación económica a causa de la pandemia.• Dada la extensión del confinamiento, genera mayor desinterés de participación por alumnos y docentes.
<p style="text-align: center;">Resultados</p>	
<p>Generar mayor participación de la comunidad académica en los diferentes proyectos de emprendimiento y sustentabilidad, para incrementar el número de proyectos en ambos temas, lo que permitirá mayor intervención en los diferentes eventos como: Expo talento e innovación 4.0, etc.</p>	
<p>Para fortalecer la participación del alumnado, se difundirá en las reuniones de padres de familia el objetivo de participar en los proyectos antes comentados, para el impulso por ellos, haciendo referencia de los casos de éxito.</p>	



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 28 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Diagnóstico: Proyectos educativos en desarrollo. (Protección Civil)

Contexto

El plantel Cuautitlán I cuenta con su Programa interno de Protección Civil, avalada por la misma área a nivel Estatal, coordinando dicha actividad Conalep a Nivel Estado de México. Por la situación de la pandemia por el Sarvs Cov 2, adecuándonos a las nuevas formas de trabajo, realizando las mismas de manera híbrida, para evitar el contagio de manera masiva, esta nueva circunstancia ha generado, tomar de manera alterna, clase en aula y en casa, así como las prácticas, tomando en consideración la anuencia de los Padres de Familia, sin olvidar los temas latentes de los simulacros por actividad sísmica e inundaciones, tiroteo, etc. Dando una cobertura a 3333 alumnos, 130 docentes, 68 administrativos y a sus respectivas sus familias, en las Carreras de:

- ◆ PTB Asistente y Protesista Dental
- ◆ PTB en Enfermería General
- ◆ PTB en Hospitalidad Turística
- ◆ PTB en Alimentos y Bebidas

Factores internos

Fortalezas

- Programa de Protección Civil interno aprobado
- Apoyo de las autoridades para dar seguimiento en función de los diferentes niveles
- Capacitación para atender las diversas circunstancias que se viven
- Seguimiento a la comunidad que dieron positivo al Sarvs Cov 2
- Considerar las Instalaciones del Plantel por la imagen positiva que tiene, para ser SEDE de vacunación y colaborar para proteger a la

Debilidades

- No toda la comunidad y población sigue las medidas sanitarias preventivas
- En el mismo sentido del punto anterior se complica dar seguimiento en el confinamiento a las medidas.
- Algunos docentes al ver la tardanza de la aplicación de la segunda dosis optaron por otra alternativa.





Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 29 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<p>población, considerando a los maestros de la zona norte del Estado de México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanitización y fumigación de las instalaciones • Se generaron infografías para la pandemia y para los sismos • Se participo en gran porcentaje en los simulacros de sismo. • Se programó la segunda dosis del personal docente para el mes de enero 2022. 	
Factores externos	
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • La disminución del contagio • Vacunación de los jóvenes de 15 a 17 años, que son los que más prevalecen en el Plantel, lo que permitirá regresar de manera paulatina a las actividades académicas en las aulas • Continuar con difusión de las medidas preventivas de la pandemia y de sismos principalmente. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la población en general no considere las medidas preventivas, lo que ocasione que la pandemia siga extendiéndose
Resultados	
<p>Considerando la situación de pandemia que estamos viviendo, se ha obtenido una respuesta favorable al llamado de la comunidad a seguir los protocolos de seguridad implementados, el personal administrativo y docente se vacunó prácticamente en un 100 %.</p> <p>Se han impartido a distancia cursos para atender la situación que estamos viviendo, gestionados por Protección Civil del Colegio estatal y de manera interna en el Plantel.</p>	



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 30 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Diagnóstico: Proyectos educativos en desarrollo. (Modelo de Educación Dual)

Contexto

Actualmente el Plantel Cuautitlán I, cuenta con 50 estudiantes inscritos en el Modelo de Educación Dual; 40 de la carrera de P.T.B. en Alimentos y Bebidas, en Unidades Económicas como DiCaffé, Marisquería el Primo, El medio y Medio, Entre Gauchos, Barba Negra, Hotel Crown Plaza, Vía Buenos Aires, Esencia Café; 9 Alumnos – Aprendiz de la carrera de P.T.B. en Asistente y Protésista Dental, en las Clínicas DentShine, Dental Izcalli y OdontoFam, y una alumna de la carrera de P.T.B. en Hospitalidad Turística en la Agencia de Viajes Naytali. Durante la contingencia sanitaria por Covid-19, el Modelo de Educación Dual se ha visto afectado, sin embargo, por el cambio de semáforo epidemiológico a verde las unidades económicas han reactivado sus actividades lo que ha permitido la inserción de nuevos estudiantes al Modelo de Educación Dual.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con la experiencia en la operación del modelo de educación dual por parte del colegio estatal en la implementación y operación del modelo Se tiene un marco jurídico legal definido que da certeza jurídica y que permite contar con instrumentos como son los convenios de colaboración, específicos además de la implementación de un plan de rotación y puestos de aprendizaje definidos por docentes expertos y con la colaboración de las unidades económicas que permiten transitar bajo una operación bien definida que ayudan al alcance de las competencias profesionales de nuestros educandos 	<ul style="list-style-type: none"> Bajo el esquema que se ha presentado por la contingencia sanitaria por el virus del sars cov- 2, no se cuenta con el total de la comunidad escolar para realizar de manera integral todos los procesos de difusión, preselección e incorporación de nuestros estudiantes interesados en la educación dual Por cargas de trabajo en áreas participantes para la operación del sistema de educación dual la colaboración no es al 100% para contar con una cartera idónea de alumnos candidatos a integrarse al modelo de educación dual Indecisión por parte de los estudiantes del Modelo de Educación Dual en cuanto su estadía en las Unidades Económicas.



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 31 de 83

<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con áreas bien definidas para el seguimiento operativo de las y los estudiantes insertados en este modelo y del cumplimiento de los planes de rotación y puestos de aprendizaje con las unidades económicas formadoras • Las carreras que oferta el plantel al ser de corte tecnológico se tienen o se cuenta con una especialización que permite incorporar al sector productivo el recurso humano con el perfil que esta demanda sobre otros subsistemas que no tienen carreras especializadas 	
Factores externos	
Oportunidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Dentro del área de influencia del Plantel se cuenta con Unidades Económicas propicias para la incorporación de alumnos al MED • Se tienen vínculos con cámaras de comercio • El Modelo de Educación Dual está normado por la Secretaría de Trabajo estipulando que los alumnos no son trabajadores de las Unidades Económicas • Algunas Unidades Económicas proporcionan estímulos económicos a los aprendices 	<ul style="list-style-type: none"> • Que por necesidades de la Unidad Económica se desvirtúe el objetivo del Modelo de Educación Dual y los estudiantes aprendices realicen actividades que no les competen. • Las Instituciones de nivel superior también cuentan con el Modelo de Educación Dual, lo que puede influir en la decisión de las unidades económicas al firmar convenios de colaboración
Amenazas	





Resultados

La meta anual para la inserción de estudiantes al Modelo de Educación Dual es de al menos 50 estudiantes en diferentes Unidades Económicas que garanticen el óptimo desarrollo de competencias profesionales, los mismos que serán propuestos para el 2022.

Sabemos que las exigencias del Sector Productivo cada día son mayores, por lo que es necesario que nuestros egresados salgan de su carrera profesional técnica bachiller con los elementos suficientes para incorporarse al campo laboral con las mejores herramientas obtenidas durante su estancia en el Modelo de Educación Dual junto con el acompañamiento académico aportado por su Mentor Dual y la Plantilla Docente del Plantel.



Diagnóstico: Prevención del abandono escolar.

Contexto

Se trabajo con 8 preceptores-tutores para atender una matrícula de más de 3333 alumnos(as), en esta situación de confinamiento se detectó, que por el periodo tan extenso de estar en casa los jóvenes como cualquier ser humano, empezaron a tener diversas situaciones socioemocionales, lo que impacto en el desarrollo académico y por ende al finalizar el semestre en el abandono escolar, implementado para ello el seguimiento en el desarrollo del semestre por el personal del área de DIES y del personal administrativo asignado para ello y con el acompañamiento del Director, en las reuniones con padres de familia, docentes y administrativos. Al tener este tipo de comportamiento por los alumnos, se contactó a personal de CIJ, para impartir el tema de Primeros Auxilios Psicológicos al personal involucrado para atender la situación que prevalece, con ello se pretende disminuir el abandono escolar, que hasta el momento no se tienen el % preciso por las actividades de asesorías intersemestrales.

Factores internos

Fortalezas

- Un sistema de Calidad implementado
- Tutores y orientadores capacitados para la atención en el acompañamiento emocional y académico.
- Redes de comunicación amigables para facilitar el acompañamiento emocional y tutorial.
- Plataforma de Teams, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la distancia
- Infraestructura acorde a la población estudiantil en general.

Debilidades

- Falta de personal (Orientadores y Tutores) para un acompañamiento particularizado para los alumnos.
- Profesores sin preparación para la contextualización de sus módulos; así como la falta de habilidad en el manejo de las TIC'S y uso de plataformas.
- Actividades académicas direccionadas a la entrega de evidencias excesivas por parte de los



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 34 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios con el equipamiento idóneo para la ejecución de prácticas tecnológicas. • Apoyo (Préstamo) a los alumnos que requieren equipo tecnológico, por el Plantel y personal administrativo. 	<p>docentes, perdiendo de vista la competencia del saber(cognitiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de programación por parte de la DG en actividades extracurriculares, evaluaciones, encuestas, videos, conferencias, webinar, etc. • Diversas dificultades informáticas y de los servicios de internet de las y los docentes que impiden el efectivo desarrollo de la clase, así como de los y las alumnas. • Falta de comunicación por parte de la estructura docente para informarnos de la creación de sus aulas virtuales, ya sea en Teams o en otras plataformas en las que se sienten más cómodos.
Factores externos	
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas educativas (dinámicas) accesibles para la impartición de clases a distancia. • Apoyos institucionales para el manejo de las emociones (gratuitos). • Universidades que cuentan con las carreras formativas de psicología y Pedagogía y que nos pueden brindar el apoyo de sus estudiantes en Servicio Social y Prácticas Profesionales, realizando actividades de monitoreo y atención al estudiante (Tutorial). 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto familiar, económico y social que afecta al alumno (a) e impide su adecuado proceso educativo. • La actual pandemia por COVID-19 que se vive en el país y que ha debilitado sobremanera la condición económica y emocional de las familias, encaminando a las y los alumnos al abandono escolar para incorporarse al campo laboral. • Violencia intrafamiliar hacia las estudiantes no denunciadas por miedos de los mismos y que restringen la permanencia del estudiante en el Plantel.



Resultados

Derivado de la actual situación Pandémica por Covid-19, que inicio en marzo de 2020 y que hasta en el momento seguimos viviendo. se han realizado cambios y adaptaciones en el seguimiento y acompañamiento en el proceso educativo de las y los alumnos y que han facilitado la inmediata comunicación. En el semestre que apenas termina se trabajó con una matrícula total de 3355 de los cuales 2313 mujeres y 1042 hombres en los semestres de 1o, 3o y 5o de las carreras de P.T.B. en enfermería General, P.T.B. Asistente Protésista Dental, P.T.B. Alimentos y Bebidas y P.T.B. Hospitalidad Turística.

5.- Factores críticos. (Planteamiento de problemas)

- Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia, híbrido y paulatinamente la reincorporación a la modalidad presencial.
- Lograr el índice de Titulación y egreso al termino de cada periodo
- Certificar a los alumnos reinscritos en tercero y quinto semestre en al menos un estándar de competencia del CONOCER
- Equipamiento de Talleres y Laboratorios
- Falta de Mantenimiento a equipos de los Talleres y Laboratorios
- Impermeabilización de dos edificios, B y H
- Falta de promoción efectiva e inclusiva sobre las carreras que se imparten en el plantel.
- Falta de promoción al interior y exterior sobre Educación Dual
- Seguimiento de egresados

4	Eficiencia terminal
5	Egresados colocados en el sector productivo
6	Eficacia de la bolsa de trabajo

ORDEN DE ATENCIÓN	II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
1	Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.
2	Implementación adecuada de la modalidad Híbrida
3	Incorporación de las buenas prácticas una vez se retomem las clases presenciales.
4	





ORDEN DE ATENCIÓN	III. Directivos y docentes.
1	Continuar actualizándose para atender los nuevos retos
2	Acreditación de docentes en el equivalente a PROFORDEMS
3	Certificación de docentes en el equivalente a CERTIDEMS
4	Fortalecer las competencias docentes del acuerdo 447
5	Fortalecer la capacitación docente en diversas competencias, sobre todo con el manejo de las diferentes Plataformas para enriquecer sus sesiones, a distancia, sincrónica y asincrónicas.
6	Elevar el seguimiento y cumplimiento de acuerdos de academia



- La situación que origina emocionalmente el confinamiento, orillando en su momento la desmotivación al seguimiento de clases virtuales.
- El abandono escolar por motivos socioeconómicos, prefiriendo la temprana incorporación al campo laboral, para el sostenimiento familiar.
- A pesar de que los estudiantes ya se han habilitado en el manejo de plataformas virtuales para el seguimiento escolar, refieren que ya se encuentran cansados y no les favorece en el proceso de aprendizaje, prefiriendo las clases presenciales.
- Traslape de actividades académicas, de capacitación y extracurriculares (Cursos, conferencias, reuniones, eventos, encuestas, etc.)

6.- Priorización de categorías

ORDEN DE ATENCIÓN	I. Análisis de indicadores académicos.
1	Incrementar el promedio de Aprovechamiento académico
2	Incrementar el indicador de Transición escolar
3	Disminuir la Deserción Escolar



ORDEN DE ATENCIÓN	IV. Servicios escolares.
1	Acompañamiento de los alumnos en su proceso de inscripción
2	Lograr el 100 % que inician servicio social, lo culminen
3	Realizar el seguimiento para que concluyan o liberen servicio social
4	EL 100 % de los liberados en servicio social inicien prácticas profesionales
5	El 100% libere Prácticas Profesionales
6	Generar para la Carrera de enfermería para que el 100 % de la matrícula obtenga una plaza de servicio social
7	Seguimiento a egresados para que cumplan con sus trámites del Proceso de Titulación





ORDEN DE ATENCIÓN	IV. Servicios escolares. (Promoción y Difusión de la Oferta Educativa)
1	Implementar los medios tecnológicos para poder realizar una campaña de Promoción y difusión de la Oferta educativa a distancia, en las secundarias que no tengan actividades presenciales
2	Fortalecer una promoción de la oferta educativa inclusiva.
3	Dar mayor proyección en las carreras de menor demanda en el Plantel.

ORDEN DE ATENCIÓN	V. Infraestructura y equipamiento.
1	Mantenimiento al equipo de Talleres, Laboratorios y aulas
2	Actualización del equipamiento tecnológico
3	Impermeabilización de los edificios "C" y "H".



ORDEN DE ATENCIÓN	VI. Proyectos educativos en desarrollo.
1	Certificaciones Laborales
2	Educación en Desarrollo
3	
4	

ORDEN DE ATENCIÓN	VI. Proyectos educativos en desarrollo. (Modelo de Educación Dual)
1	Promoción del Modelo de Educación Dual



2	Apegarse a los lineamientos del modelo de educación dual para el óptimo funcionamiento en cada una de las áreas involucradas
3	Revisar con la unidad económica, enlace de vinculación, mentor académico y docentes expertos de las carreras participantes a fin a de analizar y detectar áreas de oportunidad y realizar acciones de mejora continua

ORDEN DE ATENCIÓN	VII. Prevención del abandono escolar.
1	Detección de las y los alumnos con problemas de conectividad y de equipo tecnológico para el desarrollo académico.
2	Aplicación de Test para la detección de estilos de aprendizaje, personalidad, necesidades especiales de aprendizaje (motoras, cognitivas, auditivas y visuales), para su atención y ajuste en la planeación de clases elaborados por docentes.
3	Capacitación a personal docente y administrativo en primeros auxilios psicológicos.
4	Aplicación de estrategias y programas de no abandono, detección temprana de alumnos (as) en riesgo, contención y canalización de las emociones y





Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 43 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

	seguimiento tutorial, con el acompañamiento e involucramiento de padres y madres de familia.
5	
6	

7.- Plan de acción

Plan de Acción: I. Análisis de indicadores académicos.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Incrementar el promedio de Aprovechamiento académico	27% de alumnos aún no competentes al finalizar el semestre	25%	Aprovechamiento Académico	Semestral	Lic. Horacio Pérez Jiménez. J.P. F.T.	Clear point
Incrementar el indicador de Transición escolar						



Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 44 de 83

Disminuir la Deserción Escolar	15.00% Aprox.	13 %	8.0	Anual	Lda. Margarita Maura Nuñez Rodríguez	Clear Point
Eficiencia terminal	56.5%					
Egresados colocados en el sector productivo	Se ha colocado al 21.97% de egresados de la generación 2018-2021	34.60%	Colocación de egresados en el sector productivo	mensual	Mtra. Mariana Moguel Trejo	Clear Point
Eficacia de la bolsa de trabajo	Se han colocado el 61.50 % de los egresados inscritos en bolsa de trabajo	65.67%	Eficacia de la Bolsa de trabajo	mensual	Mtra. Mariana Moguel Trejo	Clear Point



Plan de Acción: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.	100%	100%	Atención de sesiones a distancia	mensual	Jefe de Proyecto de Formación Técnica Lic. Horacio Pérez Jiménez	Conalep Plantel Cuautitlán
Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad híbrida.	100 % presencial	100 %	Atención a sesiones híbridas	mensual	Jefe de Proyecto de Formación Técnica Lic. Horacio Pérez Jiménez	Conalep Plantel Cuautitlán
Reincorporación a la forma presencial incorporando las buenas prácticas experimentadas	8.0%	30% de acuerdo al semáforo	Atención a sesiones Presenciales	mensual	Jefe de Proyecto de Formación Técnica Lic. Horacio Pérez Jiménez	Conalep Plantel Cuautitlán



durante la etapa del confinamiento.							
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Ejemplo de Plan de Acción: III. Directivos y docentes.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Contar con docentes acreditados y certificados para un mejor desempeño, de su función.	Existen aproximadamente el 30% de los módulos que son impartidos por profesores que no cuentan con PROFORDEMS o su equivalente. Mas del 40% de módulos son impartidos por docentes que no cuentan con el CERTIDEMS o equivalente. No existe evidencias suficientes del seguimiento y	80% de docentes con PROFORDEMS o equivalente. 60% de docentes con CERTIDEMS o equivalente 100% de acuerdos de academia con seguimiento y al menos el 89.6% cumplidos	Docentes Acreditados y/o Certificados Índice de cumplimiento o de Acuerdos de Academias	Obtener la relación de los Docentes que no cuentan con PROFORDEMS y/o CERTIDEMS, Promover la certificación en el estándar de competencia EC0647 "Propiciar el aprendizaje significativo en Educación Media Superior y Superior".	Jefe de Proyecto de Formación Técnica Lic. Horacio Pérez Jiménez	CLEAR POINT





Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 47 de 83

	<p>cumplimiento de los acuerdos de academia, Incrementar el porcentaje de docentes capacitados, sobre todo en las Diferentes Plataformas para la atención de sesiones sincronas y asincronas</p>		<p>Dar seguimiento a la inscripción de docentes en Cursos COSDAC y otras Plataformas.</p>	
--	--	--	---	--



Ejemplo de Plan de Acción: VI. Servicios escolares.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Lograr que un mayor número de alumnos de 4to semestre y 5to semestre realicen su servicio social y/o prácticas profesionales	Actualmente un 50% de los alumnos que cursan el 4to o 5to semestre realizan su servicio social y/o prácticas profesionales	38%	Índice de titulación	semestral	Ing. Carlos Torres Laguna	ClearPoint
Lograr el cumplimiento de la meta en la eficiencia terminal	Actualmente el 56.50 % egresa.	58 %	Eficiencia terminal	Anual	Ing. Carlos Torres Laguna	ClearPoint
Lograr que un mayor número de egresados obtengan su título al momento de su egreso	Actualmente más del 70% de los egresados realiza el trámite para poder obtener su título	78%	Porcentaje de estudiantes en prácticas profesionales	anual	Ing. Carlos Torres Laguna	ClearPoint

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 49 de 83

Ejemplo de Plan de Acción: VI. Servicios escolares. (Promoción y Difusión de la Oferta Educativa)						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso que nos seleccionen como primera opción en el examen de compems	Se tiene un buen índice de preferencia entre los egresados de secundaria 62.20 %	30%	Índice de preferencia	Anual	Mtra. Mariana Moguel Trejo	Clear Point
Lograr mayor captación de alumnos de nuevo ingreso	Actualmente, el 31.95% de alumnos de nuevo ingreso son egresados de escuelas secundarias visitadas por el área de Promoción y Vinculación.	20%	Eficacia de la Promoción y Difusión de la Oferta Educativa	Anual	Mtra. Mariana Moguel Trejo	Clear Point



Ejemplo de Plan de Acción: V. Infraestructura y equipamiento.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Renovar equipamiento	Equipo obsoleto	Renovar 6 equipos		Semestral	Lic. Toshio Kiyoshi Gotóo López Ing. Enrique Hernández Romero	Conalep Estado de México
Mantenimiento a equipo	Equipo deteriorado	8	13.2	Trimestral	Lic. Toshio Kiyoshi Gotóo López Ing. Enrique Hernández Romero	Conalep Estado de México
Eficacia del Mantenimiento Preventivo	Equipo sin funcionar		17.4	Trimestral	Lic. Toshio Kiyoshi Gotóo López Ing. Alejandro de Jesús Juárez Chávez	Conalep Estado de México



Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 51 de 83

Impermeabilización	Deteriorado	2 edificios	Trimestral	Lic. Toshio Kiyoshi Gotóo López Ing. Enrique Hernández Romero	Conalep Estado de México
--------------------	-------------	-------------	------------	--	--------------------------

Ejemplo de Plan de Acción: VI. Proyectos educativos en desarrollo

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Certificar a los alumnos reinscritos en tercero y quinto semestre en al menos un estándar de competencia del CONOCER	Es muy baja la participación en estándares de Competencia de la comunidad estudiantil	115 certificaciones por alumno	Certificaciones por Servidor Público	Semestral/ 29 julio 2022	Aldo Gabriel Salazar Rueda jefe de Proyecto de Capacitación y Certificación	Proyecto Conalep Estado de México
Convocatoria de Participación en proyectos de	Considerando la matrícula, es baja la intervención de los alumnos y	Generar al menos 7 proyectos por los alumnos y la intervención de 5	10.3	Semestral: Julio 2022	Diego Reséndiz Guardado	Conalep Estado de México



Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 52 de 83

emprendimiento y sustentabilidad por los alumnos.	docentes en proyectos de emprendimiento o sustentabilidad.	docentes en este tema.			
---	--	------------------------	--	--	--

Ejemplo de Plan de Acción: VI. Proyectos educativos en desarrollo (Modelo de Educación dual)						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Involucrar a las áreas del plantel participantes en el seguimiento y operación del modelo de educación dual	50 alumnos activos en el MED	50 alumnos inscritos en el modelo de educación dual	Alumnos inscritos en el modelo dual	Trimestral	Mariana Moguel Trejo/ Manuel López Guzmán	Clear point. Poa 2022
Realizar visitas de promoción en las unidades económicas identificadas con las que se	Se realizan visitas a Unidades Económicas prospecto para la incorporación	50 alumnos inscritos en el modelo de educación dual	Alumnos inscritos en el modelo dual	Mensual	Mariana Moguel Trejo/ Manuel López Guzmán	POA 2021





Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 53 de 83

pueda establecer convenios de colaboración en materia del modelo de educación dual	de alumnos al Modelo de Educación Dual				
--	--	--	--	--	--

Ejemplo de Plan de Acción: VII. Prevención del abandono escolar.

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Detección falta de equipo y servicios tecnológicos	10-15%	1 %		Quincenal	Lic. Maura Margarita Núñez Rodríguez Ing. Carlos Torres Laguna	Plataforma de inscripción Conalep





Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 54 de 83

Detección de estilos de aprendizaje y personalidad	75 %	100 %	8.0 Abandono escolar	Semestral	Lic. Maura Margarita Nuñez Rodríguez Lic. Horacio Pérez Jiménez	Proceso interno en el Plantel
Capacitación Personal docente y administrativo	26 %	50 %		Semestral	Lic. Maura Margarita Nuñez Rodríguez Lic. Horacio Pérez Jiménez	Proceso interno en el Plantel
Disminución del abandono escolar	15 % Estimado, hasta concluir el semestre.	13 %	8.0 abandono escolar	Semestral/Anual	Lic. Maura Margarita Nuñez Rodríguez	Proceso interno en el Plantel



8.- Cronograma

Cronograma: I. Análisis de indicadores académicos.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Matrícula	Lograr el 100 % de la inscripción y reinscripción	Inscripción y Reinscripción	17 de agosto 2021	04 de septiembre 2022	Ing. Carlos Torres Laguna	Alumnos registrados en el sistema SIR
Índice de Absorción	Captación de matrícula de egresados de secundaria	Inscripción	17 de agosto 2021	04 de septiembre 2022	Ing. Carlos Torres Laguna	Alumnos registrados en el sistema SIR
Cobertura	Informar de las carreras con las que cuenta el colegio	Promoción de la oferta educativa	08 de enero 2021	04 de septiembre 2022	Ing. Carlos Torres Laguna	Alumnos que elijan el plantel en el Examen COMIPEMS
Índice de titulación	Lograr el 100% de alumnos en Servicio Social y Prácticas Profesionales	Seguimiento continuo a los estudiantes para sus trámites de titulación	08 de enero 2021	24 de diciembre 2022	Ing. Carlos Torres Laguna	Expediente de titulación y registro en SAE





Cronograma: I. Análisis de indicadores académicos. (seguimiento de Egresados)

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Colocación de egresados	Colocar a nuestros egresados en UE de acuerdo con la congruencia profesional	Vincular con el sector productivo para la colocación de egresados	01/10/2022	permanente	Mtra. Mariana Moguel Trejo/Lic. Manuel López Guzmán	Convenios para Bolsa de Trabajo.

Cronograma: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje en	Equipamiento de las Aulas Híbridas	Instalación de Equipo necesario para la impartición de sesiones Híbridas	30/agosto/2021	11/02/2022	Ing. Alejandro Chávez Juárez.	Aula Híbrida instalada



la modalidad híbrida.	Disponibilidad de personal Docente para impartir las sesiones Híbridas	Convocar a Docentes para impartir sesiones Híbridas	30/agosto/2021	11/02/2022	Lic. Horacio Pérez Jiménez	Sesiones Híbridas realizadas
-----------------------	--	---	----------------	------------	----------------------------	------------------------------

Cronograma: III. Directivos y docentes.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Aproximadamente el 30% de los módulos que son impartidos por profesores que no cuentan con PROFORDEMS o equivalente.	Docentes que no cuentan con PROFORDEMS o equivalente Docentes inscritos en cursos de la COSDAC	Promover Certificación ECO647	15/09/2021	11/02/2022	Jefe de Proyecto de Formación Técnica Lic. Horacio Pérez Jiménez	Certificado del Estándar de competencia
Más del 40% de módulos son impartidos por docentes que no cuentan con el CERTIDEMS o equivalente.	Docentes que no cuentan con CERTIDEMS o equivalente. Docentes inscritos en cursos de la COSDAC	Promover cursos COSDAC	15/09/2021	11/02/2022	Jefe de Proyecto de Formación Técnica Lic. Horacio Pérez Jiménez	Certificado del Estándar de competencia. Constancia de terminación de curso COSDAC



Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 58 de 83

No existe evidencias suficientes del seguimiento y cumplimiento de los acuerdos de academia	Contar con evidencias del seguimiento a los acuerdos de Academia.	Dar seguimiento de acuerdos	15/09/2021	11/02/2022	Jefe de Proyecto de Formación Técnica Lic. Horacio Pérez Jiménez	Minutas de seguimiento y evidencias de cumplimiento
Fortalecer la capacitación docente en diversas competencias, sobre todo con el manejo de las diferentes Plataformas para enriquecer sus sesiones, a distancia, sincrónica y asincrónicas.	Docentes inscritos en cursos de las diferentes Plataformas	Promover y dar seguimiento de los cursos de Capacitación en diferentes Plataformas.	15/09/2021	11/02/2022		

Cronograma: VI. Servicios escolares.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Titulación	Concientizar la importancia	Seguimiento a egresados para que	08/01/2021	24/12/2022	Ing. Carlos Torres Laguna	Reporte de titulación



Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 59 de 83

Servicio Social y/o Prácticas Profesionales	de obtener su título	cumplan con sus trámites del proceso de titulación	04/01/2021	08/02/2022	Ing. Carlos Torres Laguna	Reporte de alumnos que liberan Servicio social y/o Prácticas Profesionales
Cronograma: VI. Servicios escolares. (Promoción y Difusión de la Oferta Educativa)						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Falta de material para campaña de promoción y difusión de la oferta educativa	Se requiere de material promocional de calidad para poder realizar la promoción de la oferta educativa	Solicitar a la Subdirección de Servicios Operativos, material pertinente para la campaña de promoción y difusión.	04/10/2021	permanente	Mtra. Mariana Moguel Trejo	Oficios de Solicitud
Promoción efectiva en secundarias	Espacios tanto de manera física y/o virtual para la realización de la oferta	Solicitar a las autoridades de las secundarias de la zona citas para	11/10/2021	Febrero/2022	Mtra. Mariana Moguel Trejo	Oficios de solicitud y formatos de visitas a secundarias



Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 60 de 83

	educativa del plantel	realizar promoción de nuestra oferta educativa				
--	-----------------------	--	--	--	--	--

Cronograma: V. Infraestructura y equipamiento.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Equipamiento	Renovar	Gestionar mediante oficio	06/09/21	29/08/22	Lic. Toshiro K. Gotóo López/Ing. Enrique Hernández Romero	Equipo renovado
Equipo	Mantenimiento	Gestionar mediante oficio	06/09/21	29/08/22	Lic. Toshiro K. Gotóo López/Ing. Enrique Hernández Romero	Fotos/Documento Mantto.
Equipo informático	Mantenimiento	Gestionar Mediante oficio	06/09/21	29/08/22	Lic. Toshiro K. Gotóo López Ing. Alejandro de Jesus Juárez Chávez	Fotos/Documento
Mantenimiento	Impermeabilización edif. C y H	Gestionar mediante Oficio	06/09/21	29/08/22	Lic. Toshiro K. Gotóo López/Ing.	Fotos/Documentos





Código: 15-528-DR-12 Versión: 00 Fecha de aprobación: 24/09/2020 Hoja 61 de 83

									Enrique Hernández Romero	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

Cronograma: VI Proyectos educativos en desarrollo										
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta				
Certificar a los alumnos reinscritos en tercero y quinto semestre en al menos un estándar de competencia del CONOCER	A los alumnos reinscritos en tercero y quinto semestre certificarlos en al menos un estándar de competencia del CONOCER	Certificar a los alumnos reinscritos en tercero y quinto semestre en al menos un estándar de competencia del CONOCER alineado a las competencias desarrolladas a la carrera que están estudiando	06/09/2021	29/07/2022	Aldo Gabriel Salazar Rueda	Certificados en Estándares de Competencia				
Convocatoria de Participación en proyectos de	Convocar a los alumnos de Primero y segundo semestre a	Con el apoyo de las redes sociales y docentes difundir las	30/08/21	29/07/2022	Diego Reséndiz Guardado	Proyectos				



Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 62 de 83

emprendimiento por los alumnos.	participar en los proyectos, con asesoría de sus Módulos afines.	convocatorias para generar los proyectos.				
---------------------------------	--	---	--	--	--	--

Cronograma: VI Proyectos educativos en desarrollo (Modelo de Educación Dual)

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Firmar convenios de Colaboración con Unidades Económicas para la incorporación de alumnos al MED	Obtener más convenios para la incorporación de estudiantes en el MED	Realizar visitas a UE acordes a las carreras ofertadas en el Plante	20/09/2021	permanente	Mariana Moguel Trejo/ Manuel López Guzmán	Formatos de visitas a empresas





Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 63 de 83

Cronograma: VII. Prevención del abandono escolar.

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Abandono escolar	Disminuir el % de abandono escolar	Aplicación de estrategias y programas de no abandono, detección temprana de alumnos (as) en riesgo, contención y canalización de las emociones y seguimiento tutorial, con el acompañamiento e involucramiento de padres y madres de familia.	23/08/21	31/01/22	Ing. Carlos Torres Laguna Lic. Horacio Pérez Jiménez Lic. Maura Margarita Núñez Rodríguez	Permanencia estudiantil



Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua.

Ejemplo de estrategia de seguimiento y evaluación del Plan de Mejora Continua										
ID	Prioridad/ objetivo	Meta	Indicador	Plazo	Frecuencia de medición	Fecha última de medición	Estado de avance	Responsable		
P1	Certificar a los alumnos reinscritos en tercero y quinto semestre en al menos un estándar de competencia del CONOCER	115 alumnos certificados	Certificación laboral por alumno	29/07/2022	Semestral	junio/2022	Inicio	Aldo Gabriel Salazar Rueda		
P2	Inserción de alumnos al MED	50 alumnos al año	Alumnos inscritos en el MED	31/12/2021	Trimestral	marzo de 2022	25%	Mariana Moguel Trejo/ Manuel López Guzmán		
P3	Incrementar captación de alumnos de nuevo ingreso	60% de alumnos inscritos de secundarias visitadas	Índice de preferencia	31/08/2022	Anual	Agosto 2022	100%	Mariana Moguel Trejo		
P4	Colocación de egresados inscritos en la bolsa de trabajo	65.67%	Eficacia de la bolsa de trabajo	31/12/2021	Mensual	Diciembre de 2022	60%	Mariana Moguel Trejo.		

10.- Plan de Ingresos y Egresos

RECURSOS POR CONCEPTO DE INGRESOS PROPIOS O AUTOGENERADOS

Ingresos por prestación de servicios educativos

	AGO 2020 - JUL 2021
INSCRIPCIÓN Y REINSCRIPCIÓN	5,900,940.00
RECUPERACIÓN POR SERVICIOS	297,045.00
SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	0.00
CUOTAS CONVENIO DUAL	192,000.00
SERVICIOS DE ENSEÑANZA Y CURSOS	0.00
OTROS INGRESOS	1,800.00
INGRESOS ECE	0.00
SUMA:	6,391,785.00

OTROS INGRESOS PROPIOS O AUTOGENERADOS:

0.00

PRESUPUESTO DE EGRESOS EJERCIDOS:



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 66 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

GASTOS POR MATERIALES Y SUMINISTROS:

	AGO 2021 - DIC 2021
MATERIALES Y UTILES DE OFICINA	3,555.00
MATERIAL DE LIMPIEZA	3,664.96
MATERIAL DE IMPRESIÓN	0.00
MATERIAL DE INFORMATICA	6,736.86
MATERIAL PARA TALLERES	25,000.00
MATERIALES PARA CAPACITACION	0.00
OTROS	82,617.39
SUMA:	121,574.21

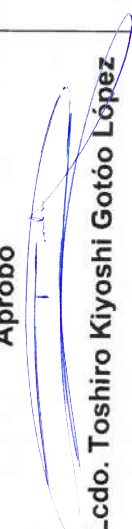

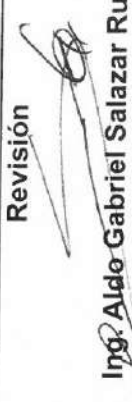
GASTOS POR SERVICIOS GENERALES:

	AGO 2021 - DIC 2021
SERVICIOS BASICOS	188,027.45
SERVICIO COMERCIAL	0.00
SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y CONSERVACION	1,411,628.04
SERVICIOS OFICIALES	13,914.92
OTROS GASTOS Y SERVICIOS GENERALES	56,958.15
SUMA:	1,670,528.56

11.- Aprobación y Control de cambio

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 67 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

11.- Aprobación y Control de cambio

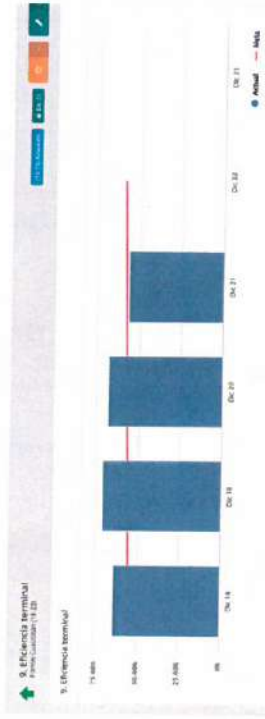
Ejemplo de Aprobación y Control de cambio			
Unidad administrativa	Logo	CCT	15DPT0015P
	Plantel Cuautitlán I	Revisión	Elaboración PMC 2022
Código:	15-528-DR-12	Fecha de aprobación	23/12/21
Documento que se actualiza	Plan de Mejora Continua 2021-2022	Nombre de quien autorizó	Subdirección Académica
Motivo de cambio	Nuevo Ciclo Escolar		
Descripción de cambio	Por inicio de nuevo ciclo escolar		
Fecha de aprobación	23/12/2021		
Aprobó	Elaboró	Revisión	
 Lcdo. Toshio Kiyoshi Gotó López Nombre, cargo y firma	 Ing. Enrique Hernández Romero Nombre, cargo y firma	 Ing. Aldo Gabriel Salazar Rueda Nombre, cargo y firma	



ANEXOS

Eje 1 Análisis de indicadores académicos

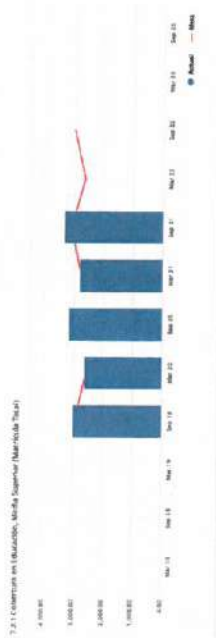
- Eficiencia Terminal.
- Aprobación y Reprobación por módulo.





Indicé de aprovechamiento

- Cobertura.



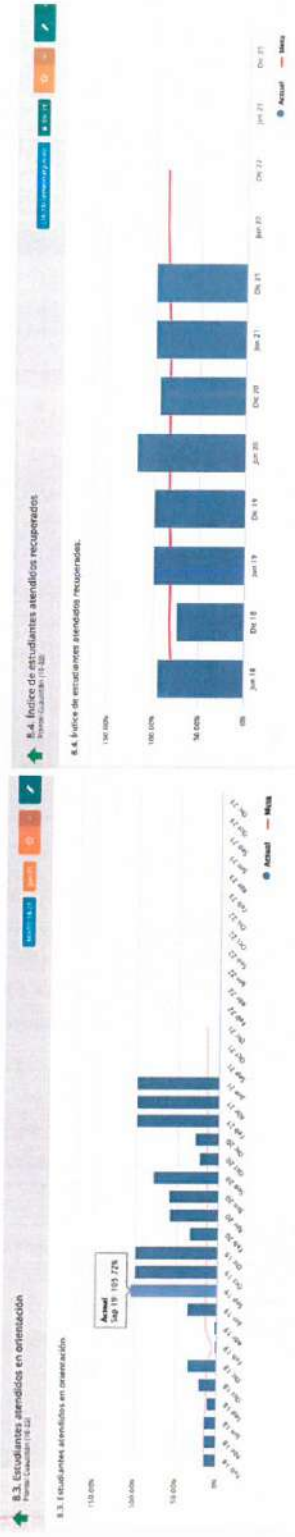
- Absorción.
44.19 %



- Abandono escolar.



Índice de abandono Escolar



Estudiantes atendidos en Orientación

Índice de estudiantes atendidos recuperados





• Seguimiento de egresados.



• Matricula.

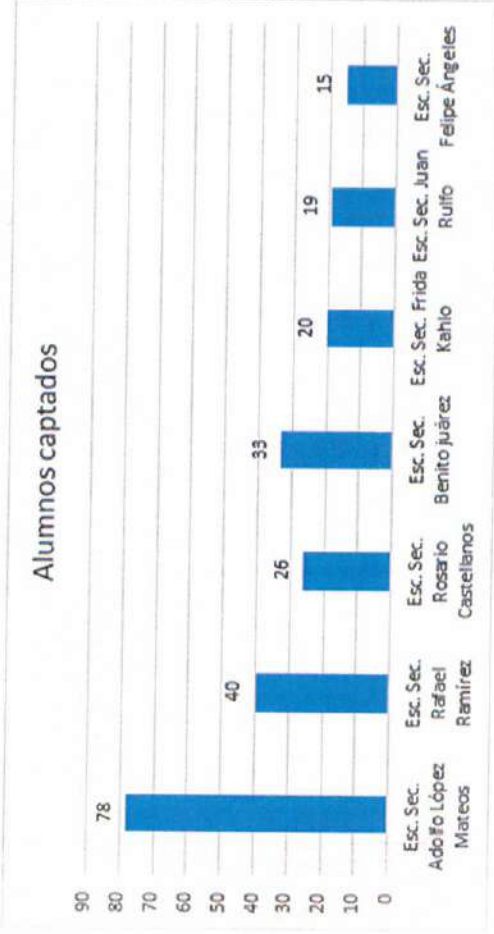
3333

• Plantilla docente.





- Secundarias proveedoras.

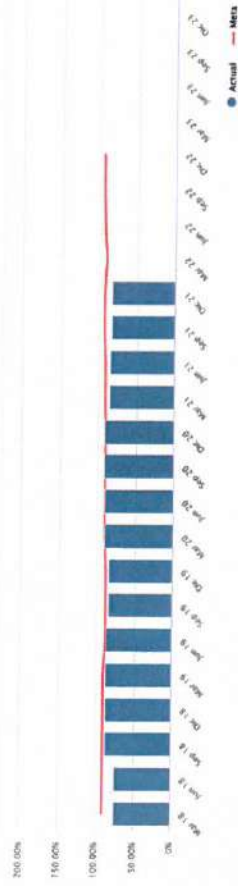


Eje 2 Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

- Desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales.
- Seguimiento de la planeación didáctica.
- Instrumentos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- Seguimiento de acuerdos de grupos colegiados de orientadores y tutores.



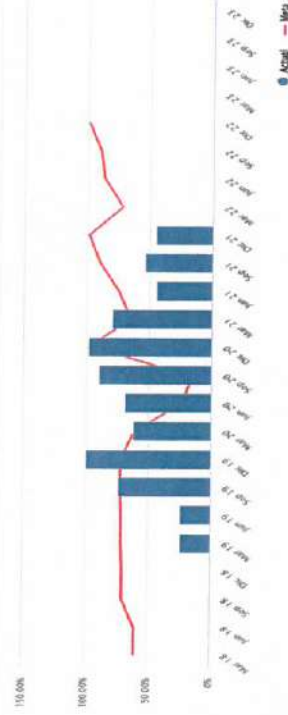
2.7 Índice de cumplimiento de Acuerdos de Academias



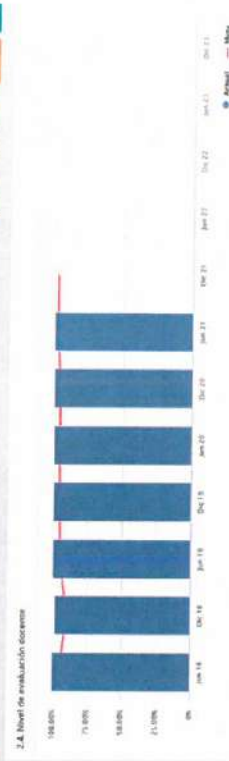
Eje 3 Directivos y Docentes

- Seguimiento de la formación y capacitación docente y directiva.

14.5.1. Porcentaje de personal docente, directivos y administrativos actualizado



2.4. Nivel de evaluación docente



- Participación en trabajo colegiado.

Eje 4 Servicios Escolares

- Inscripción y reinscripción.
- Becas.
- Certificación.
- Inasistencia.
- Expedición de documentos oficiales.

Eje 5 Infraestructura y equipamiento

- Proyecto de ingreso de ingresos y egresos referente a que las instalaciones, espacios, equipamiento y materiales sean suficientes y pertinentes para las actividades académicas.



La proyección de los ingresos se ha contemplado para la limpieza, seguridad, sanitización, pintura, adquisición mínima de insumos principalmente.

- Condiciones de higiene y seguridad.



Se tiene en condiciones de limpieza, rampas de seguridad para acceder al edificio de gobierno, la sanitización y fumigación de las instalaciones

- Equipo de cómputo.
- Sanitarios.



Los sanitarios requieren que las llaves Push, en algunos casos ser sustituidas y en otros cambiar algunos empaques.



- Mantenimiento.



El mantenimiento se ha dirigido a las instalaciones, ya que al equipo no se ha proporcionado la autorización hasta el momento.

- Sala de docentes.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 77 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

Se cuenta con una sala de maestros en la que los docentes, cuentan con un Locker donde resguardan su material didáctico y de manera adyacente un espacio con 6 equipos de cómputo.

- Internet inalámbrico.

En este tema, el Plantel no cuenta con este servicio, para atender laboratorios, talleres y oficinas.

Eje 6 Proyectos educativos en desarrollo (Programas, proyectos, estrategias y acciones encaminados para establecer lugares seguros, inclusión y equidad, logro académico, laboral y profesional de los alumnos, etc.).

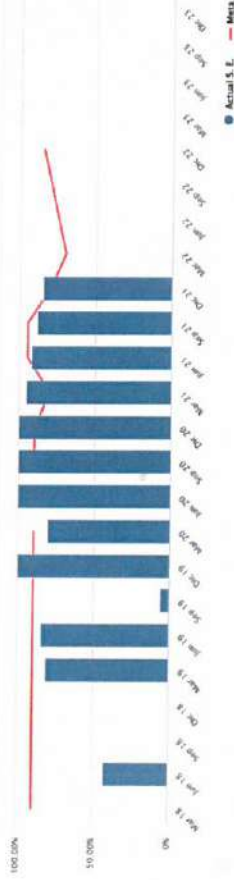
- Programa de seguridad y protección civil.

Se tiene el programa interno de Protección Civil del Plantel Cuautitlán, Avalado por Protección Civil a nivel Estatal y por

Del Colegio Estatal. El desarrollo del mismo se ha efectuado en la participación de la comunidad, alumnos, personal administrativo y docente.



10.2. Alumnos que participan en acciones de seguridad escolar y protección civil realizadas



SE REPORTA INCIDENTES DE VANDALISMO	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
SE IDENTIFICAN ZONAS DE RIESGO INTERIORES	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
SE ANALIZA EL PLAN DE EMERGENCIAS	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
SE ANALIZA EL PLAN DE EVALUACION DE RIESGO	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
SE ANALIZA EL PLAN DE EVALUACION DE GASES	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
SE ANALIZA EL PLAN DE SALUD Y SALVAMENTO	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
SE LLEVA A CABO LA VERIFICACION DEL PERSONAL Y EQUIPAMIENTO	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
SE REALIZA MONITORIO DE EVALUACION	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
OTRAS PARTICIPACIONES	<input checked="" type="radio"/> PARTICIPACIONES
COMUNICACIONES	<input type="radio"/> CON PERSONAS DE FUERA
OTRAS	<input type="radio"/> OTRAS
PROGRAMA INTERNO QUE PARTICIPAN	<input checked="" type="radio"/> PROGRAMAS INTERNO
PREVENCIÓN DE RIESGOS	<input checked="" type="radio"/> EVALUACION DE RIESGOS
COMUNICACIÓN DE RIESGOS	<input type="radio"/> RIESGOS Y RIESGOS
OTRAS	<input type="radio"/> OTRAS
OPORTUNIDAD DE EDUCACIÓN DE RIESGOS	<input type="radio"/> OPORTUNIDAD
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="radio"/> OPORTUNIDAD
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="radio"/> OPORTUNIDAD
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="radio"/> OPORTUNIDAD
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="radio"/> OPORTUNIDAD
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="radio"/> OPORTUNIDAD
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="radio"/> OPORTUNIDAD
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="radio"/> OPORTUNIDAD
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="radio"/> OPORTUNIDAD

DESCRIPCION	EVALUACION	BIEN	REGULAR	MAL
SE IDENTIFICAN LAS ZONAS DE RIESGO INTERIORES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE IDENTIFICAN LAS ZONAS DE RIESGO EXTERIORES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE ANALIZA EL PLAN DE EMERGENCIAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE ANALIZA EL PLAN DE EVALUACION DE RIESGO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE ANALIZA EL PLAN DE SALUD Y SALVAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE LLEVA A CABO LA VERIFICACION DEL PERSONAL Y EQUIPAMIENTO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE REALIZA MONITORIO DE EVALUACION	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OTRAS PARTICIPACIONES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMUNICACIONES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OTRAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMA INTERNO QUE PARTICIPAN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PREVENCIÓN DE RIESGOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMUNICACIÓN DE RIESGOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OTRAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OPORTUNIDAD DE EDUCACIÓN DE RIESGOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OPORTUNIDAD DE PARTICIPACION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

EXAMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA: PROTECCIÓN CIVIL

TEMAS: PLAN DE EMERGENCIAS, PLAN DE EVALUACIÓN DE RIESGO, PLAN DE SALUD Y SALVAMENTO, PLAN DE PARTICIPACIONES, PLAN DE COMUNICACIONES, PLAN DE OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN DE RIESGOS, PLAN DE OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIONES.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRUPO: _____

FECHA DE LA EXAMEN: _____

VALORES OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS:

EXAMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	PROBLEMAS RESUELTOS	PROBLEMAS SIN RESOLVER	NOTA
1	1	0	100%
2	1	0	100%
3	1	0	100%
4	1	0	100%
5	1	0	100%
6	1	0	100%
7	1	0	100%
8	1	0	100%
9	1	0	100%
10	1	0	100%
11	1	0	100%
12	1	0	100%
13	1	0	100%
14	1	0	100%
15	1	0	100%
16	1	0	100%
17	1	0	100%
18	1	0	100%
19	1	0	100%
20	1	0	100%
21	1	0	100%
22	1	0	100%
23	1	0	100%
24	1	0	100%
25	1	0	100%
26	1	0	100%
27	1	0	100%
28	1	0	100%
29	1	0	100%
30	1	0	100%

COMALEP ESTADO DE MEXICO
PLANTEL CUAUHTILMÁN I

¿Qué hacer durante un sismo en casa?

• Antes

- Determine los objetos de peligro
- Practique un simulacro de terremotos
- Conozca dónde y cómo puede salir de su casa
- Revisite un número telefónico de emergencia y/o servicios de emergencia de tu comunidad.
- Tener a la mano una mochila de emergencia

• Durante

- Vea en objetos la intensidad del sismo.
- En cuanto escuche la alarma sísmica, busque ponerse en un lugar seguro.
- Salga del hogar y manténgase lejos de postes de luz y construcciones.

• Después

- Cuidado con las réplicas.
- Verifique que nadie está lesionado.
- Limpie cualquier sustancia que sea inflamable.
- Revise todo el hogar para detectar grietas peligrosas

Si usted queda atrapado bajo escombros, recuerde:

- No encienda fuego
- No haga movimientos bruscos ni levante polvo.
- Cúbrese la boca y nariz con un pañuelo.
- Golpee la pared o tubo cercano para que lo encuentren

PROGRAMA INTERNO DE PROTECCIÓN CIVIL

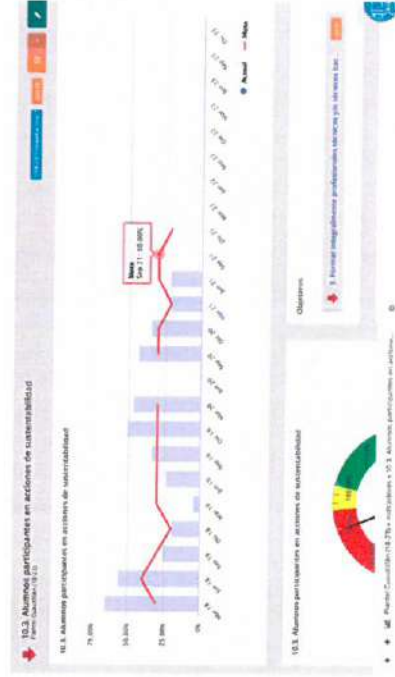


ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN CIUDADANA
A TRAVÉS DEL INSTITUTO NACIONAL DE PROTECCIÓN CIVIL
CONSEJO LA PRESENTE
CONSTANCIA DE REGISTRO
CONALEP CUAUTITLAN



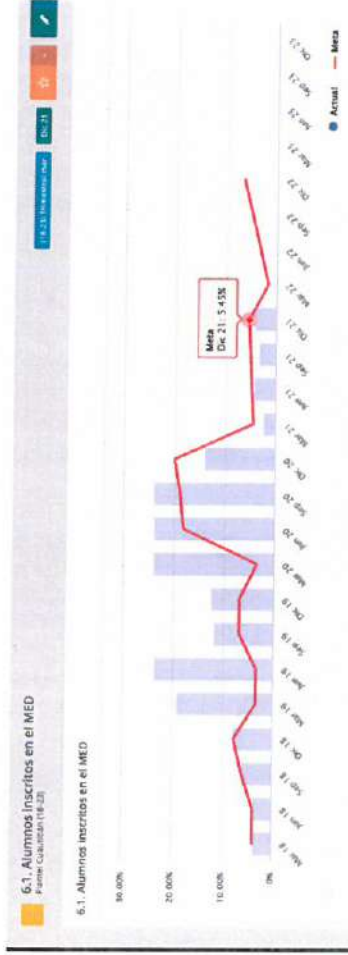
Se muestra en primera instancia la estadística que muestra el Clear Point, en segundo punto la cédula que se levanta en los simulacros de sismos y la infografía que se diseñó y que se difundió a través de los medios sociales, de las medidas que se deben tomar, antes, durante y posterior a un sismo, finalmente la constancia de registro y participación en el simulacro a nivel nacional en el mes de junio/21.

- Programa de sustentabilidad.



- Equidad e igualdad de género.
- Modelo de Educación Dual.





• Certificaciones laborales y Digitales



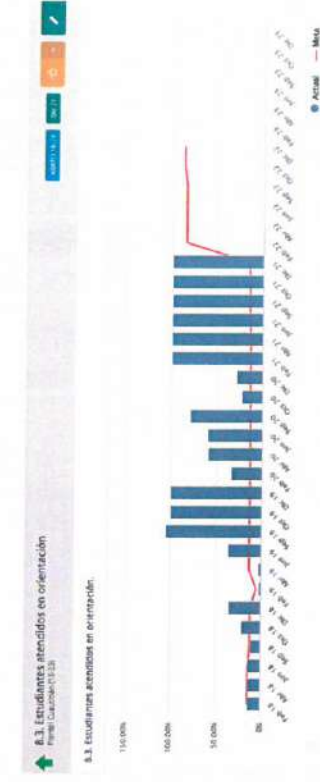
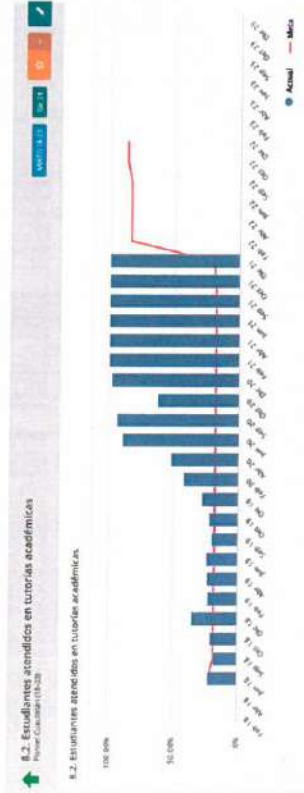
• Etc.

Eje 7 Prevención del Abandono Escolar (Programas, proyectos, estrategias y acciones encaminadas a prevenir el abandono escolar, teniendo como eje rector el desarrollo de habilidades socioemocionales, de los programas federales y estatales)

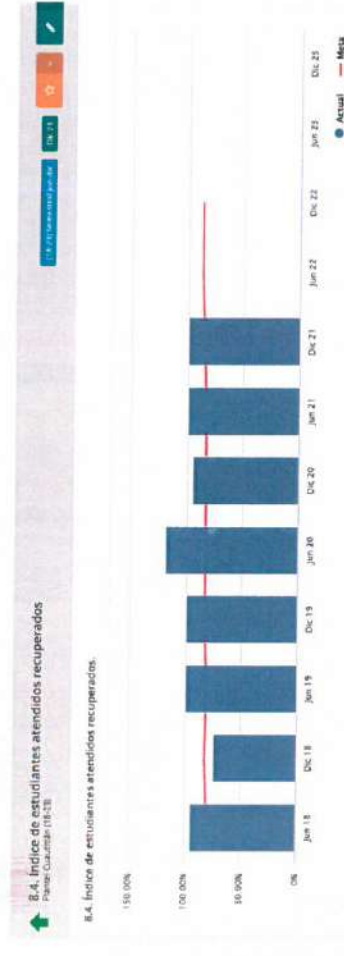
- Construye-T.
- CONVIVE.



- Yo no abandono.
- Etc.



La atención en el servicio de Tutorías escolar y Orientación Educativa realizadas a distancia se dificulta, sin embargo, los casos detectados por Orientación y plantilla Docente se atendió con tutorías entre pares con el apoyo de Alumnos "Lobos Alfa" y en las atenciones emocionales se realizó la contención y en algunos casos las canalizaciones al Centro de Integración Juvenil.



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 82 de 83
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

La atención que se proporciona a la comunidad estudiantil detectada en riesgo de abandono es en cuanto a la atención y acompañamiento emocional y tutorial, sin embargo, el estudiante es quien decide el cumplimiento de las actividades acordadas; es por lo anterior que apoyo familiar es imperante en estos casos.

Retroalimentación con Clientes y partes Interesadas

- Encuesta de Clima y Cultura Organizacional ECCO

NOTA: En este periodo no se realizan encuestas de ECCO

- Encuesta de Medición de la Satisfacción de Calidad Institucional e-MeSCI

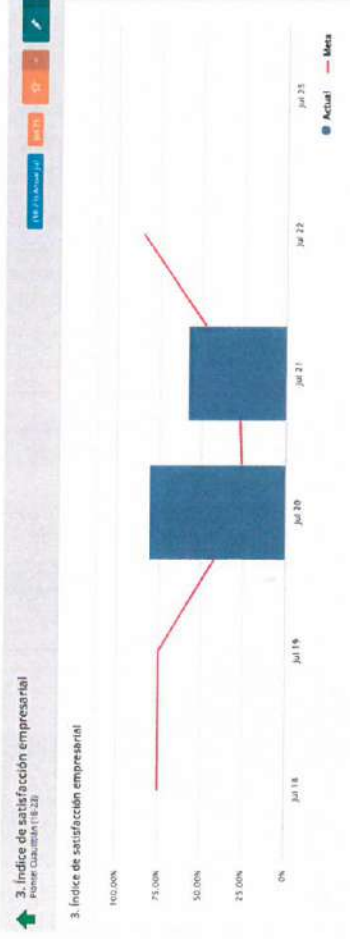
NOTA: En este periodo no se realizan encuestas de e-MeSCI

- Encuesta de Clima Laboral R-025



- Encuesta de Medición de la satisfacción de Servicios Escolares e-MeSSE
- Encuesta Empresarial. Se aplicó la Encuesta de Satisfacción Empresarial en el mes de Julio de 2021.





- Evaluación del Desempeño del personal
- Encuesta de Egresados

Diagnóstico Institucional

- FODA
- PLESTCE
- Revisión por la Dirección (Apartado H)
- Seguimiento a Indicadores Clear Point
- Programa Operativo Anual
- Matriz de Identificación y Priorización de Riesgos

