

**PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA UNIDAD ADMINISTRATIVA
CONALEP ESTADO DE MÉXICO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

DIRECCIÓN GENERAL DE CONALEP

NOMBRE DEL PLANTEL ATIZAPÁN I

LOCALIDAD ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

ENTIDAD FEDERATIVA MÉXICO

CCT 15DPT0017N

**PLAN DE INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA
UNIDAD ADMINISTRATIVA
CICLO ESCOLAR 2020 - 2021**

CONTENIDO

Presentación

1. Portada.

1.1 Objetivo.

1.2 Introducción.

- Misión.
- Visión.
- Política de Calidad.
- Valores.

2. Normatividad aplicable.

3. Ámbito de aplicación.

4. Diagnóstico.

- I. Ejes rectores.
- II. Análisis de indicadores académicos.
- III. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- IV. Directivos y docentes.
- V. Servicios escolares.
- VI. Infraestructura y equipamiento.

Av. Ruiz Cortines Esq. Teotihuacán, Col. Lomas de
Atizapán. Atizapán de Zaragoza, Estado de México C.P.
52977
Tel 58225787
atizapan1@conalepmex.edu.mx

- VII. Proyectos educativos en desarrollo.
- VIII. Prevención del abandono escolar.

- 5. **Factores críticos (Planteamiento de problema, Se consideran los resultados de la Matriz de identificación de Riesgo de Identificación de Riesgos y Oportunidades.**

- 6. **Priorización de categorías Matriz de priorización de riesgos.**

- 7. **Plan de acción Deberán ser registradas como OM en el Sistema Master Web para seguimiento.**

- 8. **Cronograma (Realizar formato estandarizado).**

- 9. **Estrategia de seguimiento y evaluación del Plan de Mejora Continua.**

- 10. **Plan de Ingresos y egresos.**

- 11. **Aprobación y control de cambio.**

Anexos.

PRESENTACIÓN

CONALEP Plantel Atizapán 1 es una institución que contribuye al desarrollo económico y social del país, mediante la impartición de Educación Profesional Técnica Bachiller (PT-B), con el objeto de formar recursos humanos calificados que satisfagan las necesidades del sector productivo; además de brindar servicios de capacitación y evaluación con fines de certificación de competencias, de asistencia técnica y servicios tecnológicos.

Reconocemos que la excelencia de una institución educativa se caracteriza por su capacidad de crecer en la mejora continua de todos y cada uno de los procesos que rigen su actividad diaria, esto se logra cuando aprende de sí misma y de otras; es decir, cuando planifica su futuro teniendo en cuenta el entorno cambiante, el conjunto de fortalezas y debilidades que la determinan.

En este sentido, contamos con un modelo académico pertinente, flexible y de vanguardia, que constituye nuestra principal fortaleza; el cual está vinculado con los sectores productivo, educativo y social, en un sistema de formación que proporciona a sus egresados altas posibilidades de inserción laboral en empresas e instituciones, en el ámbito nacional e internacional, así como de continuar con sus estudios de nivel superior, con competencias certificadas, contribuyendo al desarrollo humano, al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento e incremento de la productividad y competitividad de nuestro Estado.

En el marco de la consolidación del Relanzamiento de Conalep Estado de México, buscamos superarnos todos los días en el ámbito de la Formación Profesional Técnica, para conseguir un salto cualitativo en el servicio que prestamos a la sociedad. Así mismo, reconocemos que el contexto actual hace inminente la incorporación de opciones educativas híbridas y virtuales, que complementen la forma presencial que tradicionalmente había prevalecido; así como el modelo de educación dual que ya existen en la institución, en el marco del “Acuerdo número 445 por el que se conceptualizan y definen para la EMS las opciones educativas en las diferentes modalidades.

El presente Plan de Innovación y Mejora Continua (PIMC) está alineado al Plan Estratégico 2018-2023 del Conalep Estado de México, es el resultado del esfuerzo de todo el personal del plantel que a través múltiples reuniones aportaron su experiencia, conocimientos, ideas e iniciativas, quienes integraron la información para un diagnóstico en el que se tomaron en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 5 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

amenazas detectadas en cada una de las áreas, mismas que nos permitieron realizar un análisis en donde se identificaron factores críticos de atención para el diseño de estrategias con el fin de alcanzar las metas institucionales.

El presente documento además busca que todos los miembros de comunidad del Plantel Atizapán I, estén informados y participen en las acciones conjuntas que llevaremos a cabo durante el ciclo 2021-2022, para elevar la calidad del servicio que prestamos, ya que, sin este elemento transversal, el proceso no pasará de ser un intento aislado o parcial.

Considerando que el Plantel opera bajo un Sistema de Gestión de Calidad atendiendo la Norma ISO 9001:2015 y el Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas (SGOE), ISO 21001:2018, tenemos claro que este instrumento (PIMC), es un medio para elevar la calidad de los programas educativos que impartimos, y es una herramienta para mejorar la gestión educativa y un mecanismo para garantizar la mejora continua.

1.1 Objetivo General

El presente Plan de Innovación y Mejora Continua alineado al Plan Maestro de la Secretaría de Educación del Estado de México y al Plan Estratégico del Conalep Estado de México 2018 –2023, tiene como propósito:

Ser un Instrumento que permita integrar de forma sistemática la misión, la visión, los objetivos, metas y estrategias que ha de implementar el Plantel Conalep Atizapán 1, durante ciclo 2021-2022, involucrando a todos los actores de la comunidad escolar con el fin de lograr un cambio sustantivo en los servicios educativos que prestamos, contribuyendo a la mejora en el Proceso de enseñanza-aprendizaje, posicionando y fortaleciendo la imagen de nuestra institución, a través de la Planeación, Ejecución, Verificación y mejora continua de nuestros procesos que han de contribuir con **el nuevo perfil de egreso para la educación obligatoria** que demanda la sociedad mexiquense y nuestra Región.

1.1.1 Objetivos Específicos

- Fortalecer la pertinencia e idoneidad de la planta académica, que contribuye al perfil de egreso del Programa Educativo a través de la formación continua, el desarrollo de las competencias docentes, reconocimiento de sus logros y aportaciones.
- Dar seguimiento a los estudiantes desde el proceso de admisión, hasta los resultados asociados a su rendimiento escolar para cumplir con el perfil de egreso declarado, mediante procesos de formación eficaz y eficiente.
- Analizar la pertinencia de las carreras que se ofrecen en el plantel, así como los planes y programas de estudio con el fin de satisfacer las necesidades de nuestra comunidad para que contribuyan con el perfil de egreso, buscando las mejores opciones de oferta educativa.
- Analizar las estrategias, procedimientos y mecanismos para evaluar las competencias descritas en el perfil de egreso, así como los reconocimientos y estímulos otorgados a los estudiantes para el logro de las competencias adquiridas con el fin de incrementar la eficiencia terminal.
- Fortalecer las habilidades lectora y matemática con el fin de evidenciar mejor rendimiento en las pruebas de seguimiento (PLANEA, Evaluaciones Institucionales, pero sobre todo prepararlos para tener un buen desempeño en la prueba de ingreso a la educación superior.
- Analizar e implementar los programas idóneos para la atención y acompañamiento de estudiantes en riesgo de abandono escolar, así como actividades de desarrollo integral para el fortalecimiento psicoemocional y psicosocial de la comunidad estudiantil, a través de actividades culturales, deportivas y de emprendimiento con un enfoque incluyente y equitativo.
- Implementar estrategias para fortalecer la relación escuela - familia que inciden en el desarrollo personal y profesional de nuestros educandos.
- Analizar el impacto de la acción tutorial, la asesoría académica y los servicios de información en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, para reforzar el aprendizaje significativo.
- Fortalecer los servicios de vinculación y extensión educativa para incrementar los apoyos externos, en los ámbitos tecnológico, de infraestructura, certificación y capacitación, en beneficio de la comunidad del plantel.
- Analizar e implementar las acciones para fortalecer el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, realizados por los alumnos y coordinados por los docentes.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 8 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	---------------

- Identificar las necesidades de infraestructura, equipamiento en aulas, talleres y laboratorios, gestionando los recursos mínimos necesarios para la atención del desarrollo de planes y programas de estudio de cada una de las carreras e identificar las necesidades que la nueva normalidad derivado de la pandemia.
- Aplicar los programas de protección civil y sustentabilidad en beneficio de la comunidad escolar y del medio ambiente.
- Analizar la planeación, organización y evaluación del programa educativo, así como la administración de servicios de apoyo y recursos financieros asociados al mismo, con el fin de realizar la gestión de recursos para el correcto funcionamiento del plantel.

1.2 Introducción

El Colegio Nacional de Educación Técnica Profesional (CONALEP) es una institución educativa del nivel medio superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Fue creado por decreto presidencial en 1978 como una organización pública descentralizada del gobierno federal, con propia personalidad jurídica y propios bienes. Su principal objetivo estuvo orientado a la formación de profesionales técnicos, egresados de secundaria.

Para el año 1985 se crea el plantel Conalep Atizapán I, que tiene ubicación en Av. Ruiz Cortines Esq. Teotihuacán en el municipio de Atizapán de Zaragoza. Durante la primera década de servicio del plantel se ofertaron las siguientes carreras de Profesional Técnico Automotriz, Profesional Técnico en Informática y Profesional Técnico Asistente Ejecutivo.

En 1994, con el fin de facilitar la incorporación de los egresados al mercado laboral, la institución adquiere el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC). En 1997 se llevó a cabo una Reforma del modelo educativo a fin de permitir integrar, de forma opcional, materias de bachillerato a través del Programa de Complementación de Estudios para Ingreso a la Educación Superior (ProCEIES), para lograr así la expedición de un certificado de bachillerato y que los alumnos que así lo desearan pudieran inscribirse a una carrera universitaria.

Posteriormente se cambia la carrera de Profesional Técnico Automotriz con especialidad en Combustión Interna y Profesional Técnico Asistente Ejecutivo se cambia por la de Profesional Técnico en Mantenimiento de Sistemas Automáticos.

Para la segunda década de operación del plantel se mejoraron los servicios de formación profesional técnica; quedando definida la oferta educativa a tres carreras; Profesional Técnico en Informática, Profesional Técnico en Sistemas Automáticos y Profesional Técnico en Automotriz.

Su propósito fue adecuar los servicios educativos a los requerimientos de los sectores productivos de la zona en donde se encuentra ubicado el Plantel, mismas que operaron a partir del ciclo escolar 1997-1998.

El CONALEP desde 1998 cumple los requisitos para que sus planteles sean considerados como Centros de Evaluación de Competencias Laborales, con el propósito a la evaluación de las competencias adquiridas bajo el esquema de las Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL).

En 1999 la institución se federaliza, mediante la creación de un organismo central, que sigue identificándose como CONALEP, y 30 organismos descentralizados de los gobiernos estatales, denominados Colegios Estatales, donde nace el CONALEP Estado de México.

Más tarde, en 2003 se llevó a cabo una nueva Reforma al modelo académico, cambiando así los métodos anteriores de enseñanza; ahora basados en la metodología de Educación y Capacitación Basada en Competencias Contextualizadas (ECBCC). Después de esta reforma se permitió integrar la educación básica de nivel medio superior a todos los planteles, permitiendo así que los estudiantes egresados también recibieran el certificado de bachillerato que les acredita el estudio de la educación media superior general, cambiando así la denominación de las carreras de "Profesional Técnico" a "Profesional Técnico-Bachiller". En 2003 el plantel logró la Certificación en ISO 9001-2000 y la acreditación de los Programas:

- Profesional Técnico Bachiller Automotriz.
- Profesional Técnico Bachiller en Informática.
- Profesional Técnico Bachiller en Mantenimiento de Sistemas Automáticos.

La carrera se cursa en 3 años y al momento de egresar se otorga un título profesional que avala al estudiante como Profesional Técnico Bachiller, una cédula profesional y el certificado de estudios de nivel medio superior (Bachillerato).

En el año 2008 nuevamente surge una nueva reforma académica que contempla eliminar entre otras cosas las salidas laterales que existían en la reforma 2004 y solidifica la educación basada en competencias contextualizadas.

Para el año 2010 cambia la carrera de Profesional Técnico Automotriz que ofertaba el plantel y así logra convertirse en la carrera de Profesional Técnico Bachiller en Autotrónica. A partir del 2018 se Incorpora la Carrera de Mecatrónica que sustituye a la Carrera de Mantenimiento de Sistemas Automáticos.

Actualmente el plantel está en el proceso de incorporación al Nivel I del Sistema Nacional de Bachillerato y cuenta con la acreditación de los programas de estudio de sus tres carreras, además cuenta con un Centro Evaluador y los alumnos son certificados en Microsoft Office 2019.

A partir de Marzo del 2020, nos adaptamos a la nueva forma de educación a distancia trabajando en plataformas digitales como es Microsoft TEAMS garantizando así la integridad de toda nuestra comunidad escolar, en este periodo de pandemia.

a) Misión

Somos una institución educativa de nivel Medio Superior, con un modelo de vanguardia, orientado a la formación de Profesionales Técnicos Bachilleres competitivos, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

b) Visión

Somos una Institución de Vanguardia en la Formación Integral, Innovadora y Sostenible; y en la Capacitación y Certificación, reconocida por su liderazgo y competitividad.

- La formación integral y el desarrollo de competencias profesionales certificadas en nuestros estudiantes permite su inserción favorable en la vida productiva.
- La formación de nuestros estudiantes, promueve el desarrollo de habilidades socio-emocionales, culturales, deportivas y recreativas, a través de un desarrollo integral que complemente su educación y enriquezca su desempeño.
- Nuestros egresados son capaces de crear sus propias fuentes de trabajo, ya que poseen una cultura empresarial y bilingüe, así como un potencial creativo e innovador.
- Nuestros planteles son espacios libres de violencia que promueve la igualdad, equidad, no discriminación, auto-protección y cuidado del medio ambiente.
- La innovación es una actitud compartida entre la comunidad escolar quienes nos anticipamos a los riesgos y nos adaptamos a entornos cambiantes de mayor competencia para dar soluciones creativas y estratégicas a la pertinencia de la oferta educativa y de nuestros centros de servicios.
- Impulsamos la investigación temprana como el motor de la reflexión e iniciativa creadora de la comunidad educativa, así como el desarrollo de tecnologías y aplicaciones para la formación y el aseguramiento del desempeño pertinente de nuestros egresados.
- Desarrollamos una comunicación institucional efectiva e integral que nos permite fortalecer nuestra imagen institucional y difundir las fortalezas, logros y casos de éxito que nos identifican como una sólida organización.
- Nuestra expansión y crecimiento estratégico de unidades y oferta educativa, capitaliza los nodos de oportunidad de nuevas y futuras inversiones, así como de los detonadores económicos del estado.

- La reingeniería organizacional ha consolidado una estructura orgánico-administrativa con unidades que propician un eficaz funcionamiento que hace frente a las retos actuales y futuros del Colegio.
- Somos la institución líder a nivel nacional en el modelo de formación dual, con vínculos consolidados con el sector productivo que permiten la inserción exitosa de nuestros educandos.
- Somos por excelencia, el sistema de centros de capacitación y evaluación, más importante del Estado de México en estándares de competencias laborales y certificaciones digitales, lo que contribuye de manera importante con la capacitación de recursos propios.
- Somos una institución vanguardista a nivel nacional en la aplicación de las Tecnologías de Información y comunicación, que genera ambientes significativos para el logro académico de los estudiantes y los objetivos estratégicos de la organización.
- Hemos creado y consolidado centros inter-industriales para complementar el desarrollo de competencias profesionales, en y para el trabajo.

c) Política de Calidad ISO 21001:2018 – 9001:2015

En el CONALEP Estado de México estamos comprometidos con la formación de las y los Profesionales Técnicos Bachiller de alto nivel competitivo, sustentada en valores cívicos, éticos, así como en acciones que promuevan y aseguren el desarrollo, defensa, adquisición, conservación y mantenimiento de los derechos de la propiedad intelectual académica, de investigación - desarrollo e innovación institucionales en todos sus niveles, considerando su desarrollo humano integral que atiendan los requisitos educativos de las y los estudiantes, además de las y los beneficiarios, partes interesadas y clientes.

Así mismo, reconoce y exalta los derechos humanos, estudiantiles y laborales en la comunidad administrativa, docente, estudiantil y de los diversos sectores; públicos, privados y sociales, garantizando la equidad, inclusión, igualdad y prevención de violencia de género, que coadyuvan a mejorar continuamente la eficacia del Sistema de Gestión de la Calidad.

d) Valores

- **Respeto a la Persona.** Consideramos a cada una de las personas como individuos dignos de atención, con intereses, más allá de lo estrictamente profesional o laboral.
- **Responsabilidad.** Cada uno de nosotros debe responsabilizarse del resultado de su trabajo y tomar sus propias decisiones dentro del ámbito de su competencia.
- **Compromiso con la Sociedad.** Reconocemos a la sociedad como la beneficiaria de nuestro trabajo, considerando la importancia de su participación en la determinación de nuestro rumbo. Para ello, debemos atender las necesidades específicas de cada región, aprovechando las ventajas y compensando las desventajas en cada una de ellas.
- **Cooperación.** El todo es más que la suma de las partes, por lo que impulsamos el trabajo en equipo, respetando las diferencias, complementando esfuerzos y construyendo aportaciones de los demás.
- **Comunicación.** Fomentamos la fluidez de comunicación institucional, lo que implica claridad en la transmisión de ideas y de información, así como una actitud responsable por parte del receptor.
- **Mentalidad Positiva.** Mantenemos la disposición para enfrentar retos con una visión de éxito, considerando que siempre habrá una solución para cada problema y evitando la inmovilidad ante la magnitud de la tarea a emprender.
- **Calidad.** Hacemos las cosas bien desde la primera vez, teniendo en mente a la persona o área que hará uso de nuestros productos o servicios, considerando lo que necesita y cuándo lo necesita.
- **Resiliencia.** Tenemos la capacidad de las personas de adaptarse positivamente a las situaciones adversas.
- **Equidad.** Fomentamos que haya justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- **Inclusión.** Se busca integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.

2.- Normatividad aplicable

El fundamento jurídico es un término legal que se utiliza para determinar, justificar y respaldar las acciones, son reglas generales que rigen el actuar; motivo por el cual es importante que todos los programas, estrategias, acciones e indicadores, que usted integre en su PMC, estén sustentadas y alineadas a la normatividad vigente, entre la que deberá considerar:

- I. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- II. Plan Nacional de Desarrollo
- III. Norma ISO 9001:2015
- IV. Norma ISO 21001:2018
- V. Programa Sectorial (resumen)
- VI. Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato (Versión 4.0)
- VII. Acuerdo Secretarial 444, 447,449 de la RIEMS.
- VIII. Plan de Desarrollo Estatal 2017 – 2023
- IX. Plan Institucional de la Secretaría de Educación
- X. Programa Anual Estatal
- XI. Programa Operativo Anual
- XII. Plan Maestro de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México;
- XIII. Planes y Programas de estudio vigentes
- XIV. Reglamento Escolar para Alumnos del Sistema Nacional de Colegios de Educación Profesional Técnica
- XV. Lineamientos para la Operación de las Academias del CONALEP Estado de México
- XVI. Reglamento de Ingreso para trabajadores Docentes
- XVII. Programa de Evaluación Integral del Desempeño Docente (PEVIDD)
- XVIII. Programa de Fortalecimiento de las competencias Docentes
- XIX. NORMA Oficial Mexican0a NOM-026-STPS-2008, Colores y señales de seguridad e higiene, e identificación de riesgos por fluidos conducidos en tuberías.
- XX. NORMA Oficial Mexicana NOM-001-STPS-2008, Edificios, locales, instalaciones y áreas en los centros de trabajo-Condicion de seguridad.

3.- **Ámbito de aplicación**

- El director del plantel identificará a través de un diagnóstico pertinente los factores críticos que afectan el cumplimiento de los objetivos institucionales y establece a través de un plan de mejora las estrategias para el cumplimiento de las metas programadas.
- El director del plantel deberá organizar su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional e impulsar la del personal a su cargo.
- Diseñar, coordinar y evaluar la implementación de estrategias para la mejora del plantel, en el marco del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC- SiNEMS) y el MEPEO (Modelo Educativo para la Educación Obligatoria)
- Apoyar a los docentes y alumnos en las actividades en línea que desarrollan derivado de la nueva normalidad que origino la pandemia
- Propiciar un ambiente escolar positivo, adecuado al aprendizaje y al desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Ejercer el liderazgo del plantel, mediante la administración creativa y eficiente de sus recursos.
- Establecer vínculos eficaces y eficientes entre el plantel y los sectores público, privado y social del entorno.

4.- **Diagnóstico**

Ejes rectores / Objetivos de Calidad

- I. Análisis de indicadores académicos.
- II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
- III. Directivos y docentes.
- IV. Servicios escolares.
- V. Infraestructura y equipamiento.
- VI. Proyectos educativos en desarrollo.
- VII. Prevención del abandono escolar.

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

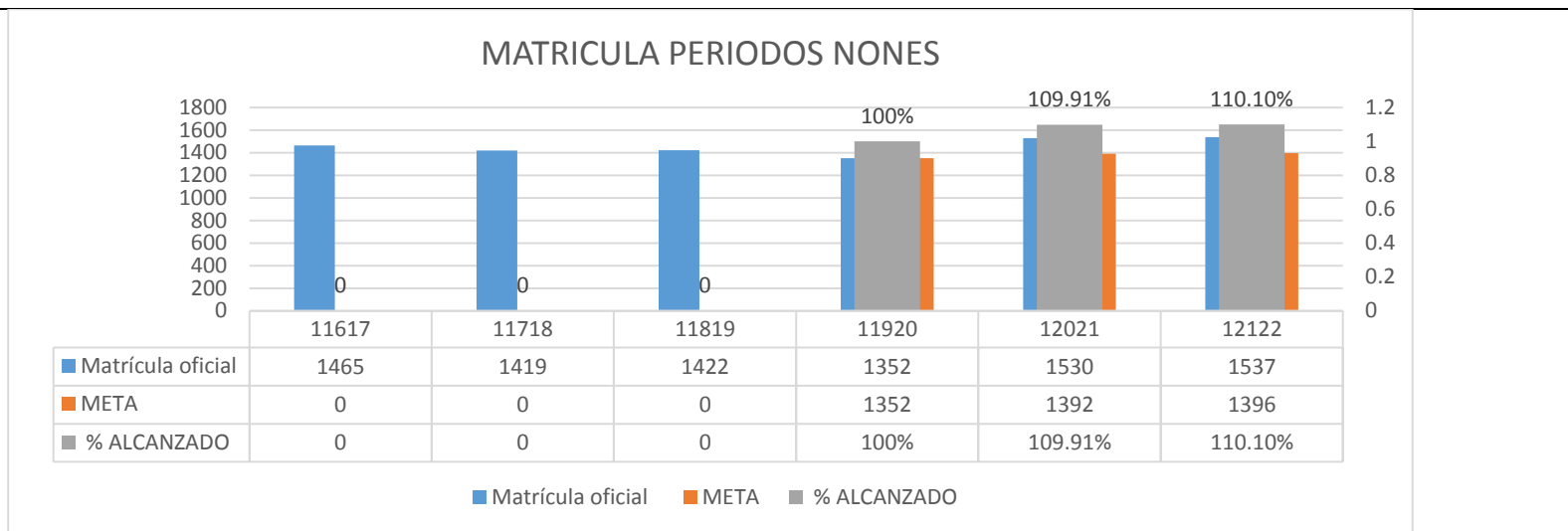
Hoja 16 de 201

Diagnóstico: Análisis de indicadores académicos.

Contexto

MATRÍCULA

Periodo ESCOLAR NON	Matrícula oficial	META	% ALCANZADO
11617	1465	N/A	N/A
11718	1419	N/A	N/A
11819	1422	N/A	N/A
11920	1352	1352	100.00%
12021	1530	1392	109.91%
12122	1529	1396	110.10%



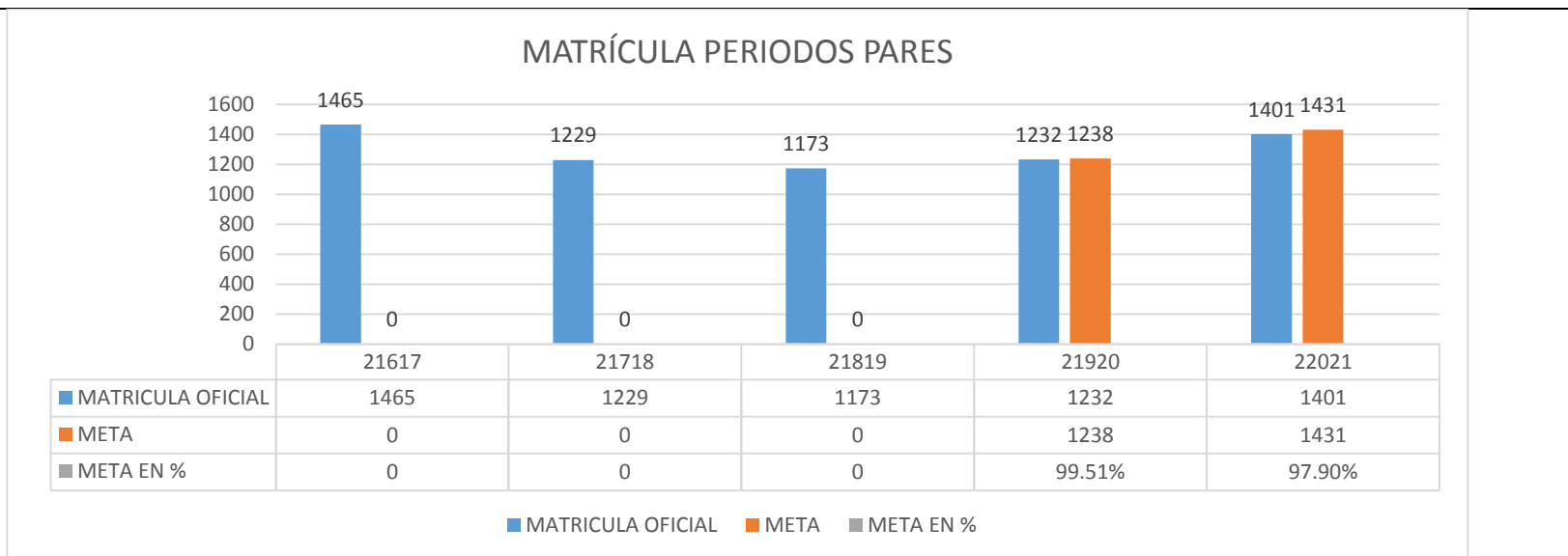
Se observa que en el periodo 1-1617 se contó con una matrícula de 1,465 alumnos sin embargo en los siguientes dos periodos disminuyo, en el siguiente periodo 1-1819 los alumnos sufrieron un acontecimiento de vandalismo a las afueras del plantel, el cual género que en el periodo 1-1920 los alumnos no regresaran a inscribirse por temor a la violencia.

En el periodo 1-2021 se logró consolidar una matrícula de 1,530 alumnos ya que COMIPEMS asignó al plantel Atizapán I = 817 aspirantes de los cuales se logró inscribir en primer semestre a 687 alumnos, 508 en tercero y 321 en quinto semestre, logrando la meta por arriba de lo que se establecido, jefes de proyecto se dieron a la tarea de buscar jóvenes estudiantes en sus domicilios para invitarlos a volver a su casa de estudios Conalep Atizapán 1.

Para el periodo 1-2122 contamos con una meta de 1396 alumnos de la cual también se logra alcanzar por arriba de lo establecido ya que se inscribieron 1,557 estudiantes en los semestres de primero (552), tercero (563) y quinto (442) este último rebasando de manera significativa respecto al año anterior. Contemplemos que, aunque COMIPEMS nos asignó solo 514 alumnos de primer semestre el plantel realizo esfuerzos para poder matricular a un total de 538 estudiantes según la matricula oficial. Sin embargo, nosotros en el sistema SAE contamos con 552 alumnos de nuevo ingreso inscritos.

Lo anterior se cumplió con apoyo de todas las áreas, jefes de proyecto, personal administrativo y directivo del plantel, promoviendo la segunda, tercera y cuarta ronda de exámenes para primer ingreso; cabe mencionar que a pesar de que COMIPEMS este periodo solo asigno 513 alumnos se logró rebasar la meta del ciclo anterior en relación a la matricula total y oficial.

PERIODO ESCOLAR PAR	MATRICULA OFICIAL	META	META EN %
21617	1262	N/A	N/A
21718	1229	N/A	N/A
21819	1173	N/A	N/A
21920	1232	1238	99.51%
22021	1401	1431	97.90%

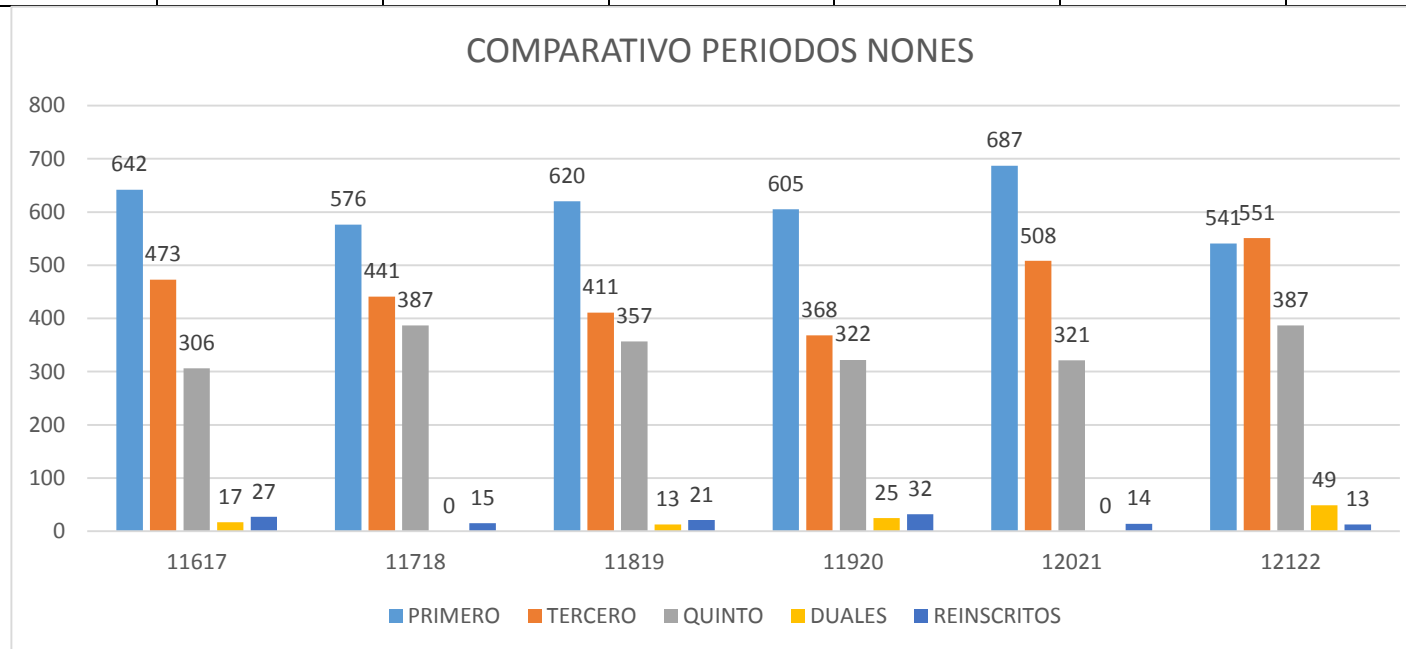


Se observa que en el periodo 2-1617 se contó con una matrícula oficial de 1,262 alumnos matriculados fueron, disminuyendo cada uno de los periodos por cuestiones de porrismo, se contó con grupos internos negativos lo cual generó violencia.

Se logró un repunte en el periodo 2-2021, consolidando la matrícula con un total de 1,401 alumnos siendo este en porcentaje el 97.90% de la meta establecida, la cual no se logró al 100%. Se considera que el motivo por el cual no se logró la meta, fue por la tendencia a irse a otras escuelas o subsistemas ya que los alumnos referían esta situación al momento de que el personal de Servicios Educativos verificaba por qué no se inscribieron.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 20 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

Comparativo por periodos nones						
PERIODO	11617	11718	11819	11920	12021	12122
PRIMERO	642	576	620	605	687 de 817	538
TERCERO	473	441	411	368	508	548
QUINTO	306	387	357	322	321	387
DUALES	17	15	13	25	37	49
REINSCRITOS	27	15	21	32	14	15
TOTAL	1465	1419	1422	1352	1530	1537



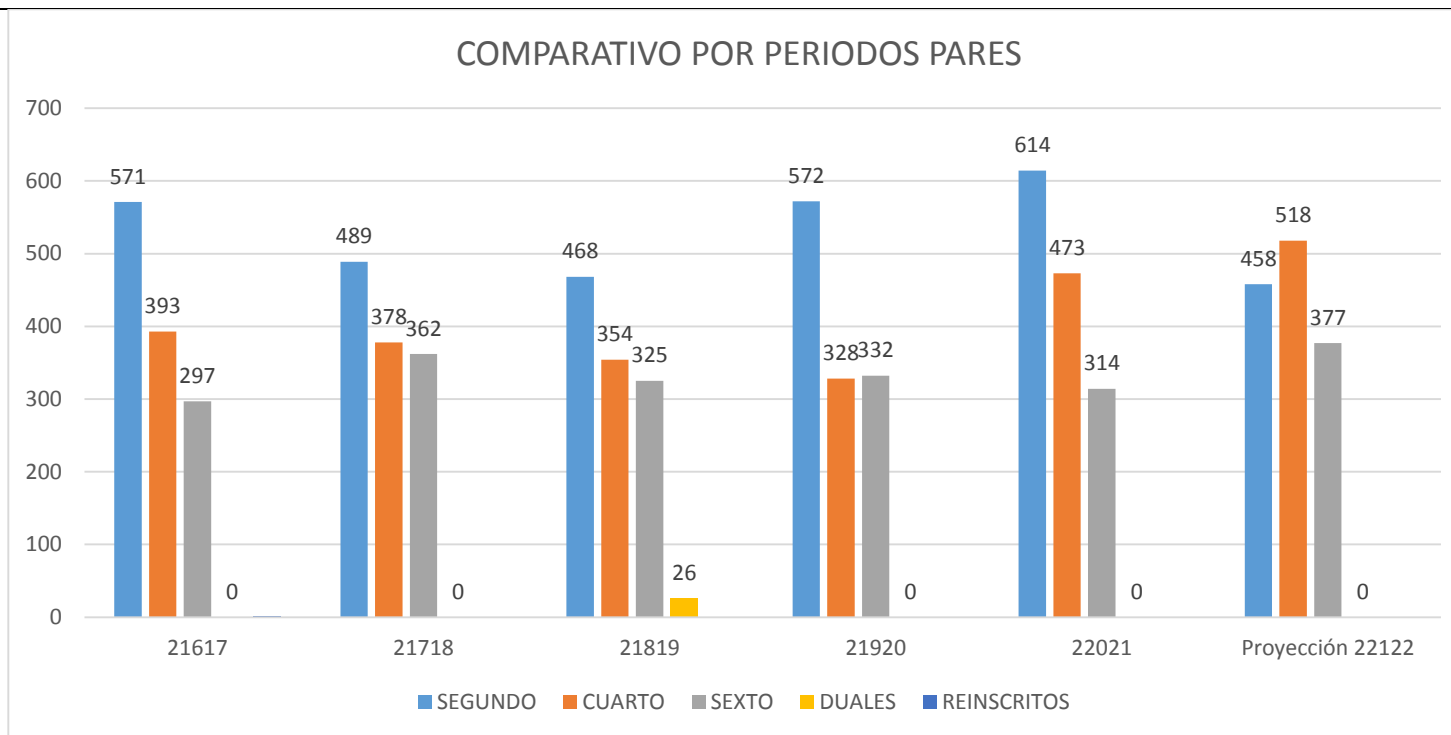
Se observa que a partir del periodo 11617 se contaba con un número alto o considerable en la matrícula de primeros semestres, situación que fue disminuyendo en el periodo 11718, así mismo en el periodo 11819 y 11920 los estudiantes sufrieron violencia en el área de influencia del plantel lo que genero miedo por volver a sus clases.

En el periodo 12021 repunta positivamente la matrícula de primero, ya que se contó con 817 alumnos asignados por parte de COMIPEMS, en primera instancia esto beneficia al plantel para contar con un numero alto de aspirantes, en el periodo 12122 podemos observar una baja ya que COMIPEMS asigno solo 512 aspirantes, muchos de ellos no llegaron a plantel Atizapán I, ya que eligieron otros planteles o instituciones y todos los planteles contábamos con la posibilidad de reasignar a nuestro plantel aspirantes que nos solicitaran un espacio. Eso generó también que 21 de nuestros alumnos asignados no llegaron o hicieron proceso con nosotros solo para contar con un lugar y posterior pedir su transferencia.

Aunado a esto en el periodo 12122 nos dimos a la tarea de reforzar la matricula con apoyo de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, así mismo implementamos exámenes segunda, tercera y cuarta ronda; logrando alcanzar alumnos matriculados para primer semestre, Así mismo con el trabajo del personal administrativo se brindó seguimiento puntual con el programa LA ESCUELA CUENTA CONTIGO.

EXAMEN EVALUACIÓN DIAGNOSTICA INGRESO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR CICLO 2021-2022	
SEGUNDA RONDA	25
TERCERA RONDA	20
CUARTA RONDA	37
TOTAL	82

Comparativo por periodos pares						
PERIODO	21617	21718	21819	21920	22021	Proyección 22122
SEGUNDO	571	489	468	572	614	485
CUARTO	393	378	354	328	473	518
SEXTO	297	362	325	332	314	377
DUALES	0	0	26	0	0	0
RECURSADORES	1	0	0	0	0	0
TOTAL	1262	1229	1173	1232	1401	1380

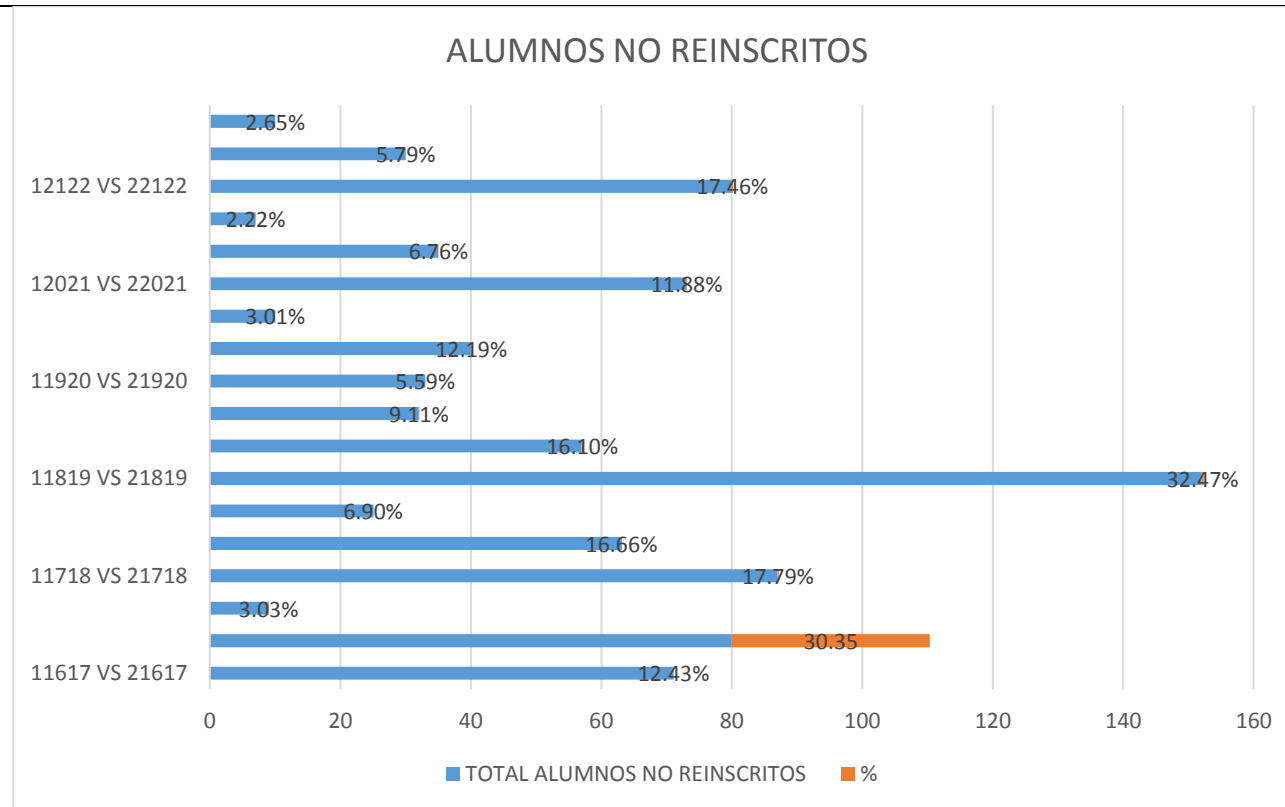


En la gráfica anterior podemos observar que en los periodos pares son menos los alumnos que abandonan sus estudios, se considera que el motivo es porque son aquellos jóvenes que realizan todas y cada una de sus actividades para ser alumnos competentes, cuentan con metas establecidas de manera personal y al ir avanzando en cada semestre se esfuerzan para lograr sus estudios.

Además, el apoyo de tutorías y el seguimiento académico, así como la aplicación de asesorías semestrales e intersemestrales son de gran apoyo para los jóvenes; puesto que se rescatan alumnos todavía aún no competentes y así les permita seguir en semestres ordinarios consecutivos a su plan de estudios y periodo que les corresponda.

Alumnos que no se recuperan entre un periodo a otro

PERIODOS	SEMESTRE TRANSITADO	TOTAL ALUMNOS NO REINSCRITOS	%
11617 VS 21617	DE PRIMERO A SEGUNDO	71	12.43%
	DE TERCERO A ACUARTO	80	30.35
	DE CUARTO A SEXTO	9	3.03%
11718 VS 21718	DE PRIMERO A SEGUNDO	87	17.79%
	DE TERCERO A ACUARTO	63	16.66%
	DE CUARTO A SEXTO	25	6.90%
11819 VS 21819	DE PRIMERO A SEGUNDO	152	32.47%
	DE TERCERO A ACUARTO	57	16.10%
	DE CUARTO A SEXTO	32	9.11%
11920 VS 21920	DE PRIMERO A SEGUNDO	33	5.59%
	DE TERCERO A ACUARTO	40	12.19%
	DE CUARTO A SEXTO	10	3.01%
12021 VS 22021	DE PRIMERO A SEGUNDO	73	11.88%
	DE TERCERO A ACUARTO	35	6.76%
	DE CUARTO A SEXTO	7	2.22%
12122 VS 22122	DE PRIMERO A SEGUNDO	50	9.29%
	DE TERCERO A ACUARTO	10	1.81%
	DE CUARTO A SEXTO	5	1.29%



En la gráfica y cuadro anterior podemos observar que del periodo 11617 al 11819 se contó con un número alto de alumnos que abandonan sus estudios por diferentes motivos o circunstancias, las cuales pueden ser internas o externas.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 25 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

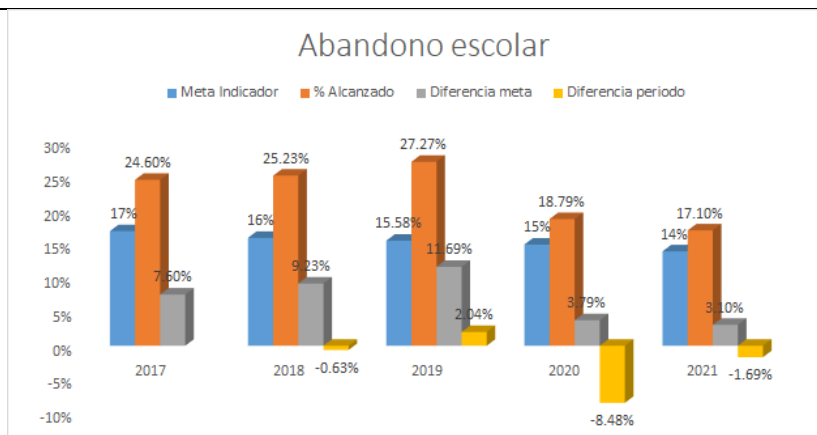
El factor principal es la reprobación, el cual se considera interno y con posibilidades de atenderse para disminuir el número de alumnos que abandonan el colegio, otro factor considerable en los periodos que se comentan con anterioridad es que contamos con vandalismo en las afueras del plantel en el periodo 11819-21819 por tal motivo la gráfica se dispara con un número mayor de alumnos que dejaron sus estudios.

Otros aspectos por los cuales los alumnos deciden no inscribirse con nosotros, es por cambio de domicilio, porque les queda muy retirado el plantel, por que trabajan o por que eligieron dejar sus estudios. A partir del periodo 11920 se observa disminución en el abandono escolar contando con un 5.59% de los alumnos que decidieron desistir a sus estudios, es decir solo 33 alumnos abandonaron en el periodo referido. Del periodo 12021 al 22021 se considera que tuvimos un incremento por la situación económica de los padres de familia y alumnos, los cuales referían que por pandemia no contaban con empleo y era necesario que sus hijos aportaran y apoyaran económicamente, o que dejaran de estudiar por el gasto que implicaba inscribirlos y mantenerlos en la carrera asignada.

ABANDONO ESCOLAR

El índice de abandono escolar ha representado una meta difícil de alcanzar, las razones por las que las y los alumnos generalmente dejan sus estudios son diversas, así como el semestre en el que lo hacen sin embargo una constante es que durante los primeros semestres es cuando se incrementa que los estudiantes dejen sus estudios, encontrando los siguientes históricos:

Año	2017	2018	2019	2020	2021
Meta Indicador	17%	16%	15.58%	15%	14%
% Alcanzado	24.60%	25.23%	27.27%	18.79%	17.10%
Diferencia meta	7.60%	9.23%	11.69%	3.79%	3.10%
Diferencia por periodo		-0.63%	2.04%	-8.48%	-1.69%



El índice de abandono escolar está relacionado con situaciones diversas como la reprobación y particularmente en el ciclo 2019 – 2020 el año en que más porcentaje de estudiantes dejaron sus estudios fue atribuido a las condiciones en que el plantel se vio afectado por actos de vandalismo, creando en la comunidad escolar escepticismo para estudiar con nosotros. Sin embargo, para el ciclo 2020 - 2021 la situación de fortalecimiento y seguimiento tanto académico como socioemocional hacia las y los jóvenes por parte de los tutores administrativos y escolares ha reflejado una mejoría considerable en el indicador, manteniéndolo a la baja, más adelante en el eje de Prevención de abandono escolar, se abordará de manera detallada.

SECUNDARIAS PROVEDORAS:

Otro factor al que se enfrenta el plantel es la asignación por parte COMIPEMS, alumnos sin un mínimo de aciertos obtenidos para el ciclo 1.21.22

Recibimos aspirantes con los siguientes resultados:

Aspirantes con puntaje de 1 a 40 aciertos: 186 = 36.32%

Aspirantes con puntaje de 41 a 70 aciertos: 288 = 56.25 %

Aspirantes con puntaje de 71 a 128 aciertos: 37 = 7.40%

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 27 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

Total, de aspirantes asignados por COMIPEMS = 512. Lo que representó un 36.32% de la matrícula con bajos resultados en el concurso de asignación 2021. Lo anterior se relaciona con el aprovechamiento del nivel inmediato anterior con el que recibimos a los estudiantes en el ciclo escolar 1.21.22 siendo:

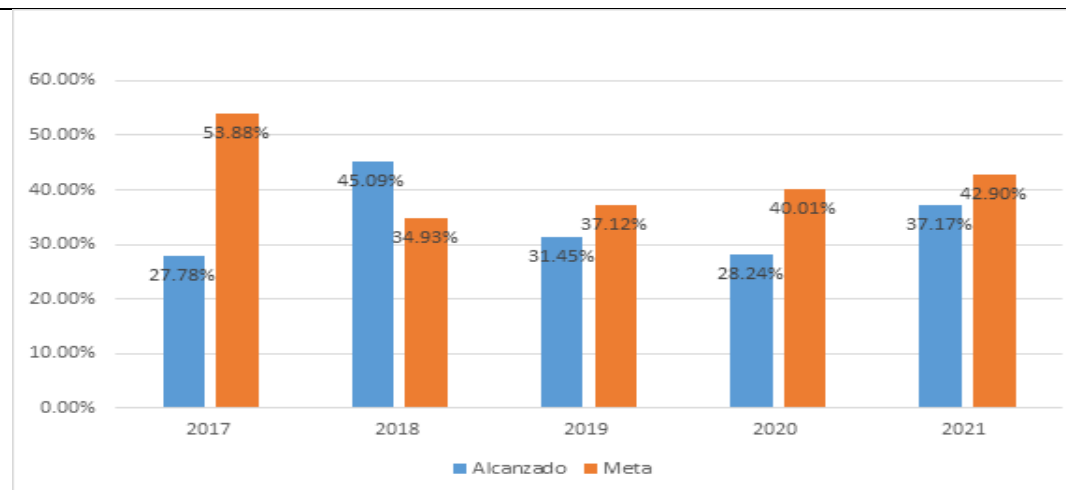
- Alumnos con promedio de secundaria en un rango de 6.0 a 7.9: 314 convertido en porcentaje es igual al 61.32%
- Alumnos con promedio de secundaria en un rango de 8 a 9.8: 198 convertido en porcentaje es igual a 38.67%
- Alumnos inscritos en primer semestre 1.2122: 538 matrícula oficial.

Lo que refleja que un 61.32% de nuestros estudiantes obtuvieron un bajo promedio en la educación secundaria.

Así mismo, los estudiantes con promedio de secundaria de 8.0 a 9.8 fueron: 198, lo que representó un 38.67% de la matrícula total de nuevo ingreso. Los datos reportados fueron obtenidos de la base de asignados que proporcionó la COMIPEMS, mismos que serán reportados en la estadística 911, inicio de ciclo escolar 2021-2022.

El plantel durante el semestre 1.21.22 cuenta con una matrícula oficial de 1,529 alumnos según el corte de dirección estatal, actualmente contamos con 1557 alumnos inscritos en el sistema SAE, ya que a pesar de que la dirección estatal hizo corte en anteriores fechas nosotros como plantel Atizapán I seguimos atendiendo inscripción y reinscripción. El índice de preferencia de los estudiantes egresados de las escuelas secundarias del periodo 1.21.22, obteniendo un incremento positivo de 8.93 con un resultado del 37.17% de la matrícula total de los alumnos de nuevo ingreso que eligieron al Plantel como primera opción.

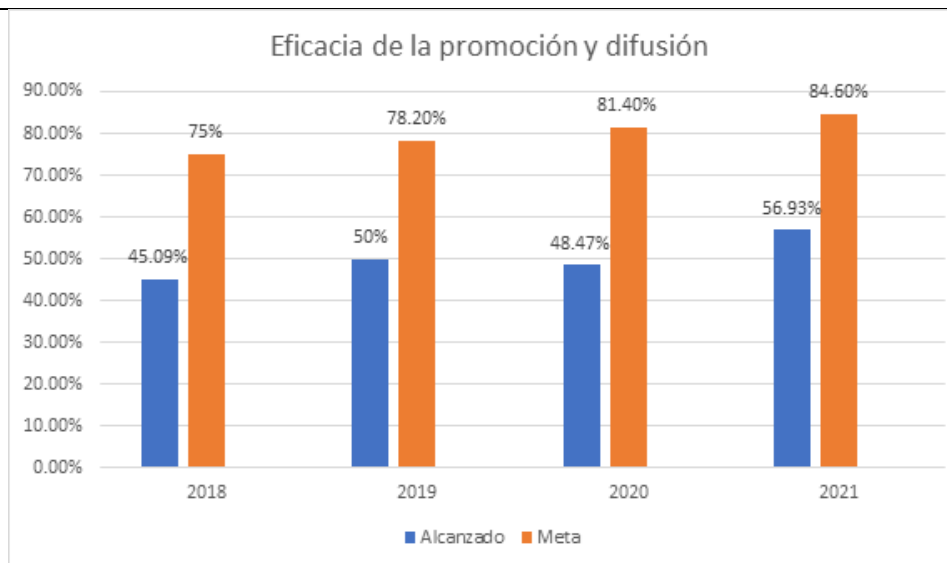
Año	Alumnos de nuevo ingreso que seleccionaron el Plantel en 1ra vuelta	Total, de alumnos de nuevo ingreso	Índice de preferencia	Meta	Desviación de la meta
2017	160	576	27.78%	53.88%	-26.1
2018	280	621	45.09%	34.93%	10.16
2019	195	620	31.45%	37.12%	-5.67
2020	194	687	28.24%	40.01%	-11.77
2021	196	527	37.17%	42.90%	-5.73



El resultado obtenido es satisfactorio comparado con el último periodo, se logró un incremento de 8.93%, con una desviación de -5.73% respecto a la meta, analizado el histórico de los resultados el año 2018 con un 45.09% en este año se incorporó la carrera de Mecatrónica a la oferta educativa del Plantel es por ello que incremento el indicador, se debe de reforzar la promoción y difusión en las escuelas secundarias de la Región y municipios a la redonda para obtener ir incrementando el resultado.

Eficacia de la promoción y difusión

Año	Número de alumnos de nuevo ingreso de las secundarias visitadas	Total de alumnos de nuevo ingreso	Eficacia de la promoción y difusión	Meta	Desviación a la meta
2018	280	621	45.09%	75.00%	-29.91
2019	310	620	50.00%	78.20%	-28.20
2020	333	687	48.47%	81.40%	-32.93
2021	300	527	56.93%	84.60%	-27.67



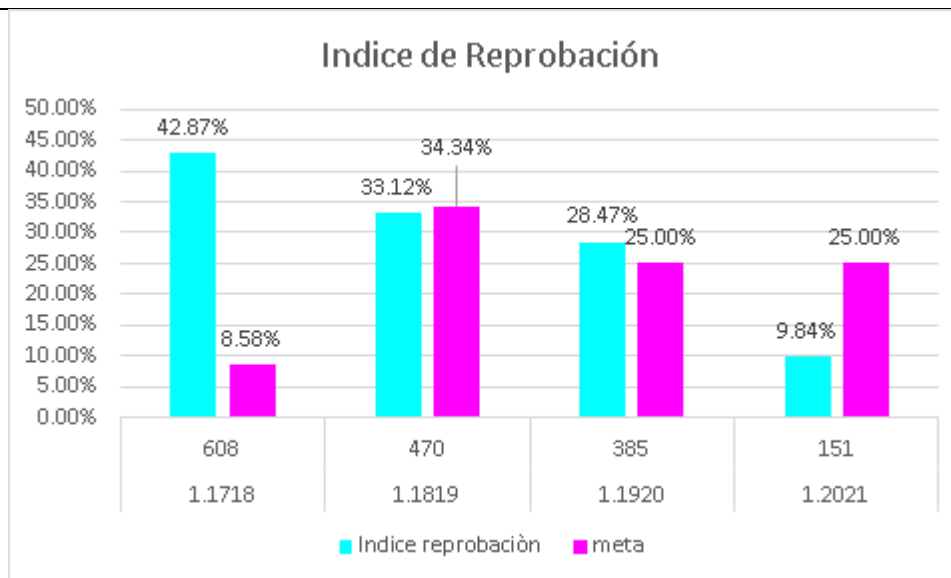
El indicador de Eficacia de la promoción y difusión fue incorporado en el 2018 es por este motivo que no cuenta con valores para el 2017, el indicador durante este año tiene un resultado de 56.93%, teniendo un incremento positivo de 8.46% con respecto al año anterior que fue de 48.47% y un 27.67% por debajo de la meta, es importante mencionar que la promoción de la oferta educativa durante este periodo se realizó de forma virtual con las escuelas secundarias a través de correos, redes sociales y WhatsApp, debido al cierre de clases presenciales en las escuelas secundarias.

APROBACIÓN / REPROBACIÓN

Con la finalidad de mejorar los resultados en el indicador de alumnos aún no competentes-competentes (aprobados) los docentes imparten asesorías académicas, teniendo en el último ciclo la participación de 50 docentes (81.96%) de la plantilla docente en esta actividad, lo que permitió lograr que el índice de reprobación alcanzará el 9.84% siendo este, el resultado más bajo alcanzado históricamente.

Para el actual periodo escolar, se tienen una meta de reprobación de 12.00% antes de asesorías complementarias intersemestrales y 9.00% para después del periodo extraordinario (después de ACI's), por ello, las actividades de reforzamiento e identificación de los estudiantes deberán iniciar de manera inmediata, para revertir los resultados y lograr las metas en el tiempo establecido.

periodo	Número de estudiantes	Índice reprobación	meta
1.1718	608	42.87%	8.58%
1.1819	470	33.12%	34.34%
1.1920	385	28.47%	25.00%
1.2021	151	9.84%	25.00%
1.2122		0.00%	9.00%



En este periodo se puede observar el primero de los que hemos cursado completos en línea (12021), debido a la contingencia sanitaria, el impacto positivo que hemos podido desprender de esta emergencia es que, mediante el trabajo transversal de las academias, se ha podido atender a los estudiantes a través de trabajos transversales, fortaleciendo los aprendizajes significativos y esenciales.

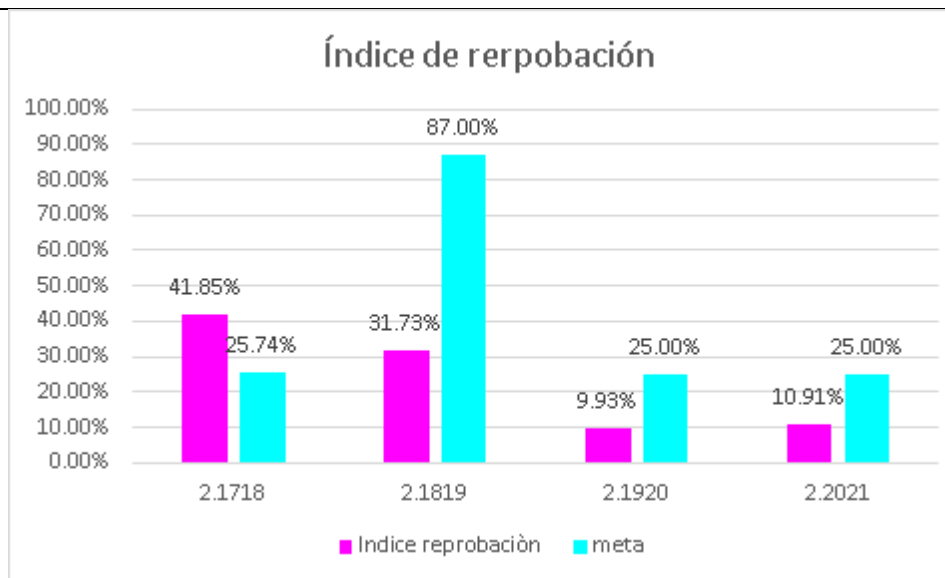
La implementación de estas estrategias y el seguimiento oportuno de los estudiantes han sido una oportunidad para que el indicador de aprobación, también se vea beneficiado, ya que se ha logrado hasta 90.16%, en el último ciclo de la medición.

El factor antes mencionado, nos traslada a una posición de mejora continua, determinando al menos el 88% de aprobación, en concordancia con los históricos de este indicador, sin embargo, la probabilidad de rebasar esta meta es considerable, ya que se ha visto en los indicadores de reprobación que hemos logrado hasta el 90%.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 32 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

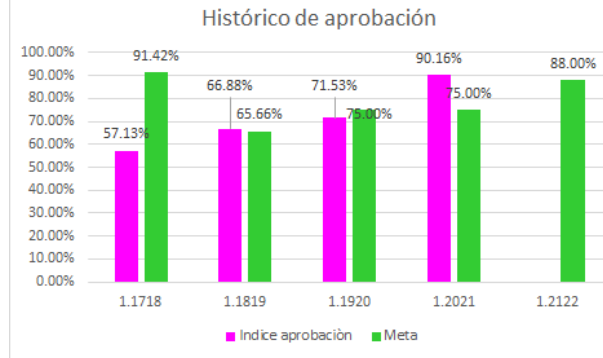
En los ciclos pares, la tendencia del indicador presenta una tendencia similar a la baja, ya que del ciclo 2.1718 al 2.1819 se tuvo un decremento de 10.12% y en el ciclo 2.1920 cuando inicio la pandemia se logró el histórico más bajo con un decremento de 21.80%, desafortunadamente en el ciclo que concluyo el pasado mes de julio, a pesar de que se tuvo un resultado bajo, la meta quedo alejada del resultado por 0.91%, además de que el indicador mostro resultado con un incremento de 0.98% comparado con su similar anterior. La propuesta de meta para el ciclo 2.2122 es el 9.00% de reprobación, sin embargo, con el tan esperado regreso a la modalidad presencial, la meta es mantener una tendencia regularizada del indicador considerando hasta un 20.00% de reprobación, lo cual aún mantendría el índice con tendencia favorables e históricas

periodo	estudiantes	Índice reprobación	meta
2.1718	528	41.85%	25.74%
2.1819	389	31.73%	87.00%
2.1920	123	9.93%	25.00%
2.2021	153	10.91%	25.00%
2.2122			9.00%

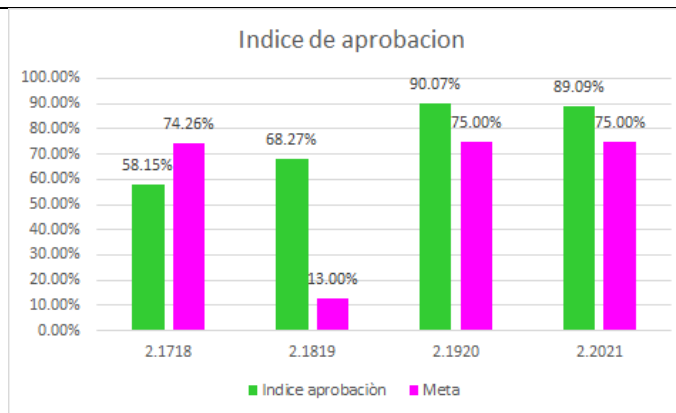


En función de los resultados de reprobación se puede deducir que la aprobación se ha visto favorecida positivamente logrando en el ciclo 1.2021 90.16% incrementando 33.03% con respecto del ciclo 1.1718.

Periodo	Total	Índice aprobación	Meta
1.1718	811	57.13%	91.42%
1.1819	952	66.88%	65.66%
1.1920	967	71.53%	75.00%
1.2021	1379	90.16%	75.00%
1.2122		100.00%	91.00%



periodo	Estudiantes aprobados	Índice aprobación	Meta
2.1718	734	58.15%	74.26%
2.1819	840	68.27%	13.00%
2.1920	1050	90.07%	75.00%
2.2021	1079	89.09%	75.00%
2.2122			91.00%



La información del indicador de aprobación corresponde de manera similar a los avances que se han dado en el indicador de reprobación avanzando en los ciclos pares, de 58.15% hasta 89.09% en el último ciclo de medición un avance de 30.94%

REPROBACIÓN POR MÓDULO

Haciendo una revisión de los índices de reprobación por modulo, las tablas siguientes muestran el comportamiento que han tenido los módulos:

ciclo 1.1718		ciclo 1.1819		ciclo 1.1920		1.2021	
Módulo	Índice de reprobación	Módulo	Índice de reprobación	Módulo	Índice de reprobación	Módulo	Índice de reprobación
Manejo de espacios y cantidades.	19.46%	Manejo de espacios y cantidades	30.48%	Manejo de espacios y cantidades	19.16%	Manejo de espacios y cantidades	2.73%

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 36 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

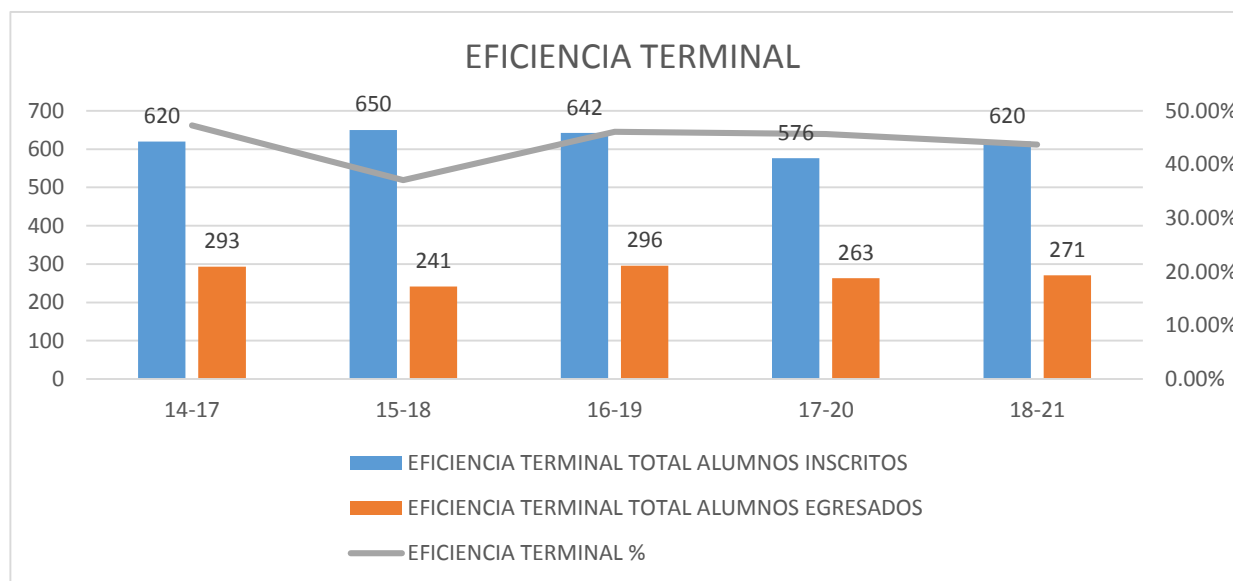
Mantenimiento de sistemas de lubricación.	38.01%	Mantenimiento de sistemas de lubricación.	24.18%	Mantenimiento de sistemas de lubricación.	15.94%	Mantenimiento de sistemas de lubricación.	4.74%
Formación empresarial.	23.53%	Formación empresarial.	25.98%	Formación empresarial.	18.57%		
Comunicación para la interacción social.	19.67%	Comunicación para la interacción social	20.12%	Comunicación para la interacción social	9.92%	Comunicación para la interacción social	4.10%

La importancia del comparativo anterior radica en que se ha detectado que, en el transcurso de 4 periodos de medición, los módulos sombreados en amarillo han sido una constante, el indicador ha mostrado un avance significativo, sin embargo, representan un riesgo para el ciclo actual y el próximo, ya que, por ejemplo, formación empresarial que fue por dos ciclos un módulo con alto índice de reprobación, en el Modelo 2018, el índice se trasladó al módulo de emprendimiento e innovación.

Por lo anteriormente expresado, se deberán de tomar las medidas pertinentes en la atención de estos módulos con la finalidad de que los índices no repercutan en estos mismos módulos, ya que al final se traduce en bajos resultados en las pruebas de seguimiento (Logro académico, PLANEA), e inclusive para el ingreso de los estudiantes a la educación superior.

EFICIENCIA TERMINAL

EFICIENCIA TERMINAL			
GENERACIÓN	TOTAL ALUMNOS INSCRITOS	TOTAL ALUMNOS EGRESADOS	%
14-17	620	293	47.25%
15-18	650	241	37.07%
16-19	642	296	46.10%
17-20	576	263	45.65%
18-21	620	271	43.70%



Respecto a la gráfica anterior sobre la eficiencia terminal podemos observar que en cada una de las generaciones perdemos a más del 50% de la generación que ingresa, observando así que más de la mitad de los alumnos que ingresan no están terminando sus estudios de nivel medio superior;

los motivos son por diferentes circunstancias (necesidad de trabajar por no tener recursos, falta de motivación por superarse, vandalismo vivido en periodo 18-19, exceso de módulos no competentes) estas causas, evitan a los estudiantes culminar su trayecto profesional.

TRANSICIÓN:

El indicador de transición ha reflejado una disminución en el abandono escolar por lo que se ve beneficiada con un incremento de estudiantes que transitan a un siguiente periodo logrando culminar sus estudios.

TRANSICIÓN												
SEMESTRE/PERIODO	11617	21617	11718	21718	11819	21819	11920	21920	12021	22021	12122	22122
PRIMERO	642	N/A	576	N/A	620	N/A	605	N/A	687	N/A	541	N/A
SEGUNDO	N/A	571	N/A	489	N/A	468	N/A	572	N/A	614	N/A	458
TERCERO	473	N/A	441	N/A	411	N/A	368	N/A	508	N/A	551	N/A
CUARTO	N/A	393	N/A	378	N/A	354	N/A	328	N/A	473	N/A	518
QUINTO	306	N/A	387	N/A	357	N/A	322	N/A	321	N/A	387	N/A
SEXTO	N/A	297	N/A	362	N/A	325	N/A	332	N/A	314	N/A	377
DUALES	17	0	26	0	13	26	25	0	0	0	49	0
RECURSADORES	27	1	15	0	21	0	32	0	0	0	13	0

En la tabla anterior podemos observar la transición de los periodos 11617 al 12122, encontrando el dato preciso de cuantos alumnos transitan cada semestre. Como bien podemos verificar que de primero a segundo semestre se van alrededor de 70 estudiantes, de tercero a cuarto disminuye ya que la media se encuentra entre 50 y 60 alumnos abandonando sus estudios, para la transición de quinto a sexto semestre son menos los estudiantes que abandonan ya que se encuentran motivados por llegar a la meta y culminar sus estudios, el número de alumnos que abandonan sus estudios entre estos dos últimos semestres es entre 7 y 10 estudiantes.

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Alto compromiso de los tutores docentes y tutores grupales en el acompañamiento de los estudiantes. • Se cuenta con el área de Desarrollo Integral del Estudiante que atiende a través del Servicio de Orientación y tutoría a la población estudiantil de manera grupal e individual, según lo requieran • Cada semestre se imparte el taller de escuela para padres • Comunicación oportuna con padres, madres o tutores a través de la aplicación Conapp Parents. • 81.96% de los docentes participan en las tutorías académicas • Con la inclusión del procedimiento Promoción y difusión de la oferta educativa, podremos logra un mejor programa de trabajo. • Visión para posicionarnos como la mejor Institución a nivel medio superior en el Estado de México • Tres cubículos para atención privada de orientación y tutoría hacia los alumnos. • Instalaciones en condiciones adecuadas • Se cuenta con espacios para asesorías académicas • Estrategias y trabajo en equipo entre áreas para el seguimiento académico de los estudiantes y logró de mantener el mayor número de alumnos transitando en cada periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con todo el equipamiento necesario para que las prácticas del trayecto técnico asignado la carrera de mecatrónica, se realicen • La actual contingencia ha provocado falta de personal para el desarrollo de las múltiples actividades. • Recursos limitados para la promoción y difusión de la oferta educativa del Plantel. • Falta de empatía con las aplicaciones digitales que nos comunican con padres de familia y alumnos. • El trámite para la inscripción en línea ha sido complicado para padres y alumnos frenándolos para culminar el proceso • Falta de control de las emociones por parte de algunos docentes y administrativos al momento de brindar el servicio • Docentes continúan impartiendo módulos de forma tradicional • Evaluación por parte del docente de forma coercitiva • Docentes sin conocimientos pedagógicos para impartición de módulos • La meta del índice de aprovechamiento escolar ha sido mal programada y con una tendencia a la mejora casi nula • Los módulos de Comunicación para la interacción social, mantenimiento de sistemas de lubricación y manejo de

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 40 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Se ha logrado mantener e incrementar la matrícula de los últimos dos ciclos 12021 109.91%, 12122 110.10 % • Uso eficaz de las plataformas (Teams, correo y redes sociales) para la comunicación entre todas las partes involucradas • Organización formal de grupos virtuales para seguimiento de las clases en línea • Documentos oficiales al término de su vida académica como Profesional Técnicos Bachiller 43.70 en el último período • Somos un Plantel con Modelo de Educación DUAL • Difusión continua por medio de redes sociales de los servicios que ofertamos • La tendencia de los indicadores de aprobación y reprobación han mostrado tendencias positivas en los últimos tres semestres de medición • La participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, considerada para la mejora de su evaluación 	<p>espacios y cantidades se han mostrado una tendencia de reprobación continua.</p>
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Becas para alumnos (100 % de alumnos validados en BBJ) • Padres y/o tutores dispuestos a apoyar a los estudiantes hasta el término de su carrera • Apoyo por parte de algunas secundarias que nos permiten hacer la difusión de la oferta educativa del plantel en su Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se considera que la asignación por parte del COMIPEMS es una amenaza, ya que en el periodo 12021 fueron 811 alumnos asignados y para este periodo 12122 sólo fueron asignados 512. (solo el 63.13 % respecto al periodo anterior) • Planteles aledaños al nuestro ofertando lugares en turnos preferenciales por los aspirantes para obtener

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 41 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> Se ofrecen diversas plataformas (Territorium, agilidad mental) como estrategias para la mejora de los resultados y adquisición de competencias. 	<p>matrícula y lograr tener alumnos reasignados o transferidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideas erróneas por parte del personal de algunas de las secundarias respecto al Modelo Educativo del Colegio. Cierre de escuelas secundarias para realizar la oferta educativa debido a los protocolos de COVID-19 Falta de involucramiento por las demás áreas en el Modelo de Educación Dual Poca orientación vocacional en las escuelas secundarias respecto al Modelo educativo del Plantel (CDO). Bajo nivel de conocimientos y aprovechamiento por parte de los alumnos de nuevo ingreso Alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para conexión a clases Los clientes consideran alto costo en la aportación voluntaria en comparación con otros subsistemas Padres de familia que se deslindan del seguimiento académico de sus hijos
---	---

Resultados

Conforme se ha avanzado en esta pandemia hemos logrado establecer estrategias que permitan el logro y la mejora continua de nuestro plantel. Trabajar en equipo ha sido la clave para llegar al éxito, fomentar en los jóvenes nuevas ideas y conceptos sobre los beneficios de lograr culminar sus estudios para así obtener un título, certificado, así también como brindarles la orientación de como tramitar su cédula profesional ha generado en ellos y los padres de familia una conciencia de valorar sus estudios, comprometerse a cumplir con sus docentes, así como con las actividades inherentes a lo que representa ser alumno Conalep Atizapán I.

El resumen de la matrícula oficial y matrícula en SAE periodo 12122 es el siguiente:

Matrícula oficial según Dirección Estatal = 1,529

Matrícula Real inscrita en SAE = 1,557

Alumnos inscritos en primer semestre 538 matrícula oficial, matrícula en SAE 550 alumnos, dos recursadores y los 10 restantes se inscribieron posterior a la fecha en que dirección estatal realizó corte para matrícula oficial, de tercer semestre contamos con 552 alumnos en matrícula oficial, 562 alumnos en el sistema SAE de los cuales 31 son recursadores, el total de alumnos reinscritos en quinto semestre es de 386 en la matrícula oficial, sin embargo contamos con 440 alumnos inscritos de los cuales 46 alumnos son recursadores.

El dato anterior refleja el corte que se hizo por dirección estatal donde solo se nos consideran 1529 alumnos como matrícula oficial, sin embargo, nosotros en el área de servicios educativos seguimos trabajando y logramos inscribir y reinscribir a 1554 alumnos con apoyo de toda la comunidad del plantel, así como con el apoyo de nuestro director el LIC. Tomás Rangel Hernández.

En cuanto al indicador de abandono escolar, tenemos que de dos ciclos a la fecha si bien no se ha alcanzado la meta, si se ha disminuido de manera considerable y mantenido hacia la baja, respecto a los históricos que presenta el plantel. Lo que nos compromete como equipo para mantener los esfuerzos de acompañamiento con las y los estudiantes, para buscar que se mantengan cursando de manera satisfactoria sus carreras.

Si bien dos de los tres indicadores (reprobación y aprobación) mantienen tendencias positivas y de mejora, el indicador de aprovechamiento continúa 10% por debajo de la meta estatal, por lo tanto, se deberán determinar estrategias que permitan impactar en ambos escenarios, por un lado, mantener la tendencia positiva de unos y lograr la mejora del tercero.

Así mismo, y una vez que se ha podido identificar los módulos con tendencia repetitiva en el indicador de reprobación, determinar con los docentes de manera particular, las actividades que de manera temprana permitirán que la tendencia se modifique en beneficio de los resultados.

Incrementar la promoción y difusión del Modelo Académico que oferta el Colegio, en escuelas secundarias de la Región y Municipios vecinos, mediante las redes sociales, visitas a secundaria y visita guiada al Plantel.

El plantel cuenta con más fortalezas que debilidades, hay más amenazas que oportunidades, se implementarán estrategias de tipo ofensivas

Diagnóstico: Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.

Contexto

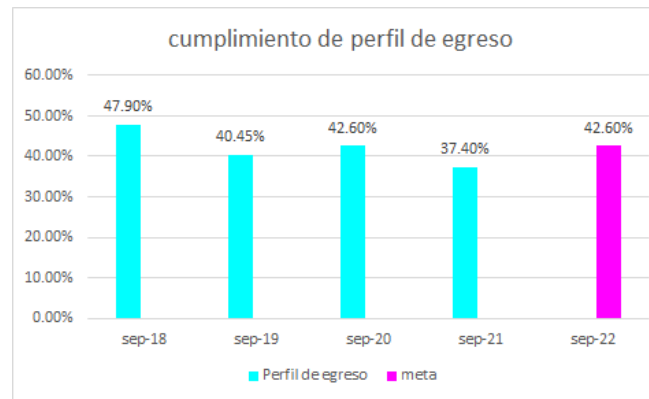
CUMPLIMIENTO DEL PERFIL DE EGRESO

El Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (Planea), tiene como objetivos principales:

- Conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales al término de los distintos niveles de la educación obligatoria.
- Ofrecer información contextualizada para la mejora de los procesos de enseñanza en los centros escolares.
- Informar a la sociedad sobre el estado que guarda la educación, en términos del logro de aprendizajes de los estudiantes.
- Aportar a las autoridades educativas la información relevante y utilizable para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y sus centros escolares.

En este sentido, el plantel ha tenido los resultados que se muestran a continuación, desafortunadamente y por cuestiones de seguimiento a las aplicaciones no se tienen metas establecidas, inclusive desde el entorno estatal, en ese sentido se vuelve completamente esencial dar seguimiento a las actividades que permitan retomar paulatinamente hacer el seguimiento y desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares principalmente.

El resultado de la última aplicación descendió 5.20% con respecto del ejercicio del 2020 en el cual se tuvo 37.40% es por ello, que se pondrá en marcha un programa para el fortalecimiento de las habilidades lectora y matemática con los estudiantes de primer semestre y la preparación para el examen de ingreso a la educación superior con los jóvenes de quinto semestre.



Derivado de la anterior propuesta, se determina alcanzar en la siguiente medición al menos 40.00% en el logro de los aprendizajes y desarrollo de competencias, lo que se traduce en mejores perfiles de egreso para nuestros estudiantes.

Considerando cada uno de los aspectos evaluados en la última aplicación del plantel, en la **habilidad lectora** se tuvieron los siguientes resultados:

PLANEA: Lenguaje y comunicación				
	NI	NII	NIII	NIV
Estatal	38.81%	27.01%	22.75%	11.43%
Plantel	50.99%	31.23%	13.83%	3.95%
Estudiantes	129	79	35	10



Comparados con el resultado estatal en el nivel I el resultado de plantel se encuentra superior al estatal 12.18%, en el nivel II la diferencia es de 4.22% por arriba del resultado estatal y en los niveles III y IV la diferencia es de 8.92% y 7.48% respectivamente, lo que representa en términos generales que se requiere de un gran trabajo para regularizar a los estudiantes y que los resultados de la siguiente medición tengan una mejora determinante.

En donde, el mayor porcentaje de estudiantes se concentra en el nivel I, lo que significa que los aplicantes tienen dominio insuficiente de los Aprendizajes esperados, ya que presenta carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.

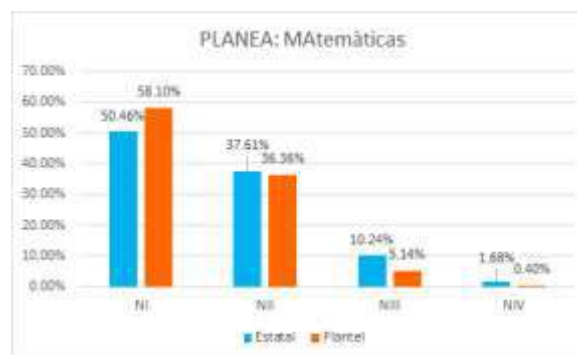
En el nivel II, se encuentra el 31.32% de nuestra población estudiantil, quienes tienen un dominio básico de los Aprendizajes esperados. y presentan dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos

En el nivel III están ubicados solamente 13.83% de los estudiantes, quienes logran demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad y tienen un dominio satisfactorio de los Aprendizajes esperados.

Finalmente, los que se encuentran en el nivel IV, son aquellos que demuestran dominio sobresaliente de los Aprendizajes esperados, sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores demuestran un alto grado de efectividad. En este nivel solamente se encuentra el 3.95% de los estudiantes que presentaron la prueba.

Con respecto a los resultados de la **Habilidad Matemática** se tiene grandes oportunidades de mejora que atender, conforme se muestra a continuación:

PLANEA: Matemáticas				
	NI	NII	NIII	NIV
Estatal	50.46%	37.61%	10.24%	1.68%
Plantel	58.10%	36.36%	5.14%	0.40%
Estudiantes	147	92	13	1



De la misma manera que sucede en Lenguaje y comunicación, los resultados son más altos en el nivel I, 7.64%, solamente en el nivel dos la diferencia entre estatal y plantel es menor 1.25% sin embargo, los niveles donde se debería de tener mejor resultado, a pesar de que los resultados estatales son bajos, los de plantel resultan aún más bajos.

En donde, muy parecido a los resultados de la habilidad lectora, el mayor porcentaje de estudiantes (58.10%), se concentra en el nivel I, lo que significa que los aplicantes tienen dominio insuficiente de los Aprendizajes esperados, ya que presenta carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.

En el nivel II, se encuentra el 36.36% de nuestra población estudiantil, quienes tienen un dominio básico de los Aprendizajes esperados. y presentan dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos

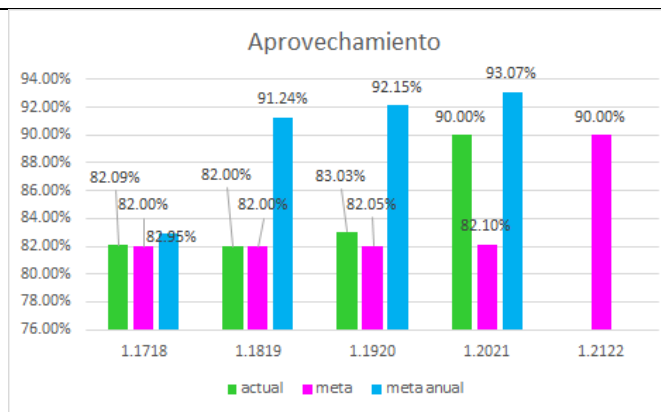
En el nivel III están ubicados solamente 5.14% de los estudiantes, quienes logran demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad y tienen un dominio satisfactorio de los Aprendizajes esperados.

Finalmente, los que se encuentran en el nivel IV, son aquellos que demuestran dominio sobresaliente de los Aprendizajes esperados, sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores demuestran un alto grado de efectividad. En este nivel solamente se encuentra el 0.14% de los estudiantes que presentaron la prueba.

Por los resultados anteriores se vuelve de vital importancia el seguimiento y creación de actividades docentes que permitan la mejora de estos resultados, las cuales serán trabajadas mediante las academias en los módulos en donde se tiene impacto

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

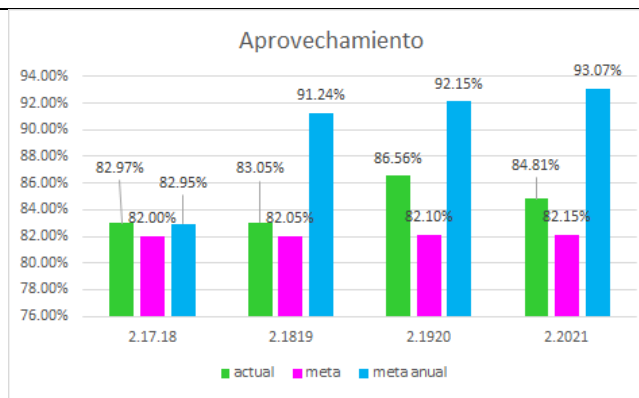
PERIODO	ACTUAL	META	META ANUAL
1.1718	82.09%	82.00%	82.95%
1.1819	82.00%	82.00%	91.24%
1.1920	83.03%	82.05%	92.15%
1.2021	90.00%	82.10%	93.07%
1.2122		90.00%	



Desde febrero del 2018, el indicador de aprovechamiento académico ha mostrado una tendencia positiva, ya que ha crecido del 82.09% hasta 90.00% en el ciclo 12021, una diferencia 7.91% en los ciclos nones, debido a que la meta de este indicador ha sido mal programada y con una tendencia a la mejora casi nula, por su crecimiento de .5% en cada semestre, se propone como meta para el ciclo que está en curso el mismo 90.00% que se logró en la última medición.

En continuidad con las mediciones anteriores, se propone que para los ciclos pares se logre alcanzar la meta 87.50%, proponiendo acciones que promuevan la mejora del indicador:

PERIODO	ACTUAL	META	META ANUAL
2.17.18	82.97%	82.00%	82.95%
2.1819	83.05%	82.05%	91.24%
2.1920	86.56%	82.10%	92.15%
2.2021	84.81%	82.15%	93.07%
2.2122		87.50%	



Las acciones que han incidido en estos resultados son: los acuerdos que se han determinado en el trabajo de academias de realizar actividades de manera transversal, revisión y selección de los contenidos esenciales lo que permite que los docentes puedan reforzar más en los temas de mayor peso en los módulos.

En el ciclo anterior, luego de un año de trabajar a distancia, comenzamos a tener prácticas en el plantel bajo el programa Regreso seguro, lo que permitió que los estudiantes participantes lograran desarrollar las competencias mediante prácticas con sus docentes en los talleres y laboratorios.

Adicionalmente se han determinado acciones con el área de DIES, que han permitido hacer el seguimiento de los estudiantes, prestando principal atención a aquellos con necesidades especiales (físicas, de conexión, familiares, de salud, etcétera), lo que ha permitido que el índice de aprobación tenga mejores resultados que en otros ciclos, además de asegurar que los estudiantes sean atendidos por sus tutores administrativos (personal de base y confianza) y tutores grupales (docentes).

Para lograr que el 100% de los docentes tenga la captura actualizada se comparte en el inicio del semestre la línea del tiempo que deberán seguir, haciendo cortes semanales y las respectivas observaciones para que se puedan tener al día las evaluaciones y poder dar la atención requerida a los estudiantes.

SEGUIMIENTO A LA PLANEACIÓN DOCENTE.

En seguimiento al Procedimiento Planeación y Desarrollo del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje (15-528-PO-07), que menciona que “el trabajador docente, elabora el Plan Sesión por Resultado de Aprendizaje 15-528-PO-07-F07 y grupo módulo, de acuerdo con el programa de estudios del (los) módulo (s) que impartirá y lo entrega al jefe de Proyecto de Formación Técnica una semana antes de inicio del Resultado de Aprendizaje.

Al respecto, se solicita a la plantilla docente, las planeaciones correspondientes; en este sentido y en los últimos tres ciclos el 100% de los docentes entrega sus archivos electrónicos, teniendo solamente la entrega extemporánea del 5.00% de la plantilla, a quienes se les hace la observación y la solicitud de envío extemporáneo.

En estas planeaciones los docentes dan cuenta de las actividades que realizaran para el logro de los conocimientos, incluyendo aquellas que se realizan de manera transversal y los contenidos que resultaran esenciales para el aprendizaje de los estudiantes, acciones que han permitido mejorar algunos indicadores como la reprobación

REVISIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Derivado de que en el Modelo Educativo el trabajo colegiado docente tiene como principal objetivo el máximo logro de las y los aprendizajes, en el plantel Atizapán I, estas acciones se realizan mediante las academias que están distribuidas de la siguiente manera:

Academia	Integrantes	
	matutino	vespertino
Ciencias sociales y Comunicación	9	8
Matemáticas y Ciencias experimentales	7	6
Autotrónica	5	5
Informática	7	9
Mecatrónica	3	4

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 51 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

Conformadas de acuerdo a la oferta educativa que existe en el plantel y por el turno en el que desempeñan las actividades de trabajo, en estos ejercicios se establecen los acuerdos que permiten a los estudiantes desarrollar de manera adecuada el proceso de enseñanza -aprendizaje y por consecuencia el desarrollo de sus competencias, ya que su función principal es mejorar constantemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estratégicamente cada una de las academias está asignada a un tutor (personal administrativo) que realiza el seguimiento de los acuerdos con la finalidad de que se cumplan en los momentos requeridos. Dentro de la comunidad del plantel, se generan los ambientes propicios para el máximo logro de los aprendizajes, considerando las revisiones y ajustes que realizan los integrantes de la academia para que los estudiantes aprovechen de mejor manera los tiempos programados para su estudio, tanto en línea como en presencial.

En adición a las actividades que realizan los integrantes de las academias se consideran también las revisiones de los planes y programas de estudio en donde se han encontrado los siguientes hallazgos:

	Informática	Autotrónica	Mecatrónica
PREFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES	Primer lugar	Segundo Lugar	Tercer Lugar
EQUIPO/INFRAESTRUCTURA	Obsoleto Los equipos de cómputo del plantel tienen 10 años sin actualizar, ya que fueron entregados al plantel desde el 2009. Se cuenta con un laboratorio especializado para las prácticas de los trayectos CISCO Software para las prácticas actualizado, pero es necesario también el equipamiento ya que cuenta con 20 computadoras para atender grupos de promedio 40 estudiantes.	El equipamiento del taller de Autotrónica es suficiente pero no pertinente para las realizaciones de prácticas tecnológicas, además en algunos módulos no se cuenta con el equipo y material necesario que se marcan en el plan y programa de estudio, tal es el caso de híbridos y motores diésel, así como una cabina de alta pintura	Falta de equipamiento, equipo obsoleto que, aunque es suficiente no es pertinente para la realización de prácticas tecnológicas como lo marca el plan y programa de estudio.
DOCENTES	Mayor perfil académico de los docentes de módulos profesionales, La disposición y seguimiento de las actividades por parte de los académicos es mayor comparada con las otras academias	El perfil de los docentes de módulos profesionales se encuentra en estatus medio - bajo, ya que de los que conforman la academia solo 40%, está titulado a nivel licenciatura	El perfil de los docentes de módulos profesionales se encuentra en estatus medio, ya que de los que conforman la academia solo 57.14%, están titulados a nivel licenciatura
TRAYECTOS TÉCNICOS	Cuenta con dos trayectos técnicos que desarrollan competencias de especialización en un campo profesional específico de la carrera, de acuerdo a los intereses y necesidades del campo laboral de la región.	Cuenta con dos trayectos técnicos que desarrollan competencias de especialización en un campo profesional específico de la carrera, de acuerdo a los intereses y necesidades del campo laboral de la región.	Cuenta con un trayecto técnico que desarrollan competencias de especialización en un campo profesional específico de la carrera, sin embargo, no es atractivo para los estudiantes ya que no se ha concretado el proyecto de actualización de infraestructura y equipo.
PLANES Y PROGRAMAS	No se encuentran alineados a los requisitos del sector productivo y empresarial	No se encuentran alineados a los requisitos del sector productivo y empresarial	No se encuentran alineados a los requisitos del sector productivo y empresarial

En consecuencia, se tiene ingresado un oficio DIR/183/063/2021-FT/183/023/2021 en el cual se solicita a la Subdirección académica la actualización de la oferta educativa incluyendo la carrera de Profesional Técnico Bachiller en Ciencia de Datos e inteligencia artificial, ello en virtud de que posee similitudes con la carrera de P.T.B en Informática, la cual al momento de este ejercicio cuenta con los mejores resultados.

Alumnos en Educación Dual

Año	Alcanzado	Meta
2017	1.26	6.53
2018	6.33	2.72
2019	14.70	3.91
2020	11.53	5.10
2021	11.26	6.29



La colocación de estudiantes en Educación Dual para este año 2021 tiene un resultado de 11.26%, en donde se muestra una desviación positiva de 4.97% con respecto a la meta estatal 6.29%, pero se debe de puntualizar que este indicador se vio afectado durante la pandemia por el cierre de vacantes en las Unidades Económicas, se reforzará la promoción del Modelo y sus beneficios con el sector laboral.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 53 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • 49 alumnos incorporados en el Modelo de Formación Dual y 13 Unidades Económicas validadas para dicho Modelo. • Vinculación con el sector productivo. • Modalidad mixta (dual). • Visión para posicionarnos como la mejor Institución a nivel medio superior en el Estado de México • Apoyo del personal docente para la validación de empresas y promoción del modelo dual • Los resultados del indicador Aprovechamiento académico presentan tendencia positiva • Se tienen establecidas las academias bajo los lineamientos correspondientes • Se cuenta con personal para hacer el seguimiento de los acuerdos establecidos en las academias • El 95% de la plantilla docente entrega planeaciones en el tiempo requerido 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal para el desarrollo de las múltiples actividades en el área de vinculación • Recursos limitados para la promoción y difusión del Modelo de educación Dual. • Falta de conocimientos prácticos de los estudiantes en las herramientas básicas de la carrera. • Falta de involucramiento de las demás áreas en el Modelo DUAL • Poco interés de los estudiantes para incursionar en la práctica de su carrera técnica • Los resultados de la prueba PLANEA están por debajo de lo esperado • Los equipos e infraestructura requerida para las carreras, es inexistente y/o esta desactualizada • Recorte presupuestal para la adquisición de materiales de prácticas tecnológicas, • Los estudiantes de las carreras desconocen el perfil de egreso y campo laboral en donde se pueden desarrollar una vez que egresen de la carrera
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 54 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Empresas dispuestas a colaborar con el plantel. • Requerimiento de profesionales Técnicos Bachiller de calidad en el sector productivo. • Aplicación de pruebas para el reforzamiento de conocimientos básicos y generales • Disposición de diversos simuladores que apoyan al seguimiento y mejora de las competencias de los estudiantes • La empresa AME3, realiza pláticas informativas con los estudiantes del trayecto, con la finalidad de que tengan acceso a los equipos en vivo y además aprendan de manera virtual • La prueba enlace está programada al menos a 10 meses, lo que permitirá lograr la mejora del resultado obtenido en el último ejercicio 	<ul style="list-style-type: none"> • No todas las Unidades Económicas conocen las ventajas de la incorporación de nuestros jóvenes bajo el Modelo de Educación Dual a sus actividades productivas. • Cierre de Unidades Económicas a causa de la Pandemia y la situación económica del país. • El costo que genera el Modelo de Educación Dual para las Unidades Económicas y en los demás subsistemas no se genera un costo para la Unidad Económica. • La pandemia continúa haciendo estragos en los aprendizajes esperados de los estudiantes, durante los primeros semestres de formación. • Jefe de Proyecto de Vinculación Regional con poca cartera de vacantes en Unidades Económicas para poder cubrir a todos los Planteles que coordina • No se ha podido concretar el proyecto de actualización y equipamiento para el trayecto técnico de mantenimiento e instalación de equipo de transporte vertical
--	---

Resultados

Es prioritario dar atención a los resultados de la prueba PLANEA, con la finalidad de lograr un mejor resultado con la generación 2018-2021.

Fortalecer que en el trabajo de las academias se consideran actividades de seguimiento para impactar en estos resultados, A pesar de las condiciones actuales, se deben de priorizar los conocimientos esenciales, lo que permitirá reforzarlos para que los estudiantes logren la competencia esperada.

Los docentes de módulos profesionales serán prioridad en la atención del regreso híbrido, para atender el seguimiento y desarrollo de las competencias profesionales.

Reforzar las estrategias implementadas para que se genere en los estudiantes desde el primer semestre y en el transcurso de su vida académica un sentido de pertenencia con nuestro plantel y su carrera, al igual que con los padres de familia con la intención de que se involucren más en la formación de sus hijos y sus aprendizajes, con ello tendrán una visión de la aplicación de su carrera y así valoraran las ventajas de pertenecer a la educación Dual para adquirir mayor experiencia de la misma.

Fortalecer la promoción del Modelo Académico que oferta el Colegio, así como del Modelo de Educación Dual, en las Unidades Económicas.

Diagnóstico: Directivos y docentes.
Contexto

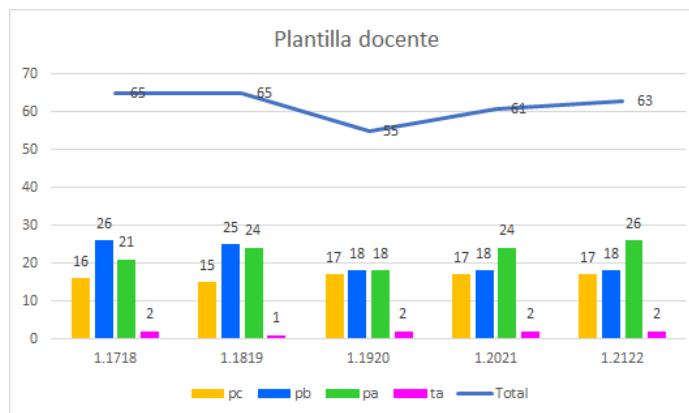
El liderazgo del director es fundamental para favorecer el funcionamiento óptimo de la escuela y conducir un proceso de mejora de los servicios educativos. Para este plan de mejora se evalúa que cuente con formación profesional, experiencia y capacitación específica que lo hagan idóneo como directivo y la manera en que su desempeño incide en la mejora de la calidad educativa.

Componentes a evaluar del director(a) del plantel:

Componente	Se cumple		Evidencia
	Si	No	
1. Cuenta con acreditación de algún programa reconocido por el CD-PC-SINEMS: PROFORDIR, SPD u otro (Acuerdo del Comité Directivo número 14).	X		Documento probatorio del programa de formación de directores, PROFORDIR.
2. Tiene experiencia docente o administrativa de dos años como mínimo, preferiblemente en el tipo medio superior.	X		Nombramientos, constancias laborales, contratos, publicaciones.
3. Dedicación de tiempo completo en la función directiva del plantel.	X		Oficio de Designación de Director.
4. Cuenta con las competencias descritas en el Acuerdo Secretarial 449.	X		Portafolio de evidencias que incluya las actividades que realiza en el plantel vinculadas con las competencias del Acuerdo Secretarial 449. Informe de actividades y rendición de cuentas de los años de su gestión correspondientes al periodo de vigencia del pronunciamiento.
5. Participa en proyectos de gestión, innovación y mejora continua.	X		Constancias o resultados de participar o desarrollar proyectos de gestión, innovación y mejora continua.
6. Formación académica de tipo superior, título de Técnico Superior Universitario o Licenciatura.	X		Título y cédula profesional.
7. Coordina y da seguimiento al trabajo colaborativo para la mejora continua del plantel.	X		Agenda de actividades por área.

PLANTILLA DOCENTE

Con respecto de la plantilla docente desde el ciclo escolar 1.17.19



En el ciclo escolar 1.21.22, la plantilla docente se encuentra formada por 63 docentes, cuya distribución por aspecto se describe a continuación:

- POR NIVEL

	PC	PB	PA	TA
DOCENTES	17	18	26	2

De estos docentes el 55.55% (35) se encuentra en el nivel asignado por perfil directo y 44.44% (28) se encuentran por perfil equivalente, es decir requieren cubrir particularidades adicionales como horas de capacitación al semestre y años de experiencia profesional.

Se realiza la verificación de perfiles de acuerdo con el anexo 1 "Criterios aplicables al personal académico" y las Instrucciones de trabajo del oficio DCEM-1969/2021 enviado por la Subdirección Académica de la Dirección General de CONALEP Estado de México con fecha del 13 de agosto de 2021.

Para mejorar los perfiles de los docentes, durante el transcurso del ciclo escolar y en el periodo intersemestral se pusieron a disposición de los docentes, ¿diversos cursos programados por oficinas nacionales y por colaboradores de la misma plantilla docente cuántos?

- POR GRADO ACADÉMICO

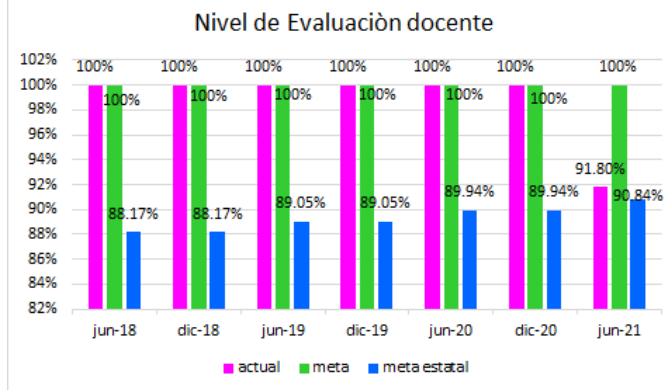
	DOCTORADO	MAESTRIA	ESPECIALIDAD	LICENCIATURA	PASANTE DE LICENCIATURA	TECNICO	BACHILLERATO
DOCENTES	1	10	8	21	15	6	2

El mayor número de docentes se encuentra concentrado en Licenciatura (33.33%) y en pasantes de licenciatura (23.80%, lo que ha permitido que nuestras matriculas sean atendidas por personal especializado en las carreras que se imparten en el plantel.

- POR GÉNERO

	MUJERES	HOMBRES
DOCENTES	23	40

Por las carreras: El 63.49% de la plantilla docente es del género masculino y 36.50% corresponde al género femenino. Debido al tiempo que la plantilla docente tiene trabajando para el Colegio Estatal, son capaces de aplicar los principios del modelo académico vigente, incluyendo prácticas innovadoras, que permiten, sobre todo en estos tiempos de pandemia, cautivar a los estudiantes para lograr su presencia en las clases virtuales.



PERIODO	ACTUAL	META	META ESTATAL
jun-18	100%	100%	88.17%
dic-18	100%	100%	88.17%
jun-19	100%	100%	89.05%
dic-19	100%	100%	89.05%
jun-20	100%	100%	89.94%
dic-20	100%	100%	89.94%
jun-21	91.80%	100%	90.84%

El índice de evaluación docente desde junio de 2018 ha tenido un resultado mayor a la meta estatal; sin embargo, en el período pasado él tuvo un decremento de 8.7% debido a que fue el primer semestre que los docentes hicieron la evaluación en el Sistema Integral Docente (SID) y se tuvieron algunos contratiempos, lo que generó que muchos de ellos tuvieran un resultado menor de lo esperado, a pesar de ello el indicador, continua por arriba de la meta 1.00%

Esta evaluación permite atender varios aspectos relacionados a las competencias docentes.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 60 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

En este semestre y bajo el esquema de regreso seguro e híbrido se ha tenido la participación de aproximadamente el 30% de la matrícula estudiantil y 53.96% de la plantilla docente ha participado en el seguimiento de las sesiones híbridas, lo que ha permitido el acercamiento de los estudiantes al plantel para conocerlo y fortalecer el sentido de pertenencia, además ha permitido que quienes asisten, desarrollen competencias mediante la realización de prácticas tecnológicas.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación de tiempo completo en la función directiva del plantel. • Acreditación reconocida por el CD-PC-SINEMS: PROFORDIR. • Competencias según el Acuerdo Secretarial 449. • Formación académica de tipo superior. • Experiencia docente y administrativa de 21 años, en el tipo medio superior. • Coordinar y dar seguimiento al trabajo colaborativo para la mejora continua del plantel. • Diseñar, coordinar y evaluar la implementación de estrategias para la mejora de la escuela en el marco del PC-SINEMS y MEPEO. • Apoyo a los docentes en la planeación e implementación de procesos de enseñanza y de aprendizaje. • Propiciar un ambiente escolar conducente al aprendizaje y al desarrollo sano e integral de los estudiantes. • Participar y dar seguimiento a proyectos de gestión, innovación y mejora continua. • Compromiso del Personal con la institución. • Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extracurriculares. • Empatía con los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las disponibilidades de los docentes, reducen la asignación de horas. • Ausentismo de los docentes (incluir porcentaje) • Por las condiciones de la pandemia no todos los docentes están convencidos aún de regresar a las clases presenciales en el plantel • Los docentes acreditados, certificados o especializados en algún trayecto técnico consiguen mejores oportunidades laborales y abandonan el colegio • 60% de los docentes no muestra evidencia del seguimiento al programa tutorial • Los docentes que realizan la función de tutores no cuentan con horas de descarga para atender a sus grupos o estudiantes tutorados. • Incumplimiento de entrega de documentos de control • Captura tardía de evaluaciones por partes de algunos docentes en el SAE. • Rotación de personal docente por variación de carga horaria y salarial de un semestre a otro • 46% de los docentes no han participado en el programa de regreso seguro e híbrido

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 61 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo participativo que sabe escuchar. • Distribución adecuada para el trabajo de los distintos departamentos y conforme al organigrama. • Mejoramiento creciente del clima organizacional. • Participación real en la construcción del Plan de mejora continua. • Realización efectiva de comités académicos y de convivencia escolar • Conformación de equipos multidisciplinares que trabajan comprometidos con sus funciones. • Definición de roles y funciones claros. • Equipo humano motivado hacia la mejora. • Más del 70% de la plantilla docente cuenta licenciatura, lo que se traduce en un buen nivel académico. • Los docentes participan en diversos cursos de capacitación • Los docentes conocen planes y programas de estudio. • 40% de los docentes participan en la acción tutorial (Asesoría académica, Tutoría grupal) • La plantilla docente participa en reuniones de cuerpos colegiados y academias. • Se otorgan incentivos económicos al desempeño docente. • Se cuenta con una comisión evaluadora y dictaminadora que contribuye al proceso de contratación docente, • Oportunidad para mejorar el nivel docente en función de los resultados y mejora de su perfil • Se otorgan más horas a docentes con mejor desempeño • El nivel de evaluación docente se mantiene por arriba de la meta de plantel y estatal 	<ul style="list-style-type: none"> • Disparidad en la disponibilidad de horarios de los docentes • Inconsistencias de captura de evaluaciones en el SAE
--	---

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 62 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • 53.96% de la plantilla docente ha participado en el seguimiento de las sesiones híbridas • 80% de los docentes hicieron registro y tomaron el curso en el EC1307 impartición de sesiones/clases síncronas utilizando plataformas, dispositivos y herramientas digitales • Diariamente se realizan el 95% de las clases virtuales • Se encuentran abiertos 38 grupos virtuales en los cuales se imparten diariamente las clases síncronas • Se cuentan con horarios establecidos para las horas de clase síncrona y autoestudio o asesorías 	
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes se pueden certificar en la EC0647 Propiciar el Aprendizaje Significativo en Educación Media Superior y Superior” y en la EC1307 impartición de sesiones/clases síncronas utilizando plataformas, dispositivos y herramientas digitales • Cursos de capacitación en trayectos técnicos, (CISCO, PINTURA AUTOMOTRIZ, TRANSPORTE VERTICAL) • Amplia gama de cursos de actualización para mejorar el perfil del docente y brindarle más herramientas para su crecimiento profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejores oportunidades de contratación en otras instituciones educativas. • Escasas convocatorias de la COSFAC para acreditar los cursos reconocidos por el CD/PC-SINEMS. • La capacitación que se les otorga, los convierte en personal docente de alto nivel y se cotizan mejor con la competencia y/o en el sector productivo lo que provoca que abandonen el sistema CONALEP
Resultados	
<p>Continuar con la formación de la planta directiva para alinearnos a las necesidades del contexto y de nuestros beneficiarios, con un enfoque de igualdad y no discriminación.</p> <p>Se debe de fortalecer entre la población docente el seguimiento de los cursos de capacitación para la mejora de los perfiles y que los estudiantes se encuentren mejor atendidos, ya que a parte de las competencias profesionales que los docentes tienen, también se requieren que desarrollen</p>	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 63 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

competencias que permitan impartir mejores sesiones, haciendo uso de los recursos que se tienen en el plantel como; certificaciones laborales, digitales, estándares de competencias, cursos varios y lograr que el 100% de los docentes cubra con mínimo 15 horas de capacitación en el transcurso del semestre.

Para el seguimiento de las clases se han abierto 36 grupos de manera virtual en los cuales se imparten las clases de los estudiantes, con horarios síncronos y horarios para autoestudio y/o asesorías complementarias.

Diagnóstico: Servicios escolares.

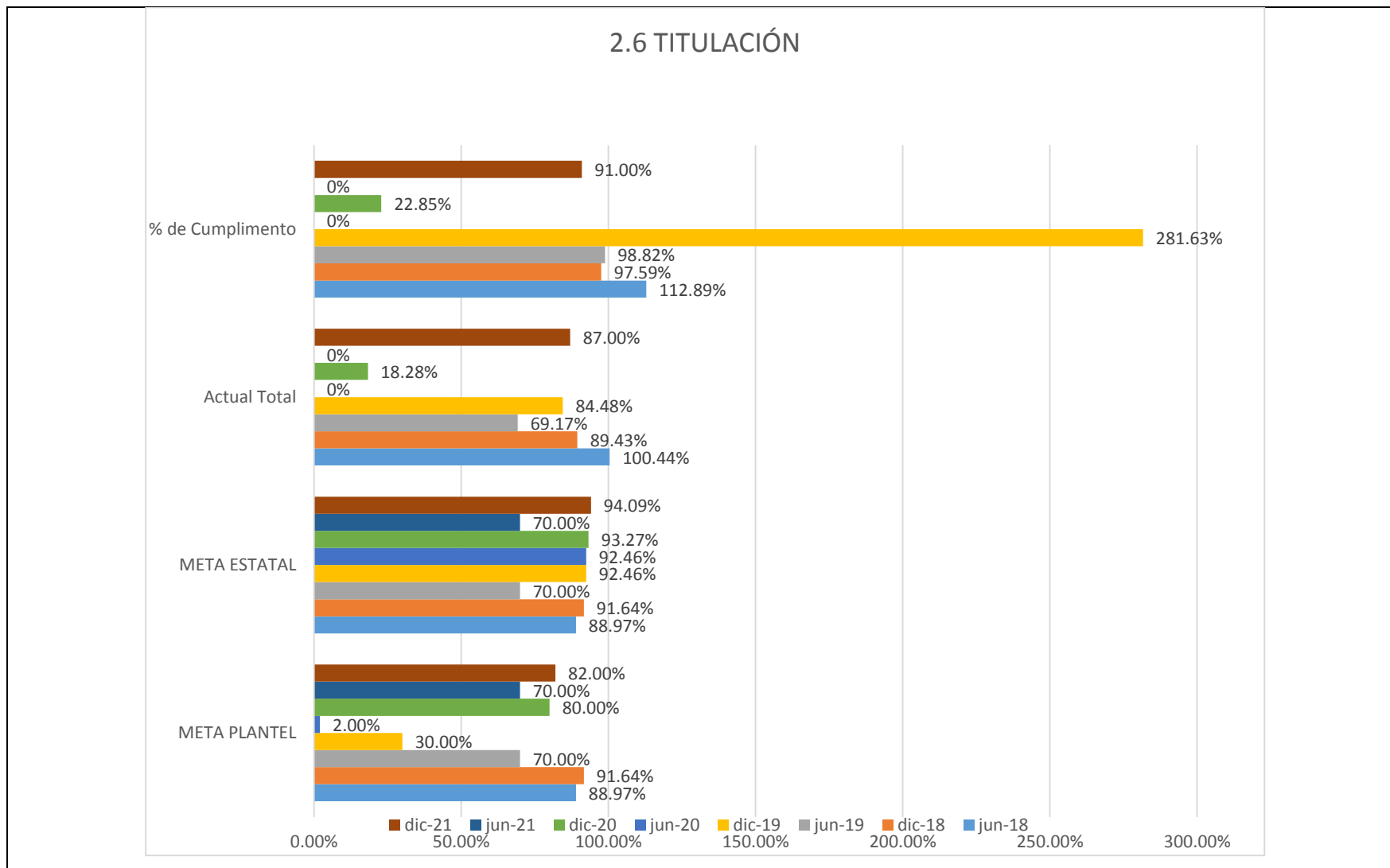
Contexto

Atendiendo los indicadores que rigen al área de servicios escolares, damos seguimiento puntual a los procedimientos de Admisión, inscripción y reinscripción de estudiantes, Seguimiento académico a Estudiantes y Titulación, así como los indicadores de alumnos en prácticas profesionales, cobertura de educación media superior, eficiencia terminal e índice de transición en la generación.

Contamos con una plataforma que nos permite medirnos de acuerdo a periodos establecidos por nuestra Dirección Estatal (CLEAR POINT). Plataforma que nos permite identificar metas estatales y metas por área en plantel, generando en nosotros la responsabilidad de buscar estrategias para llegar a la meta establecida. A continuación, se presentan los indicadores de los cuales somos responsables dar seguimiento, atención y mejorar en cada uno de los periodos.

1.- Indicador 2.6. INDICE DE TITULACIÓN

2.6 TITULACIÓN				
PERIODO	META PLANTEL	META ESTATAL	Actual Total	% de Cumplimiento
jun-18	88.97%	88.97%	100.44%	112.89%
dic-18	91.64%	91.64%	89.43%	97.59%
jun-19	70.00%	70.00%	69.17%	98.82%
dic-19	30.00%	92.46%	84.48%	281.63%
jun-20	2.00%	92.46%	0%	0%
dic-20	80.00%	93.27%	18.28%	22.85%
jun-21	70.00%	70.00%	0%	0%
dic-21	82.00%	94.09%	87.00%	91.00%



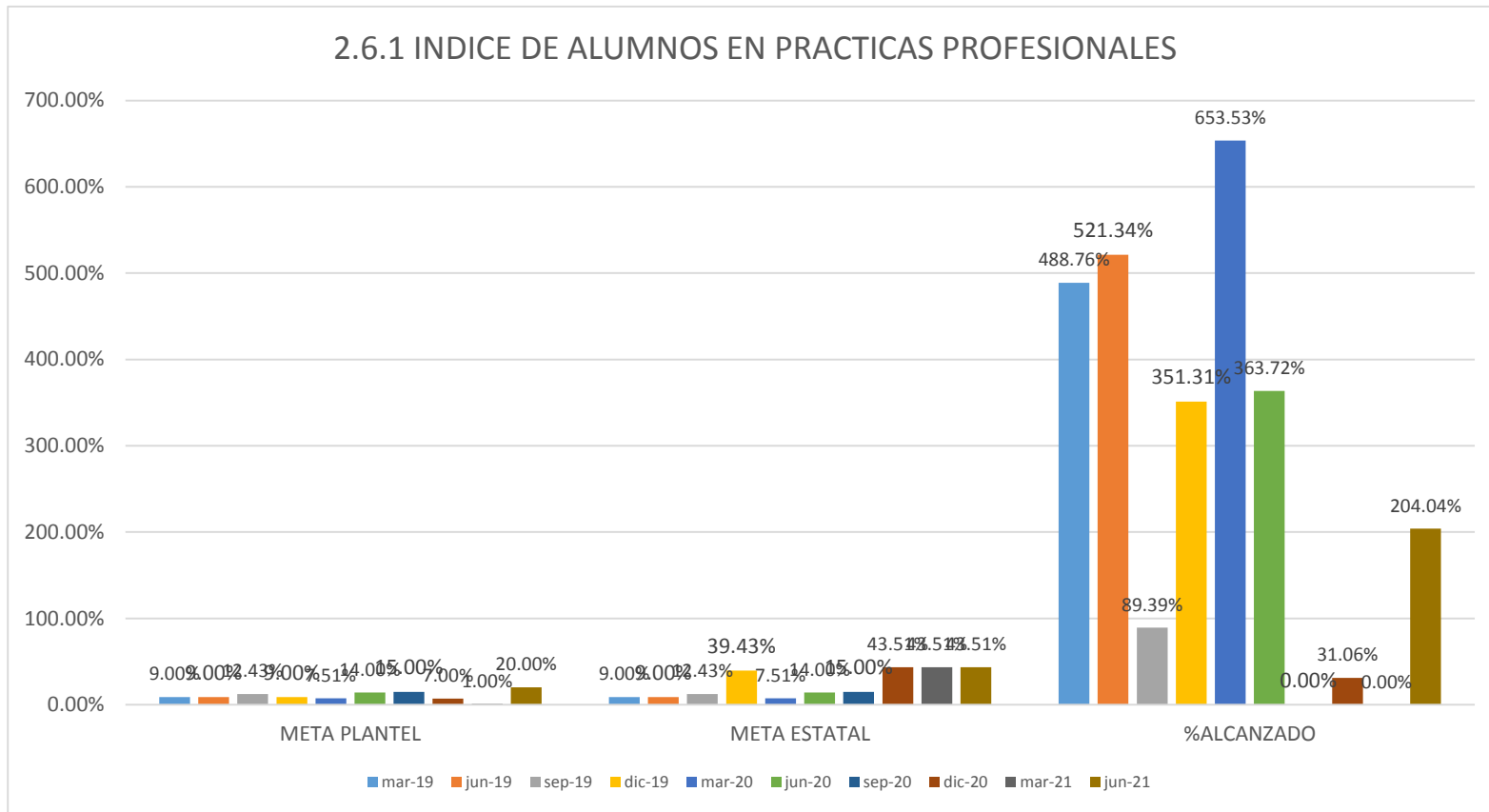
El índice de titulación según Clear Point se reporta en dos periodos por año, los cuales son en el mes de junio y diciembre, actualmente se reporta trimestralmente a dirección general área de la subdirección académica, bajo un formato en Excel nombrado primero, segundo, tercer reporte trimestral de titulación y el especial fin de año.

Aunque no se manejan metas en junio contamos con la posibilidad de establecerla como plantel, sin embargo, no se contempla en muchas ocasiones ya que ese periodo de junio abarca alumnos rezagados que se titulan es decir no contamos con certeza que alumno o alumna hará trámite.

2.- Indicador 2.6.1 PORCENTAJE DE ALUMNOS EN PRACTICAS PROFESIONALES

2.6.1 INDICE DE ALUMNOS EN PRÁCTICAS PROFESIONALES			
PERIODO	META PLANTEL	META ESTATAL	%ALCANZADO
mar-18	20.00%	20.00%	132.31%
jun-18	30.00%	30.00%	110.49%
sep-18	21.00%	35.35%	106.21%
dic-18	35.35%	35.35%	52.26%
mar-19	9.00%	9.00%	488.76%
jun-19	9.00%	9.00%	521.34%
sep-19	12.43%	12.43%	89.39%
dic-19	9.00%	39.43%	351.31%
mar-20	7.51%	7.51%	653.53%
jun-20	14.00%	14.00%	363.72%
sep-20	15.00%	15.00%	0.00%
dic-20	7.00%	43.51%	31.06%
mar-21	1.00%	43.51%	0.00%
jun-21	20.00%	43.51%	204.04%
sep-21	40.00%	40.00%	376.67%
dic-21	47.59%	47.59%	

2.6.1 INDICE DE ALUMNOS EN PRACTICAS PROFESIONALES



Este indicador es reportado de manera trimestral Clear Point, ya que esta actividad se maneja constantemente en el área, pues los jóvenes que según reglamento cuentan con su liberación de servicio social, son candidatos a realizar prácticas profesionales de manera obligatoria y temporal, siendo este uno de los criterios para poder solicitar tramite de titulación. Analizando este Indicador podemos observar que va de la mano en

conjunto al indicador 2.6 de titulación puesto que debe atenderse en tiempo y forma el indicador 2.6.1 de prácticas para que se vea beneficiado el indicador anteriormente mencionado.

En la gráfica anterior se puede observar el comportamiento de los datos reportados en cada trimestre, siendo este periodo de septiembre 2021 el más alto de la historia del indicador, el motivo es PROYECTO CASA Y ESCUELA SUSTENTABLE, implementado por el área de servicios educativos, donde los estudiantes seleccionaron diferentes categorías que pusieron en marcha el cuidado al medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica, la donación de artículos que ya no utilizaban así como la recolecta de tapitas de plástico que ayudan quimioterapias gratuitas para niños con Cáncer, del cual recibimos un reconocimiento para el plantel por haber apoyado con más de 10,000 tapitas.

3.-Indicador 7.2.1 Cobertura de la Educación Media Superior (Matrícula Total)

7.2.1 COBERTURA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (MATRICULA TOTAL)			
PERIODO	MATRICULA TOTAL	META ESTATAL	% ALCANZADO
mar-18	1419	1351	105.03
sep-18	1173	1325	88.52
mar-19	1422	1352	105.17
sep-19	1352	1352	100
mar-20	1232	1238	99.52
sep-20	1530	1392	109.91
mar-21	1401	1400	100.07
sep-21	1529	1450	105.45

El indicador es reportado según Clear Point en el mes de febrero, marzo y abril, así como en agosto, septiembre y octubre de cada año, sin embargo, como podemos observar, hay periodos sin datos puesto que no ser, no han sido reportados por plantel Atizapán I ya que los reporta Dirección Estatal. los evalúan por medio de nuevas plataformas por motivos de contingencia, la cual es el SIR y el SAE los cuales nos arrojan datos precisos al

momento en que estamos inscribiendo y reinscribiendo, contemplando así el momento de que la matrícula se considere oficial según fechas de corte de Conalep estado de México.

Los resultados de este indicador son favorables ya que como plantel con una meta en cada periodo de 1395 alumnos a inscribir/reinscribir, y según nuestros datos de matrículas oficiales de cada periodo nos encontramos por arriba de la meta.

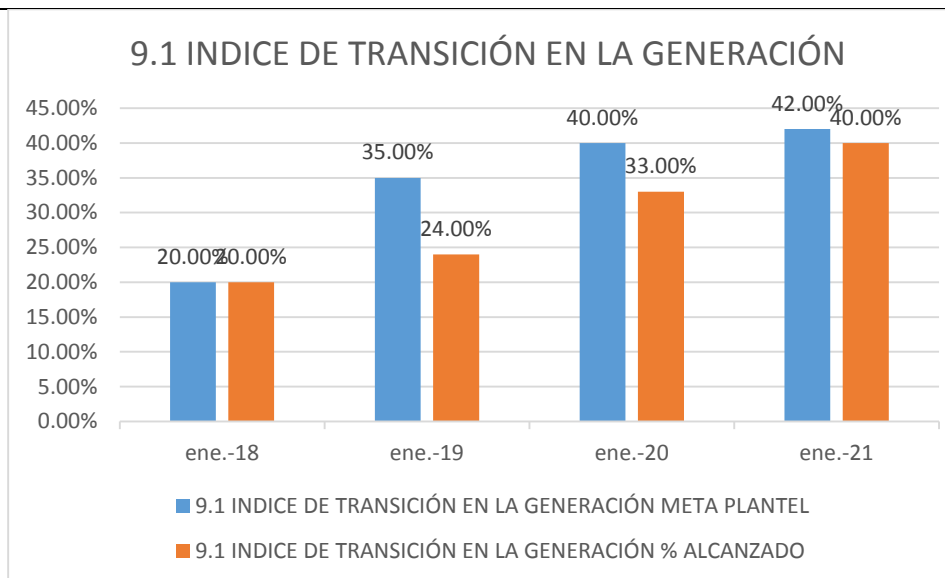
En este periodo no se ve reflejado el dato y resultados ya que la matrícula oficial fue enviada por Conalep Estado de México el día 07 de octubre del 2021, la cual solo nos consideraron 1529 alumnos de los 1554 que tenemos inscritos en SAE Contemplando la instrucción por nuestro director de plantel de seguir apoyando a los alumnos en su inscripción/reinscripción y siguiendo también el lema de “NINGÚN ALUMNO FUERA”.

En la gráfica anterior podemos observar como la cobertura en la educación se ha mantenido o ha incrementado, pues se reportan periodos pares y nones, contemplemos que en cada periodo de inscripciones contamos con un número mayor de matrícula por los jóvenes que ingresan a primer semestre. Se debería considerar a toda la matrícula que ingresa cada año en la transición sin embargo existen factores que no permite todos logren avanzar de manera ordinaria, como lo es la reprobación, falta de economía, falta de interés o motivación por superarse, cambio de domicilio, no les gusta la carrera, etc.

El reporte de este indicador es anual y cómo podemos observar cada año ha ido mejorando, el trabajo en equipo, el seguimiento académico y el tomar acción en lograr que los alumnos sean competentes permite que este indicador se vea beneficiado.

5.- Indicador 9.1 Transición

9.1 INDICE DE TRANSICIÓN EN LA GENERACIÓN		
PERIODO	META PLANTEL	% ALCANZADO
mar-18	20.00%	20.00%
mar-19	35.00%	24.00%
mar-20	40.00%	33.00%
mar-21	42.00%	40.00%



El indicador de transición en la generación se mide cada año y son aquellos estudiantes que pasan de primero a segundo semestre, el sistema CLEAR POINT no cuenta con datos a nivel plantel ni estatal, sin embargo, nosotros llevamos el control y contamos con los datos para poder medirnos y mejorar día a día.

Nuestras prioridades en el área se enlistan de la siguiente manera:

- 1.- **SERVICIO:** Es muy importante contar con personal empático, amable, creativo, positivo, siempre atento a las dudas de nuestros clientes. Por tal motivo el área trabaja día a día la mejora continua respecto a la atención que se les brinda a cada una de las personas que asisten a servicios escolares.
- 2.- **INSCRIPCIÓN/REINSCRIPCIÓN:** El proceso es considerado una prioridad en el área ya que de ello dependemos para la apertura de grupos, contemplar personal docente, lograr metas establecidas de cada periodo, sumando matrícula y número de alumnos que transiten su carrera técnica para lograr brindarles certificados, títulos, cedulas y de esta forma puedan posicionarse en un mercado laboral con mejores oportunidades para ellos.
- 3.- **MANTENER LA MATRÍCULA:** Podemos contemplar un número alto de alumnos inscritos y reinscritos, pero nuestro verdadero reto inicia cuando trabajamos en equipo y buscamos estrategias con el fin de mantener nuestra matrícula en cada uno de los periodos.

4.- ATENER A ASESORIAS SEMESTRALES E INTERSEMESTRALES: Las ACI y ACS son una inscripción extraordinaria a un grupo, que les permite regularizar entre semestres y a finales de este su situación académica de alumnos NO COMPETENTES, para nosotros es de suma importancia trabajar en conjunto al área de DIES y de FORMACIÓN TÉCNICA dicha actividad, ya que con ello logramos que los estudiantes acrediten módulos que no pudieron acreditar en un semestre ordinario.

5.-SEGUIMIENTO ACADÉMICO: En colaboración con la comunidad administrativa, jefes de Proyecto y director, nos damos a la tarea de brindar seguimiento de acuerdo con el programa de tutoría, en el cual es de suma importancia verificar la asistencia de alumnos en clases híbridas por motivos de contingencia, comunicarnos con padres de familia también ha sido primordial pues ellos son la primera autoridad de nuestros estudiantes y trabajar en equipo es sinónimo de lograr alumnos competentes.

De igual forma trabajamos en equipo con los docentes, quienes notifican los avances de alumnos e inasistencias así nosotros podemos atacar el problema y buscar una estrategia para solucionarlo.

6.-ATENCIÓN A ACTIVIDADES OBLIGATORIAS Y TEMPORALES, SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICA PROFESIONALES: Mentalizamos, motivamos y brindamos estrategias para mejorar el indicador de alumnos que atiende prácticas profesionales, brindándoles información adecuada sobre la atención que le deben dar a sus actividades para lograr la titulación, respecto al tema anteriormente se les comentaba a los estudiantes que era opcional querer o no hacer esta actividad, sin embargo, el reglamento escolar menciona que esta actividad debe realizarse ya que es de CARACTER OBLIGATORIO Y TEMPORAL.

7.-CERTIFICADOS, TITULOS Y CÉDULAS: El seguimiento de esta actividad requiere puntual atención por parte del área de servicios educativos y posterior por parte de los estudiantes, donde existen protocolos, y trámites administrativos a seguir paso a paso. Hoy en día buscamos estrategias para que todos los estudiantes candidatos a un título puedan obtenerlo y contar con más oportunidades laborales en el futuro.

8.-SEGURIDAD SOCIAL: El seguro social para nosotros es sumamente importante ya que de este trámite depende que nuestros estudiantes gocen de un servicio de salud en caso de necesitarlo, nos hemos encontrado con padres de familia negados a recibirlo, o no realizan el trámite por falta de tiempo y evitar filas en las instancias de gobierno. Generando en nosotros un rezago en la atención de este trámite, sin embargo, se implementan estrategias para apoyarles con el trámite o guiarlos, así como insistirles a que lo realicen o generen carta de rechazo siendo ellos los responsables de la seguridad social de sus hijos o hijas.

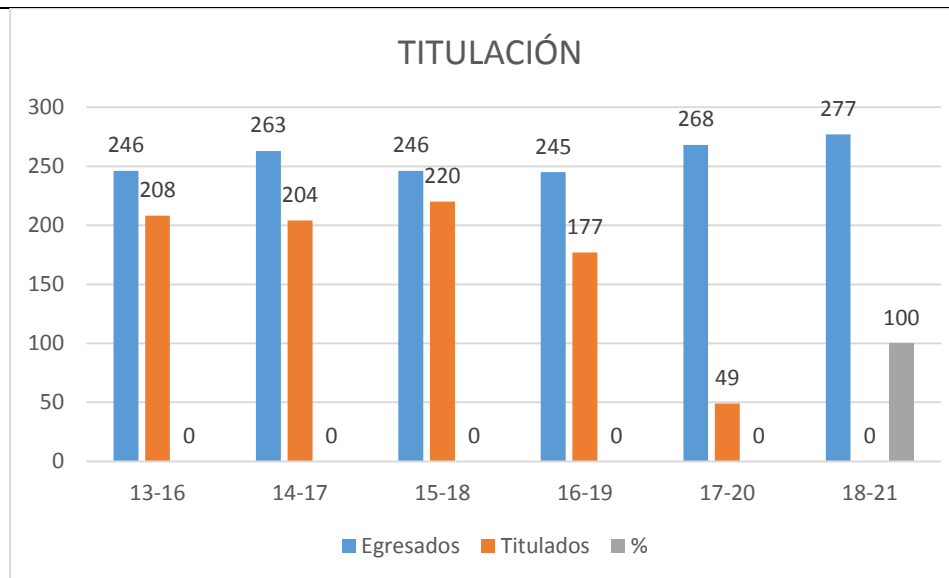
9.-EXPEDIENTES DE ALUMNOS: El expediente del alumno es considerado información confidencial y que solo esta área puede manipular, somos responsables de tener la historia académica y personal del alumno para darle seguimiento y atención a las situaciones que se nos presenten respecto al estudiante.

TITULACIÓN

En la siguiente tabla podemos observar los datos concretos y resultados obtenidos en cada periodo.

2.6 TITULACIÓN				
PERIODO	META PLANTEL	META ESTATAL	Actual Total	% de Cumplimiento
jun-18	88.97%	88.97%	100.44%	112.89%
dic-18	91.64%	91.64%	89.43%	97.59%
jun-19	70.00%	70.00%	69.17%	98.82%
dic-19	30.00%	92.46%	84.48%	281.63%
jun-20	2.00%	92.46%	0%	0%
dic-20	80.00%	93.27%	18.28%	22.85%
jun-21	70.00%	70.00%	0%	0%
dic-21	82.00%	94.09%	87.00%	91.00%

Generación	Egresados	Titulados	%
13-16	246	208	84,55
14-17	263	204	77,57
15-18	246	220	89,43
16-19	245	177	72,24
17-20	268	49	18,28
18-21	277	Meta propuesta 277	100



Con el fin de cumplir con el proceso de titulación, se promueve la participación de estudiantes en las actividades de servicio social y prácticas, el área de servicios escolares implemento un nuevo proyecto sustentable que fue aplicado a favor del ambiente, nuestra sociedad y de los estudiantes, así mismo el área de vinculación dio seguimiento a estas actividades con apoyo de cursos en línea, Jefes de Proyecto se sumaron a esta actividad permitiendo que los estudiantes realizaran servicio social en cada una de las áreas todo esto a favor y para el cumplimiento de los requisitos del trámite de titulación y a la vez poder orientarlos para el trámite de su cedula; por lo que, con estas medidas, estrategias y proyectos aplicados, se verá reflejado el logro de las metas establecidas por el área y la institución para el cumplimiento del objetivo y la mejora continua.

Factores internos

Fortalezas

Debilidades

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 73 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> Se logra un incremento del 376.67 % en SS y PP a través proyecto sustentable Atención inmediata a los tramites de alumnos Seguimiento académico puntual y oportuno Orientación a nuestros clientes para culminar tramites. Comunicación en redes sociales, aplicaciones y correos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de atención y seguimiento a las actividades inherentes al área, en tiempo y forma por parte del personal o de los estudiantes. No poder contar con personal altamente comprometido, responsable, proactivo, positivo y que le guste lograr metas y objetivos aplicando el trabajo en equipo. Falta de personal en el área.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Proyectos externos para incrementar los resultados de servicio social y prácticas profesionales, de manera favorable con apoyo de nuevas estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> La nueva modalidad de que los egresados y egresadas deben de realizar la solicitud de título vía SAE, se considera amenaza potencial ya que no atienden al llamado al 100 % para llevar a cabo este trámite Contingencia por COVID-19 Falta de compromiso por parte de alumnos y padres de familia.
Resultados	
<p>Se ha logrado mejorar día con día cada uno de los procesos administrativos, así como los mecanismos que se manejaban en el área, con el fin de cumplir con las necesidades de nuestra comunidad educativa. Hemos implementado instrumentos nuevos que nos permiten avanzar con los trámites de los estudiantes, contando con evidencias que respaldan la atención a cada una de las actividades que nos competen.</p> <p>Hemos logrado mejorar los indicadores que estaban por debajo de la meta, como lo fue el indicador de titulación y alumnos en Prácticas Profesionales.</p> <p>Se trabaja a diario con el clima laboral, además de implementar neuro matrices (programación emocional, mejorar las opciones de conducta, filtros y percepciones de conducta). en el personal del área el cual aún se encuentra renuente al tema sin embargo la mayor parte de ellos se integra al trabajo en equipo, al seguimiento de instrucciones, así como contar con una mentalidad positiva y evitar contaminarse de personas tóxicas.</p>	

Registramos de manera oportuna cada una de sus actividades que nos competen en el sistema SAE, como lo es su inscripción y reinscripción, actividades de servicio social y prácticas profesionales, actividades de titulación, certificados, así como también su seguridad social.

Utilizamos bases de datos internas que nos permiten tener datos relevantes para conocer cómo vamos y que tanto hemos avanzado cada periodo, con el fin de saber cómo actuar en caso de disminuir resultados en cada uno de los indicadores que manejamos.

Diagnóstico: Infraestructura y equipamiento

Contexto

La infraestructura del plantel atiende en el ciclo escolar 1-21-22 un matrícula de 1531, que se divide en las carreras de PTB en Autotrónica, Mecatrónica e Informática para ambos turnos, además de las actividades administrativas, culturales y deportivas, para ello se cuenta con los siguientes espacios.

ESPACIO	CANTIDAD
Laboratorio de informática	4
Taller de Autotrónica	1
Taller de mecatrónica	1
Pintura	1
Aulas	19
Biblioteca	1
Auditorio	1
Módulos sanitarios	3
Canchas deportivas	3
Explanada	1
Cafetería	1
Espacio de lactancia	1

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 75 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

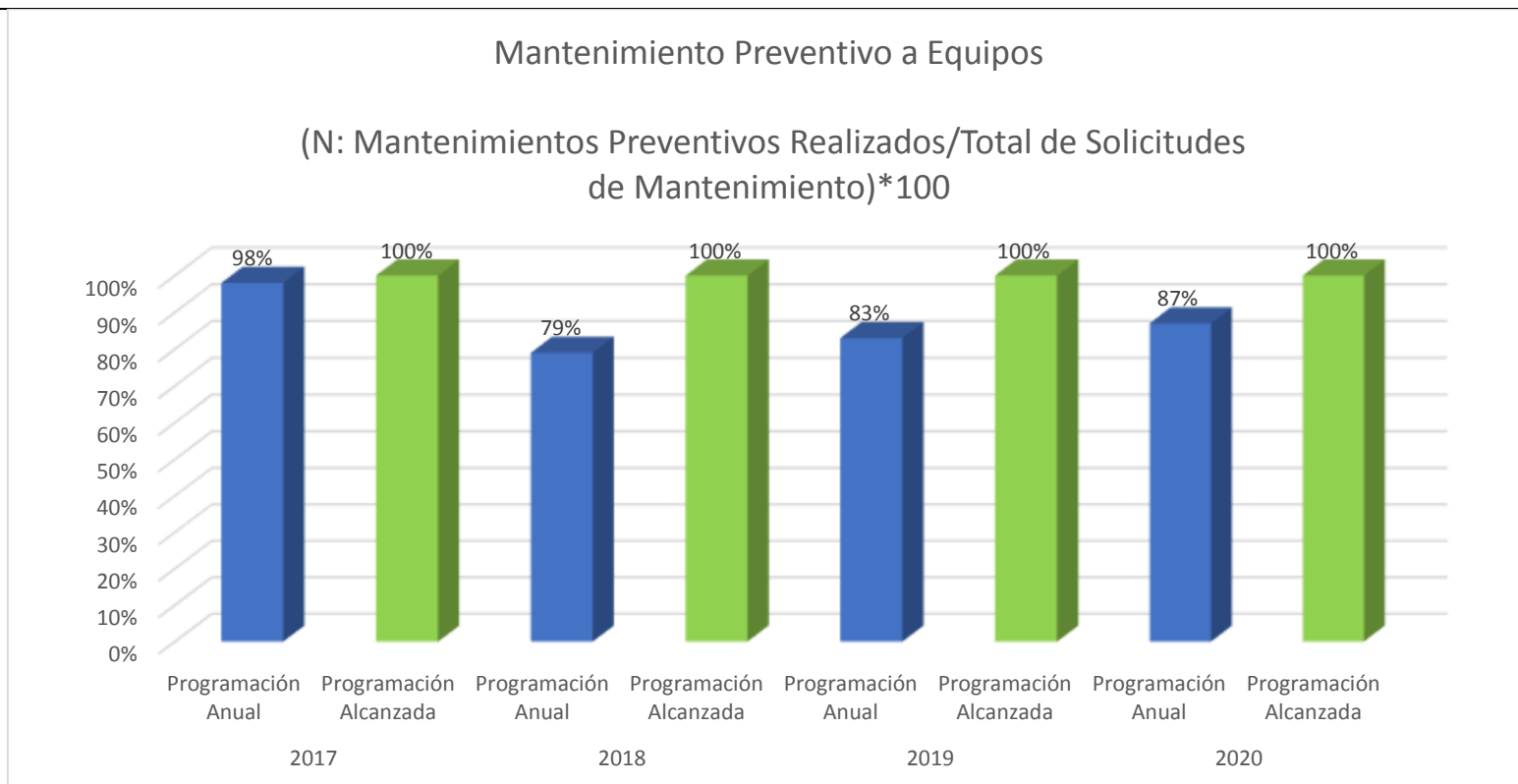
Papelería	1
Área de vinculación	1
Aula tipo	2
Aula inteligente	1
Espacios administrativos	12
Centro evaluador	1
Laboratorio multipropósito	1

Dichos espacios se encuentran distribuidos en los 3 edificios con los que cuenta el plantel en donde los estudiantes desarrollan el proceso enseñanza-aprendizaje, así como el personal de base y confianza sus actividades administrativas.

Con la finalidad de mantener en perfectas condiciones la infraestructura del plantel se cuenta con un programa anual de mantenimiento, donde podemos obtener los siguientes datos

(N: Mantenimientos Preventivos Realizados/Total de Solicitudes de Mantenimiento)*100

2017		2018		2019		2020	
Programación Anual	Programación Alcanzada	Programación Anual	Programación Alcanzada	Programación Anual	Programación Alcanzada	Programación Anual	Programación Alcanzada
98%	100%	79%	100%	83%	100%	87%	100%



El mantenimiento a la infraestructura del plantel se ha mantenido positivamente, alcanzando el 100% de la meta con respecto a las metas programadas anualmente rebasándola hasta un 15% de los últimos años, lo anterior se debe a que se cuenta con 9 personas de base que atienden las ordenes de servicio que son emitidas por el área de talleres con las que se les da un seguimiento oportuno para el cumplimiento de estas.

El reto que presenta la infraestructura del plantel es poder contar con espacios suficientes y pertinentes para el desarrollo de las prácticas tecnológicas en los talleres y laboratorios, aulas habilitadas y espacios para el retorno seguro, cabe mencionar que el equipamiento con que se actualmente en los talleres y laboratorios del plantel no cumple con las guías de equipamiento

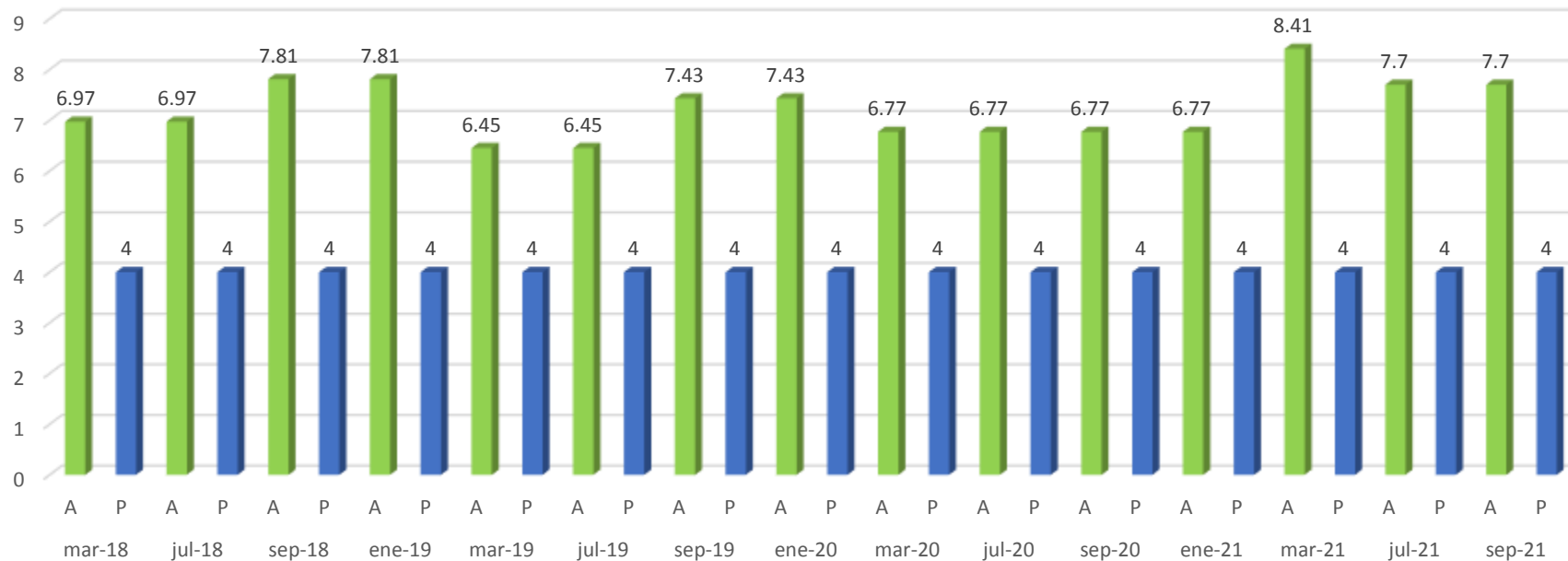
Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 77 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

de los planes y programas de estudio. Para el caso de los laboratorios de informática el ultimo equipamiento registrado data del año 2009 y 2012, siendo la tendencia que un equipo de cómputo a los cinco años empieza con una decadencia en cuanto actualizaciones, podemos observar que dicho equipo ya se encuentra en obsolescencia, aunado a lo anterior no se cuenta con el equipo suficiente para atender el indicador alumno por computadora.

ALUMNO POR COMPUTADORA

mar-18		jul-18		sep-18		ene-19		mar-19		jul-19		sep-19		ene-20		mar-20		jul-20		sep-20		ene-21		mar-21		jul-21		sep-21	
A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P		
6.97	4	6.97	4	7.81	4	7.81	4	6.45	4	6.45	4	7.43	4	7.43	4	6.77	4	6.77	4	6.77	4	6.77	4	8.41	4	7.7	4	7.7	4

Alumno por computadora
(Matrícula total/Numero de equipos)



Alcanzado
Programado

Se puede observar en la gráfica, existe un incremento en el indicador ya que derivado que se han tenido que tomar equipos de los laboratorios para atender la demanda que surge de las incorporaciones de nuevos espacios en el plantel, tal es el caso de oficinas administrativas y espacios académicos.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 79 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

Por parte de la Dirección de Conalep del Estado de México, se obtuvo en el año 2019 la actualización de 15 equipos de cómputo para uso académico, pero esto es insuficiente para los más de 100 equipos con los que cuenta el plantel, por lo anterior es prioritario la actualización del equipamiento en los laboratorios de informática.

Esta situación también se da en cuanto al equipamiento en el taller de mecánica que a pesar de ser una carrera de nueva incorporación y que ya egreso a su primera generación no cuenta con maquinaria y herramienta necesaria para atender las prácticas tecnológicas que marca el plan y programa de estudio.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> Área física disponible para la ampliación de infraestructura. Áreas comunes con protección para actividades deportivas, culturales y sociales. Espacios con características para atender los requerimientos que solicita el nuevo modelo de retorno seguro. Se cuenta con un programa de mantenimiento preventivo y correctivo conforme a lo establecido en los programas anuales de mantenimiento tanto a la infraestructura como a los equipos del plantel Red inalámbrica tipo malla para atención de docentes, así como infraestructura de red para servicio a los equipos de cómputo del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> Para el caso de la carrera de Mecatrónica no se cuenta con el equipamiento y herramienta necesaria para atender la matrícula del programa Los espacios no cuentan con los elementos suficientes como son alcohol en gel, jabón, papel, sanitizantes, humidificadores, entre otros para la atención de la nueva normalidad. En el caso de las aulas la gran mayoría carece de equipo para atender las clases del regreso seguro (cámaras web, bocinas, pantallas, video proyectores y equipo de cómputo) Insuficiencia y obsolescencia de equipo en los talleres y laboratorios de las carreras de informática y Autotrónica Falta de personal de base en plantel para atención de actividades en periodo de contingencia, sobrecarga de actividades
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Simuladores y aplicaciones digitales para apoyo a las prácticas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recorte presupuestal a nivel federal para equipamiento y mantenimiento de la infraestructura

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 80 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios y espacios en otras instancias fuera del plantel para realizar prácticas tecnológicas • Apoyo por parte de instituciones externas para la sanitización de infraestructura del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones (pandemias) que mermen la actividad dentro de los planteles • Catástrofes naturales (Temblores, inundaciones...)
---	---

Resultados

Es prioritario la actualización del equipo en los talleres y laboratorios de las carreras de Autotrónica e informática que se encuentra en obsolescencia y para la carrera de Mecatrónica se requiere el total equipamiento.

Es necesario la construcción del espacio de pintura para los trayectos técnicos de la carrera de Autotrónica

La infraestructura del plantel, aunque es buena no cumple en todos los casos con los requerimientos mínimos para la atención de la comunidad escolar con forme a lo que se marca en las acciones de retorno seguro, por lo que es necesario la solicitud de equipamiento e insumos para atender con forme lo establecido en modelo hibrido(describir).

Se debe ampliar la conectividad inalámbrica en todos los espacios para atender las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Diagnóstico: Proyectos educativos en desarrollo.

Contexto

PROGRAMAS CON LOS QUE CUENTA EL PLANTEL**PROTECCIÓN CIVIL**

Dentro del plantel Conalep Atizapán I se cuenta con un Programa interno de Protección Civil que es vigente y registrado ante la autoridad competente, está integrado por todo el personal que está dividido por cuatro brigadas que son primeros auxilios, combate a incendios, búsqueda y rescate y evacuación.

Cada brigada está integrada por personal administrativo y docente. Como parte de la mejora continua todas y todos son capacitados de manera periódica por el propio Colegio, así como por los organismos de protección civil del Gobierno del Estado de México.

El plantel dentro de su infraestructura tiene equipo de seguridad integrado por 70 extintores, rutas de evacuación, 18 cámaras de seguridad tanto al interior como al exterior y 4 rampas de acceso. Se realizan de manera trimestral simulacros en donde participa toda la comunidad del plantel para fomentar la cultura de protección civil.

En el módulo de vigilancia del plantel se tiene una línea telefónica abierta para realizar llamadas de emergencia, se cuenta con línea directa ante los organismos de seguridad pública y un botón de pánico que dan respuesta inmediata cuando así se ha requerido.

SUSTENTABILIDAD

En el año 2019 el plantel fue certificado por la empresa Earthgonomic, obteniendo la distinción plata donde se reconoce que el plantel cumple con los estándares necesarios para formar parte de empresas que comprometidas con el medio ambiente, para tal fin se desarrolló y se aplica un programa de sustentabilidad en donde se trabajan actividades relacionadas con la protección y el mejoramiento del medio ambiente, que se enmarcan en la búsqueda de la comunidad escolar del cómo participar de manera responsable en la prevención y solución de problemas relacionados con la sustentabilidad de los recursos naturales.

Dentro de este programa existe un comité principal que es el Comité Ejecutivo Ambiental también conocido como (Brigada Verde), que coordina acciones para lograr una educación de calidad en materia ambiental con responsabilidad para consolidar la sostenibilidad en la comunidad escolar, su propósito fundamental es adoptar, difundir y concatenar nuevos hábitos y actitudes cotidianos con los planes y programas de estudio para sentar las bases de una cultura ambiental.

En próximos meses se prepara la documentación necesaria para recertificación.

IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO

Nuestra Institución obtuvo la certificación Plata el 05 de julio de 2018, siendo la primera a nivel medio superior de la Norma NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y no Discriminación como mecanismo de adopción voluntaria para reconocer a los centros de trabajo que cuentan con prácticas en materia de igualdad laboral y no discriminación, para favorecer el desarrollo integral de las y los trabajadores.

CAPACITACIÓN ADMINISTRATIVA

La capacitación del personal administrativo es de significativa importancia, ya que permite adquirir y fortalecer las competencias personales y laborales, lo que permite realizar las actividades de manera eficiente y eficaz brindando con ello un servicio de calidad; por lo que, es necesaria la capacitación constante.

APORTACIONES SEMESTRALES

Las aportaciones semestrales voluntarias para algunos clientes (alumnos y padres de familia) resultan ser onerosas en relación a las aportaciones que se realizan en otros subsistemas educativos, lo que genera que varios tutores soliciten prórroga y se les dificulte en ocasiones efectuar las aportaciones parciales solicitadas.

SUPERACIÓN ACADÉMICA, LABORAL Y PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS

En concordancia con lo establecido en la política de calidad de nuestro Colegio, nuestra plantilla estudiantil está conformada por una gran diversidad de alumnos con distintas características en lo tocante a nivel académico, aspecto psicosocial y estrato económico, cabe destacar que la matrícula de nuevo ingreso que engrosa las filas año con año obtiene una puntuación discreta con respecto a otros subsistemas, es esto un aspecto que de entrada pudiera

suponer alumnos destinados a desarrollarse de forma disminuida académicamente, sin embargo algo importante de enfatizar es que la falta de idoneidad en la conformación de la educación secundaria no es una limitante para que los alumnos puedan desarrollarse con destacado aprovechamiento académico, toda vez que el alumnado que recién ingresa cuenta con conocimientos y aprendizajes esenciales y son potenciado por el modelo académico del Colegio el cual está basado en el constructivismo permitiendo el desarrollo cognitivo seleccionando los aprendizajes clave articulando todos los contenidos del programa de estudio durante su trayectoria formativa dentro del Colegio, aunado a varios proyectos, programas que complementan la incorporación y desarrollo de habilidades socioemocionales que robustecen de manera idónea su perfil de egreso; Autoridades, plantilla administrativa y docente, se han volcado con convencimiento en el servicio e interés por la formación de capital humano sustentando su actuar en las políticas que marcan el lineamiento a seguir procurando con ello la convergencia de los distintos actores dentro del contexto de nuestro colegio dando pie a lograr la sinergia necesaria para formar capital humano fiel al slogan Formando Biografías exitosas.

Colocación de egresados en el sector laboral

AÑO	ALCANZADO	META
2017	4.56%	28.40%
2018	40.15%	14.37%
2019	14.08%	17.09%
2020	25.00%	19.81%
2021*	10.11%	22.53%

*este indicador cierra con el año calendario por lo cual aún se encuentra en proceso su resultado.



La colocación de egresados en el sector productivo ha tenido una constante fluctuación, se debe de considerar que en el periodo anterior se vio afectado por la pandemia por COVID –19, este indicador aún no cuenta con el resultado de cierre, pero se debe de dar seguimiento puntual en las actividades y estrategias implementadas para que se logre la meta de 22.53%. Se reforzarán la difusión de las vacantes de la Región ya que los egresados presentan complicaciones en los traslados largos, prefieren ofertas de su mismo Municipio para evitar el contagio debido a la pandemia actual por Covid-19.

Porcentaje de egresados incorporados al nivel superior

AÑO	ALCANZADO	META
2018	40.15%	70.69%
2019	48.38%	72.56%
2020	27.99%	74.43%
2021*	33.58%	76.30%

*este indicador cierra con el año calendario por lo cual aún se encuentra en proceso su resultado.



El porcentaje de egresados incorporados al nivel superior tiene un resultado de 33.58% esto es un incremento de 5.59% con respecto al año anterior con un resultado de 27.99%, el resultado parcial de 33.58% es favorable, pero se debe de considerar que este indicador cierra a fin de año.

Al analizar ambas gráficas Colocación de egresados en el Sector Laboral y Porcentaje de egresados incorporados al nivel superior, se puede ver que es mayor el número de egresados que actualmente están estudiando con un 33.58% a diferencia de los que están interesados en iniciar su vida laboral con un resultado de 10.11%.

CAPACITACIÓN

Uno de los servicios que oferta el Plantel es la capacitación, pero debido a la eliminación de la figura de jefe de Proyecto para esta área y el poco personal en la plantilla administrativa, el área en mención es atendida por una misma persona la cual también está a cargo del área de Promoción y Vinculación, debido a esta situación, a la carga excesiva de actividades para estas dos áreas y aunado esto la crisis económica que se vive a raíz de la pandemia por Covid –19, resulta complicado alcanzar las metas establecidas.

Además, en este periodo de contingencia las empresas no han participado en cursos de capacitación debido a la situación actual que enfrenta el país en materia de la crisis económica o el cierre definitivo de Unidades Económicas.

Cabe aclarar que anteriormente se contaba en el Plantel con el curso de capacitación anual a los trabajadores de SEIEM y desde el año pasado este curso no ha sido concretado por el Cast.

AÑO	RESULTAD O	META
2018	11.43%	20%
2019	-10.26%	20%
2020	- 8.57%	20%
2021*	0%	20%

*este indicador cierra con el año calendario por lo cual aún se encuentra en proceso su resultado.



El indicador muestra un incremento del 8.57 % respecto al año 2020, durante estos dos últimos años este indicador está siendo afectado por la situación económica actual derivada de la Pandemia COVID –19.

CERTIFICACIONES

Los tiempos actuales se caracterizan por la interrelación entre los distintos actores, (distintas naciones), del mundo, permeando de un contexto general de la actividad socioeconómica de los países hasta lo particular es zonas geográficas delimitadas por regiones, esta situación obliga a establecer estándares a cumplir para asegurar la pertinencia del nivel académico y laboral; una herramienta con la que se cuenta para alcanzar y garantizar los mencionados

estándares son la Certificaciones en ámbitos de competencia específicos; nuestro Colegio teniendo como plataforma su misión, visión y política de calidad tanto en la dimensión nacional como la dimensión estatal parte de tres distintos rubros en lo tocante al tema de certificaciones tales como certificaciones Lingüísticas, Certificaciones Digitales y Certificaciones Laborales ofreciendo y dando oportunidad de lograr una certificación en los distintos programas a la comunidad estudiantil, docente y administrativa tendiendo hacia dos dimensiones, la primera de ellas a lograr robustecer el perfil, de egreso, (PTB), del estudiantado y robustecer de igual manera la pertinencia e idoneidad laboral en docentes y administrativos.



Certificaciones Lingüísticas		
Periodo	Meta semestral por servidor público	Meta alcanzada en el semestre por servidor público

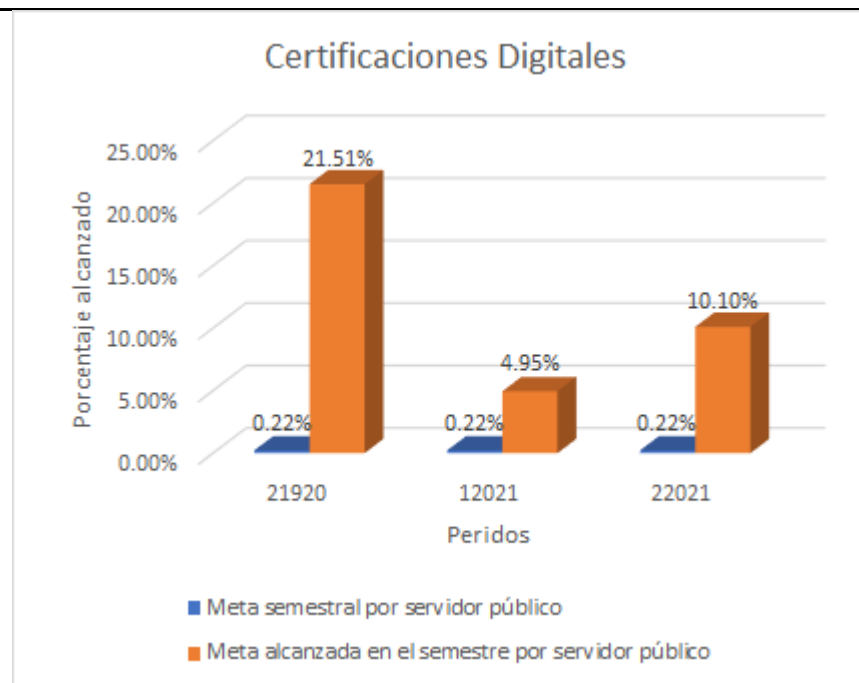
Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 88 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

21920	0.00%	0.00%
12021	0.40%	0.00%
22021	0.40%	6.00%

Servidores públicos			
Docentes	Administrativos	Docentes certificados	Administrativos certificados
61	39	6	0
100		6	
Total, de servidores públicos		Total, de certificaciones lingüísticas	

Es innegable que dentro del contexto mundial la gran mayoría de los aspectos que dan soporte a la estructura social se han visto afectados por la pandemia de la COVID-19 originada por el virus SARS-coV-2, dentro de los afectados se encuentra el aspecto educativo; la incidencia múltiple y simultánea de distintos factores han dejado a la educación en perspectiva de desventaja, sin embargo apelando a un sentido estoico el plantel Atizapán I alineado a los preceptos institucionales ha logrado aún con las adversidades surgidas a través de estos últimos casi dos años, obtener un avance del 6% de certificaciones de servidores públicos, (docentes y administrativos), en el último periodo marcadamente alto con respecto a la meta programada, marcando una tendencia positiva de transición entre periodos y con un pronóstico de éxito; algo importante de destacar es lograr garantizar a través de las certificaciones la pertinencia e idoneidad para robustecer el perfil laboral de la plantilla docente y administrativa coadyuvando a la sinergia en pos de la formación del alumnado.

El tema lingüístico es fundamental en la formación integral de nuestros alumnos y alumnas, es por ello que se tiene contemplado que para lograr un avance idóneo en el aprendizaje del idioma inglés aunados a los programas de estudios del idioma inglés incluido en los distintos semestres se puedan utilizar herramientas anexas como material bibliográfico y la utilización de la plataforma DynEd, con el fin de coadyuvar al logro del dominio de la competencia del habla inglesa.

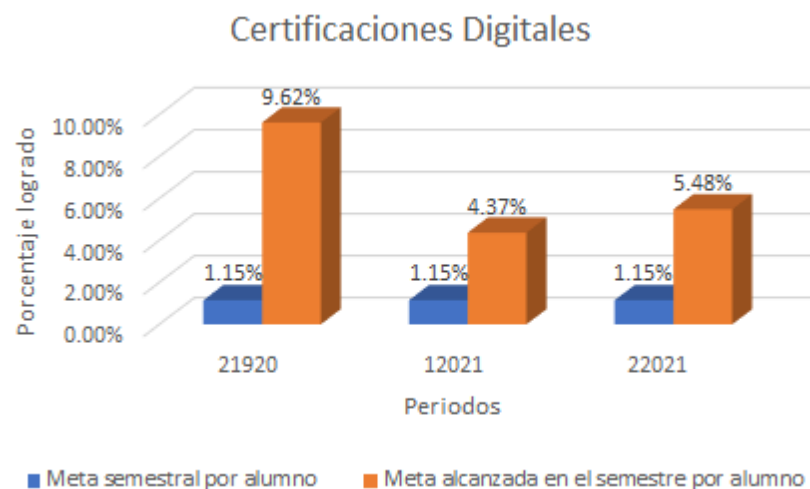


Periodo	21920
enero-marzo 2020	17 certificaciones
abril junio 2020	3 certificaciones
Servidores Públicos certificados en el periodo	20 certificados
Total, de servidores públicos en el periodo	93 servidores

Periodo	12021
---------	-------

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 90 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

	agosto octubre 2020	4 certificaciones
	octubre diciembre 2020	1 certificaciones
	Servidores Públicos certificados en el periodo	5 certificados
	Total, de servidores públicos en el periodo	101 servidores
	Periodo	22021
	enero-marzo 2021	6 certificaciones
	abril-junio 2021	4 certificaciones
	Servidores públicos certificados en el periodo	10 certificados
	Total, de servidores públicos en el periodo	100

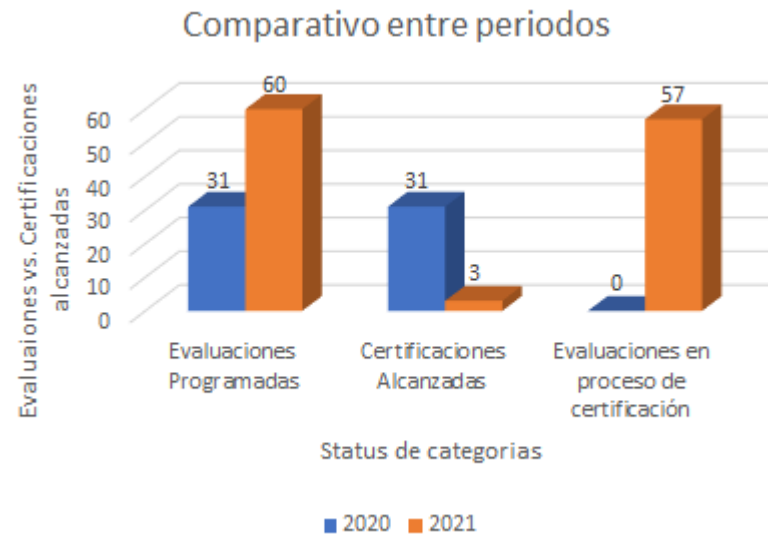


Periodo		21920
enero-marzo 2020	128 certificaciones	matrícula del periodo
abril-junio 2020	1 certificación	
Total, de certificaciones en el periodo	129	1341
Periodo		12021
agosto-octubre 2020	21 certificaciones	matrícula del periodo
octubre-diciembre 2020	46 certificaciones	
Total, de certificaciones en el periodo	67	1534

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 92 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------

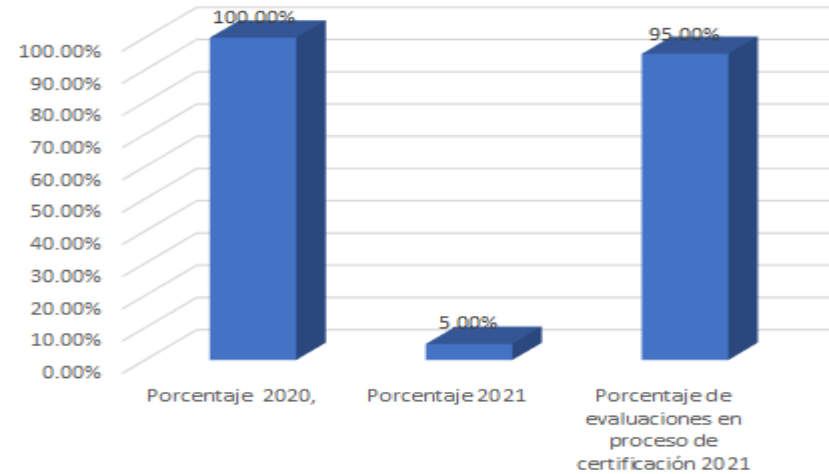
Periodo		22021
enero-marzo 2021	0 certificaciones	Matrícula del periodo
abril-julio 2021	77	
Total, de certificaciones en el periodo	97 certificaciones	1405

En lo referente de certificaciones digitales se aprecia un declive entre el periodo 21920 y el periodo 12021 y una tendencia a la alza del periodo 12021 al 22021, de igual manera esto es atribuible a la incidencia de la pandemia de la COVID-19, no obstante se han implementado estrategias para poder seguir manteniendo la vigencia y aprovechamiento en lo que a certificaciones digitales se refiere, sin embargo es imprescindible mencionar que a algo que se enfrenta la comunidad estudiantil es no contar con los recursos como equipo de cómputo o equipo móvil de telefonía robusto, acceso pertinente a servicios de internet que para lograr lo idónea en la aplicación de certificaciones digitales aunado a la renuencia de asistir al plantel por la incertidumbre considerada una secuela de la mencionada pandemia y que entorpece el desarrollo académico; Referente al equipamiento dentro de los planteles es necesario poder adquirir o lograr la actualización y aumento en número de equipos de cómputo para soportar los programas y aplicaciones informáticas de actualidad y lograr la satisfacción y/o equilibrio en la demanda generada por las partes interesadas y la oferta otorgada por nuestra institución.



Certificaciones laborales			
Año	Evaluaciones Programadas	Certificaciones Alcanzadas	Evaluaciones en proceso de certificación
2020	31	31	0
2021	60	3	57

Eficacia de programación de evaluaciones de certificaciones laborales



Eficacia en programación de evaluaciones con fines de certificación laboral

Porcentaje 2020	Porcentaje 2021	Porcentaje de evaluaciones en proceso de certificación 2021
100.00%	5.00%	95.00%

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 95 de 201

Nuestro Colegio ha pugnado por ser formador de capital humano valioso con pertinencia, idoneidad y competencia mediante sus programas de estudio, logrando con ello la denominación de sus egresados de PTB. No conforme con ello se ha instaurado con interés y afán robustecer el perfil de egreso a través de distintos factores implícitos en los programas de estudio, además el colegio en su ambición por ser precursor y formador de biografías exitosas ha apostado ya con añeja tradición, en echar mano de las certificaciones laborales en beneficio de lograr complementar y garantizar la aptitud del capital humano.

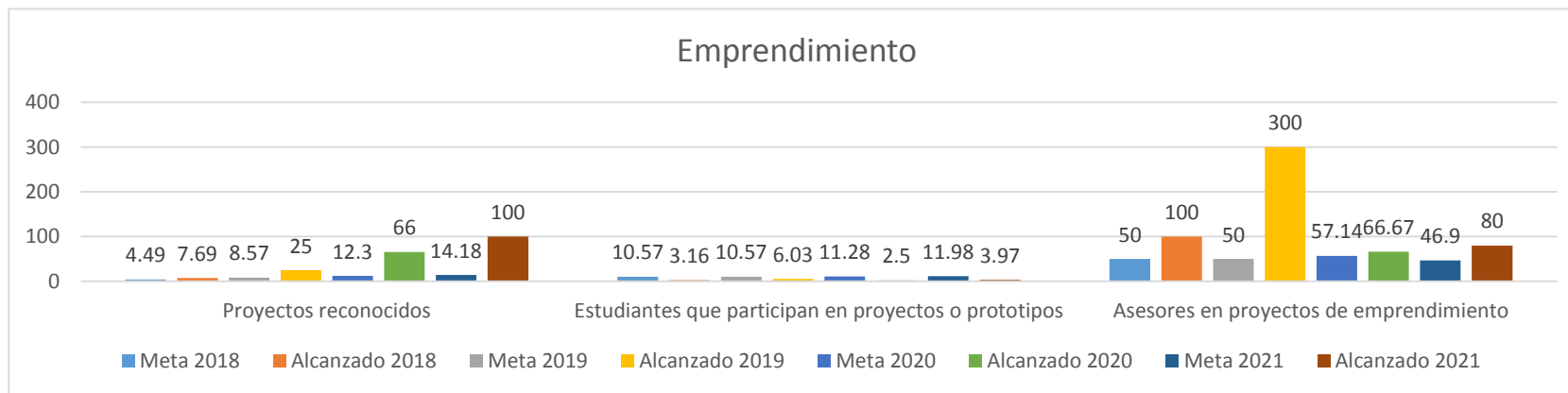
Como es sabido el aspecto coyuntural presente desde el primer trimestre de 2020 ha entorpecido muchas de las actividades dentro del tejido socioeconómico, sin embargo el Colegio ha sido incesante en su compromiso con la comunidad en general en otorgar el garante tangible de competencias dentro del ámbito laboral, para ello a partir del segundo semestre del año 2020 por instrucción y concordancia con la subdirección de capacitación y certificación y CAST pese a lo adverso del ambiente coyuntural se llevaron a cabo las acciones necesarias para participar en el desarrollo de evaluaciones con fines de certificación coadyuvando a ratificar y garantizar la competencia de candidatos en actividades laborales específicas; dando continuidad en el actual año 2021.

Así en los gráficos se aprecia un avance pronosticado en 2021 con respecto al 2020 en el número de evaluaciones programadas, situación que da pauta a lograr un mayor número de certificaciones, es decir una tendencia positiva. Cabe destacar que dicha tendencia se verá en el segundo semestre de 2021 derivado a la obtención de 2 certificaciones en el estándar EC0996, 1 certificación en el estándar EC0630, aunado a contar con otras 2 certificaciones en el estándar EC0076 pendientes de dictaminar; en lo tocante a certificaciones laborales por estudiantes están en proceso de obtención del certificado en el estándar EC0630 5 candidatos y en seguimiento 50 procesos en el estándar EC0996.

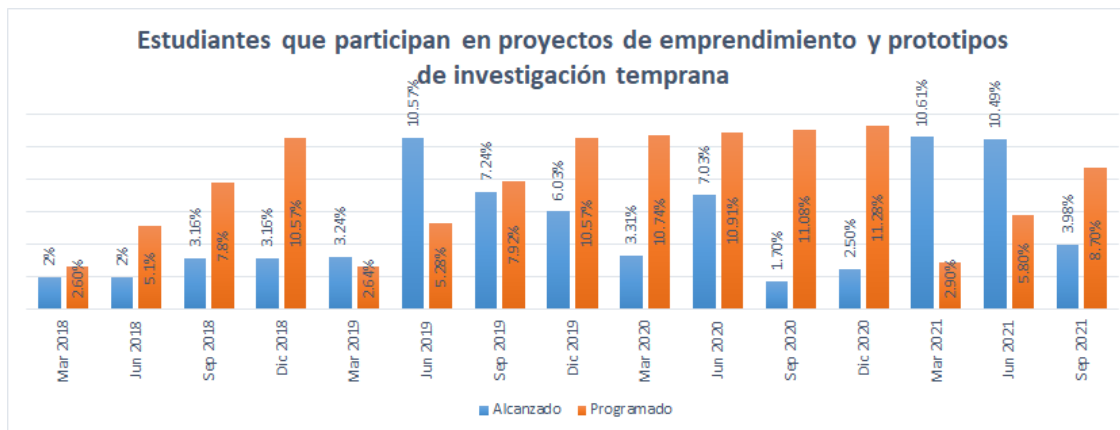
Para seguir sumando una tendencia al alza es necesario seguir fomentando la cultura legítima de la certificación a través de la difusión en toda la comunidad y enfatizar la importancia que esta tiene dentro del ámbito laboral, para ello se seguirá dando conocer los beneficios o virtudes en diferentes foros como la reunión con padres de familia, reuniones de academia y mención dentro de los espacios áulicos en horas de clase.

Centro Emprendedor

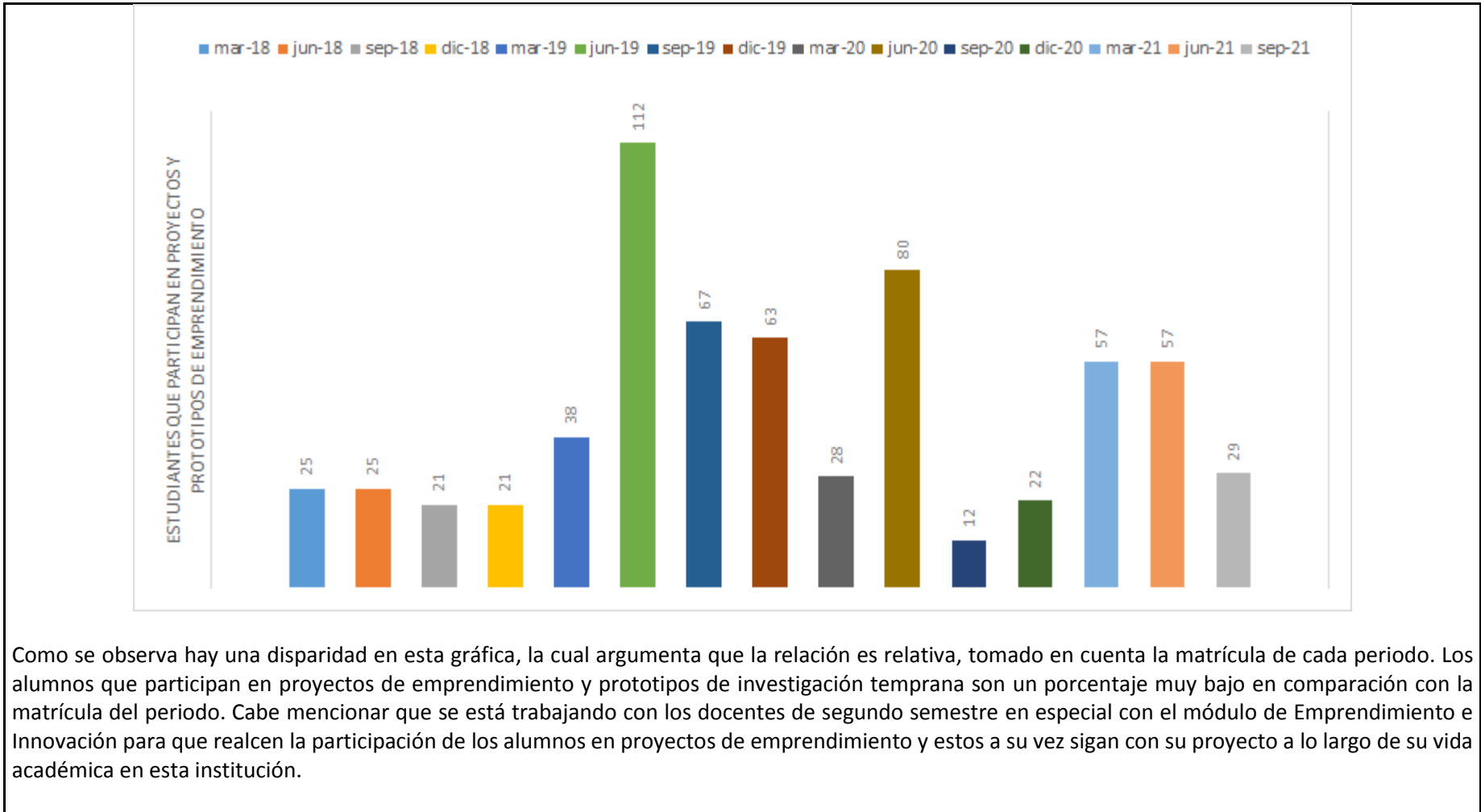
El Centro Emprendedor tiene como razón de ser el dar seguimiento y/o hacer eco en la inventiva, creatividad y desarrollo de proyectos tecnológicos donde los alumnos dan rienda suelta a su creatividad e inventiva asesorados por sus docentes dando como resultado la oportunidad de participar en distintos certámenes tecnológicos o de muestra de proyectos, tal es el caso de las ediciones 2018, 2019, 2020 y próximamente en la edición 2021 de ExpoTalento, así como en el concurso emprendimiento estatal 2021.



El grafico mostrado nos permite apreciar el número de proyectos reconocidos, se busca obtener una proyección y participación destacada hacia afuera del Colegio, procurando eficientar y lograr la eficacia en la utilización de los insumos requeridos incluyendo el factor humano, (Asesores de emprendimiento) para el desarrollo y puesta en marcha de los proyectos; esto hace referencia paradójicamente a que desarrollar muchos proyectos no necesariamente signifique lograr posicionarse en un top ten de proyectos reconocidos, sin embargo un mayor desarrollo de proyectos si pudiera marcar la pauta para tender a la alza en proyectos reconocidos



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 98 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	----------------





En el gráfico de asesores (as) en proyectos de emprendimiento y prototipos de investigación temprana concluidos, por cada proyecto culminado tenemos a un asesor apoyando a los alumnos para que terminen de una forma satisfactoria su proyecto. No obstante, seguimos promoviendo con la comunidad docente a participar con los alumnos en dichas actividades.

Factores internos

Fortalezas

- Programa Interno de Protección Civil
- Escuela Certificada como Ambientalmente Responsable y Galardonada con el distintivo CREA Plata.
- Programa de Sostenibilidad.
- Plantel certificado en la Norma NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y no Discriminación.
- Reconocimiento a las diferencias de género, las mismas oportunidades y derechos para mujeres y hombres.
- Personal con certificación de su ámbito de competencia.

Debilidades

- Presupuesto escaso para apoyo de proyectos
- Falta de carga horaria para los asesores de proyectos
- Poco Involucramiento de la plantilla docente para llevar a cabo proyectos de emprendimiento
- El mobiliario e insumos de protección civil con que se cuenta es insuficiente para la atención de una emergencia
- Poca difusión y comunicación de los diferentes programas, acciones y logros.
- Corresponsabilidad en la vida laboral, familiar y personal con igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 100 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> Existencia de una Entidad de Certificación y Evaluación de Conalep Estado de México. Somos un plantel que continuamente ha sido reconocido en las anteriores ediciones de Expo talento 	<ul style="list-style-type: none"> Accesibilidad para personas con discapacidad. Capacitación administrativa. Renuencia de algunos docentes replicadores a participar en la alineación de programa de certificaciones digitales y laborales. Poco interés en realizar procesos de certificación por parte de alumnos y administrativos. Equipos de cómputo limitados en número y en capacidad de procesamiento. Falta de personal para el desarrollo de las múltiples actividades. El personal administrativo y docente no goza de las mismas prestaciones.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Participación del municipio Programas gubernamentales. Ferias ambientales. Concursos para generar ideas, proyectos y obtener recursos para desarrollarlos. Vinculación con las unidades económicas. Gestión de apoyo, acuerdos y compromisos con empresas a través de comités de vinculación Aumento de la demanda de capacitación y servicios del centro evaluador Destacado posicionamiento con respecto a otros subsistemas en temas de capacitación y certificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Poco apoyo de instituciones privadas. La zona es considerada como un corredor de alta inseguridad ya que se encuentran cerca varios centros de estudios de educación media superior en donde se dan actos de porrismo Alcance de afectación del contexto social derivado de la COVID-19 Las cuotas de aportación semestral voluntarias. Situación económica para la compra de los materiales a utilizar en los proyectos de emprendimiento Priorización en segundo plano dentro del presupuesto familiar para lo compra de equipo de cómputo, servicios de internet y/o pago por concepto de evaluaciones con fines de certificación. Obsolescencia acelerada de los equipos de cómputo.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 101 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> La situación económica que atraviesa el País, resultado del cese de actividades económicas durante la pandemia por Covid –19.
Resultados	
<p>Tenemos un Programa de Protección Civil que integra cuatro brigadas, desarrolla la capacitación continua de los integrantes y de la comunidad escolar, establece operativos mochila, simulacros, patrullajes y otras medidas preventivas para conservar la integridad de toda la comunidad escolar</p> <p>El plantel cuenta con un Programa de Sostenibilidad con el cual el plantel obtuvo la Certificación de Escuela Ambientalmente Responsable y la Certificación Plata De Responsabilidad Para El Equilibrio Ambiental (CREA) el cual cuenta con comités que desarrollan nueve ejes para cuidar el medio ambiente y que se pueden potencializar con programas gubernamentales, de la sociedad civil y empresarial para generar la cultura que responda al cambio climático y desarrollo de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales de los estudiantes.</p> <p>Se requiere dar a conocer al personal administrativo el manual de prestaciones 2021-2023 y al personal docente el contrato colectivo de trabajo 2021 a fin de tener claro el otorgamiento de las prestaciones a que tienen derecho; así como concretar, a través de vinculación, con el sector privado convenios que contemplen beneficios para el personal, entre otros, becas con instituciones educativas, lavandería, planchaduría y comedor.</p> <p>Es necesario difundir entre la comunidad que el plantel, para personas con discapacidad, cuenta con el espacio, mobiliario y equipo adecuado, así como instalaciones accesibles (rampas, estacionamiento, sanitarios, entre otros) y medios tecnológicos y de comunicación accesible para el desempeño de sus actividades de manera óptima.</p> <p>Se requiere invitar al personal administrativo para que se capacite de forma virtual a través de cursos en línea para que en promedio el 75% del personal tenga al terminar el año como mínimo 16 horas de capacitación.</p> <p>Se debe dar seguimiento a las prórrogas autorizadas, para que se efectúen en su totalidad las aportaciones semestrales voluntarias por parte de los padres de familia y/o alumnos y con ello incrementar la captación de ingresos propios lo que permite mantener finanzas sanas.</p> <p>La actual situación coyuntural que afecta al contexto mundial incidiendo con un efecto cascada de lo general a lo particular, obliga a reconciliar la paradoja entre la necesidad y lo necesario para poder hacer frente a la demanda en diferentes sectores del contexto social, el cumplimiento en lo mínimo</p>	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 102 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

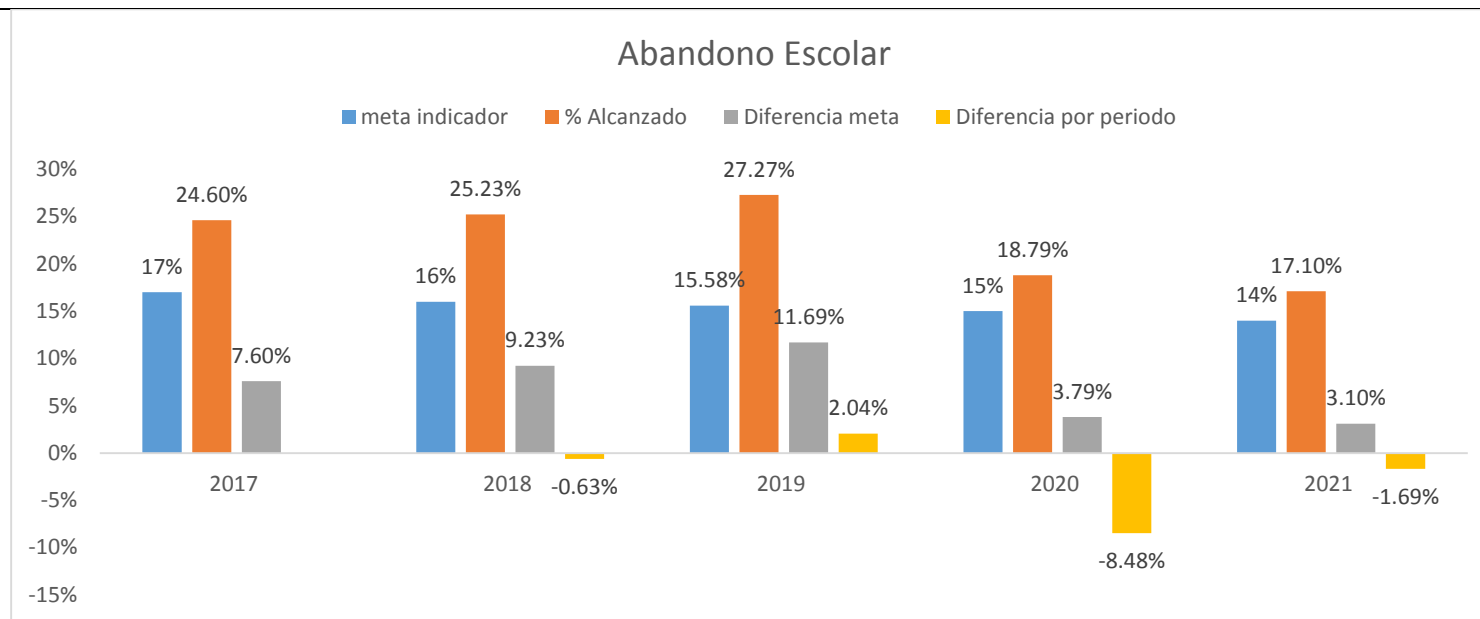
necesario en lo tocante a insumos y capital humano enfocado específicamente a temas de proyectos educativos de desarrollo a manera de un motor de arranque, es fundamental para activar el resto del sistema que nos conduzca a llegar al robustecimiento y énfasis de la idoneidad y pertinencia del perfil de egreso de manera recurrente dentro del contexto social sostenible en el tiempo, mediante el aprovechamiento eficaz de programas con fines de certificación en programas digitales así como programas en certificaciones laborales; aunado a ello sin menoscabar o dejar de tomar en cuenta el impulso y énfasis en el desarrollo de proyectos educativos florecientes entre la comunidad docente y estudiantil y proyección o muestra de estos en distintos foros o escaparates como concursos estatales y certámenes de Expo talento.

Diagnóstico: Prevención del abandono escolar.

Contexto

De manera histórica el plantel había presentado un incremento en el indicador de abandono escolar, fue hasta el año 2020 que se obtuvo un decremento del 8.48% en el índice de abandono escolar.

Año	Meta	Alcanzado
2017	17%	24.60%
2018	16%	25.23%
2019	15.58%	27.27%
2020	15%	18.79%
2021	14%	17.10%



La meta anual de este año era del 14% puntualizando que del ciclo pasado a este se mantiene una tendencia a la baja, representando un 1.69% menos que el año pasado.

Las razones que se ubicaron por las que, las y los jóvenes abandonaran sus estudios en el ciclo 2020- 2021 son:

Principales razones de Abandono Escolar	Hombres	Mujeres	Total	%
Cambio de plantel	1	1	2	2%
Cambio de residencia	1	1	2	2%

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 104 de 201

Cambio de subsistema	0	0	0	0%
El turno le perjudicó	0	0	0	0%
Embarazo adolescente	0	0	0	0%
Inseguridad de la zona	0	0	0	0%
Módulos no acreditados	52	17	69	52%
No le gustó la carrera	0	0	0	0%
Por los docentes	1	1	2	2%
Prefirió trabajar	15	11	26	20%
Prescripción médica	0	0	0	0%
Problemas de aprendizaje	0	0	0	0%
Problemas familiares	12	11	23	17%
Reglamento (conducta)	0	0	0	0%
Situación económica	5	3	8	6%
Otra	0	0	0	0%
Totales	87	45	132	100%

Teniendo que la principal causa es no acreditar módulos por: la no entrega de evidencias y bajo el modelo virtual el no ingresar a clases, dejando de lado sus actividades escolares, en menor medida pero también representativa: el anteponer su preferencia por trabajar, así como tener problemas familiares, en este sentido el plantel adoptó la tarea de atender a las y los jóvenes mediante tutores administrativos quienes han monitoreado no sólo el desempeño académico, sino también los trámites y aspectos socioemocionales, lo que permitió canalizar y atender de manera oportuna.

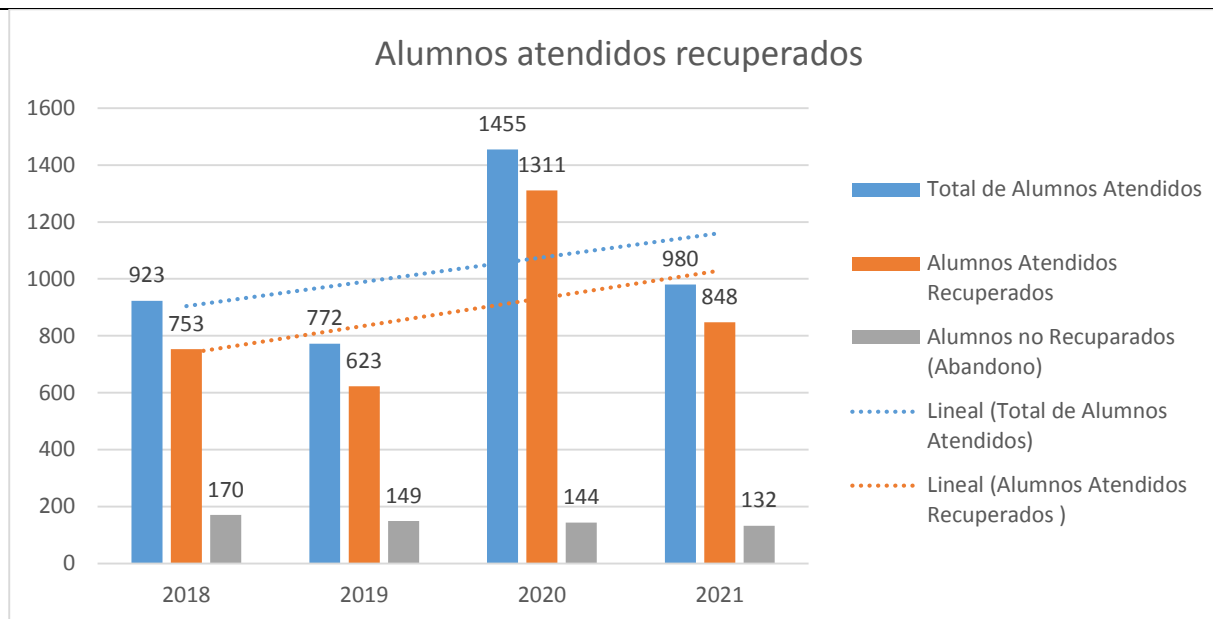
Además, se identificó por semestre y por sexo el porcentaje de jóvenes que abandonaron sus estudios.

	Total de alumnos que abandonaron los estudios en el periodo 2.2021			%
	Hombres	Mujeres	Total	
2º.	41	31	72	54.55%
4º.	34	16	50	37.88%
6º.	8	2	10	7.58%
	83	49	132	100.00%

Dentro de las actividades que han apoyado a disminuir el abandono escolar son: aplicación de las fichas del Programa Construye-T las cuales fortalecen el aspecto socioemocional y proyecto de vida; la identificación de los alumnos en cuanto a **Ausentismo**, **Bajo aprovechamiento académico** y **Conducta (A,B,C)**, que contempla el Programa Yo no abandono permite ubicar el área de atención y dar el seguimiento pertinente para evitar el abandono escolar. Por su parte el área de Orientación Educativa permite brindar apoyo socioemocional tanto a padres de familia como alumnos a través de Programas como Escuela para padres y CONVIVE los cuales por medio de talleres y conferencias promueven la reflexión y fortalecen la relación en familia.

Ante la situación de pandemia se implementó la Jornada Nacional de sana distancia emocional que contempla el aspecto físico, emocional, de salud y cultura; con todo ello el área de tutorías y orientación fortalecen el Desarrollo Integral del Estudiante disminuyendo con ello los índices de abandono y al mismo tiempo aumentando los alumnos atendidos (sea por Tutoría escolar u Orientación educativa) recuperados.

Ciclo escolar	2018	2019	2020	2021
Total de Alumnos Atendidos	923	772	1455	980
Alumnos Atendidos Recuperados	753	623	1311	848
Alumnos no Recuperados (Abandono)	170	149	144	132

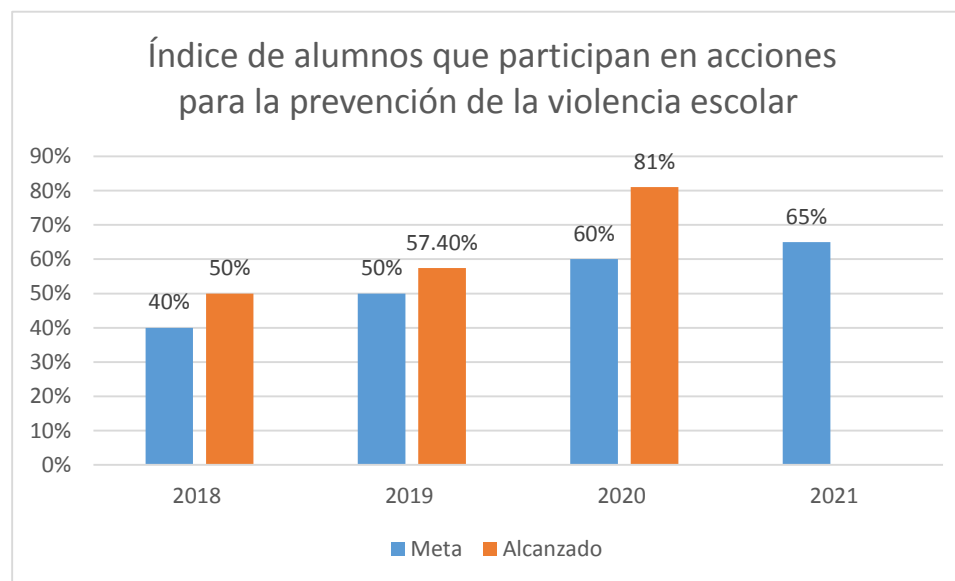


Los resultados de la gráfica anterior muestran el trabajo realizado por parte de las áreas de tutoría escolar y orientación educativa desde el ciclo escolar del 2018 a la fecha, identificando que los alumnos que presentaban riesgo de abandono escolar que en algún momento fueron atendidos la mayoría se logró recuperar y reinscribir al siguiente semestre, sin embargo, el dato de alumnos atendidos no recuperados nos señala el número de alumnos que abandonaron sus estudios, teniendo la constante en la atención y por ende el decremento en el índice que estamos atendiendo.

La forma en cómo se identifica a las y los jóvenes en riesgo, por un lado, es a través de los tutores administrativos, pero también de las entrevistas que se tienen y que se van concentrando en el seguimiento de su expediente, atendiendo de manera directa situaciones que impacten en indicadores como:

- Ambiente escolar, mismo que es medido de forma anual y que particularmente este ciclo mostró mejoría respecto al pasado.
- Índice de alumnos que participan en acciones para prevenir la violencia escolar.

Índice de alumnos que participan en acciones para la prevención de la violencia escolar		
Año	Meta	Alcanzado
2018	40%	50%
2019	50%	57.40%
2020	60%	81%
2021	65%	



Al respecto se han difundido e impartido conferencias y talleres entre la población estudiantil para que de manera oportuna se logre prevenir la violencia escolar, así como atender los posibles casos de jóvenes en alguna situación vulnerable, este mismo indicador se relaciona con el de estudiantes detectados con violencia escolar, mismo que a la fecha no ha tenido casos atendidos. Las instituciones que nos han apoyado en estos temas son Centro de Integración, Juvenil de Atizapán de Zaragoza y el DIF municipal con quienes se canaliza a las y los jóvenes quienes tienen alguna necesidad de atención más específica.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 108 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

- Acciones que favorecen el espíritu cívico, ético y de pertenencia.

Al respecto de este indicador el Colegio promueve varias actividades culturales, deportivas y cívicas para que participen las y los estudiantes. Un factor que se encuentra para mejorar y atender es que se incremente el número de participantes, porque de manera recurrente son los mismos jóvenes los que realizan las actividades.

- Índice de estudiantes detectados con violencia escolar

A la fecha no se han atendido alumnos con violencia escolar en los periodos en los que se implementó el indicador.

Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Apertura de Asesorías complementarias semestrales e intersemestrales para todos los módulos. • Capacitación docente continua, para tener mejores estrategias de atención a los alumnos. • Tutoría administrativa que da seguimiento del Aprovechamiento académico a las y los alumnos. • Estrategias de recuperación por parte de los docentes (Proyectos transversales) • Actividades extracurriculares (para fortalecer su espíritu de identidad) • Reuniones de cuerpos colegiados hay apertura para la generación de estrategias. • Modelo de Educación DUAL (Como alternativa de su formación) 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de seguimiento en las actividades por parte del personal • Falta de comunicación con las diferentes áreas • Falta de ética docente a la hora de evaluar a alumnos ausentes. • Docentes que no dan asesorías académicas. • Falta de conocimientos básicos por parte de los alumnos • Trámites administrativos tediosos (Servicios Escolares) • Exceso de confianza (alumnos/docentes/padres) • Desconocimiento de algunas partes interesadas del Programa institucional, de los procedimientos involucrados y la normatividad.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 109 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Uso de plataformas educativas (TEAMS, Conapp parents) y redes sociales (WHATSAPP, FACEBOOK) Canales oficiales de comunicación / correo electrónico. • Acercamiento y confianza de los alumnos hacia los docentes • Compromiso docente • Seguimiento a las clases de los docentes por parte de los Tutores. • Asertividad de los Tutores y docentes. • Atención a alumnos • Apoyo a las problemáticas vividas de los alumnos, así como trámites 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes no cuentan con horas asignadas para impartir las tutorías, por lo que no se sientes comprometidos con el programa.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Becas Benito Juárez y Elisa Acuña. • Cursos y certificaciones para todo el personal promovidos por el Colegio Estatal • Concursos académicos y deportivos para alumnos • Pláticas de instituciones y especialistas externos. • Conferencias temas variados • Apoyo en pagos de asesorías complementarias intersemestrales y semestrales 	<ul style="list-style-type: none"> • Contingencia COVID-19 • Apatía de los jóvenes y falta de compromiso generacional. • Problemas económicos de alumnos • Falta de empleo de los padres • Problemas socioemocionales • Falta de internet en casa y falta de dispositivos (computadora. teléfono) • Fallecimientos de familiares de alumnos. • Alumnos que se vieron en la necesidad de irse a trabajar. • Falta de Seguimiento oportuno de los padres al desempeño académico de sus hijos.
Resultados	

Código: 15-528-DR-12

Versión: 00

Fecha de aprobación: 24/09/2020

Hoja 110 de 201

Se detectó que desde las primeras semanas los alumnos en situación de ausentismo empiezan a presentar bajo aprovechamiento académico y a la larga el abandono escolar.

Poca entrega de evidencias y actividades a lo largo del semestre por parte de algunas de las y los estudiantes (clases en línea).

Poco seguimiento por parte de las y los estudiantes en las asesorías complementarias intersemestrales y semestrales desde su trámite, realización hasta asentar evaluaciones en el Sistema de Administración Escolar (SAE).

Escaso seguimiento por parte de padres, madres y/o tutores en el aprovechamiento académico de sus hijas e hijos.

Poca participación en convocatorias estatales y del sistema Conalep por parte de las y los estudiantes.

Situaciones que se derivan de la pandemia por Covid 19, como economía o afectación socioemocional en la comunidad del plantel.

5.- Factores críticos. (Planteamiento de problemas)

- Elevar el aprovechamiento académico, la transición y la eficiencia terminal.
- Disminuir el abandono escolar.
- Reforzar las estrategias que han permitido que los indicadores de reprobación y aprobación tengan una tendencia favorable.
- Promoción y difusión del modelo académico.
- Implementar programa para fortalecer el sentido de pertenencia de los alumnos.
- Mejora de los resultados obtenidos en la Prueba PLANEA.
- Fortalecer el trabajo de las academias para mejorar los procesos de E-A.
- Mejorar el perfil de los docentes mediante un programa de capacitación, pudiendo ser este interno y externo.
- Incrementar el número de alumnos que participen en proyectos de emprendimiento.
- Corresponsabilidad en la vida laboral, familiar y personal con igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.
- Accesibilidad para personas con discapacidad.
- Colocación de egresados.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 111 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

- Capacitación, Certificaciones digitales y laborales.
- Difusión del Modelo de Educación Dual.
- Equipamiento en talleres y laboratorios.
- Equipamiento para espacios en plantel para atención de regreso seguro.
- Promover la atención de diez a las partes interesadas, para que la evaluación docente realizada por los estudiantes cuente con un mejor resultado.

6.- Priorización de categorías

ORDEN DE ATENCIÓN	I. Análisis de indicadores académicos.
1	Mejorar los indicadores Aprobación / Reprobación con tendencia positiva, haciendo seguimiento puntual de las estrategias que han permitido el logro de estos resultados, principalmente en primer semestre.
2	Disminuir la reprobación de los módulos focalizados, definiendo estrategias de seguimiento con los estudiantes.
3	Fortalecer la oferta educativa en las secundarias y en redes sociales con información específica del Plantel.

ORDEN DE ATENCIÓN	II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.
1	Mejorar los resultados de la prueba PLANEA en los niveles III y IV con los estudiantes de quinto semestre.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 112 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

2	Fortalecer las competencias genéricas y disciplinares para mejorar el perfil de egreso.
3	Definir un programa de atención a las habilidades lectora y matemática que impacten en la prueba PLANEA 2022
4	Incrementar el número de alumnos incorporados en educación dual dentro de las Unidades Económicas.
5	Mejorar el seguimiento de los acuerdos de las academias.
6	Fortalecer el seguimiento de la captura docente con la finalidad de mejorar el aprovechamiento académico.
7	En las planeaciones docentes se vea reflejado el seguimiento de las actividades de lectura y atención a la habilidad matemática.

ORDEN DE ATENCIÓN	III. Directivos y docentes.
1	Fortalecer el desarrollo de las competencias directivas y docentes, mediante la publicación de las mejores prácticas en las academias.
2	Promover entre los docentes, convocatorias para lograr la titulación y/o estudios de posgrado
3	Amplio seguimiento a las clases virtuales y al programa de regreso híbrido
4	Fortalecer el Perfil del Director, atendiendo todos los requisitos del acuerdo 449

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 113 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

ORDEN DE ATENCIÓN	IV. Servicios escolares.
1	Atención prioritaria a Estudiantes y padres de familia
2	Comunicación efectiva del personal del área
3	Promover los servicios del área
4	Mejorar e Incrementar el número de alumnos titulados
5	Atender, dar seguimiento y mejorar los resultados de alumnos en SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES
6	Fortalecer el ambiente laboral, mentalidad positiva y la calidad en el servicio.

ORDEN DE ATENCIÓN	V. Infraestructura y equipamiento.
1	Infraestructura y equipamiento óptimo en talleres y laboratorios
2	Equipamiento para espacios en plantel para atención del Programa Regreso Seguro

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 114 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

ORDEN DE ATENCIÓN	VI. Proyectos educativos en desarrollo.
1	Corresponsabilidad en la vida laboral, familiar y personal con igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.
2	Accesibilidad para personas con discapacidad.
3	Difundir los servicios de capacitación que oferta el Plantel.
5	Capacitación Administrativa
6	Seguimiento a prórrogas de las aportaciones voluntarias
7	Incrementar la participación de los alumnos en proyectos de emprendimiento.
8	Difundir la importancia del tema de certificaciones.
9	Incremento del Certificaciones digitales y laborales para alumnos, docentes, administrativos y externos.
10	Fortalecer la difusión de la bolsa de trabajo del Plantel.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 115 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

ORDEN DE ATENCIÓN	VII. Prevención del abandono escolar.
1	Implementar programa para fortalecer el sentido de pertenencia de los alumnos.
2	Elevar el aprovechamiento académico, la transición y la eficiencia terminal.
3	Disminuir el índice de abandono escolar

7.- Plan de acción

Plan de Acción: I. Análisis de indicadores académicos.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Mantener resultados de Reprobación / aprobación con tendencia favorable	9.12%	25.00% Estatal Aprobación 1.2122 = 88.00% 2.2122= 91.00% Reprobación 1.2122 = 12.00% 2.2122= 9.00%	Alumnos aun no competentes – competentes	Semestral	JPFT	Clear point
Disminuir la reprobación de los módulos focalizados			Alumnos aún no competentes por modulo	Semestral	JPFT	Plan de mejora
Incrementar la captación de secundaria, para cursar las carreras de Profesional Técnico Bachiller que se ofertan en el Plantel, a través de estrategias de Promoción y Difusión de la Oferta Educativa.	37.19	42.90	Índice de preferencia	Anual	Responsable de Promoción y Vinculación	Clear Point

Plan de Acción: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Mediante un plan de trabajo mejorar los resultados obtenidos en PLANEA	37.40%	40.00%	Cumplimiento del perfil de egreso	Anual	JPFT	Clear point
Lograr que el 100% de los docentes entreguen la planeación en tiempo y forma establecidos	95.00%	100%		Semestral	JPFT	Procedimiento Enseñanza- Aprendizaje
Aplicar a los estudiantes al menos dos evaluaciones escritas por semestre con la finalidad de hacer el seguimiento de los resultados PLANEA						

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 116 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

Cumplir al 100% los acuerdos establecidos en las academias y que sean de impacto para el PEA	100%	100%	Acuerdos de academia que impactan en el PEA	Semestral	JPFT	Clear point
Generar, fortalecer y ampliar la Vinculación integral, formalizándola a través de la firma de convenios de colaboración con los sectores público, privado y social.	5.10%	5.0%	Alumnos inscritos en el MED	Anual	Responsable de Promoción y Vinculación	Clear Point

Plan de Acción: III. Directivos y docentes.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Fortalecer el desarrollo de las competencias docentes, mediante la publicación de las mejores prácticas en las academias	91.80	100	Nivel de la evaluación docente	Semestral	JPFT	Pevidd, clear point
Promover entre los docentes, convocatorias para lograr la titulación y/o estudios de posgrado	57.38	92.00	Índice de capacitación docente	Semestral	JPFT	Clear point
Amplio seguimiento a las clases virtuales y al programa de regreso híbrido	90%	100%		diario	JPFT/ Tutores administrativos	

de Plan de Acción: VI. Servicios escolares.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Trabajar en equipo con el área de vinculación para promover nuestra oferta educativa.	1538	1396	7.2.1 cobertura de educación media superior	Anual	Lic. Alin López	Celar point
Fomentar la participación en el mayor número de alumnos en servicio social y prácticas	150.57%	40%	2.6.1 porcentaje de estudiantes en prácticas profesionales	Trimestral	Lic. Alin López	Clear Point
Lograr que el mayor número de estudiantes egresados en las futuras generaciones cuenten con título, certificado y cedula profesional.	Dependemos de que los alumnos realicen tramite en SAE para obtener el dato real. (atendiendo estrategias para lograr la meta).	82%	2.6 Titulación	Anual	Lic. Alin López	Clear point

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 117 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

La eficiencia terminal se logra con el apoyo e intervención de todas las áreas, por tal motivo se busca trabajar en equipo para que este indicador se vea beneficiado en las próximas generaciones.	49.13%	43.53%	9. Eficiencia terminal	Anual	Lic. Alin López	Clear Point
Incrementar el número de alumnos que transitan en cada una de las generaciones, con el objetivo de lograr mayor número de alumnos titulados el sexto semestre	106.31%	80%	9.1 Índice de transición en la generación	Anual	Lic. Alin López	Clear Point

Plan de Acción: V. Infraestructura y equipamiento.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Infraestructura y equipamiento en talleres y laboratorios	Se cuentan con espacios que no son suficientes para atender la matrícula que ingresa a hacer uso de los talleres y laboratorios, por otra parte es necesario el equipamiento a talleres y laboratorios.	60% de infraestructura remodelada 70% de equipamiento	Oficios de solicitud	Indicadores estratégicos	Ing. Bernabé González Sayago / Ing. Luis Fernando Aguiñaga García	Encuesta de satisfacción, buzón de quejas, manual 4.0 de PBC
Equipamiento para espacios en plantel para atención de regreso seguro	Se cuentan con 7 espacios para la atención del modelo híbrido, pero es necesario la ampliación de más espacios.	70% de espacios habilitados	Oficios de solicitud	Indicadores estratégicos	Ing. Bernabé González Sayago / Ing. Luis Fernando Aguiñaga García	Encuesta de satisfacción, buzón de quejas, manual 4.0 de PBC

Plan de Acción: VI. Proyectos educativos en desarrollo						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Fortalecer el clima laboral R-025	Por debajo del límite inferior en la unidad administrativa	Por arriba del límite inferior en la unidad administrativa	Índice de clima laboral R-025 Factores del clima laboral mejorados R-025	Anual	Miguel Ángel Hernández Gutiérrez Responsable de Promoción y Vinculación Bernabé González Sayago	Norma NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y no Discriminación

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 118 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

					Luis Fernando Aguiñaga García	
Aumentar los índices de certificación	Por debajo de la meta	1.45	5.1, 5.1.1, 5.2.0	Semestral	Leoncio Javier Pérez Fragoso	Indicadores estratégicos
Capacitación administrativa	41.03%	50%	Cobertura de capacitación administrativa	Trimestral	Miguel Ángel Hernández Gutiérrez	Clear Point
Seguimiento a prórrogas de aportaciones voluntarias	15.91%	18%	Índice de retorno de inversión	Trimestral	Miguel Ángel Hernández Gutiérrez	Clear Point
Aumentar los índices de capacitación	Por debajo de la meta	20.00%	-8.57%	Anual	Responsable de Capacitación	Clear point
Incrementar la participación de los alumnos en proyectos de emprendimiento	Poca participación de los alumnos para realizar proyectos de emprendimiento y prototipos de investigación	12.68 % de alumnos participantes	Alumnos que participan en proyectos de emprendimiento y prototipos de investigación temprana	Trimestral / Anual	Alicia Villanueva	Clear point
Aumentar los índices de colocación de egresados	Por debajo de la meta	22.53%	Egresados colocados en el sector productivo	Anual	Laura Esquivel Rivera	Clear point

Plan de Acción: VII. Prevención del abandono escolar.						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Implementar programa para fortalecer el sentido de pertenencia de los alumnos.	Implementación del programa de actividades extracurriculares: entrenamiento funcional, Jornada de sana distancia	26.32% de participación de los alumnos	Acciones que favorecen el espíritu cívico, ético y de pertenencia	Los alumnos participarán en una actividad extracurricular que realizarán a lo largo del semestre.	Erika Flores Martínez	Indicadores estratégicos
Elevar el aprovechamiento académico, la transición y la eficiencia terminal	El 68% de las y los estudiantes tramita y cursa sus regularizaciones académicas	70% de alumnos regularicen su situación académica	Alumno atendido en tutorías académicas	Los alumnos detectados con módulos aún no competentes se canalizarán para ser atendidos mediante regularizaciones académicas, dándole seguimiento semanal a través de su kárdex.	Erika Flores Martínez / Brenda G. Campos Guerrero	Indicadores operativos
Disminuir el índice de abandono escolar	17.10%	14%	Abandono escolar anual	Informes trimestrales, semestrales y anuales	Erika Flores Martínez	Indicadores operativos

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 119 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

8.- Cronograma

Cronograma: I. Análisis de indicadores académicos.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Reprobación/aprobación Reprobación por módulos focalizados	Mantener la tendencia positiva de los indicadores	Seguimiento semanal del indicador general de alumnos aun no competentes	04/10/2021	29/07/2022	JPFT	Archivo colores con avance semanal.
	Disminuir la reprobación de los módulos focalizados	Reuniones de seguimiento con los docentes críticos	04/10/2021	29/07/2022	JPFT	Avance semanal de reprobación por módulo Listas de asistencia Minuta de acuerdos
	Determinar en el trabajo de academias, los compromisos que permitan mejorar los resultados de los indicadores					
Oferta educativa de Conalep en las escuelas secundarias	Conocimiento del modelo académico al personal de las escuelas secundarias y/o padres de familia.	Visita a secundarias para realizar la promoción y difusión del Colegio en escuelas secundarias.	08/11/2021	30/06/2022	Responsable de Promoción y Vinculación	Visita a secundarias

Cronograma: II. Concreción del Modelo Académico para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales	Mejorar los resultados de la prueba PLANEA	Mediante un programa de acción se realizarán las estrategias para la mejora	25-10-2021	17/06/2022	Jpft/docentes	Acciones realizadas
	Planeaciones entregadas en tiempo y forma	Solicitar las planeaciones con antelación al inicio del ciclo	21/02/2022	25/03/2022	JPFT/ docentes	Planeaciones entregadas
	Determinar acuerdos en las academias que impacten en el PEA	Reunión plenaria, donde se establezcan los acuerdos para todas las academias	06/09/2021	29/07/2022	JPFT/ docentes	Informe de acuerdos establecidos/ cumplidos
Modelo de Educación Dual a sus actividades productivas.	Las Unidades Económicas deben de conocer las ventajas de la incorporación de nuestros estudiantes bajo el Modelo.	Vista a Unidades Económicas para realizar la promoción y difusión del Modelo con nuevas Unidades Económicas	04/10/2021	30/06/2022	Responsable de Promoción y Vinculación	Visita a empresa

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 120 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

Cronograma: III. Directivos y docentes.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Participación en el trabajo colegiado	Determinar acuerdos en las academias que impacten en el PEA	Reunión plenaria, donde se establezcan los acuerdos para todas las academias	06/09/2021	29/07/2022	JPFT/ docentes	Informe acuerdos establecidos/cumplidos
Seguimiento de la formación docente	Mejorar el perfil docente	Promover entre los docentes diversas convocatorias para su titulación / posgrado y/o continuación de estudios	18/10/2021	29/07/2022	JPFT	Correos enviados, registros realizados

Cronograma: VI. Servicios escolares.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Seguimiento a la titulación, prácticas y servicio social.	Fomentar la participación de alumnos en actividades de servicio social y prácticas profesionales.	4° semestre. - Reunión con alumnos y tutores dándoles a conocer las posibilidades que existen para llevar a cabo tanto el servicio como las practicas. Seguimiento puntual grupo-alumno para llevar a cabo los trámites 5° semestre reunión con alumnos que aún no inician actividad y jefes de proyecto para otorgar lugares para Servicio Social o Practicas en las diferentes áreas del plantel Promover convocatorias de proyecto sustentable para liberación de SS y PP	Noviembre 16 de 2021	30 de junio de 2022	Vinculación	Actividades de alumnos. Recolectión de materiales del proyecto sustentable y proyecto sustentable.
	Notificar a los alumnos por todos los medios de comunicación posible como deben realizar su trámite	Llamarles de manera directa comentándoles que es lo que deben hacer, o citarlos y en plantel	De octubre a diciembre del 2021	23 de diciembre del 2021	Vinculación	Base de alumnos con observaciones sobre la atención, correos institucionales enviados, fotografías de la atención, comentarios de alumnos sobre el apoyo brindado en alguna encuesta, forms u hoja en blanco.

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 121 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	de titulación, orientarlos paso a paso	Envío de correo electrónico con la información y el paso a paso de los requisitos				
Fortalecer el ambiente laboral en el área para que repercuta en la atención al cliente.	Sensibilizar al personal del área, hacerlo más empático, Toma de conciencia	Reuniones frecuentes para atender el tema. Generar actividades de trabajo colaborativo. Generar el trabajo en equipo entré las partes que no se relacionen de manera asertiva.	19 de octubre del 2021	30 de agosto de 2022	Lic. Alin López y todo el personal debe participar	Fotografías, encuestas de nuestro servicio y atención, área modificada, neuroma trices colocadas en el área.

Cronograma: V. Infraestructura y equipamiento.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Equipamiento en talleres y laboratorios	Contar con talleres y laboratorios que tengan la infraestructura adecuada para brindar la atención de la comunidad estudiantil de las carreras que hacen usos de ellos.	Gestión ante los sectores públicos y privados la adecuación de la infraestructura	01/10/2021	01/10/2022	Jefatura de informática y talleres y laboratorios	Oficios y espacios
	Contar con equipamiento necesario para la realización de prácticas tecnológicas como lo marcan los planes y programas de estudios	Gestionar ante la dirección general del colegio el equipamiento	01/10/2021	01/10/2022	Jefatura de informática y talleres y laboratorios	Oficios y equipo
Habilitación de espacios	Contar con espacios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje con forme al nuevo modelo híbrido	Gestión ante los sectores públicos la adecuación de los espacios	01/10/2021	01/10/2022	Jefatura de informática y talleres y laboratorios	Oficios y espacios

Cronograma: VII Proyectos educativos en desarrollo						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Desarrollo de proyectos de emprendimiento	Aumentar el desarrollo de Proyectos de emprendimiento	Innovación 4.0	Octubre 2021	Enero 2022	Alicia Villanueva	Registros
	Participación de la comunidad estudiantil en temas de emprendimiento	Platicas Videoconferencias Expotalento 2021	Octubre 2021	Enero 2022	Alicia Villanueva	Fotografías Correo electrónico Registros

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 122 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

Corresponsabilidad en la vida laboral, familiar y personal con igualdad de oportunidades para hombres y mujeres	Mejorar el factor	Difundir Manual de prestaciones y Contrato Colectivo de Trabajo	16 de noviembre de 2021	17 de diciembre de 2021	Miguel Ángel Hernández Gutiérrez	Correo Presentación Acuse de Información recibida
		Celebrar Convenios o cartas de intención con el sector privado	1 de noviembre de 2021	31 de octubre de 2022	Responsable de Promoción y Vinculación	Convenio o carta de intención. Correo electrónico
Accesibilidad para personas con discapacidad	Mejorar el factor	Difundir que se cuenta con instalaciones, mobiliario y equipo para personas con discapacidad	1 de octubre de 2021	1 de octubre de 2022	Bernabé González Sayago	Correos y minutas
		Difundir que se cuenta con medios tecnológicos y de comunicación para personas con discapacidad	1 de octubre de 2021	1 de octubre de 2022	Luis Fernando Aguiñaga García	Correos y minutas
Difundir la importancia del tema de certificaciones, Digitales, lingüísticas y laborales, (en los estándares habilitados en el plantel)	Enfatizar las virtudes y lograr el convencimiento e interés en el lograr una certificación	1.- Hacer difusión en juntas de padres de familia 2.- Hacer difusión en reuniones de academia	Septiembre 2021	Diciembre 2021	Leoncio Javier Pérez Fragoso	Material fotográfico
Capacitación administrativa	Incrementar la capacitación administrativa	Invitar al personal administrativo para que se capacite de manera virtual	Octubre 2021	Julio 2022	Miguel Ángel Hernández Gutiérrez	Correo electrónico Constancias
Aportaciones voluntarias	Dar seguimiento a prórrogas de aportaciones voluntarias	Llamadas telefónicas y emisión de líneas de captura	Octubre 2021	Julio 2022	Miguel Ángel Hernández Gutiérrez	Correo electrónico Líneas de captura y Boucher
Apoyo para adquisición de conocimiento y práctica en materia de los programas para certificación digital y utilización de plataforma Dyned	Adquisición de conocimiento y desarrollo de aprendizajes y competencias	Envío de ligas de video capacitación y material de estudio	Septiembre 2021	Enero 2022	Leoncio Javier Pérez Fragoso	Material fotográfico, correos electrónicos
Acceso a equipos de cómputo y servicio de internet	Ejecución de examen o evaluación con fines de certificación	Asistencia de alumnos a laboratorios del plantel o áreas específica para examen o evaluación del programa	Octubre 2021	Enero 2022	Leoncio Javier Pérez Fragoso	Material fotográfico, electrónicos.
Capacitación	Difundir los servicios de Capacitación	Promoción y difusión de los servicios de capacitación por medios digitales.	Octubre 2021	Octubre 2022	Responsable de Capacitación	Computado Internet Flyer
Colocación de egresados	Difundir la bolsa de trabajo del Plantel	Promoción y difusión de la bolsa de trabajo por medios digitales.	Octubre 2021	Noviembre 2022	Responsable de Promoción y Vinculación	Computado Internet Flyer

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 123 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

Cronograma: VII. Prevención del abandono escolar.						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Fortalecer el sentido de pertenencia de las y los alumnos.	Incrementar la participación de las y los estudiantes en las diversas convocatorias	LOBO FEST 2021	septiembre de 2021	Octubre de 2021	Erika Flores Martínez	Fotografías y nota informativa
		Programa para fortalecer el sentido de pertenencia de los alumnos: entrenamiento funcional, jornada de sana distancia y participación en convocatorias.	Octubre 2021	Septiembre de 2022	Erika Flores Martínez	Fotografías y reportes semanales y/o mensuales
Aprovechamiento académico, la transición y la eficiencia terminal	Elevar el aprovechamiento académico, la transición y la eficiencia terminal	Seguimiento de alumnos aún no competentes	Octubre 2021	Septiembre de 2022	Erika Flores Martínez	Correos electrónicos, reportes mensuales
		Reporte de Tutores grupales	Octubre 2021	Septiembre de 2022	Erika Flores Martínez	Correos electrónicos, reportes mensuales
Abandono escolar	Disminuir el índice de Abandono escolar	Entrevistas individuales (Yo no abandono).	Octubre 2021	Septiembre de 2022	Erika Flores Martínez	Formato de Entrevistas
		Seguimiento a Asesorías Complementarias Semestrales (ACS)	Octubre 2021	Septiembre de 2022	Erika Flores Martínez	Correos electrónicos, kárdex de asesorías

Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua.

Ejemplo de estrategia de seguimiento y evaluación del Plan de Mejora Continua								
ID	Prioridad/ objetivo	Meta	Indicador	Plazo	Frecuencia de medición	Fecha última de medición	Estado de avance	Responsable
P1	Implementar el Programa de actividades extracurriculares	60% de participación de las y los alumnos	60% de participación de las y los alumnos	Mediano	Semestral	Junio 2021	En proceso	Erika Flores Martínez
P2	Disminuir el índice de Abandono escolar	14% anual	Alcanzar el 14% de índice programado	Largo	anual	Octubre de 2021	En proceso	Erika Flores Martínez
P3	Incrementar la capacitación administrativa	50%	Cobertura de capacitación administrativa	Corto	Trimestral	Septiembre 2021	En proceso	Miguel Ángel Hernández Gutiérrez
P4	Efectuar las aportaciones semestrales de las prórrogas	18%	Índice de retorno de inversión	Corto	Trimestral	Septiembre 2021	En proceso	Miguel Ángel Hernández Gutiérrez
P5	Fortalecer el clima laboral R-025	Por arriba del límite inferior en la unidad administrativa	Índice de clima laboral R-025	Octubre 2022	Anual	Diciembre 2020	En Proceso	Miguel Ángel Hernández Gutiérrez

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 124 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

			Factores del clima laboral mejorados R-025					Responsable de Promoción y Vinculación Bernabé González Sayago Luis Fernando Aguiñaga García
P6	Aumentar los índices de certificación	Por debajo de la meta	5.1, 5.1.1, 5.2.0	Marzo 2022	Semestral	Junio 2020	En proceso	Leoncio Javier Pérez Fragoso
P7	Alumnos de nuevo ingreso que seleccionan el Plantel	45.79%	Índice de preferencia	Largo	Anual	Agosto 2021	En proceso	Responsable de Promoción y Vinculación
P8	Colocación de egresados	22.53%	Egresados colocados en el sector productivo	Mediano	Anual	Septiembre 2021	En proceso	Responsable de Promoción y Vinculación
P9	Incrementar el número de estudiantes en Educación Dual	7.48%	Alumnos inscritos en el MED	Largo	Anual	Septiembre 2021	En Proceso	Responsable de Promoción y Vinculación
P10	Capacitación	20%	Tasa de personas capacitadas	Mediano	Anual	Septiembre 2021	En proceso	Responsable de Capacitación

10.- Plan de Ingresos y Egresos

PROYECTO DE INGRESOS		
FECHA	CONCEPTO	
101	Inscripciones y Reinscripciones	\$5,301,000.00
102	Cooperaciones	\$0.00
104	Exámenes de Admisión	\$0.00
106	Exámenes de Regularización	\$0.00
109	Duplicado de Credenciales	\$3,750.00
110-1	Expedición de Documentos Oficiales Constancia de Estudios con Tira de Materias	\$0
110-3	Expedición de Documentos Oficiales Certificados Parcial y Total y Duplicados	\$0.00
112	Arrendamiento de Locales	\$0.00
119	Donaciones	\$0
122	Interés por Inversiones Bancarias	\$0
300	Dual (cuotas mensuales Convenios)	\$240,000.00
400	Servicios de actualización y especialización (alumnos)	\$0.00

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 125 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

500	Servicios de enseñanza y cursos	\$39,000.00
600	Otros ingresos	\$0
Total		\$5,583,750.00
Diagnóstico para el año del Ciclo Escolar 2021-2022		



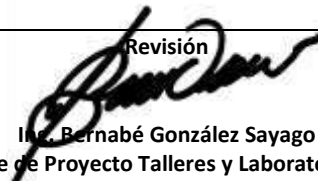
PROYECTO DE EGRESOS			
CUENTA	CONCEPTO	PORCENTAJE	CANTIDAD
1211*	Honorarios Asimilables al Salario	%	\$0.00
1345*	Gratificaciones	%	\$0.00
2111	Materiales, Útiles y de Oficina	%	\$52,800.00
2121	Material y Útiles de Imprenta y Reproducción	%	\$0.00
2141	Materiales y Útiles para el procesamiento en Equipos Informáticos	%	\$89,000.00
2161	Material y enseres de limpieza	%	\$23,500.00
2171	Material didáctico	%	\$361,000.00
2211	Productos alimenticios para personas	%	\$44,000.00
2421	Cemento y productos de concreto	%	\$0.00
2451	Vidrio y productos de vidrio	%	\$9,000.00
2461	Material eléctrico y electrónico	%	\$0.00
2471	Artículos metálicos para la construcción	%	\$62,000.00
2541	Materiales, accesorios y suministros médicos	%	\$20,700.00
2551	Materiales, accesorios y suministros de laboratorio	%	\$0.00
2611	Combustibles, lubricantes y aditivos	%	\$0.00
2711	Vestuario y uniformes	%	\$0.00
2721	Prendas de seguridad y protección	%	\$0.00
2731	Artículos deportivos	%	\$0.00
2911	Refacciones, accesorios y herramientas	%	\$0.00
2931	Refacciones y accesorios menores de mobiliario y equipo de administración, educacional y educativo	%	\$50,000.00
2941	Refacciones y accesorios para equipo de computo	%	\$74,400.00
2971	Artículos para la extinción de incendios	%	\$30,500.00
3111	Servicio de energía eléctrica	%	\$171,200.00
3121	Gas	%	\$0.00
3131	servicio de agua	%	\$0.00
3141	Servicio de telefonía convencional	%	\$29,600.00
3171	Servicios de acceso a internet	%	\$8,600.00
3181	Servicio postal y telegráfico	%	\$0.00
3331	Servicios informáticos	%	\$0.00
3341	Capacitación	%	\$0.00
3361	Servicio de apoyo administrativo y fotocopiado	%	\$50,000.00

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 126 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

3362	Servicio de impresión de documentos oficiales para la prestación de servicios públicos identificados, formatos administrativos y fiscales, formatos valorados, certificadas y títulos	%	\$0.00
3363	Servicio de impresión de documentos oficiales	%	\$1,200.00
3381	Servicios de vigilancia	%	\$737,470.00
3411	Servicios bancarios y financieros	%	\$0.00
3451	Seguros y finanzas	%	\$0.00
3511	Reparación y mantenimiento de inmueble	%	\$0.00
3512	Adaptación de locales, almacenes, bodegas y edificios	%	\$0.00
3521	Reparación, mantenimiento e instalación de mobiliario y equipo de oficina	%	\$0.00
3531	Reparación, instalación y mantenimiento de bienes informáticos, microfilmación y tecnologías de la información	%	\$46,000.00
3541	Reparación, instalación y mantenimiento de equipo médico y de laboratorio	%	\$0.00
3581	Servicios de lavandería, limpieza e higiene	%	\$464,800.00
3591	Servicios De Fumigación	%	\$192,800.00
3751	Viáticos Nacionales	%	\$42,000.00
3821	Gastos de Ceremonias Oficiales y de Orden Social	%	\$0.00
3831	Congresos y Convenciones	%	\$0.00
3994	Inscripciones y Arbitrajes	%	\$0.00
4112	Ajustes y Transferencias	%	\$0.00
4392	Devolución de Ingresos Indevidos	%	\$0.00
*5111	Muebles y Enseres	%	\$0.00
*5131	Instrumental de Música	%	\$0.00
5132	Artículos de Biblioteca	%	\$0.00
*5151	Bienes Informáticos	%	\$0.00
*5211	Equipos y Aparatos Audiovisuales	%	\$0.00
*5231	Equipo De Foto, Cine y Grabación	%	\$0.00
5671	Herramientas, Maquinas Herramientas Y Equipo	%	\$0.00
5761	Árboles y Plantas	%	\$0.00
*5911	Software	%	\$0.00
*5971	Licencia	%	\$0.00
*6125	Ejecución de Obras	%	\$0.00
*6171	Instalaciones y Equipamiento de Construcciones	%	\$0.00
*6191	Trabajos de Acabados en Edificaciones y Otros Trabajos Especializados	%	\$0.00

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 127 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

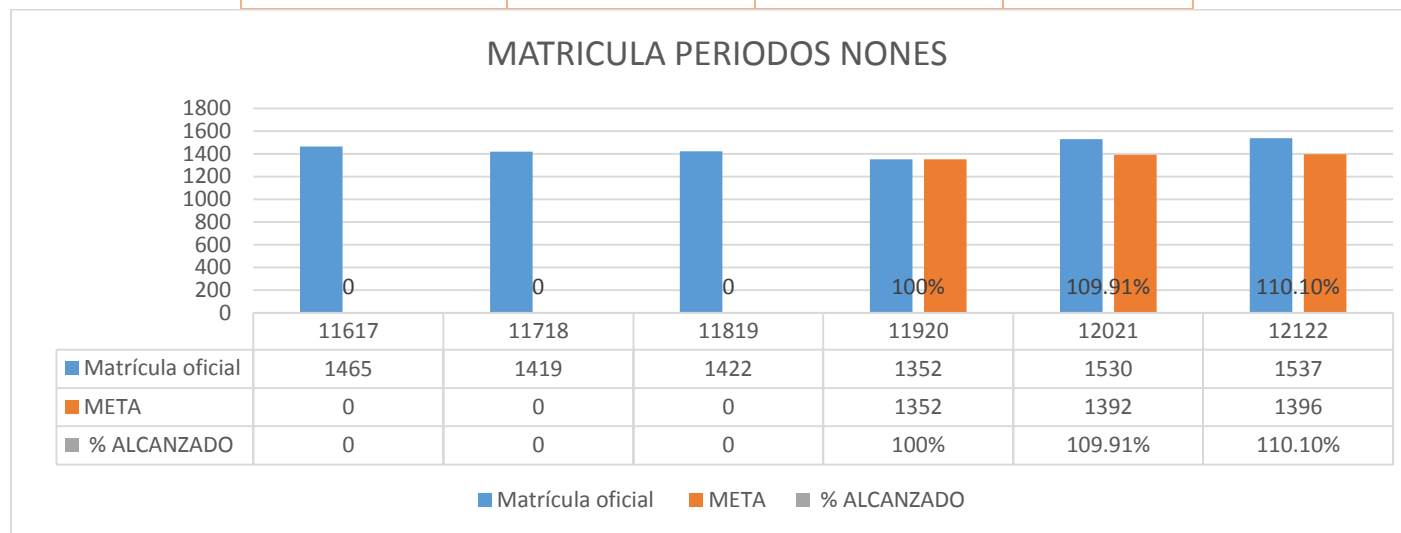
11.- Aprobación y Control de cambio

Ejemplo de Aprobación y Control de cambio				
Unidad administrativa	Atizapán I	Logo	CCT	15DPT0017N
			Revisión	
			Fecha de aprobación	
			Nombre de quien autorizó	
Código:	15-528-DR-12			
Documento que se actualiza	Plan de Mejora 2021			
Motivo de cambio	Diagnóstico y revisión de indicadores para su mejora.			
Descripción de cambio	Actualización Plan de Mejora 2021			
Fecha de aprobación	01 diciembre 2021			
 LIC. Tomas Rangel Hernández DIRECTOR DEL PLANTEL	 Lic. Brenda Campos Guerrero Jefa de Proyecto Formación Técnica Nombre, cargo y firma	 Lic. Bernabé González Sayago Jefe de Proyecto Talleres y Laboratorios Nombre, cargo y firma		

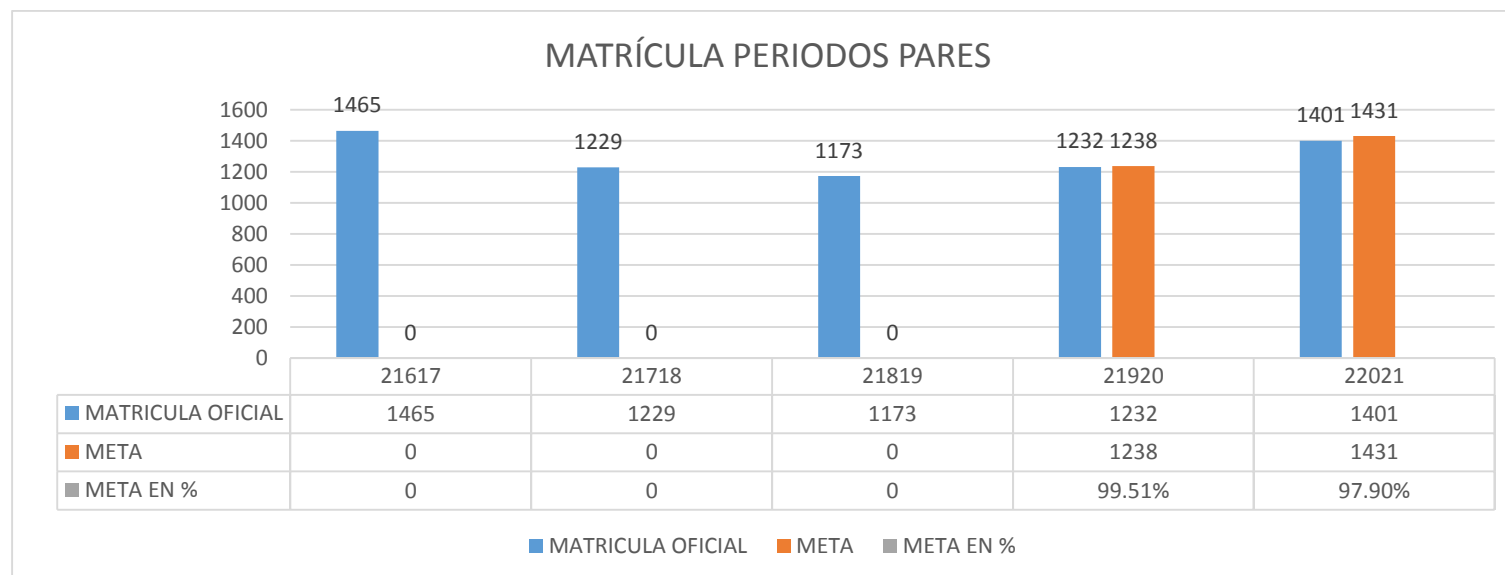
ANEXOS

MATRÍCULA

Periodo ESCOLAR NON	Matrícula oficial	META	% ALCANZADO
11617	1465	N/A	N/A
11718	1419	N/A	N/A
11819	1422	N/A	N/A
11920	1352	1352	100.00%
12021	1530	1392	109.91%
12122	1529	1396	110.10%

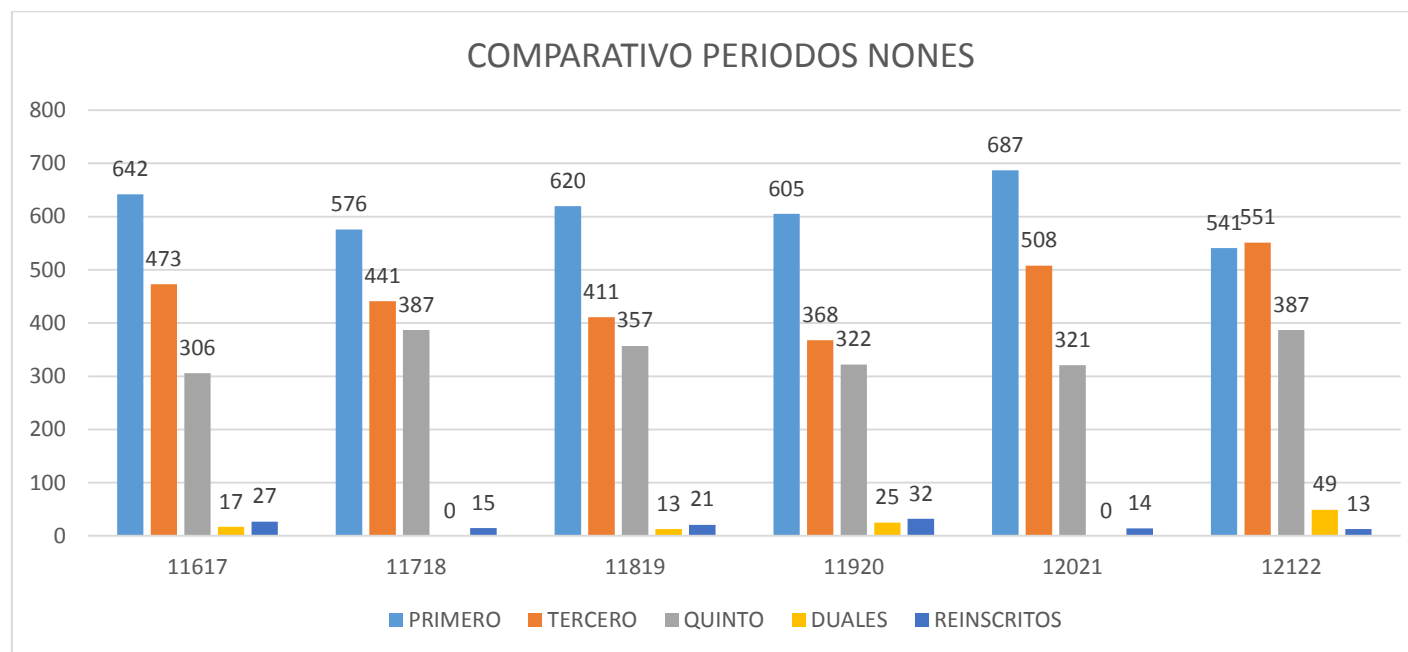


PERIODO ESCOLAR PAR	MATRICULA OFICIAL	META	META EN %
21617	1262	N/A	N/A
21718	1229	N/A	N/A
21819	1173	N/A	N/A
21920	1232	1238	99.51%
22021	1401	1431	97.90%



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 130 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

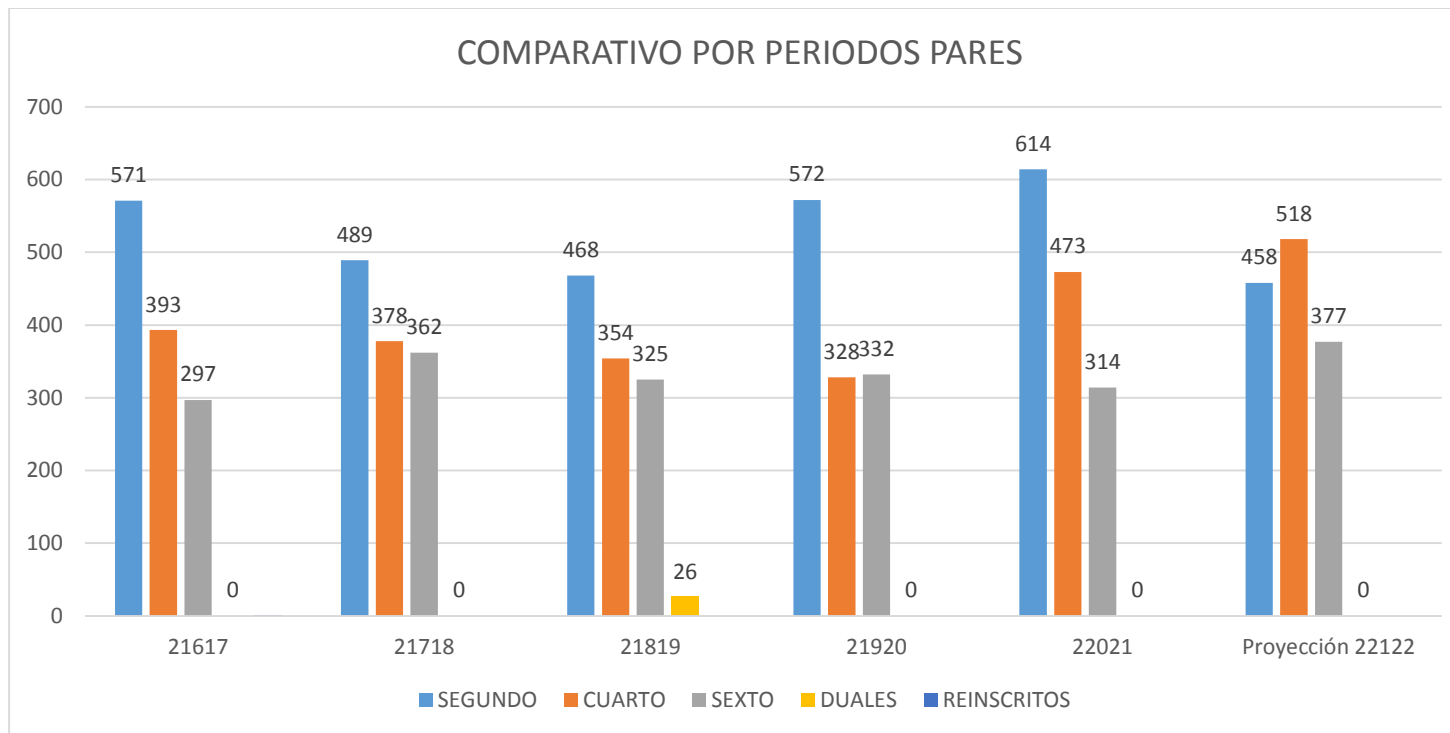
Comparativo por periodos nones						
PERIODO	11617	11718	11819	11920	12021	12122
PRIMERO	642	576	620	605	687 de 817	538
TERCERO	473	441	411	368	508	548
QUINTO	306	387	357	322	321	387
DUALES	17	15	13	25	37	49
REINSCRITOS	27	15	21	32	14	15
TOTAL	1465	1419	1422	1352	1530	1537



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 131 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

EXAMEN EVALUACIÓN DIAGNOSTICA INGRESO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR CICLO 2021-2022	
SEGUNDA RONDA	25
TERCERA RONDA	20
CUARTA RONDA	37
TOTAL	82

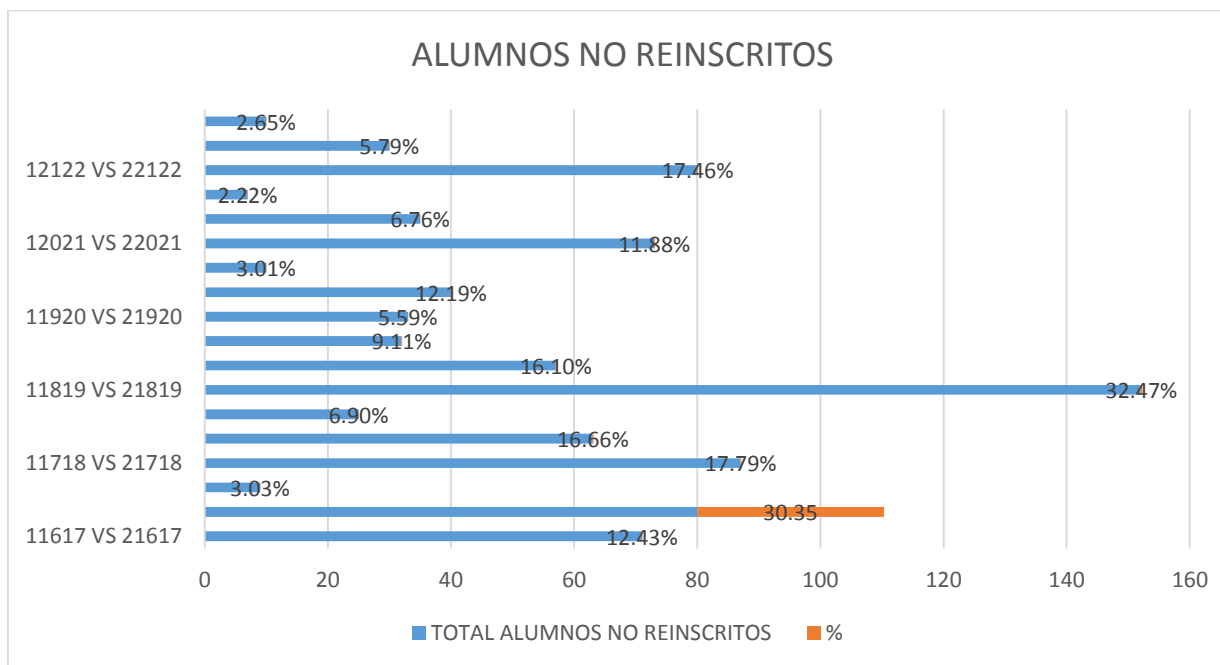
Comparativo por períodos pares						
PERIODO	21617	21718	21819	21920	22021	Proyección 22122
SEGUNDO	571	489	468	572	614	485
CUARTO	393	378	354	328	473	518
SEXTO	297	362	325	332	314	377
DUALES	0	0	26	0	0	0
RECURSADORES	1	0	0	0	0	0
TOTAL	1262	1229	1173	1232	1401	1380



PERIODOS	SEMESTRE TRANSITADO	TOTAL ALUMNOS NO REINSCRITOS	%
11617 VS 21617	DE PRIMERO A SEGUNDO	71	12.43%
	DE TERCERO A ACUARTO	80	30.35
	DE CUARTO A SEXTO	9	3.03%
11718 VS 21718	DE PRIMERO A SEGUNDO	87	17.79%
	DE TERCERO A ACUARTO	63	16.66%
	DE CUARTO A SEXTO	25	6.90%
11819 VS 21819	DE PRIMERO A SEGUNDO	152	32.47%
	DE TERCERO A ACUARTO	57	16.10%

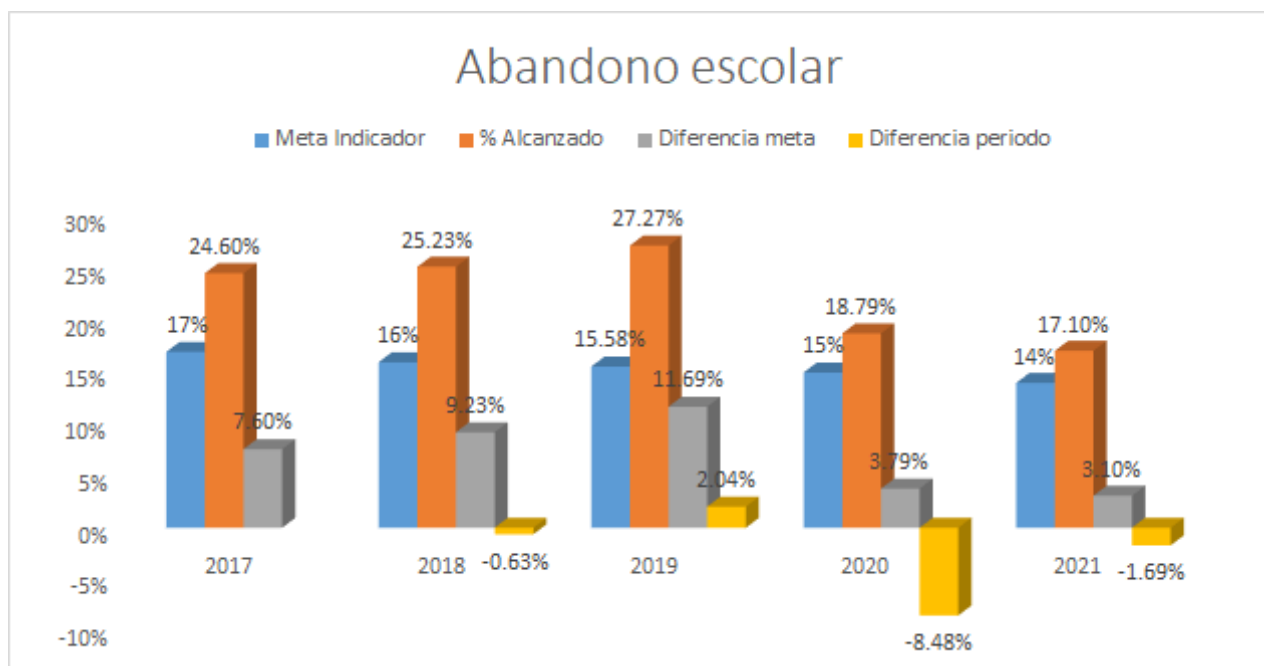
Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 133 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

11920 VS 21920	DE CUARTO A SEXTO	32	9.11%
	DE PRIMERO A SEGUNDO	33	5.59%
	DE TERCERO A ACUARTO	40	12.19%
12021 VS 22021	DE CUARTO A SEXTO	10	3.01%
	DE PRIMERO A SEGUNDO	73	11.88%
	DE TERCERO A ACUARTO	35	6.76%
12122 VS 22122	DE CUARTO A SEXTO	7	2.22%
	DE PRIMERO A SEGUNDO	50	9.29%
	DE TERCERO A ACUARTO	10	1.81%
	DE CUARTO A SEXTO	5	1.29%



ABANDONO ESCOLAR

Año	2017	2018	2019	2020	2021
Meta Indicador	17%	16%	15.58%	15%	14%
% Alcanzado	24.60%	25.23%	27.27%	18.79%	17.10%
Diferencia meta	7.60%	9.23%	11.69%	3.79%	3.10%
Diferencia por periodo		-0.63%	2.04%	-8.48%	-1.69%



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 135 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

SECUNDARIAS PROVEDORAS:

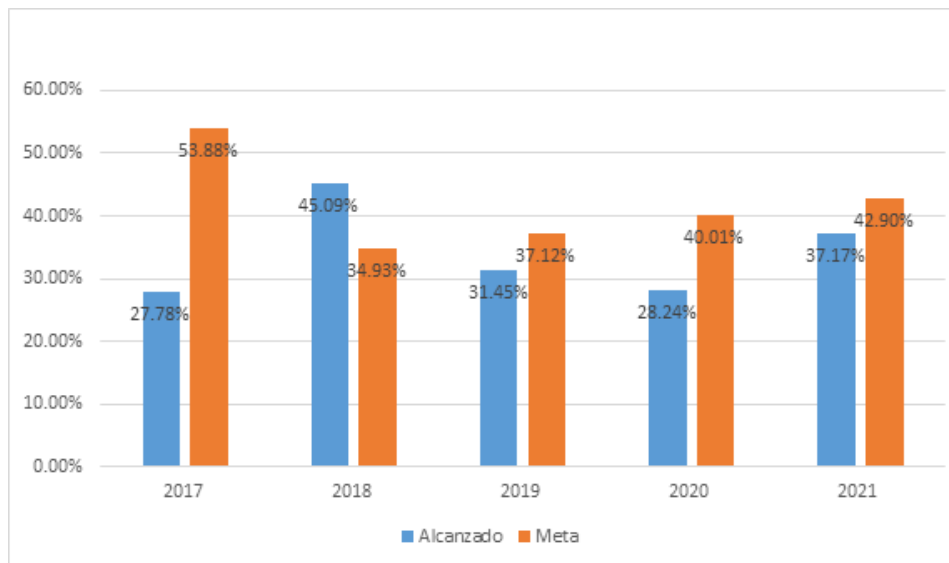
Recibimos aspirantes con los siguientes resultados:

Aspirantes con puntaje de 1 a 40 aciertos: 186 = 36.32%

Aspirantes con puntaje de 41 a 70 aciertos: 288 = 56.25 %

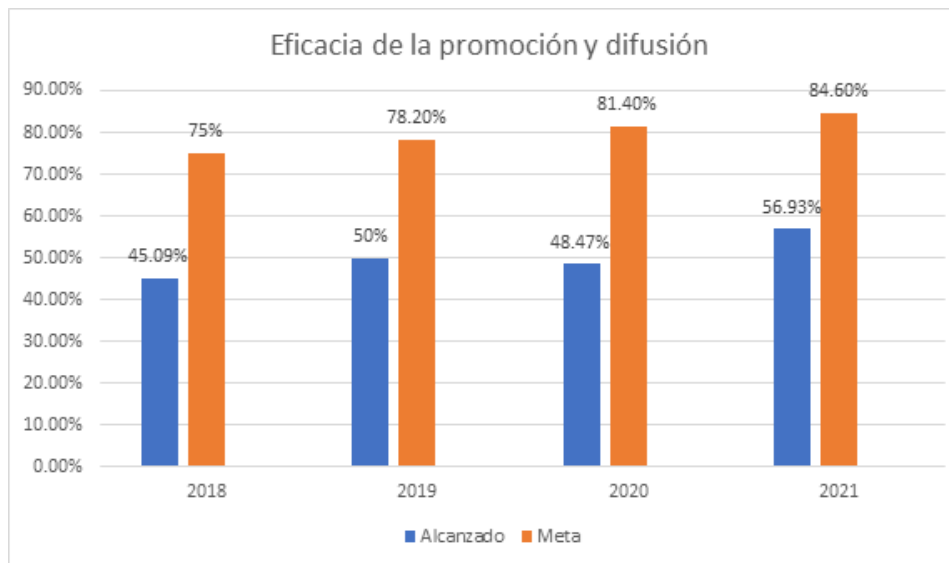
Aspirantes con puntaje de 71 a 128 aciertos: 37 = 7.40%

Año	Alumnos de nuevo ingreso que seleccionaron el Plantel en 1ra vuelta	Total, de alumnos de nuevo ingreso	Índice de preferencia	Meta	Desviación de la meta
2017	160	576	27.78%	53.88%	-26.1
2018	280	621	45.09%	34.93%	10.16
2019	195	620	31.45%	37.12%	-5.67
2020	194	687	28.24%	40.01%	-11.77
2021	196	527	37.17%	42.90%	-5.73



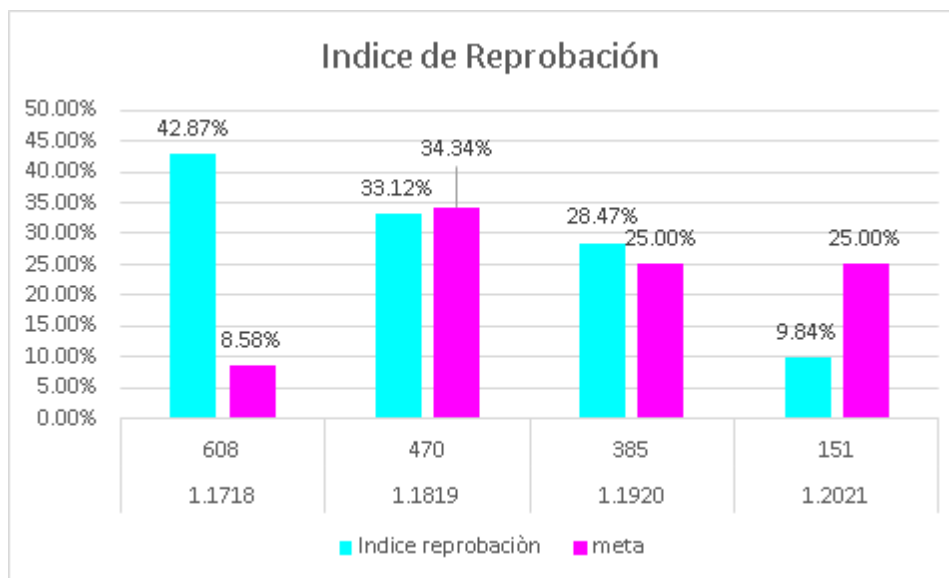
Eficacia de la promoción y difusión

Año	Número de alumnos de nuevo ingreso de las secundarias visitadas	Total de alumnos de nuevo ingreso	Eficacia de la promoción y difusión	Meta	Desviación a la meta
2018	280	621	45.09%	75.00%	-29.91
2019	310	620	50.00%	78.20%	-28.20
2020	333	687	48.47%	81.40%	-32.93
2021	300	527	56.93%	84.60%	-27.67

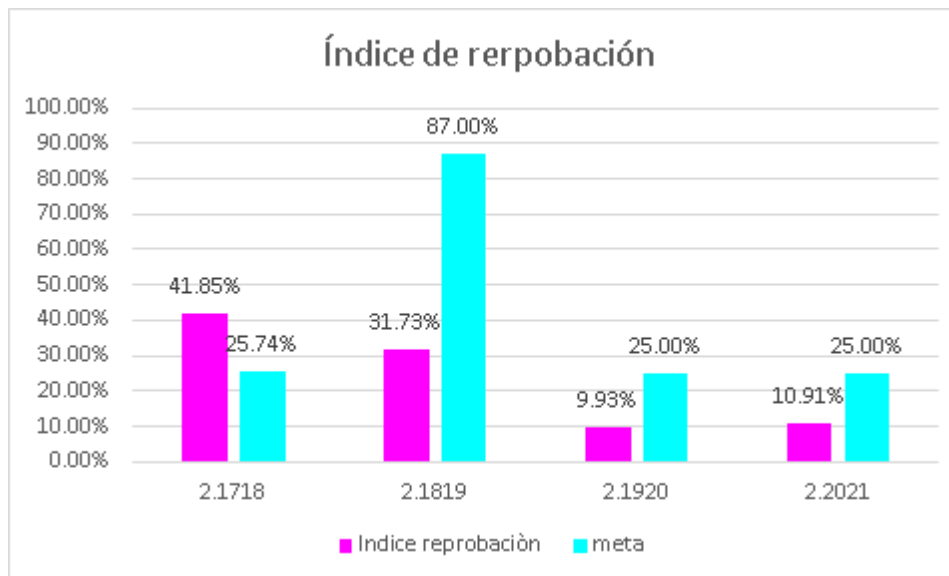


APROBACIÓN / REPROBACIÓN

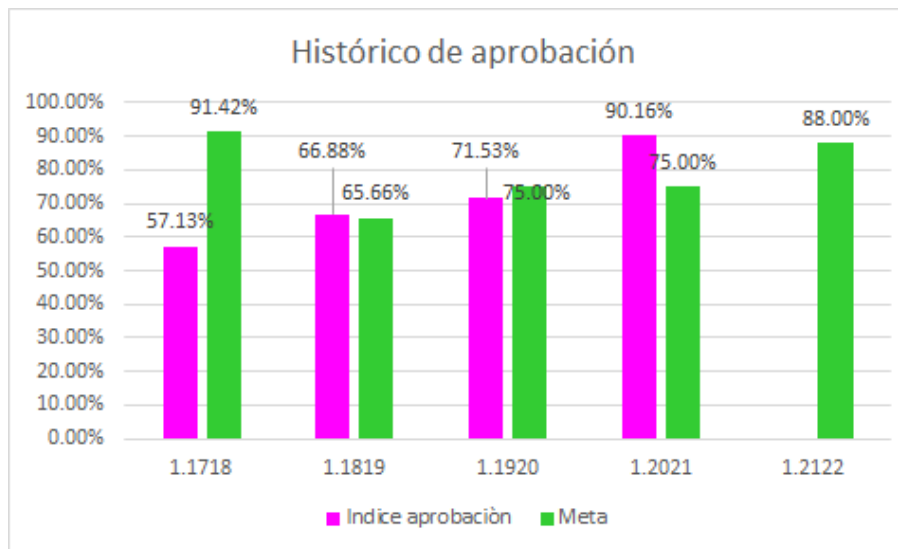
periodo	Número de estudiantes	Índice reprobación	meta
1.1718	608	42.87%	8.58%
1.1819	470	33.12%	34.34%
1.1920	385	28.47%	25.00%
1.2021	151	9.84%	25.00%
1.2122		0.00%	9.00%



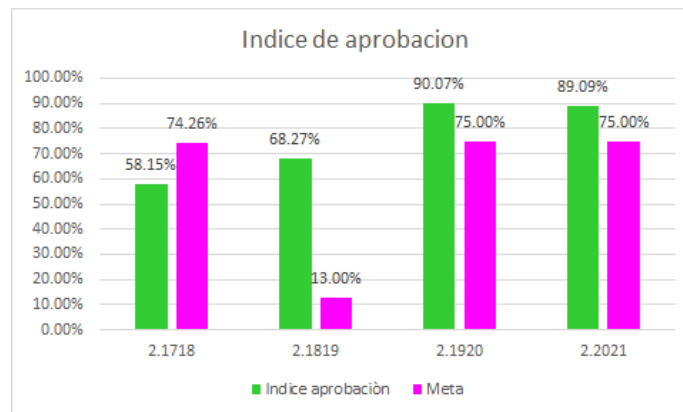
periodo	estudiantes	Índice reprobación	meta
2.1718	528	41.85%	25.74%
2.1819	389	31.73%	87.00%
2.1920	123	9.93%	25.00%
2.2021	153	10.91%	25.00%
2.2122			9.00%



Periodo	Total	Índice aprobación	Meta
1.1718	811	57.13%	91.42%
1.1819	952	66.88%	65.66%
1.1920	967	71.53%	75.00%
1.2021	1379	90.16%	75.00%
1.2122		100.00%	91.00%



periodo	Estudiantes aprobados	Índice aprobación	Meta
2.1718	734	58.15%	74.26%
2.1819	840	68.27%	13.00%
2.1920	1050	90.07%	75.00%
2.2021	1079	89.09%	75.00%
2.2122			91.00%



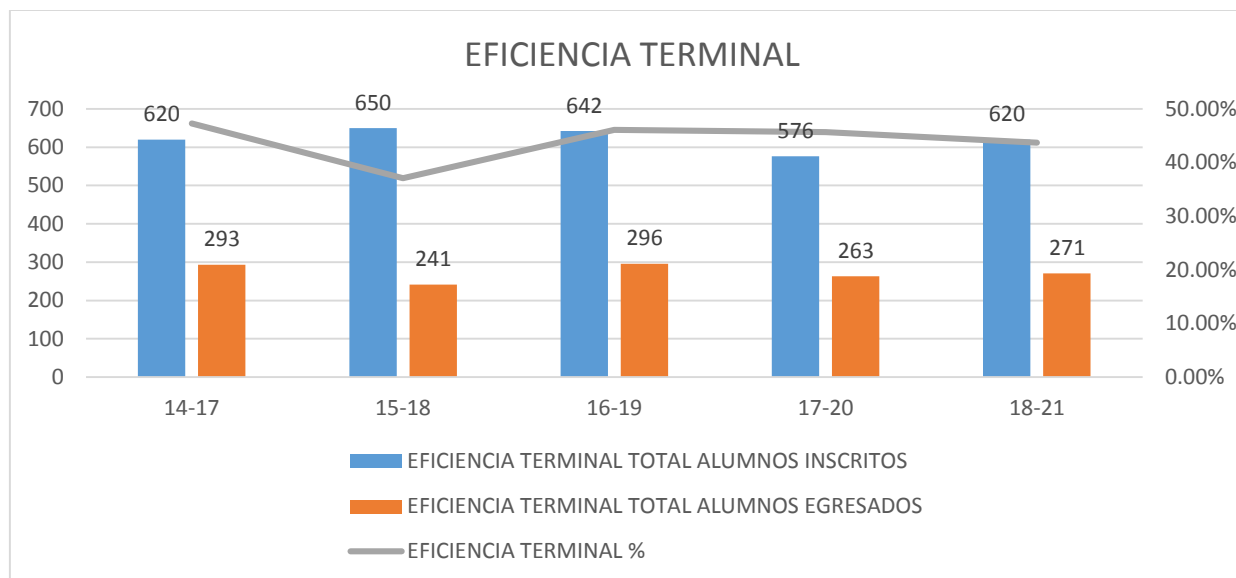
ciclo 1.1718		ciclo 1.1819		ciclo 1.1920		1.2021	
Módulo	Índice de reprobación	Módulo	Índice de reprobación	Módulo	Índice de reprobación	Módulo	Índice de reprobación
Manejo de espacios y cantidades.	19.46%	Manejo de espacios y cantidades	30.48%	Manejo de espacios y cantidades	19.16%	Manejo de espacios y cantidades	2.73%
Mantenimiento de sistemas de lubricación.	38.01%	Mantenimiento de sistemas de lubricación.	24.18%	Mantenimiento de sistemas de lubricación.	15.94%	Mantenimiento de sistemas de lubricación.	4.74%

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 142 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

Formación empresarial.	23.53%	Formación empresarial.	25.98%	Formación empresarial.	18.57%		
Comunicación para la interacción social.	19.67%	Comunicación para la interacción social	20.12%	Comunicación para la interacción social	9.92%	Comunicación para la interacción social	4.10%

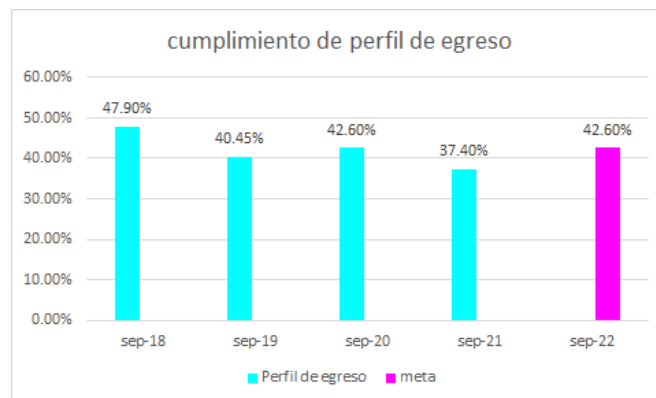
EFICIENCIA TERMINAL

EFICIENCIA TERMINAL			
GENERACIÓN	TOTAL ALUMNOS INSCRITOS	TOTAL ALUMNOS EGRESADOS	%
14-17	620	293	47.25%
15-18	650	241	37.07%
16-19	642	296	46.10%
17-20	576	263	45.65%
18-21	620	271	43.70%



TRANSICIÓN:

TRANSICIÓN												
SEMESTRE/PERIODO	11617	21617	11718	21718	11819	21819	11920	21920	12021	22021	12122	22122
PRIMERO	642	N/A	576	N/A	620	N/A	605	N/A	687	N/A	541	N/A
SEGUNDO	N/A	571	N/A	489	N/A	468	N/A	572	N/A	614	N/A	458
TERCERO	473	N/A	441	N/A	411	N/A	368	N/A	508	N/A	551	N/A
CUARTO	N/A	393	N/A	378	N/A	354	N/A	328	N/A	473	N/A	518
QUINTO	306	N/A	387	N/A	357	N/A	322	N/A	321	N/A	387	N/A
SEXTO	N/A	297	N/A	362	N/A	325	N/A	332	N/A	314	N/A	377
DUALES	17	0	26	0	13	26	25	0	0	0	49	0
RECURSADORES	27	1	15	0	21	0	32	0	0	0	13	0

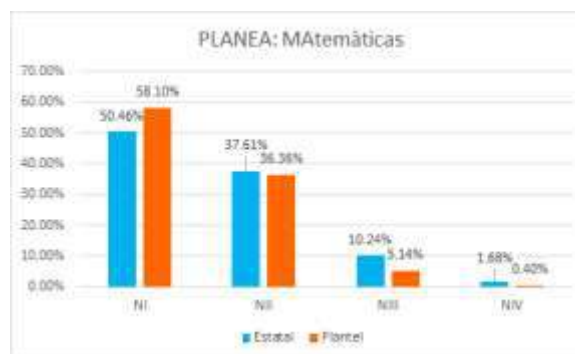


PLANEA: Lenguaje y comunicación				
	NI	NII	NIII	NIV
Estatal	38.81%	27.01%	22.75%	11.43%
Plantel	50.99%	31.23%	13.83%	3.95%
Estudiantes	129	79	35	10

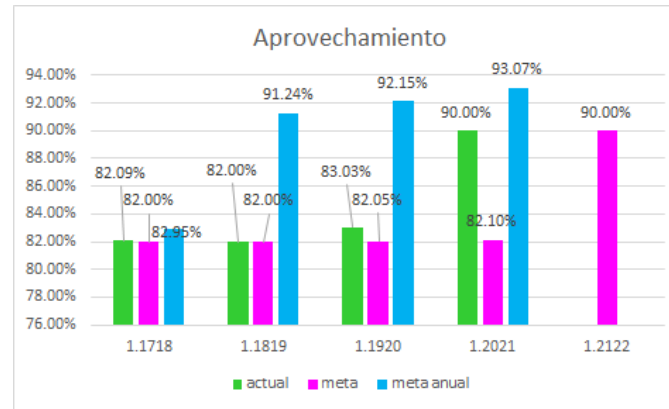


Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 145 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

PLANEA: Matemáticas				
	NI	NII	NIII	NIV
Estatal	50.46%	37.61%	10.24%	1.68%
Plantel	58.10%	36.36%	5.14%	0.40%
Estudiantes	147	92	13	1

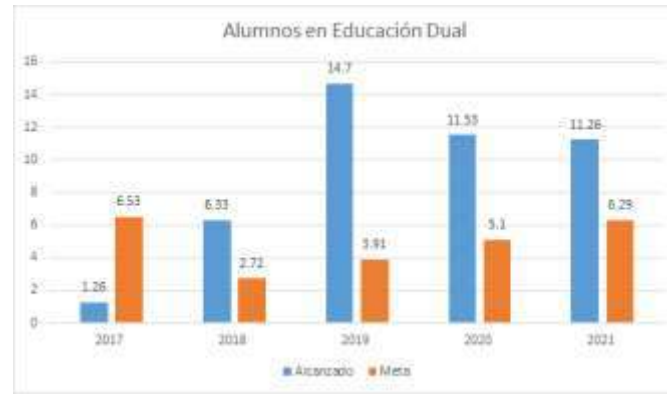


PERIODO	ACTUAL	META	META ANUAL
1.1718	82.09%	82.00%	82.95%
1.1819	82.00%	82.00%	91.24%
1.1920	83.03%	82.05%	92.15%
1.2021	90.00%	82.10%	93.07%
1.2122		90.00%	



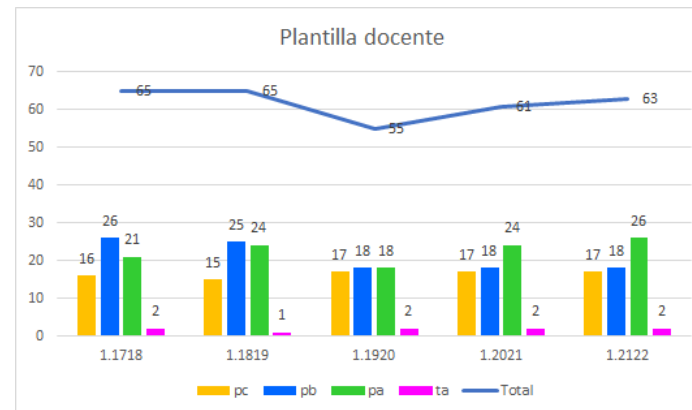
Alumnos en Educación Dual

Año	Alcanzado	Meta
2017	1.26	6.53
2018	6.33	2.72
2019	14.70	3.91
2020	11.53	5.10
2021	11.26	6.29



PLANTILLA DOCENTE

Con respecto de la plantilla docente desde el ciclo escolar 1.17.19



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 148 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

En el ciclo escolar 1.2122, la plantilla docente se encuentra formada por 63 docentes, cuya distribución por aspecto se describe a continuación:

- POR NIVEL

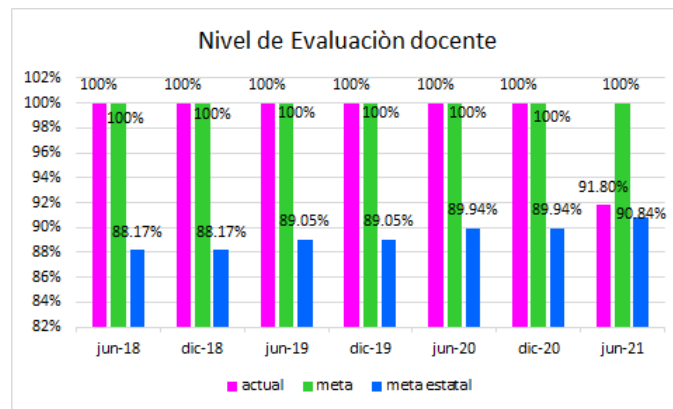
	PC	PB	PA	TA
DOCENTES	17	18	26	2

- POR GRADO ACADÉMICO

	DOCTORADO	MAESTRIA	ESPECIALIDAD	LICENCIATURA	PASANTE DE LICENCIATURA	TECNICO	BACHILLERATO
DOCENTES	1	10	8	21	15	6	2

- POR GÉNERO

	MUJERES	HOMBRES
DOCENTES	23	40



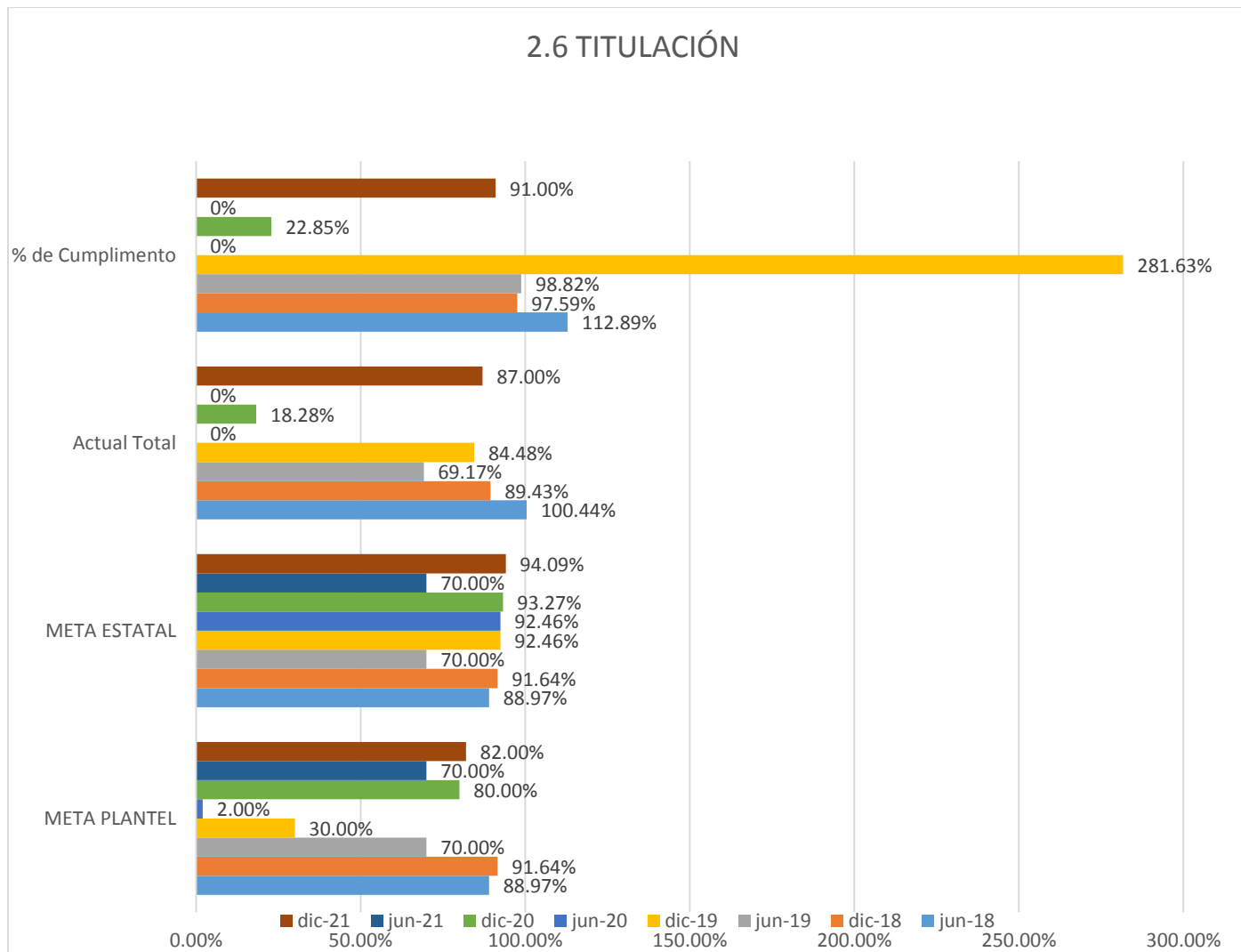
PERIODO	ACTUAL	META	META ESTATAL
jun-18	100%	100%	88.17%
dic-18	100%	100%	88.17%
jun-19	100%	100%	89.05%
dic-19	100%	100%	89.05%
jun-20	100%	100%	89.94%
dic-20	100%	100%	89.94%
jun-21	91.80%	100%	90.84%

.- Indicador 2.6. INDICE DE TITULACIÓN

2.6 TITULACIÓN				
PERIODO	META PLANTEL	META ESTATAL	Actual Total	% de Cumplimento

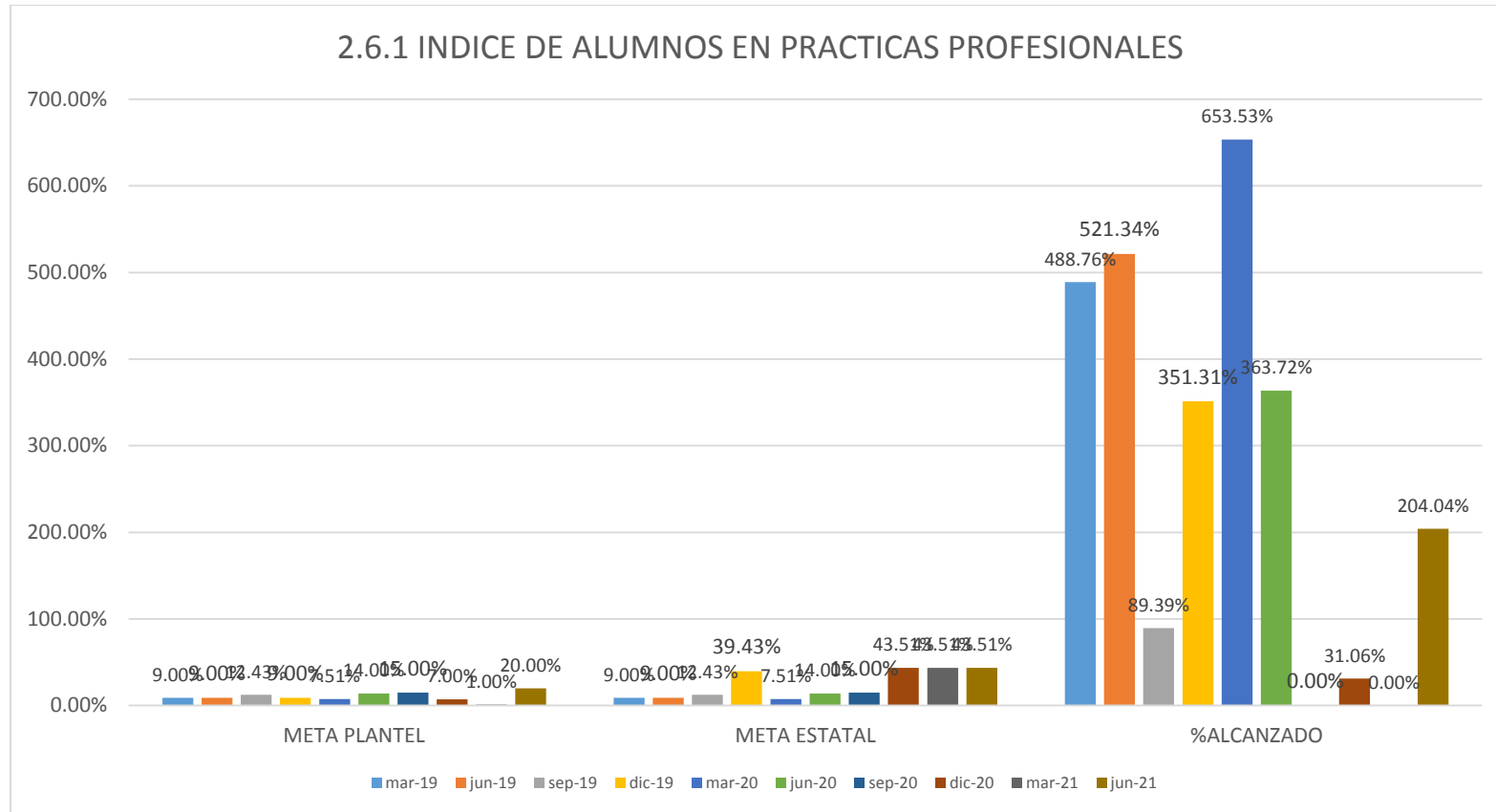
Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 150 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

jun-18	88.97%	88.97%	100.44%	112.89%
dic-18	91.64%	91.64%	89.43%	97.59%
jun-19	70.00%	70.00%	69.17%	98.82%
dic-19	30.00%	92.46%	84.48%	281.63%
jun-20	2.00%	92.46%	0%	0%
dic-20	80.00%	93.27%	18.28%	22.85%
jun-21	70.00%	70.00%	0%	0%
dic-21	82.00%	94.09%	87.00%	91.00%



2.6.1 INDICE DE ALUMNOS EN PRACTICAS PROFESIONALES			
PERIODO	META PLANTEL	META ESTATAL	%ALCANZADO
mar-18	20.00%	20.00%	132.31%
jun-18	30.00%	30.00%	110.49%
sep-18	21.00%	35.35%	106.21%
dic-18	35.35%	35.35%	52.26%
mar-19	9.00%	9.00%	488.76%
jun-19	9.00%	9.00%	521.34%
sep-19	12.43%	12.43%	89.39%
dic-19	9.00%	39.43%	351.31%
mar-20	7.51%	7.51%	653.53%
jun-20	14.00%	14.00%	363.72%
sep-20	15.00%	15.00%	0.00%
dic-20	7.00%	43.51%	31.06%
mar-21	1.00%	43.51%	0.00%
jun-21	20.00%	43.51%	204.04%
sep-21	40.00%	40.00%	376.67%
dic-21	47.59%	47.59%	

2.6.1 INDICE DE ALUMNOS EN PRACTICAS PROFESIONALES



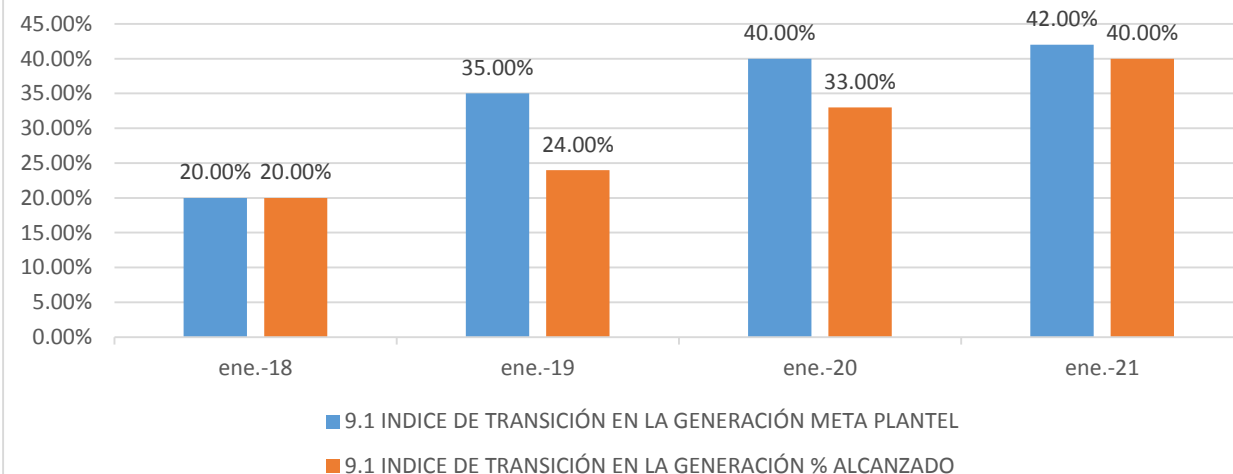
Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 154 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

Indicador 7.2.1 Cobertura de la Educación Media Superior (Matrícula Total)

7.2.1 COBERTURA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (MATRICULA TOTAL)			
PERIODO	MATRICULA TOTAL	META ESTATAL	% ALCANZADO
mar-18	1419	1351	105.03
sep-18	1173	1325	88.52
mar-19	1422	1352	105.17
sep-19	1352	1352	100
mar-20	1232	1238	99.52
sep-20	1530	1392	109.91
mar-21	1401	1400	100.07
sep-21	1529	1450	105.45

9.1 INDICE DE TRANSICIÓN EN LA GENERACIÓN		
PERIODO	META PLANTEL	% ALCANZADO
mar-18	20.00%	20.00%
mar-19	35.00%	24.00%
mar-20	40.00%	33.00%
mar-21	42.00%	40.00%

9.1 INDICE DE TRANSICIÓN EN LA GENERACIÓN

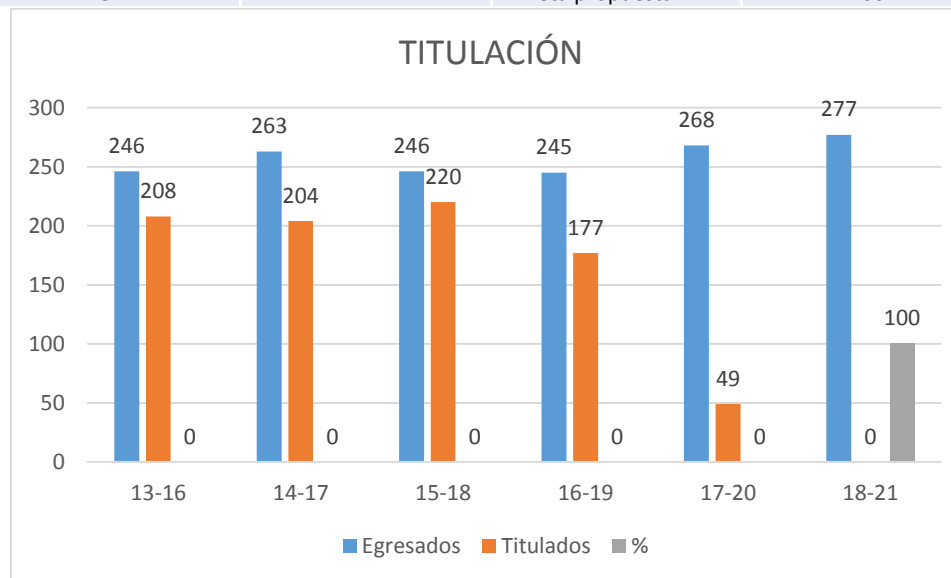


2.6 TITULACIÓN

PERIODO	META PLANTEL	META ESTATAL	Actual Total	% de Cumplimiento
jun-18	88.97%	88.97%	100.44%	112.89%
dic-18	91.64%	91.64%	89.43%	97.59%
jun-19	70.00%	70.00%	69.17%	98.82%
dic-19	30.00%	92.46%	84.48%	281.63%
jun-20	2.00%	92.46%	0%	0%
dic-20	80.00%	93.27%	18.28%	22.85%
jun-21	70.00%	70.00%	0%	0%
dic-21	82.00%	94.09%	87.00%	91.00%

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 156 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

Generación	Egresados	Titulados	%
13-16	246	208	84,55
14-17	263	204	77,57
15-18	246	220	89,43
16-19	245	177	72,24
17-20	268	49	18,28
18-21	277	Meta propuesta 277	100



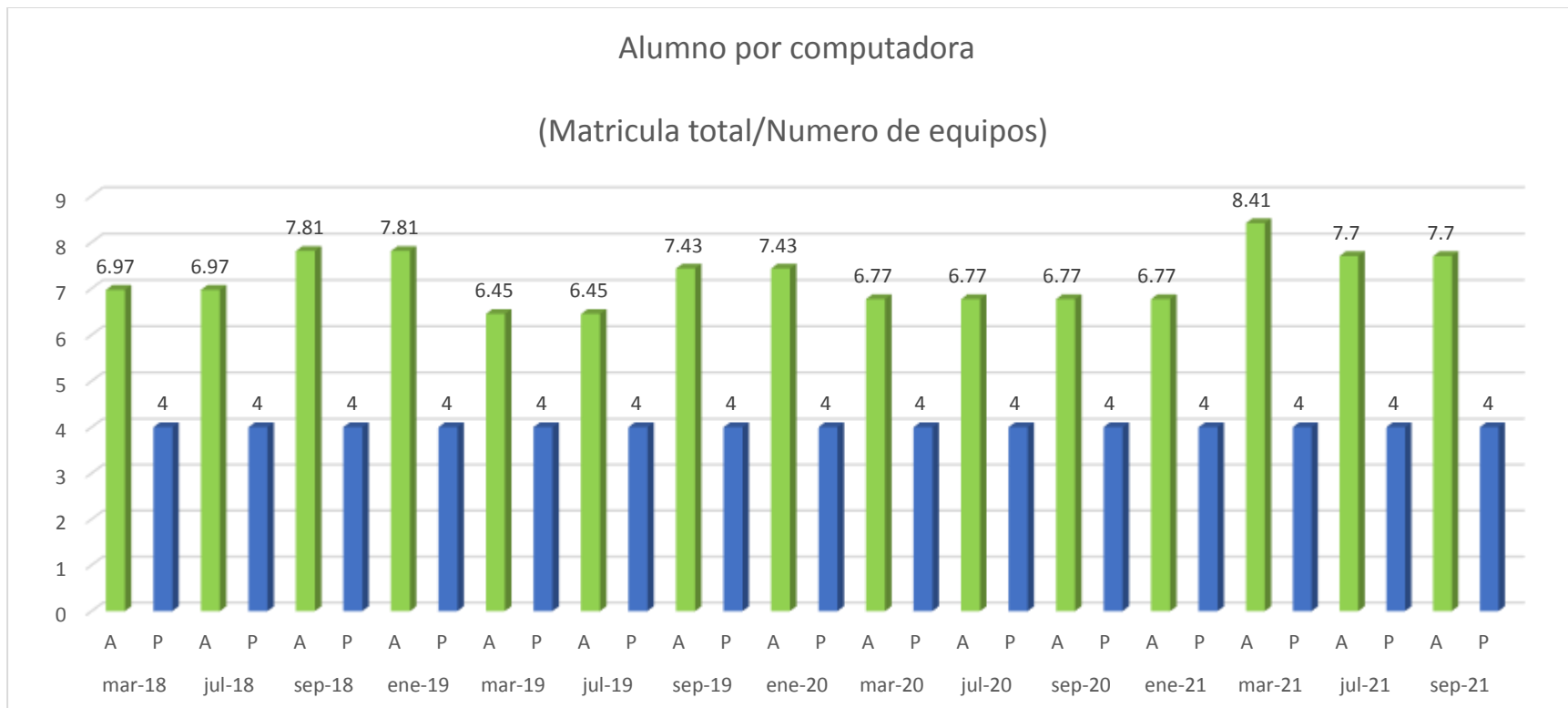
Infraestructura y equipamiento

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 157 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

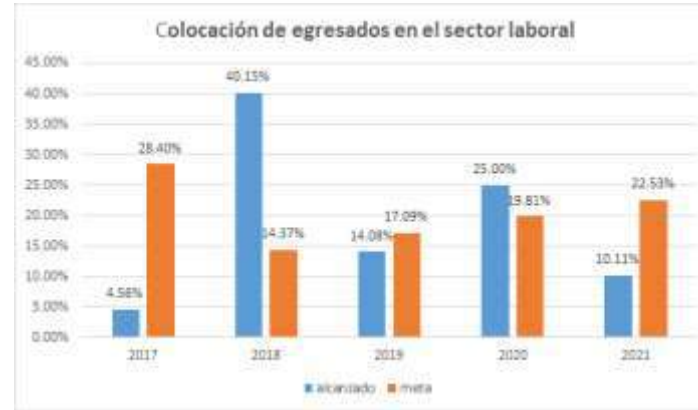
ESPACIO	CANTIDAD
Laboratorio de informática	4
Taller de Autotrónica	1
Taller de mecatrónica	1
Pintura	1
Aulas	19
Biblioteca	1
Auditorio	1
Módulos sanitarios	3
Canchas deportivas	3
Explanada	1
Cafetería	1
Espacio de lactancia	1
Papelería	1
Área de vinculación	1
Aula tipo	2
Aula inteligente	1
Espacios administrativos	12
Centro evaluador	1
Laboratorio multipropósito	1

ALUMNO POR COMPUTADORA

mar-18		jul-18		sep-18		ene-19		mar-19		jul-19		sep-19		ene-20		mar-20		jul-20		sep-20		ene-21		mar-21		jul-21		sep-21	
A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P
6.97	4	6.97	4	7.81	4	7.81	4	6.45	4	6.45	4	7.43	4	7.43	4	6.77	4	6.77	4	6.77	4	6.77	4	8.41	4	7.7	4	7.7	4



AÑO	ALCANZADO	META
2017	4.56%	28.40%
2018	40.15%	14.37%
2019	14.08%	17.09%
2020	25.00%	19.81%
2021*	10.11%	22.53%



AÑO	ALCANZADO	META
2018	40.15%	70.69%
2019	48.38%	72.56%
2020	27.99%	74.43%
2021*	33.58%	76.30%



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 160 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

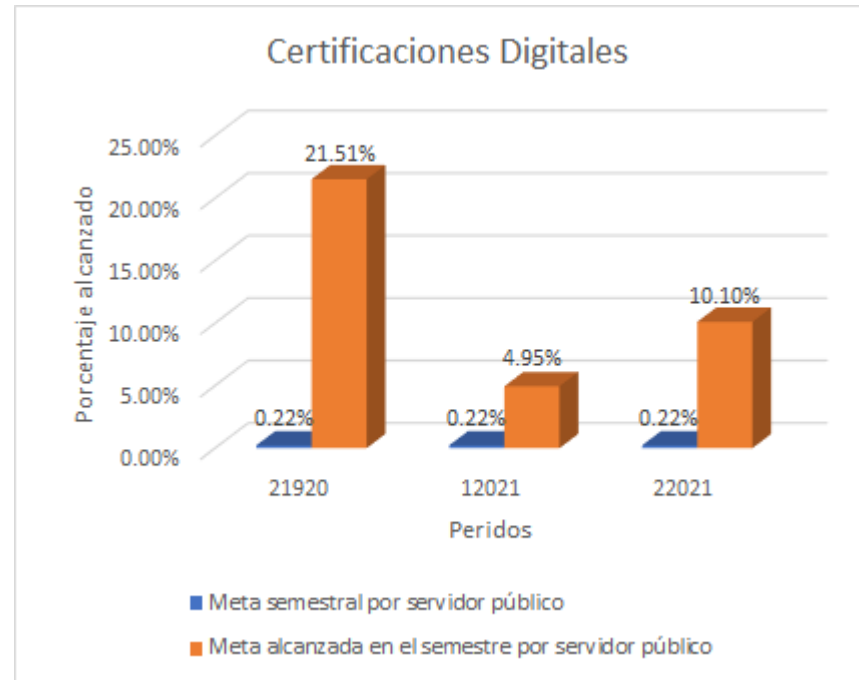
CAPACITACIÓN

AÑO	RESULTAD O	META
2018	11.43%	20%
2019	-10.26%	20%
2020	- 8.57%	20%
2021*	0%	20%



Certificaciones Lingüísticas		
Periodo	Meta semestral por servidor público	Meta alcanzada en el semestre por servidor público
21920	0.00%	0.00%
12021	0.40%	0.00%
22021	0.40%	6.00%

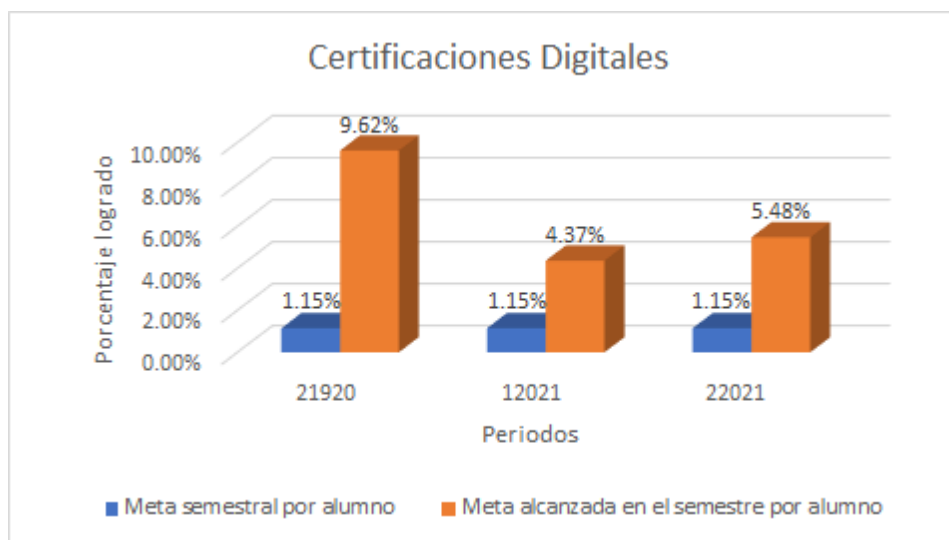
Servidores públicos			
Docentes	Administrativos	Docentes certificados	Administrativos certificados
61	39	6	0
100		6	
Total, de servidores públicos		Total, de certificaciones lingüísticas	



Periodo	21920
enero-marzo 2020	17 certificaciones
abril junio 2020	3 certificaciones
Servidores Públicos certificados en el periodo	20 certificados
Total, de servidores públicos en el periodo	93 servidores

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 163 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

Periodo	12021
agosto octubre 2020	4 certificaciones
octubre diciembre 2020	1 certificaciones
Servidores Públicos certificados en el periodo	5 certificados
Total, de servidores públicos en el periodo	101 servidores



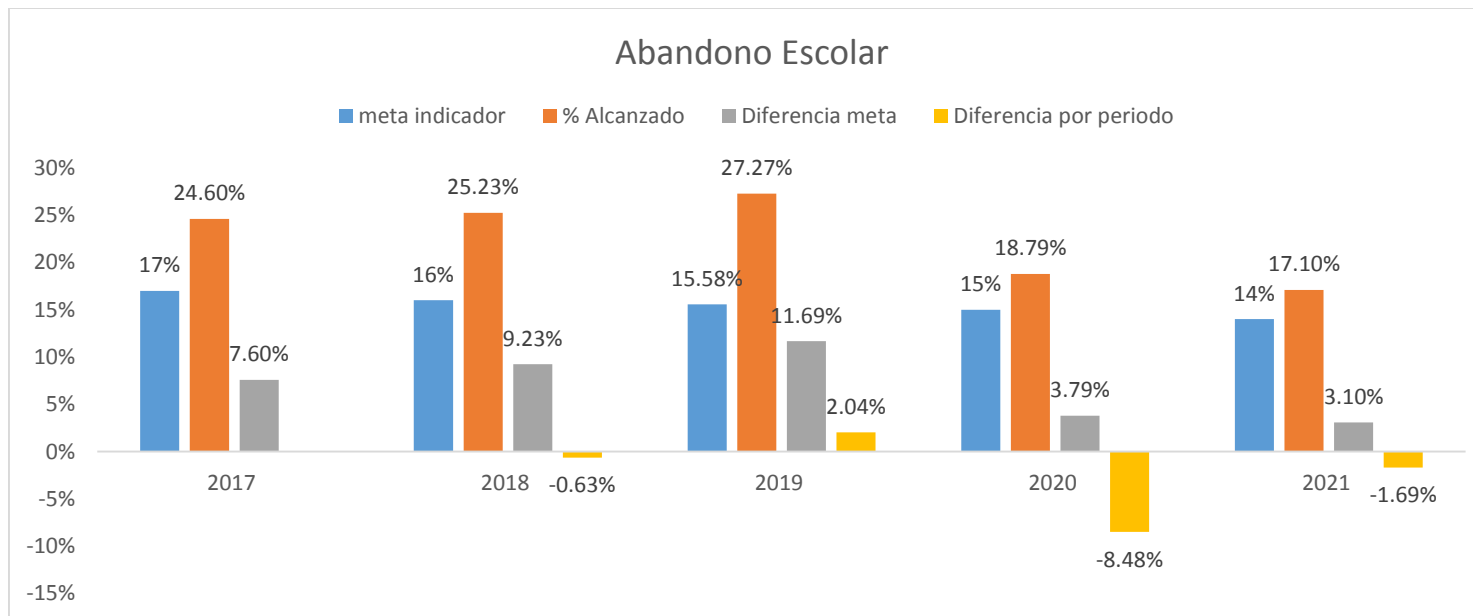
Periodo		21920
enero-marzo 2020	128 certificaciones	matrícula del periodo
abril-junio 2020	1 certificación	
Total, de certificaciones en el periodo	129	1341

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 164 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

Periodo		12021
agosto-octubre 2020	21 certificaciones	matrícula del periodo
octubre-diciembre 2020	46 certificaciones	
Total, de certificaciones en el periodo	67	1534
Periodo		22021
enero-marzo 2021	0 certificaciones	Matrícula del periodo
abril-julio 2021	77	
Total, de certificaciones en el periodo	97 certificaciones	1405

Prevención del abandono escolar

Año	Meta	Alcanzado
2017	17%	24.60%
2018	16%	25.23%
2019	15.58%	27.27%
2020	15%	18.79%
2021	14%	17.10%



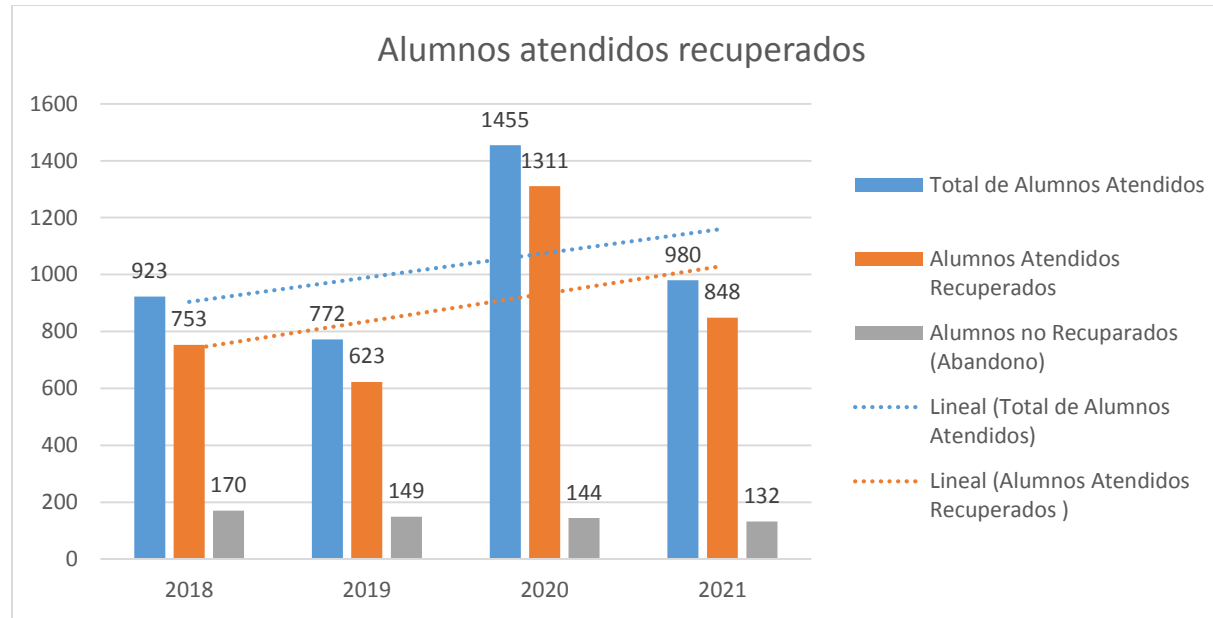
Principales razones de Abandono Escolar	Hombres	Mujeres	Total	%
Cambio de plantel	1	1	2	2%
Cambio de residencia	1	1	2	2%
Cambio de subsistema	0	0	0	0%
El turno le perjudicó	0	0	0	0%
Embarazo adolescente	0	0	0	0%
Inseguridad de la zona	0	0	0	0%
Módulos no acreditados	52	17	69	52%
No le gustó la carrera	0	0	0	0%

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 166 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

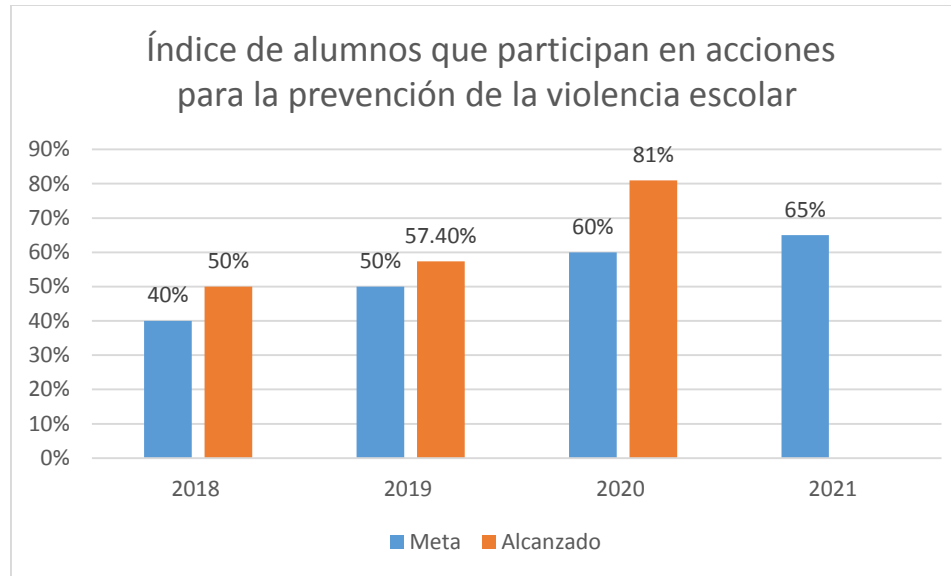
Por los docentes	1	1	2	2%
Prefirió trabajar	15	11	26	20%
Prescripción médica	0	0	0	0%
Problemas de aprendizaje	0	0	0	0%
Problemas familiares	12	11	23	17%
Reglamento (conducta)	0	0	0	0%
Situación económica	5	3	8	6%
Otra	0	0	0	0%
Totales	87	45	132	100%

	Total de alumnos que abandonaron los estudios en el periodo 2.2021			%
	Hombres	Mujeres	Total	
2º.	41	31	72	54.55%
4º.	34	16	50	37.88%
6º.	8	2	10	7.58%
	83	49	132	100.00%

Ciclo escolar	2018	2019	2020	2021
Total de Alumnos Atendidos	923	772	1455	980
Alumnos Atendidos Recuperados	753	623	1311	848
Alumnos no Recuperados (Abandono)	170	149	144	132



Índice de alumnos que participan en acciones para la prevención de la violencia escolar		
Año	Meta	Alcanzado
2018	40%	50%
2019	50%	57.40%
2020	60%	81%
2021	65%	



Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 169 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

**PROGRAMA OPERATIVO ANUAL 2022
ANTEPROYECTO
INDICADORES ESTRATÉGICOS**

Plantel:	Atizapán I			Clave:	15DPT0017N			
PROGRAMA ESTRATÉGICO 2018-2023 del Conalep Estado de México								
Objetivos Estratégicos	INDICADORES ESTRATÉGICOS	Atizapán I						
	Nombre y Fórmula	Frecuencia de Captura	Periodo de captura (mes)	Trim. 1 (ENE, FEB, MAR).	Trim. 2 (ABR, MAY, JUN).	Trim. 3 (JUL, AGO, SEP).	Trim. 4 (OCT, NOV, DIC).	META

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 170 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

1. PROYECTAR AL COLEGIO COMO INSTITUCIÓN DE CALIDAD, SOLIDA, DE VANGUARDIA, SEGURA, INNOVADORA Y SOSTENIBLE ANTE LA SOCIEDAD.	1. Imagen y prestigio institucional. Resultado de las encuestas aplicadas (Número de encuestas con resultado positivo de imagen y prestigio institucional/total de encuestas aplicadas) *100.	Anual.	Sep.						
--	---	--------	------	--	--	--	--	--	--

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 171 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

<p>2. MEJORAR LA SATISFACCIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS CON TALENTO HUMANO COMPETITIVO Y CERTIFICADO.</p>	<p>2. Cumplimiento de estándares de calidad educativa en planteles. (Número de criterios de los aspectos del manual vigente que cumple un plantel en el nivel al que aspira/Total de criterios de los aspectos que establece el manual de estándares de calidad educativa en ese nivel)*100.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 172 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	3. Índice de satisfacción empresarial. (Promedio de los resultados de los factores de la encuesta de satisfacción empresarial aplicada a los segmentos encuestados (Alumnos en servicio social del área de la salud + alumnos en prácticas profesionales de las carreras + colocados en el sector productivo).	Anual.	Jul.							91.75				91.75		
	4. Egresados colocados en el sector productivo. (Egresados colocados en el sector productivo por bolsa de Trabajo + Modelo Dual + Emprendimiento + por otros medios, en el período)*100 / (Total de egresados del período).	Mensual.	Mensual.	1	2	3	4	5	6	10	15	20	22	24	26	26
	5. Certificaciones por Estudiante. (Total, de Certificaciones Digitales + idiomas + Laborales de Estudiantes en el periodo / Matrícula del periodo)*100.	Semestra I.	Jun, Dic.													

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 173 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	6. Eficiencia en la colocación de egresados dual. (Egresados del dual colocados en el sector productivo/total de alumnos egresados del modelo)*100.	Trimestral.	Mar, Jun, Sep, Dic.	10	20	40	73.28	73.28
	7. Índice de preferencia. (Alumnos de nuevo ingreso que seleccionan al colegio en primera opción en primera vuelta / total de alumnos de nuevo ingreso del mismo periodo) *100.	Anual.	Ago.			45.79		45.79

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 174 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

3. FORMAR INTEGRALMENTE PROFESIONALES TÉCNICOS Y/O TÉCNICOS BACHILLERES EN UN AMBIENTE ESCOLAR ARMONICO QUE FORTALEZCA SU COMPROMISO SOCIAL Y SU PERMANENCIA EN EL SISTEMA.	8. Índice de Abandono Escolar (TOTAL). ANUAL (Total): $[1 - ((A_{t+1} - Ani_{t+1}) + Ae_t) / A_t] \times 100$ At+1 = Matrícula de inicio en el ciclo escolar (t+1) Ani _{t+1} = Matrícula de nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar (t+1) Aet = Número de estudiantes que egresaron en el ciclo escolar (t) At = Matrícula de inicio en el ciclo escolar (t).	Anual.	Sep.			13		13
	9. Eficiencia terminal. (Egresados en el ciclo N, generación pura + Egresados de otras generaciones) / (Ingreso a primer semestre en el ciclo N - 3) * 100.	Anual.	Dic.					40.00

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 175 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	10. Nivel de ambiente escolar. (Resultado de la evaluación del ambiente escolar del plantel).	Anual.	Dic.													75	75
4. IMPLEMENTAR LA INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA TEMPRANA, PARA FOMENTAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO.	11. Proyectos reconocidos. (Total, de proyectos ganadores / Número de proyectos generados en el periodo) *100.	Semestra I.	Jun, Dic.													7.79	
5. OPTIMIZAR LOS RECURSOS Y POTENCIALIZAR LA CAPTACIÓN DE INGRESOS, (A TRAVÉS DE FUENTES INTERNAS Y EXTERNAS, PÚBLICAS, PRIVADAS, NACIONALES E INTERNACIONALES).	12. Índice de crecimiento de la captación de ingresos propios. (Captación de Ingresos propios por servicios (Aportaciones, capacitación, certificaciones, dual, asistencia técnica, profesionalización, donaciones) en un periodo – captación de ingresos propios por los mismos servicios en el mismo periodo del año anterior)/captación de ingresos propios por los mismos servicios en el mismo periodo del año anterior)*100.	Mensual.	Mensual.	1	2	3	4	5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9.1	9.14	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 176 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

6. ACTUALIZAR LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEL COLEGIO.	13. Inversión en la conservación de infraestructura y equipo. (Ingresos invertidos en la conservación de la infraestructura y equipo /Total de presupuesto capítulo 2000 y 3000) *100.	Trimestral.	Mar, Jun, Sep, Dic.					
7. FORTALECER EL DESEMPEÑO LA CULTURA Y EL CLIMA ORGANIZACIONAL.	14. Certificaciones por servidor público. (Total, de Certificaciones Digitales + idiomas + Laborales de Servidores Públicos/ Plantilla del periodo)*100.	Semestral.	Jun, Dic.					

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 177 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	15. Índice de clima y cultura organizacional (CCO). (Promedio de los resultados de los factores de la encuesta de clima y cultura organizacional).	Anual.	Ago.			9.15		9.15
	16. Índice de clima laboral R-025. (Promedio de resultados de los factores de la encuesta de Clima Laboral).	Anual.	Dic.				81.45	81.45
8. FORTALECER Y ACTUALIZAR LOS SISTEMAS TECNOLÓGICOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES.	17. Equipo de Cómputo Actualizado. (Equipos que cumplen con el Estándar Mínimo de Hardware Vigente (EMHV) / Equipos de cómputo en inventario del plantel) * 100.	Anual.	Dic.				64	64

Elaboró:

Revisó:

Miguel Ángel Hernández Gutiérrez

JP de Servicios Administrativos

Miguel Ángel Hernández Gutiérrez

JP de Servicios Administrativos

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 178 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

**PROGRAMA OPERATIVO ANUAL 2022
ANTEPROYECTO
INDICADORES OPERATIVOS**

Plantel:	Atizapán I			Clave:		15DPT0017N			
PROGRAMA ESTRATÉGICO 2018-2023 del Conalep Estado de México									
Objetivos Estratégicos	INDICADORES OPERATIVOS			Atizapán I					
	Nombre y Fórmula	Frecuencia de Captura	Periodo de captura (mes)	Trim. 1 (ENE, FEB, MAR).	Trim. 2 (ABR, MAY, JUN).	Trim. 3 (JUL, AGO, SEP).	Trim. 4 (OCT, NOV, DIC).	META	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 179 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

1. PROYECTAR AL COLEGIO COMO INSTITUCIÓN DE CALIDAD, SOLIDA, DE VANGUARDIA, SEGURA, INNOVADORA Y SOSTENIBLE ANTE LA SOCIEDAD.	1.1. Incremento de seguidores en medios digitales utilizados (Penetración). (1-(Seguidores en Facebook del periodo anterior + seguidores de Twitter del periodo anterior) / (Seguidores de Facebook del periodo + Seguidores de Twitter del periodo)) *100.	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	6.7	6.7	6.7	6.8
	1.2. Índice de acciones de promoción y difusión de los servicios de Capacitación, Certificaciones y Servicios del CAST. (Total, de acciones de Difusión y Promoción realizadas en el periodo / Total, de acciones programadas en el mismo periodo)*100.	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.				
2. MEJORAR LA SATISFACCIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS CON TALENTO HUMANO COMPETITIVO Y	2.4. Nivel de evaluación docente. (No. Docentes evaluados en PEVIDD con calificación mayor de 8 / total de la plantilla Docente evaluada en PEVIDD)*100	Semestra I	Jun, Dic.		100		100
	2.5. Cumplimiento del perfil de egreso. Promedio del resultado de la evaluación a los alumnos de sexto semestre en la prueba Institucional estandarizada.	Anual	Sep			42.6	42.6

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 180 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

CERTIFICAD O.	2.6. Índice de titulación. Actual total: (Total de egresados titulados de la generación actual (Generación Pura) + Total de egresados titulados de generaciones anteriores (Rezagos) / Total de egresados de la generación en el ciclo (Generación Pura))*100 Actual pura: (Total de egresados titulados de la generación actual (Generación Pura) / Total de egresados de la generación en el ciclo (Generación Pura))*100	Semestra I	Jun, Dic.		70.00		70.00	70.00
	2.6.1. Porcentaje de estudiantes en prácticas profesionales. (Número de alumnos que realizan prácticas profesionales en el ciclo N/ Número de alumnos en posibilidad de realizar prácticas profesionales)*100.	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	48.00	49.00	50.00	52.00	
	2.7. Índice de cumplimiento de Acuerdos de Academias. (Total de acuerdos resultantes de reuniones de academias cumplidos / Total de acuerdos resultantes de reuniones de academias)*100.	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	100	100	100	100	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 181 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	2.8. Eficacia de los Servicios de la Unidad Jurídica y de Igualdad de Género. (Servicios concluidos en tiempo y forma /Total de Servicios solicitados precedentes) *100.	Semestra I	Ene-Jul					
	3.1. Áreas de oportunidad mejoradas de Satisfacción Empresarial. (Número de áreas de oportunidad atendidas mejoradas de la evaluación actual /Total de áreas de oportunidad detectadas en la encuesta de satisfacción empresarial del periodo anterior) *100. Oportunidades = Factores por debajo del Límite Inferior con respecto a la unidad administrativa.	Anual	Dic				79.5	79.5
	3.1.1. Porcentaje de estudios de pertinencia de las carreras. (Número de estudios de pertinencia de la oferta educativa realizados/Total de carreras por plantel) *100.	Anual	Dic				1.00	1.00
	4.1.0. Porcentaje de egresados incorporados al nivel superior. Egresados incorporados al nivel superior *100/(total de egresados del período).	Semestra I	Jun, Dic.		20		78.17	78.17

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 182 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	4.2. Eficacia de la bolsa de trabajo. (Egresados colocados por bolsa de trabajo/total de alumnos registrados en bolsa de trabajo) *100.	Mensual	Mensual	0.5	1	2	5	7	10	12	14	16	18	20	23	22.75
	5.1. Porcentaje de Certificaciones Laborales por Estudiante. (Total, de Certificaciones Laborales de Estudiantes en el periodo / Matrícula del periodo)*100.	Semestra I	Jun, Dic.					0.06						0.21		
	5.1.1. Porcentaje de Certificaciones Digitales por Estudiante. (Total, de Certificaciones Digitales de Estudiantes en el periodo / Matrícula del periodo)*100.	Semestra I	Jun, Dic.					1.15						1.15		
	5.2.0. Porcentaje de Certificaciones del idioma inglés por estudiante. (Total de Estudiantes que se Certifican en el Idioma Inglés en el periodo / Matrícula del periodo) *100.	Semestra I	Jun, Dic.					0.03						0.03		
	5.3. Porcentaje de Evaluaciones de Competencias Laborales a Estudiantes. (Total, de Evaluaciones de Competencias Laborales a Estudiantes en el periodo vigente / Matrícula del periodo)*100.	Semestra I	Jun, Dic.					0.06						0.21		

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 183 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	6.1. Alumnos inscritos en el MED. (Alumnos inscritos en el MED/Total de la matrícula de las carreras participantes)*100	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	2	4	6	7.48	7.48
	7.1. Eficacia de la promoción y difusión. (Número de alumnos de nuevo ingreso de las secundarias visitadas/total de alumnos de nuevo ingreso)*100.	Anual	Ago			87.8		87.8
	7.2.1. Cobertura en Educación, Media Superior (Matrícula Total). Alumnos de nuevo ingreso + Alumnos reinscritos a 1º + Alumnos reinscritos a 2º o 3º + Alumnos reinscritos a 4º o 5º + Alumnos reinscritos a 6º + Alumnos asesorías semestrales + Alumnos dual + Alumnos sin grupo.	Mixta	Feb-Mar- Abr-Ago- Sep-Oct	# # #	# # #	# # #	# # #	# # #

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 184 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

3. FORMAR INTEGRALMENTE PROFESIONALES TÉCNICOS Y/O TÉCNICOS BACHILLEROS EN UN AMBIENTE ESCOLAR ARMONICO QUE FORTALEZCA SU COMPROMISO SOCIAL Y SU PERMANENCIA EN EL SISTEMA.	8.2. Estudiantes atendidos en tutorías académicas. (Estudiantes atendidos en tutorías académicas / Estudiantes detectados en riesgo que requieren atención por el Servicio de Tutorías)*100.	Semestra I - Trimestra I	Abr-Jun- Sep-Oct- Dic-Feb.	8	8	8	8	8	8
				3	6	7	6	7	8

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 185 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	<p>8.3. Estudiantes atendidos en orientación. (Estudiantes atendidos en orientación / Estudiantes detectados en riesgo de que requieren atención por el Servicio de Orientación Educativa)*100.</p>	Semestra I- Trimestra I	Abr-Jun-Sep-Oct-Dic-Feb.	8 3	8 6	8 7	8 6	8 7	8 8
	<p>8.4. Índice de estudiantes atendidos recuperados. (Número de estudiantes atendidos recuperados por orientación y/o Tutorías en el periodo/Total de estudiantes atendidos)*100.</p>	Semestra I	Jun, Dic.			87			87
	<p>9.1. Índice de la transición de la generación. (Número de alumnos reinscritos en el segundo semestre de la generación N-1/ Total de alumnos de nuevo ingreso de la generación N)*100.</p>	Anual	Mar	75.00					75.00

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 186 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	<p>9.2.0. Alumnos aún no competentes - competentes (aprobados). (Número de alumnos que no cumplen con él 70% de evidencias requeridas en el periodo escolar / Matrícula en el mismo periodo)*100.</p>	Semestra I	Mar-Sep	24		24	
	<p>9.3. Índice de aprovechamiento académico, plantel. (Promedio del aprovechamiento académico de los grupos-módulo aperturados en el periodo escolar).</p>	Semestra I	Feb-Ago	82.15		82.2	
	<p>10.1. Índice de estudiantes que participan en acciones para la prevención de la violencia escolar. (Estudiantes que participan en acciones para la prevención de la violencia escolar realizadas / Matrícula del periodo)*100.</p>	Semestra I	Jun, Dic.		80		80

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 187 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	<p>10.1.1. Acciones que favorezcan el espíritu cívico, ético y de pertenencia. (Número de acciones Cívicas, realizadas en el periodo + Número de acciones Éticas, realizadas en el periodo + Número de acciones de Pertenencia, realizadas en el periodo + Número de acciones Deportivas y Culturales, realizadas en el periodo).</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	6	12	18	24	24
	<p>10.2. Alumnos que participan en acciones de seguridad escolar y protección civil realizadas. Seguridad Escolar (Actual S. E.): (Alumnos que participan en acciones de seguridad escolar realizadas /Matrícula del período)*100 Protección Civil (Actual P. C.): (Alumnos que participan en acciones de protección civil realizadas/ Matrícula del período)*100.</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	19.85	39.70	59.55	79.41	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 188 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	<p>10.3. Alumnos participantes en acciones de sustentabilidad. (Número de alumnos que participan en acciones de sustentabilidad / matrícula total)*100.</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	80	80	85	85		
	<p>10.4. Índice de estudiantes detectados con violencia escolar. (Estudiantes atendidos por violencia escolar/ Matrícula del periodo) *100.</p>	Trimestra I - Semestra I	Feb-Abr- Jun-Sep- Oct-Dic.	2 5	1 3	1 2	2 5	1 3	1 2
	<p>10.5. Eficacia de los programas de apoyo social en tu comunidad. (Total de beneficiados/Total de beneficiados programados) *100.</p>	Anual	Dic				95	95	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 189 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	10.6. Eficacia de participación de los estudiantes en Conalep en tu comunidad en todas sus vertientes. (Total de la matrícula real/estudiantes que participaron en actividades de CONALEP en tu comunidad en el periodo) *100.	Anual	Dic				37	37
	10.7. Eficacia de participación de estudiantes en actividades del medio ambiente. (Total de la matrícula real/Total de estudiantes que participan en actividades del medio ambiente) *100.	Semestra I	Jun, Dic.		80			85

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 190 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

4. IMPLEMENTAR LA INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA TEMPRANA, PARA FOMENTAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO.	11.1. Estudiantes que participan en proyectos de emprendimiento y prototipos de investigación temprana. (Estudiantes que participan en proyectos de emprendimiento + Estudiantes que participan en proyectos de investigación temprana) *100 / Matrícula del periodo.	Trimestral	Mar, Jun, Sep, Dic.	0	10	12	12.68	12.68
---	---	------------	---------------------	---	----	----	-------	-------

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 191 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	11.2. Asesoras(es) en proyectos de emprendimiento y prototipos de investigación temprana concluidos. (Personal que participa en proyectos de emprendimiento, que compitan fuera de plantel / personal que participan o participaron como asesoras(es) durante el periodo) * 100.	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	10	45	60	66.67	66.67
--	---	----------------	------------------------	----	----	----	-------	-------

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 192 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

5. OPTIMIZAR LOS RECURSOS Y POTENCIALI ZAR LA CAPTACIÓN DE INGRESOS, (A TRAVÉS DE FUENTES INTERNAS Y EXTERNAS, PÚBLICAS, PRIVADAS, NACIONALE S E INTERNACI ONALES).	12.1. Tasa de personas capacitadas. ((total de Personas capacitadas acumuladas hasta el periodo actual- Total de personas capacitadas acumuladas hasta el mismo periodo del año anterior) / Total de personas capacitadas acumuladas hasta el mismo periodo del año anterior)*100.	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	0.43	0.43	0.43	0.43	1.72

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 193 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	<p>12.2. Índice de Certificaciones Laborales por Externos. (Total de Evaluaciones de Competencias Laborales a Externos en el periodo / Total de Evaluaciones de Competencias Laborales Programadas a Externos en el periodo)*100.</p>	Semestra I	Jun, Dic.		2.56		2.56	
	<p>12.3. Tasa de servicios tecnológicos realizados. ((Servicios realizados en el periodo actual- Servicios realizados en el periodo anterior) / Servicios realizados en el periodo anterior)*100.</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.					
	<p>12.4. Índice de retorno de inversión. Retorno de la Inversión: (suma del total acumulado de ingresos captados por los planteles / suma acumulada del total de presupuesto ejercido por los planteles)*100 Retorno de Inversión de un plantel: (Total acumulado de Ingresos captados) / Total acumulado de presupuesto ejercido)*100.</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	20.00	15.00	18.00	25.00	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 194 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	<p>12.5. Eficacia del POA (Nivel de desempeño del plantel).</p> <p>Eficacia del POA (Nivel de desempeño del plantel): Promedio de la eficacia del POA de los planteles: (Suma de la eficacia de los planteles/39)</p> <p>Eficacia del POA de un plantel: (Promedio de la eficacia de los resultados de los indicadores del Plantel medidos en el periodo)</p> <p>Eficacia de un indicador (con resultado mientras más es mejor): (Resultado alcanzado / meta programada)*100</p> <p>Eficacia de un indicador (con resultado mientras menos es mejor): ((Meta programada – Resultado alcanzado) *100 / Meta programada) + 100</p> <p>NOTA: los resultados mayores de 100 se consideran solo 100; y los negativos cero.</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	87.80	87.99	88.15	88.83	
--	--	----------------	------------------------	-------	-------	-------	-------	--

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 195 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	<p>12.6. Efectividad del presupuesto aplicado. (Total acumulado del Presupuesto ejercido por los planteles / Total acumulado del Presupuesto programado -autorizado- por los planteles) *100.</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	75.00	75.00	80.00	86.00	
	<p>12.7.0. Tasa de variación de los convenios vigentes. (Total de nuevos convenios firmados con los sectores público, privado y social / Total de convenios programados con los sectores público, privado y social)*100.</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.					
	<p>12.9. Eficacia en la entrega de recursos financieros. (Número de entregas en tiempo / Número de solicitudes recibidas y autorizadas por la UIPPE)*100.</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.					

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 196 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	<p>12.1.0. Índice de cumplimiento de contrato. (Número de especificaciones técnicas y/o requisitos cumplidos / Número de especificaciones técnicas y/o requisitos establecidos en el contrato)*100.</p>	Semestra I	Feb-Ago					
	<p>12.11. Índice de ingresos por Capacitación. (Total de ingresos por Capacitación en el periodo / Total de ingresos Programados en el periodo)*100.</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.					
	<p>12.12. Evaluación de Competencias Laborales a Externos. (Total de Evaluaciones de Competencias Laborales a Externos en el periodo / Total de Evaluaciones de Competencias Laborales Programadas a Externos en el periodo)*100.</p>	Semestra I	Jun, Dic.		2.56		2.56	
	<p>12.1.3. Índice de ingresos por Servicios Tecnológicos. (Total de ingresos por Servicios Tecnológicos en el periodo actual / Total de ingresos Programados en el periodo del año anterior)*100.</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.					
	<p>12.1.4. Porcentaje de aplicación de los Estándares habilitados en los Centros de Evaluación. (Total, de estándares aplicados en el Centro de Evaluación en el periodo / Total, de estándares habilitados en el mismo periodo)*100.</p>	Semestra I	Jun, Dic.		2.00		2.00	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 197 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

6. ACTUALIZA R LA INFRAESTR UCTURA Y EQUIPAMIE NTO DEL COLEGIO.	13.1. Mantenimiento de inmuebles. (Número de mantenimiento mayor a inmuebles realizados / Total de mantenimiento a inmuebles programados) * 100.	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.					
	13.1.1. Porcentaje del uso de la capacidad instalada. (No. de aulas en uso / Número total de aulas existentes)*100.	Semestra I	Jun, Dic.		100.00		100.00	
	13.2. Mantenimiento preventivo a equipo. (Mantenimientos preventivos realizados a equipo / Total de solicitudes mantenimiento preventivo a equipo)*100. *(Sin contabilizar equipo de cómputo).	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	45	65	71.25	95	95
7. FORTALECE R EL DESEMPEÑO O LA CULTURA Y EL CLIMA ORGANIZAC IONAL.	14.1. Índice de capacitación docente. (Horas de capacitación docentes en el área disciplinar + horas de capacitación docente en el área profesional) / Total de docentes.	Semestra I	Feb-Ago	93.59		93.59		
	14.1.1. Porcentaje de docentes capacitados en el uso de las TIC. Número de docentes capacitados en el uso de las TIC en el ciclo n / Total de docentes) * 100.	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	22	22	24	24	
	14.1.2. Porcentaje de docentes de inglés capacitados. (Número de docentes de inglés capacitados en el periodo / Total de docentes de inglés en el periodo) * 100 .	Semestra I	Jun, Dic.		2.50		2.50	
	14.2. Porcentaje de certificaciones del Idioma inglés por servidor público (Docentes y Administrativos). Total, de Certificaciones del idioma inglés de servidores públicos de Docentes y Administrativos en el periodo*100 / (Total de personal de plantilla docente + Total de personal de plantilla administrativa en el periodo).	Semestra I	Jun, Dic.		0.094		0.094	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 198 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	<p>14.3. Porcentaje de Certificaciones Laborales por Servidor Público. ((Total, de certificaciones en competencias Laborales por Docente en el período + Total, de certificaciones en competencias Laborales por Administrativos en el período)*100) / (Plantilla Docente del período + Plantilla Administrativa del período).</p>	Semestra I	Jun, Dic.		0.098		0.196	
	<p>14.3.1. Porcentaje de Certificaciones Digitales por Servidor Público. ((Total, de Certificaciones Digitales por Docente en el período + Total, de Certificaciones Digitales por Administrativos en el período)*100) / (Plantilla Docente del período + Plantilla Administrativa del período).</p>	Semestra I	Jun, Dic.		0.102		0.102	
	<p>14.4. Porcentaje de Evaluaciones de Competencias Laborales por Servidor Público. ((Total, de Evaluaciones Laborales de Docentes en el periodo + Total, de Evaluaciones Laborales de Administrativos en el periodo)*100) / (Plantilla Docente del periodo + Plantilla Administrativa del periodo).</p>	Semestra I	Jun, Dic.		0.098		0.196	
	<p>14.5. Cobertura de capacitación administrativa. Fórmula para el 2021. (Administrativos capacitados con un mínimo de 16 horas en el ejercicio 2021 / Plantilla de personal administrativo al cierre del trimestre) * 100. Fórmula para el 2022. (Administrativos capacitados con un mínimo de 18 horas en el ejercicio 2022 / Plantilla de personal administrativo al cierre del trimestre) * 100. Fórmula para el 2023. (Administrativos capacitados con un mínimo de</p>	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	15	30	50	80	80

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 199 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

	20 horas en el ejercicio 2023 / Plantilla de personal administrativo al cierre del trimestre) * 100.							
	14.5.1 Porcentaje de personal docente, directivo y administrativo actualizado. (Docentes actualizados + directivos y administrativos actualizados)*100 / (Total de docentes + total de directivos y administrativos en plantilla del periodo).	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	60	70	80	99.8	99.8
	14.6. Nivel de desempeño del personal. Sumatoria de resultados del personal evaluado / Total de personal evaluado).	Anual	Dic				85	85
	15.1. Factores del clima y cultura organizacional mejorados. (Número de factores críticos de la encuesta de Clima y Cultura Organizacional (CCO) mejorados / Total de factores críticos detectados en la encuesta de CCO en el periodo anterior)*100.	Anual	Dic				90	90
	16.1 Factores del clima laboral mejorados R-025. (Número de factores del periodo mejorados/Total de factores críticos detectados en el periodo anterior) *100Factor crítico = Por debajo del Límite Inferior en la unidad administrativa.	Anual	Dic				73.62	73.62
8. FORTALECE R Y ACTUALIZA	17.2.0. Alumnos por computadora para uso educativo conectada a internet. (Matrícula del periodo / Total de computadoras para uso educativo conectada a internet en operación en el periodo).	Trimestra I	Mar, Jun, Sep, Dic.	4.00	4.00	4.00	4.00	

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 200 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

R LOS SISTEMAS TECNOLÓGICOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES.	17.4. Eficacia del Mantenimiento Preventivo. (Número total de Mantenimientos Preventivos, evaluados en el sistema de mantenimiento informático / Número total de mantenimientos preventivos y correctivos, evaluados en el sistema de mantenimiento informático) * 100.	Semestra I	Jun, Dic.	25.00			50.00			50.00			
	17.5. Disponibilidad de servicios Red LAN. Disponibilidad= ((C1 – V1) / C1) *100. (Horas Totales del mes - Horas de interrupciones por mes registradas en la Bitácora de Interrupción de Servicios 15-528-PO-15-F32)*100.	Mensual	Mensual	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	
	17.6. Software provisionado. (Número de software provisionado/Número de solicitudes de software) * 100.	Semestra I	Ene-Jun.	50.00			100.00			100.00			
	17.7. Procesos Automatizados. (Procesos o subprocesos automatizados / Procesos o subprocesos solicitados y aprobados)* 100.	Semestra I	Feb-Ago										
	17. 8. Habilitación y uso de Tic's y Tac's. (Total de Acciones realizadas en Tic's y Tac's / Total programadas en el periodo).	Anual	Dic							1.00			1.00

Elaboró:

Revisó:

Miguel Ángel Hernández Gutiérrez

Miguel Ángel Hernández
Gutiérrez

Código: 15-528-DR-12	Versión: 00	Fecha de aprobación: 24/09/2020	Hoja 201 de 201
----------------------	-------------	---------------------------------	-----------------

JP de Servicios Administrativos

JP de Servicios
Administrativos

- Matriz de Identificación y Priorización de Riesgos
- Informe Auditorías Internas y Externas (Observaciones)