

DIRECCIÓN GENERAL DE CONALEP EN EL ESTADO DE MÉXICO

PLANTEL VALLE DE ARAGÓN

CLAVE 013

LOCALIDAD: ECATEPEC DE MORELOS

ENTIDAD FEDERATIVA: ESTADO DE MÉXICO

CCT 15DPT0005I

**PLAN DE MEJORA CONTINUA (PMC)
CICLO ESCOLAR 2019 - 2020**

CONTENIDO

1.- Portada

1.1 Objetivo

1.2 Introducción

a) Misión

b) Visión

c) Valores

2.- Normatividad aplicable

3.- Ámbito de aplicación

4.- Diagnóstico

Ejes rectores

- I. Aprendizaje
- II. Docentes
- III. Infraestructura y equipamiento
- IV Seguridad y sustentabilidad

5.- Factores críticos (Planteamiento de problema)

6.- Priorización de categorías

7.- Plan de acción

8.- Cronograma

9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua

10.- Plan de Ingresos y egresos

11.- Aprobación y control de cambio

Anexos

PRESENTACIÓN

En la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la Secretaría de Educación Pública ha establecido una serie de acciones y estrategias que tienen como finalidad la mejora de los servicios educativos existentes, así como concretar en el tipo medio superior la RIEMS y el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) en cada uno de sus planteles, a través de las Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior (SEP, Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior, 2019), que son: I. Educación de calidad y equidad, II. Contenidos y actividades para el aprendizaje, III. Dignificación y revalorización del docente, IV. Infraestructura educativa, V. Financiamiento y recursos.

En este sentido, el gobierno estableció en el Plan de Desarrollo 2017-2023, en su cuarto objetivo “Educación de Calidad”, en la estrategia 1.3.3 “Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior y superior para contribuir al desarrollo de la entidad”, algunas líneas de acción señalan lo siguiente:

- Fomentar el uso de las tecnologías en los estudiantes de educación media superior y superior
- Potencializar los programas educativos orientados al desarrollo sostenible y sustentable
- Consolidar el enfoque curricular de educación basada en competencias

Para coadyuvar al cumplimiento de lo anterior, proponemos implementar programas que permitan que los alumnos de las Instituciones Educativas de Educación Media Superior del Estado de México fortalezcan sus habilidades para el Siglo XXI, las evalúen y certifiquen e integren su portafolio de empleabilidad.

Es el plantel quien con los recursos e instrumentos que le provee el Sistema CONALEP y teniendo como guía el desarrollo del presente Plan de Trabajo y Mejora Continua, implementa las acciones para mejorar la calidad de sus servicios educativos.

1.1 Objetivo General

Contribuir a la mejora de la calidad en el servicio educativo del Plantel Conalep Valle de Aragón y coadyuvar a posicionar y/o fortalecer el liderazgo ante la comunidad escolar, mediante el presente Plan de Mejora.

1.1.1 Objetivos Específicos

Elaborar un diagnóstico del plantel, real y pertinente, para la planeación del ciclo escolar 2019 - 2020.

Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del plantel.

Priorizar la atención de las categorías educativas.

Establecer metas y acciones que mejoren las condiciones educativas en los indicadores sustantivos (Ingreso, permanencia, reprobación y eficiencia terminal).

Aplicar mecanismos de seguimiento que nos permitan evaluar la mejora de la calidad en el servicio educativo.

Generar ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, equidad e inclusión.

1.2 Introducción

El presente plan de mejora del Plantel Conalep Valle de Aragón se elabora para identificar las oportunidades de mejora que permitan el planteamiento de medidas de cambio que nos orienten a alcanzar los referentes de Misión y Visión del Colegio.

En razón de lo anterior, nuestro Programa de Trabajo y Mejora Continua tiene como propósito integrar la definición de acciones necesarias para atender y solventar las oportunidades de mejora detectadas en el diagnóstico, el cual describe la situación actual del plantel con respecto a los elementos de evaluación que fueron observados, mismos que son clasificados y jerarquizados en el apartado de prioridades para su atención.

Misión del Plantel: Valle de Aragón

“Somos una institución de nivel Medio Superior con un modelo educativo de vanguardia, orientado a la formación de Profesionales Técnicos Bachilleres competitivos para contribuir con el desarrollo integral de la sociedad”

Visión 2023 del Plantel: Valle de Aragón.

Somos una institución de vanguardia en la formación integral, innovadora y sostenible; y en la capacitación y certificación, reconocida por su liderazgo ante la sociedad.

- ✔ La formación integral y el desarrollo de competencias profesionales certificadas en nuestros estudiantes permite su inserción favorable en la vida productiva.
- ✔ La formación de nuestros estudiantes, promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, culturales, deportivas y recreativas, a través de un desarrollo integral que complemente su educación y enriquezca su desempeño.
- ✔ Nuestros egresados son capaces de crear sus propias fuentes de trabajo, ya que poseen una cultura empresarial y bilingüe, así como un potencial creativo e innovador.
- ✔ Nuestro plantel es un espacio libre de violencia que promueve la igualdad, equidad, no discriminación, autoprotección y cuidado del medio ambiente.
- ✔ La innovación es una actitud compartida entre la comunidad escolar, quienes nos anticipamos a los riesgos y nos adaptamos a entornos cambiantes de mayor competencia para dar soluciones creativas y estratégicas a la pertinencia de la oferta educativa y de nuestros centros de servicios.
- ✔ Impulsamos la investigación como el motor de la reflexión e iniciativa creadora de la comunidad educativa, así como el desarrollo de tecnologías y aplicaciones para la formación y el aseguramiento del desempeño pertinente de nuestros egresados.
- ✔ Desarrollamos una comunicación institucional efectiva e integral que nos permite fortalecer nuestra imagen institucional y difundir las fortalezas, logros y casos de éxito que nos identifican como una sólida organización.
- ✔ La reingeniería organizacional ha consolidado una estructura orgánico-administrativa con unidades que propician un eficaz funcionamiento que hace frente a los retos actuales y futuros del Colegio.
- ✔ Somos por excelencia, el centro de capacitación y evaluación, más importante del municipio de Ecatepec, México en estándares de competencias laborales y certificaciones digitales, lo que contribuye de manera importante con la captación de recursos propios.
- ✔ Somos una institución vanguardista a nivel Estatal en la aplicación de las Tecnologías de Información y comunicación, que genera ambientes significativos para el logro académico de los estudiantes y los objetivos estratégicos de la organización.

Valores Organizacionales y Actitudes Asociadas

RESPECTO A LA PERSONA	Facilitar el desarrollo integral Respetar la dignidad Reconocer las cualidades
COMPROMISO CON LA SOCIEDAD	Reconocer el impacto futuro de nuestro trabajo Reconocimiento del potencial existente
RESPONSABILIDAD	Liderazgo promotor Delegación de facultades Proactividad Responsabilidad en el manejo de recursos Dar prioridad a lo importante sobre lo urgente

COMUNICACIÓN	<p>Brindar información clara, precisa y oportuna</p> <p>Clarificar y especificar peticiones de información e instrucciones de trabajo</p> <p>Ser asertivos</p>
COOPERACIÓN	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Interdependencia</p>
MENTALIDAD POSITIVA	<p>Creatividad e innovación</p> <p>Involucramiento</p> <p>Compromiso con la mejora integral</p> <p>Comparación positiva</p> <p>Evaluación por resultados</p>
CALIDAD	<p>Orientación al usuario</p> <p>Hacer bien las cosas desde la primera vez</p> <p>Oportunidad</p> <p>Mejora Continua.</p>

2.- Normatividad aplicable

Plan Nacional de Desarrollo
Plan de Desarrollo Estatal 2017 – 2023
Programa Sectorial (resumen)
Plan Institucional de la Secretaría de Educación
Programa Anual Estatal
Planeación Estratégica Alineada al Plan Maestro de Plantel Valle de Aragón.

3.- Ámbito de aplicación

El presente plan de mejora se realiza a través del trabajo colaborativo del personal administrativo, docente, alumnos y padres de familia (los dos últimos participan a través de la información que vierten en el instrumento de medición de la satisfacción del cliente, llamado (e-Mesci), realizando un diagnóstico real de las situaciones actuales del plantel, enfocado a los objetivos, necesidades y prioridades educativas de la política pública de la entidad; teniendo como prioridad impactar los indicadores sustantivos (Ingreso, permanencia, abandono escolar y eficiencia terminal), atendiendo los cuatro ejes rectores de la Educación Media Superior del Estado de México, que son: Aprendizaje, Docentes, Infraestructura y equipamiento, y Seguridad y Sustentabilidad.

4.- Diagnóstico

El plantel Conalep Valle de Aragón con clave 013 imparte actualmente 5 carreras: P.T.B en Contabilidad, P.T.B en Máquinas Herramienta, P.T.B. en Mecatrónica, P.T.B en Conservación del Medio Ambiente y la carrera de P.T.B. Asistente Directivo, que se encuentra en desahogo generacional, por proceso de baja en la oferta educativa de este plantel.

La infraestructura del plantel no se encuentra en condiciones óptimas, derivado del temblor de septiembre de 2017 resultaron afectados los edificios y talleres del plantel; se cuenta actualmente con 3 edificios de 2 niveles inhabitables, 1 de planta baja inhabitable y 2 de planta baja multifuncionales, donde están concentradas todas las áreas administrativas, cuenta con una nave industrial que se está rehabilitando y que, al día de hoy, representan la deficiencia más grande para cumplir de manera correcta con la formación académica de nuestros alumnos, se cuenta con 14 aulas prefabricadas, 13 para matrícula y una habilitándose para actividades administrativas.

Ejes rectores

- I. Aprendizaje**
- II. Docentes**
- III. Infraestructura y equipamiento**
- IV. Seguridad y sustentabilidad**

ASPECTO: APRENDIZAJE

CONTEXTO

Contexto: El plantel cuenta con una matrícula total de 650 alumnos, matriculados en 5 carreras: P.T.B en Contabilidad, P.T.B en Máquinas y Herramientas, P.T.B. en Mecatrónica, P.T.B en Conservación del Medio Ambiente y la carrera de P.T.B. en Asistente Directivo, que se encuentra en desahogo generacional, por proceso de baja en la oferta educativa de este plantel. Los indicadores a considerar son los del periodo 2018 – 2019, el nivel de absorción es de (5.28%), el índice de transición es de (79.76%), el índice de abandono escolar es de (20.24%) y el índice de eficiencia terminal es de (33.67%), egresados colocados en el sector productivo (4.02%), la tasa de uso de talleres actualmente es de (0%), tasa de uso de laboratorios es (0%), docente actualizado (92.50%), docente acreditado (92.50) e índice de asignaturas impartidas por docentes acreditados(94.28%)

Factores internos

Fortalezas

- Contamos con un programa de becas
- Contamos con un programa de apoyo a la permanencia del alumno.
- Contamos un programa de apoyo al estudiante mediante las áreas de tutorías y orientación educativa.
- Contamos con un sistema de gestión de la calidad bien definido; con procesos clave y operativos.
- El 65% de egresados, tiene intención de continuar su preparación académica a nivel superior.
- Docentes con compromiso e identidad con la institución.
- Participación en: Cuerpos Colegiados; acompañamiento de los docentes a nuestros alumnos como tutores grupales conforme lo establece PC Sinems.
- Modelo de Educación Dual
- Certificaciones laborales para nuestros alumnos, con la finalidad de especializarlos en su carrera.
- El 92.50% de la plantilla docente, se encuentra actualizada.
- El 92.50% de la plantilla docente, se encuentra acreditado.
- El 94.28 del total de asignaturas es impartidas por docentes acreditados y/o certificados.

Debilidades

- Más del **50%** de los asignados a primer ingreso, se encuentran en el rango de 0 a 50 aciertos en la evaluación de COMIPEMS.
- Las carencias en habilidades matemáticas y lectoras son significativas en la población de primer ingreso.
- Solo el **23%** de los asignados a primer ingreso, nos eligen como primera opción.
- El nivel de absorción **5.28 %** es bajo por la zona geográfica, donde se encuentra ubicado el plantel, ya que está considerada como zona de alto riesgo por la Secretaría de Seguridad Pública del Estado y por la Dirección de Seguridad Pública del Municipio.
- La eficiencia terminal del plantel está en el **33.67%** por debajo de la media Estatal y Nacional
- El índice de abandono anual es del **20.24%** en promedio
- La colocación de egresados es baja **4.02%**, por diferentes factores: los alumnos no están cumpliendo el perfil de egreso por la carencia de talleres, para el cumplimiento de su formación, falta de interés en incorporarse al sector productivo.
- Falta de infraestructura adecuada y suficiente para brindar el servicio.
- Gran cantidad de alumnos ingresan a la institución sin la convicción de permanecer en ella por no haber sido su primera opción.
- El plantel no cuenta con laboratorios informáticos que apoyen el uso de las TIC's en los alumnos de forma óptima y se opera con instalaciones provisionales donde se atienden las necesidades de formación y administrativas.
- Talleres del Plantel inhabilitados.
- Falta equipamiento para dos carreras que imparte el plantel: Conservación del Medio Ambiente y Macarrónica.

Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • La posibilidad de operar un turno mixto, eliminando el vespertino y atraer alumnos convencidos por la conveniencia del turno. • Apoyos de seguridad pública, para el combate a la delincuencia en la zona de influencia del plantel, para disminuir el abandono por este rubro. • Habilitación de los talleres del plantel. • Empleabilidad de nuestros egresados Dual, en las empresas donde realizaron su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja captación de matrícula de nuevo ingreso en el turno vespertino, por la inseguridad en las inmediaciones del plantel. • Competencia entre instituciones a nivel medio superior en la oferta de servicios, reflejándose en solicitudes de trasferencias y/o inasistencia a su proceso de inscripción.
Resultados	
<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir el índice de abandono escolar anual • Incrementar el índice de eficiencia terminal en el periodo • Incrementar un de la matricula actual. • Cancelación del turno vespertino y apertura del turno mixto en el periodo • Disminuir el índice de reprobación • Gestionar el apoyo de seguridad publica en la zona de influencia del Plantel. • Seguimiento al proceso de habilitación de los talleres del Plantel. • Consolidar donación de equipos para la carrera de Macarrónica. • Estrategia para disminuir el índice de reprobación, que incluya periodos de recuperación, para incidir en el abandono escolar. • Programa de servicio social y prácticas tecnológicas institucional, orientado a la mejora de los espacios en planteles. 	

ASPECTO: DOCENTES
CONTEXTO
<p>Contexto: El plantel Valle de Aragón cuenta con una plantilla Docente de 40 integrantes, de los cuales 12 cuentan con Maestría representando un 30% de la plantilla; 20 con nivel Licenciatura, representando 50% de la plantilla y el 20% restante se encuentran a nivel de pasante de licenciatura (10%) y Técnicos (10%). Actualmente los docentes organizan, actúan e interactúan en temas como los proceso, las practicas docentes, los proyectos escolares, las planificaciones de sus planes y programas de estudio, los criterios de evaluación, los criterios de disciplinas entre otros para fortalecer de manera concreta el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Sin embargo, derivado de algunos aspectos como la falta de espacios que permitan lograr los objetivos, se ven mermados en la concreción de las competencias a desarrollar en los alumnos.</p>
Factores internos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • El 92.50% de la plantilla docente, se encuentra actualizada. • El 92.50% de la plantilla docente, se encuentra acreditado. • El 94.28 del total de asignaturas es impartidas por docentes acreditados y/o certificados. • Dominio de los temas a impartir. • Compromiso con la Institución. • Especialistas en la materia, perfiles idóneos para cada asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del Modelo basado en competencias • Ausencia de estrategias pedagógicas. • Control de grupo. • Dificultad para transmitir los conocimientos y/o contextualizarlos. • El modelo de contratación, no permite tener horas de descarga. • Falta de comunicación entre pares y con la comunidad. • Falta de seguimiento a las competencias genéricas de los alumnos y Docentes.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con conocimiento y disposición para colaborar con el plantel y sus necesidades. • Cursos de actualización a Docentes a través de Organismos como COSDAC. • Libertad de cátedra. • Libertad de desarrollo de competencias. • Apoyo integral de las áreas responsables con el apoyo académico de los alumnos. (Tutorías y Orientación) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demasiadas actividades extracurriculares. • Talleres inhabilitados • Falta de equipamiento en las carreras de Conservación del Medio Ambiente y Mecatrónica. • Falta de materiales y lugares destinados para la realización de prácticas profesionales. • Apatía de padres de familia sobre la educación de sus hijos. • Grupos numerosos.
Resultados	
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las estrategias orientadas a la aplicación del Modelo basado en competencias. • Promover la certificación en competencias laborales EC-0647 "Propiciar EL Aprendizaje significativo en la Educación Media Superior", equivalente al CERTIDEMS, en nuestra plantilla docente, a través del Centro de Evaluación del Plantel. • Promover la capacitación de los docentes en los cursos ofertados en la plataforma de COSDAC, para dar cumplimiento al PROFORDEMS y/o CERTIDEMS a través de la equivalencia. • Fortalecer las competencias docentes del acuerdo 447 a través del trabajo colaborativo. • Fortalecer el ambiente escolar con actividades extracurriculares a través de programas que permita el desarrollo y cumplimiento de los planes y programas de estudio. 	

ASPECTO: INFRAESTRUCTURA

CONTEXTO

Contexto: La infraestructura del plantel no se encuentra en condiciones óptimas, derivado del temblor de septiembre de 2017 resultaron afectados los edificios y talleres del plantel; se cuenta actualmente con 3 edificios de 2 niveles inhabitables, 1 de planta baja inhabitable y 2 de planta baja multifuncionales, donde están concentradas todas las áreas administrativas, cuenta con una nave industrial que se está rehabilitando y que, al día de hoy, representan la deficiencia más grande para cumplir de manera correcta con la formación académica de nuestros alumnos, se cuenta con 14 aulas prefabricadas, 13 para matrícula y una habilitándose para actividades administrativas.

Factores internos

Fortalezas

- El Plantel sigue operando a pesar de la situación en que se encuentra.
- Se cuenta con el equipo y software necesario para dos de nuestras carreras ofertadas (Contabilidad y Asistente Directivo)
- El personal administrativo y docente maneja la resiliencia en un alto grado.

Debilidades

- El 90% de la infraestructura del plantel, se encuentra inutilizable.
- Talleres inhabilitados.
- Falta de mantenimientos preventivos y correctivos a los equipos de la carrera de Maquinas Herramienta.
- Falta de espacios y equipamiento para dos de nuestras carreras (Mecatrónica y Conservación del Medio Ambiente).
- Falta de espacios para actividades extracurriculares.
- El resultado de la última encuesta (e-MeSCI) fue de 74.87% de manera general en rubro de instalaciones y equipamiento obteniendo una baja del 8.83%, comparado con en el periodo anterior donde el resultado fue de 83.80%.
- Se espera el cumplimiento de todos los programas y acciones aplicables a un plantel, sin considerar las condiciones y deficiencias con las que se cuenta actualmente.
- Los baños habilitados actualmente, son insuficientes para la atención de matrícula, plantilla docente y administrativos.
- Mantenimientos correctivos inconclusos, de equipos de la carrera de máquinas herramienta.

Factores externos

Oportunidades

- Proyecto de rehabilitación de talleres y laboratorios.
- Redistribución de espacios en nave de talleres.
- Apoyos del sector educativo público y productivo, en espacios para realizar prácticas específicas.
- Donación de equipos para la carrera de Mecatrónica.

Amenazas

- Inseguridad en la zona de influencia.
- Falta de presupuesto para la rehabilitación de los edificios dictaminados como no habitables.
- La falta de continuidad en la administración federal, al programa fondo concursable de inversión en infraestructura.
- Deficiencia en el suministro de agua en el plantel, por la zona de ubicación.

Resultados

- Infraestructura deficiente para la operación óptima del modelo académico.
- Nave de talleres en proceso de rehabilitación detenido.
- Desabasto de agua en el plantel.
- Inseguridad en la zona de influencia del plantel.
- Falta de mantenimientos a equipos y maquinaria.
- Módulos de sanitarios insuficientes.
- Mantenimientos correctivos inconclusos, de equipos de la carrera de máquinas herramienta.

ASPECTO: SEGURIDAD Y SUSTENTABILIDAD

CONTEXTO

El plantel Valle de Aragón cuenta con un programa de protección civil vigente y registrado ante la autoridad estatal competente; se cumple con la conformación de las brigadas y la capacitación de sus integrantes en materia de acciones de protección; así mismo, se cuenta con el programa de sustentabilidad para protección y mejoramiento del medio ambiente, en donde se consideran acciones escolares de concientización, reforestación, cuidado de jardineras, ahorro de energía y agua, separación de basura para la canalización a su reutilización o reciclado (PET, tapas, pilas, cartón, fierro y cristal) entre otros.

Factores internos

Fortalezas

- Se cuenta con programas interno de protección civil y de sustentabilidad autorizados por instancia estatal
- Se cuenta con el equipo para atender emergencias en materia de seguridad y protección civil colocado en un lugar visible de fácil acceso para todos.
- Se cuenta con un recinto adecuado para el depósito y almacenamiento para residuos contaminantes o peligrosos.
- Se tienen conformadas las brigadas y se capacitan continuamente.
- Existen señalizaciones suficientes en la materia de protección civil y de atención mínima a personas inhabilitadas.
- Apoyo de instancias de CONALEP para realización de operativos mochila y ejercicios de pláticas y capacitación

Debilidades

- No está identificada alguna empresa especializada en el manejo y destino final de los residuos contaminantes o peligrosos en la región.
- Diversidad de los horarios de labores de los integrantes de las brigadas.
- Falta de consciencia e interés en estos programas, por parte de algunos docentes, alumnos y personal administrativo.

Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con instancias externas de apoyo a emergencias en la materia, ubicadas en la zona de influencia del plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de cursos de capacitación en sedes muy distantes del plantel que demanden la utilización de horas en el traslado del personal de brigadas. La zona de ubicación del plantel está considerada de riesgo de hundimiento de suelo. Posibilidad de existencia de un sismo de magnitud alta que se presenten en el horario escolar. Incremento de inseguridad en los alrededores del plantel.
RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO	
<ul style="list-style-type: none"> Concientizar a la población escolar sobre acciones contenidas en los programas de seguridad y protección civil y de sustentabilidad de manera que garantice su cumplimiento y observancia. La capacitación y acciones de concientización para todos los miembros de la comunidad y mantener actualizados los programas en la materia 	

5.- Factores Críticos

Cvo.	Planteamiento de problemas
APRENDIZAJE	
1	<ul style="list-style-type: none"> El índice de abandono escolar se ve afectado de manera importante, por las bajas que se generan por reprobación y por lo inconveniente del turno para los alumnos del turno vespertino.
2	<ul style="list-style-type: none"> El índice de eficiencia terminal se encuentra por debajo de la media estatal y nacional, generado por el abandono escolar por los diferentes factores que lo originan, principalmente (reprobación y bajas por inseguridad)
3	<ul style="list-style-type: none"> La matrícula tiene una tendencia a la baja porque el índice de delincuencia que existe en a zona y el turno vespertino no es bien aceptado por los alumnos que ya no alcanzaron espacio en el turno matutino.
DOCENTES	
4	<ul style="list-style-type: none"> La deficiente aplicación del Modelo basado en competencias dentro del aula, impide el desarrollo integral de los estudiantes, generando un incremento en el indicador de alumnos no competentes.
5	<ul style="list-style-type: none"> Falta de capacitación en el Modelo Académico 2018.
6	<ul style="list-style-type: none"> En el eje de innovación del programa de Relanzamiento del Colegio existe la prioridad de certificación de nuestra matrícula en al menos una competencia laboral, lo que nos obliga a contar con una plantilla certificada en competencias laborales, para participar en los procesos de certificación de nuestro alumnado.
7	<ul style="list-style-type: none"> Deficiente comunicación en los cuerpos colegiados, impidiendo la integración adecuada y el trabajo colaborativo entre los integrantes de estos.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar donación de equipamiento para taller de Mecatrónica.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la conclusión de los mantenimiento correctivo de equipos de máquinas herramienta
10	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la conclusión de los trabajos de rehabilitación de la nave de talleres.
SEGURIDAD Y SUSTENTABILIDAD	
	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a la población escolar sobre acciones contenidas en los programas de seguridad y protección civil y de sustentabilidad de manera que garantice su cumplimiento y observancia.
	<ul style="list-style-type: none"> • La capacitación y acciones de concientización para todos los miembros de la comunidad y mantener actualizados los programas en la materia

6.- Prioridades

Prioridad		
Categoría	Nombre de la prioridad	ID
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir el índice de reprobación un 10% semestral 	P1
	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir el índice de abandono escolar un 2% por semestre en el ciclo 2019 - 2020 	P2
	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar un 7% el índice de eficiencia terminal en el periodo I-2019-2020. 	P3
	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el aprovechamiento académico un 5% en el periodo I-2019-2020. 	P4
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del Modelo Académico 2018. 	P1
	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de las competencias docentes del Acuerdo Secretarial 447, por el que se establecen las competencias docente. 	P2
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y certificación en competencias laborales 	P3

Prioridad		
Categoría	Nombre de la prioridad	ID
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación del Modelo Académico 2018. 	P1
	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de las competencias docentes del Acuerdo Secretarial 447, por el que se establecen las competencias docente. 	P2
	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y certificación en competencias laborales 	P3
Infraestructura y Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la conclusión de los trabajos de rehabilitación de la nave de talleres. 	P1
	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar donación de equipamiento para taller de Mecatrónica. 	P2
	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la conclusión de los mantenimiento correctivo de equipos de máquinas herramientas 	P3
Seguridad y Sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar a la población escolar sobre acciones contenidas en los programas de seguridad y protección civil y de sustentabilidad de manera que garantice su cumplimiento y observancia. 	P1
	<ul style="list-style-type: none"> La capacitación y acciones de concientización para todos los miembros de la comunidad y mantener actualizados los programas en la materia 	P2

7.- Plan de acción

APRENDIZAJE				
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Fuente
Elevar los indicadores académicos estratégicos en apoyo a la permanencia del alumno y a su logro académico	El plantel ha mantenido una tendencia en los últimos 5 años, de disminución de la matrícula en los semestres de transición, el índice de reprobación y el de deserción se encuentran por encima de la media Estatal, impactando la retención y la transición de alumnos, así como la eficiencia terminal.	Abandono escolar 18% ciclo 2019 – 2020	Número de alumnos que abandonaron sus estudios en el semestre*100/Matricula al inicio del periodo	BSC y estadística 911
		Alumnos aun no competentes al término del semestre 30%	Alumnos aún no competentes al término del semestre*100/total de la matrícula del semestre (no disminuida por desertores)	
		Aprovechamiento académico 80%	Suma de aprovechamiento académico del total de alumnos aprobados en el periodo/número de alumnos aprobados en el periodo	
		Eficiencia terminal 40%	Número de egresados regulares de una generación pura*100/alumnos que iniciaron en primer semestre de la misma generación pura	
DOCENTES				
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Fuente
Lograr el conocimiento del nuevo modelo académico y el desarrollo de las competencias en docentes referentes al acuerdo secretarial 447, mejorando los indicadores académicos estratégicos en apoyo a la permanencia del alumno y a su logro académico	Los docentes no cuentan con la capacitación del Modelo Académico 2018 y existe deficiencia en el desarrollo de las competencias dentro del aula, enmarcadas en el acuerdo 447, que impiden el desarrollo integral del estudiante.	Docente Capacitado al 100% ciclo 2019 – 2020	(horas de capacitación docente en el campo disciplinar + horas de capacitación docente en el campo profesional / total de docentes)	BSC y estadística 911
Certificación de docentes en competencias laborales	El plantel no cuenta con docentes de los módulos profesionales, certificados en competencias laborales.	Docentes Certificados 30%	(Total de certificaciones docentes en competencias laborales por docente + total de certificaciones de competencias digitales por docente)*100/No. Plantilla docente	BSC

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Fuente
Talleres rehabilitados y en condiciones de uso.	Talleres inhabilitados, con los trabajos al 60% de su rehabilitación, sin poder ser usados por los alumnos.	Talleres habilitados al 100%	NO APLICA	NO APLICA
Taller de mecánica con equipo y material para realizar prácticas tecnológicas	El taller de mecánica no cuenta con lo mínimo indispensable para realizar prácticas.	Taller equipado en un 30 % de lo necesario para operar.	NO APLICA	NO APLICA

SEGURIDAD Y SUSTENTABILIDAD

Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Fuente
Acciones de sustentabilidad a través de programas internos.	No se hace reciclaje de Pet en el plantel. Reflectores para iluminación de zonas ciegas del plantel, que no funcionan, generando uso de la energía de los edificios inhabilitados, al prender los salones y pasillos de los edificios, para iluminar los espacios.	Implementar 1 programa semestral de reciclado de Pet. Instalación de 4 reflectores en las zonas de riesgo del plantel	Alumnos que participan en acciones de sustentabilidad No. De acciones que promueven una cultura de sustentabilidad / Matricula total *100 Mantenimientos correctivos	Clear Point
Concientizar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre el programa de seguridad y	Se conoce la existencia del programa, pero falta actualización de las brigadas	Cursos de Primeros auxilios, Búsqueda y rescate, etc.		Clear Point

<p>protección civil interna del Plantel.</p>	<p>en los temas que atienden cada una de estas.</p> <p>No se presenta al personal de brigadas cada inicio de semestre a la comunidad estudiantil.</p> <p>No se ha actualizado los botiquines.</p> <p>Extintores insuficientes</p> <p>Los programas de seguridad escolar (operativo mochila, simulacros y conferencias, no los programamos en plantel, se realiza a nivel Dirección General.</p>	<p>Alumnos que participan en acciones de seguridad escolar</p>	<p>Personal administrativo y docente capacitado</p> <p>No. De acciones que promueven la seguridad escolar y protección civil/ matrícula total) *100</p>	
--	---	--	---	--

APRENDIZAJE

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Responsables.	Producto o Evidencia Concreta
<p>Disminuir el índice de reprobación en un (10%) e impactar el índice de abandono escolar, disminuyéndolo en un 2% semestral</p> <p>Incrementar el aprovechamiento académico al 80%</p> <p>Incrementar la eficiencia terminal al 40%</p>	<p>Seguimiento oportuno a los alumnos detectados como posible riesgo de abandono por reprobación, implementación de dos periodos de recuperación, durante el semestre e implementación del formato de evidencias por Resultado de aprendizaje y su seguimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento al ABC de Tutoría, • Seguimiento al trabajo de tutores grupales, • Elaboración del programa de recuperación para alumnos aun no competentes. • implementación y seguimiento a programa de recuperación para alumnos aun no competentes. • Trabajo colaborativo en academias para la definición de evidencias a evaluar por resultado de aprendizaje. 	01/07/2019	31/07/2020	<p>C. José Luis Valencia Rosales, J.P. de DIES. C. Judith David Amador J.P. Formación Técnica Lic. Yessica Mata Chavarría, Tutor Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formatos de ABC y de seguimiento de evidencias, bitácoras de atención a alumnos en riesgo de abandono • Programa de recuperación para alumnos aun no competentes. • Reporte de reprobación y abandono. • Minutas y formato de seguimiento de evidencias a evaluar por R.A.

DOCENTES

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Responsables.	Producto o Evidencia Concreta
<p>Capacitar el 100% de la plantilla docente, en el Modelo Académico 2018.</p> <p>Fortalecer el desarrollo de las competencias del acuerdo 447, en el total de la plantilla.</p> <p>Incrementar en un 30% las certificaciones en competencias laborales de la plantilla docente.</p>	<p>Capacitar al total de la plantilla en el Modelo Académico 2018.</p> <p>Fortalecer las competencias docentes inmersas en el acuerdo secretarial 447.</p> <p>Certificar a 12 docentes del campo disciplinar profesional, en competencias laborales, en función de las carreras que oferta el plantel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en el Modelo Académico 2018. • Curso – Taller de competencias docentes (Acuerdo 447) • Capacitación y certificación en competencias laborales. 	01/07/2019	31/07/2020	C. Judith David Amador J.P. Formación Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia. • Certificados.

7

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Responsables.	Producto o Evidencia Concreta
Talleres rehabilitados y en condiciones de uso.	Talleres inhabilitados, con los trabajos al 60% de su rehabilitación, sin poder ser usados por los alumnos.	Seguimiento a la gestión de rehabilitación de talleres	En proceso	En proceso	Lic. Gabriela Méndez D. Lic. Pedro Vega Landeros	Oficios
Taller de mecatrónica con equipo y material para realizar prácticas tecnológicas	El taller de mecatrónica no cuenta con lo mínimo indispensable para realizar prácticas.	Gestión de donación de equipo y materiales con planteles de Conalep, Edo. Mex.	En proceso	En proceso	Lic. Gabriela Méndez D. Lic. Pedro Vega Landeros	Oficios

SEGURIDAD Y SUSTENTABILIDAD

Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Responsables.	Producto o Evidencia Concreta
Existe un programa de reciclaje de Pet.	No existe un programa de reciclaje en el plantel	Elaboración de programa de reciclaje	1 agosto 2019	30 de agosto 2019	C. José Luis Valencia Rosales	Programa
	No se realizan actividades de reciclaje de forma cotidiana.	implementación de programa de reciclaje	1 septiembre 20149	10 diciembre 2019	C. José Luis Valencia Rosales	Fotos, bitácora.
La comunidad escolar conoce el programa de seguridad y protección civil	La comunidad escolar, no conoce el programa de seguridad y protección civil.	Reuniones de trabajo para dar conocer al personal administrativo y docente, los puntos más relevantes del programa de seguridad y protección civilde	1 septiembre 2019	10 diciembre 2019	Lic. Pedro Vega Landeros	Minutas
Las brigadas están actualizas de acuerdo a sus funciones.	El personal que conforma las brigadas debe estar actualizado en los temas de cada una de estas.	Solicitar cursos de actualización en temas de seguridad y protección civil, en el municipio.	1 septiembre 2019	10 diciembre 2019	Lic. Pedro Vega Landeros	Oficios.
	Personal actualizado	Aplicar los cursos de actualización.	1 septiembre 2019	10 diciembre 2019	Lic. Pedro Vega Landeros	Constancias

7

8.- Cronograma

APRENDIZAJE																		
No	Actividad	2019												Semanas estimadas	Fecha de ejecución	Entregables	Requerimiento	Responsable
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1	Involucrar y capacitar al personal de la jefatura de proyecto del DIES en el plan de acción para la disminución del abandono y la reprobación para incrementar la eficiencia terminal.													2	Julio 2019	Minutas de trabajo	PMC 2019 – 2020, procedimientos de apoyo a la permanencia, papelería y equipo informático	Lic. Gabriela Méndez Delgadillo C. José Luis Valencia Rosales C.. Judith David Amador
2	Aplicación y seguimiento del ABC para el abandono escolar													Permanente	Ago 2019 a Jul 2020	Formato ABC	Papelería y equipo informático	C. José Luis Valencia Rosales C.. Judith David Amador Lic. Yessica Mata Chavarría
3	Seguimiento de atención a alumnos en riesgo de abandono escolar													Permanente	Ago 2019 a Jul 2020	Bitácoras de atención a alumnos y formatos de entrevistas, reportes de canalización de dependencias públicas correspondientes, para atención de adicción, psicológicas.	Papelería y equipo informático.	Lic. Yessica Mata Chavarría Lic. Karina Sánchez Sánchez Lic. Erika Haydee Pérez Revelo
4	Designación de tutores grupales por semestre.													2	Jul 2019 y Ene 2020	Oficio de designación	Papelería y equipo informático.	C. Judith David Amador
5	Elaboración del programa de recuperación académica semestral													1	Julio 2019	Programa de recuperación académica semestral	Papelería y equipo informático.	C. Judith David Amador
6	Implementación y seguimiento del programa de recuperación académica semestral													4	Oct y Dic 2019 Mar y Jun 2020	Listas de asistencia, evaluaciones y portafolio de	Papelería y equipo informático.	C. Judith David Amador

																	evidencias docentes		
7	Definir las evidencias a evaluar por resultado de aprendizaje, por módulo, en reunión de cuerpos colegiados									2	Julio 2019 y Enero 2020	Documento de evidencias a evaluar por módulo	Papelería y equipo informático.					C. Judith David Amador	

DOCENTES																		
Actividad	2019												Semanas estimadas	Fecha de ejecución	Entregables	Requerimiento	Responsable	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
Convocatoria a docentes para participar en el curso de capacitación del Modelo Académico 2018														1	Julio 2019	Listas de asistencia	Papelería y equipo informático	C. Judith David Amador
Curso de capacitación del Modelo Académico 2018														1	Julio 2019	Listas de asistencia	Papelería y equipo informático	C. Judith David Amador
Convocatoria a docentes para participar en el curso – taller sobre competencias docentes														1	Julio 2019	Listas de asistencia	Papelería y equipo informático	C. Judith David Amador
Curso _ Taller de competencias docentes (acuerdo secretarial 447)														1	Julio 2019	Listas de asistencia	Papelería y equipo informático	C. Judith David Amador
Convocatoria a la plantilla docente de los módulos profesionales, para participar en el curso de alineación de competencia laboral.														1	Julio 2019	Oficio y listas	Papelería y equipo informático	C. Judith David Amador
Curso de alineación de competencia laboral														2	Julio 2019	Listas de asistencia	Papelería y equipo informático	Lic. Pedro Vega Landeros
Proceso de certificación de competencia laboral														8	Agosto a octubre 2019	Listas de asistencia y oficio	Papelería y equipo informático	Lic. Pedro Vega Landeros
Certificación de competencia laboral														1	Octubre 2019	certificados	Papelería y equipo informático	Lic. Pedro Vega Landeros

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

8.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua.

El cuerpo directivo del Plantel CONALEP Valle de Aragón atiende periódicamente el seguimiento a los indicadores de gestión educativa considerandos en las siguientes metodologías y herramientas de análisis y control:

1. Planeación estratégica

Ejercicio realizado al inicio de una administración sexenal que contiene la definición de la misión, visión, políticas y objetivos primordiales, así como las líneas de acción para garantizar el cumplimiento del modelo de formación para los alumnos que atiende el plantel Conalep, alineado a los mismos esquemas definidos de nivel central y nacional.

2. Balance Score Card

Herramienta electrónica de planeación estratégica que contiene la información de metas y de periodos para su consecución, incluye un apartado para el seguimiento de indicadores operativos y tácticos, así como el correspondiente a las líneas de acción, permitiendo adjuntar los archivos electrónicos y formatos PDF generados en el plantel y que son evidencias de las acciones realizadas; monitoreado en todo momento de nivel central estatal.

3. Revisión por la Dirección en el marco de la norma ISO 9001:2015

Ejercicio que realizan los integrantes del comité de calidad del plantel para revisar los indicadores considerados en los objetivos de calidad, con la finalidad de evaluar los logros y avances que se tienen de manera semestral en su consecución y garantizar el cumplimiento de la misión, visión y política de calidad; así como la madurez del sistema de gestión de la misma; tomando en cuenta todos y cada uno de los procedimientos considerados en el Mapa de Procesos y las observaciones realizadas por auditorías internas y externas.

4. Plataforma Master Web

Herramienta que permite consultar todos los documentos en materia de calidad con su actualización y las directrices para operarlo, incluye la autoevaluación y gestión de desviaciones o productos no conformes como una parte de regulación autónoma colegiada utilizada por los integrantes del comité de calidad y monitoreada de nivel estatal y nacional

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

5. Revisión trimestral del POA

Instrumento de seguimiento y autoevaluación trimestral de indicadores alineado al ejercicio del presupuesto asignado al plantel para su operación, en donde se analizan las desviaciones y se determinan las acciones preventivas a implementar para lograr obtener la meta programada para el periodo anual.

6. Trabajo Colegiado

Ejercicio bimestral realizado por el cuerpo colegiado, integrado por la directora del plantel, docentes, administrativos, tutor escolar, orientadoras consejeras, quienes analizan los resultados del logro académicos de los estudiantes para el seguimiento de las acciones de corrección y mejora.

9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua.

Ejemplo de estrategia de seguimiento y evaluación del Plan de Mejora Continua								
ID	Prioridad/ objetivo	Meta	Indicador	Plazo	Frecuencia de medición	Fecha última de medición	Estado de avance	Responsable
P1	Disminuir el abandono escolar ciclo 2019 – 2020	18%		1 año	semestral	Enero 2019	En proceso	C. José Luis Valencia Rosales
P2	Alumnos aun no competentes al término del semestre	30%		1 año	semestral	Enero 2019	En proceso	C. Judith David Amador
P3	Aprovechamiento académico	80%		1 año	semestral	Enero 2019	En proceso	C. Judith David Amador
P4	Eficiencia terminal 40%	40%		1 año	anual	Julio 2018	En proceso	Ing. David Manjarrez Rocha

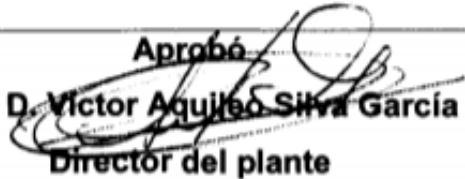
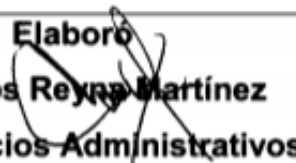
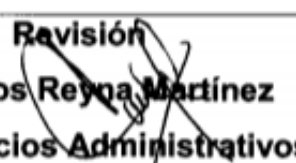
10.- Plan de Ingresos y Egresos

No aplica

11.- Aprobación y Control de cambio

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

10.- Aprobación y control de cambio

Ejemplo de Aprobación y Control de cambio				
Unidad administrativa	Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México, Plantel Valle de Aragón. Clave 013	Logo	CCT	15DPT0005I
			Revisión	1
			Fecha de aprobación	25/09/2019
			Nombre de quien autorizó	L. en D. Víctor Aquileo Silva García
Documento que se actualiza	Plan de Mejora Continua			
Motivo de cambio	Elaboración del Plan de mejora del plantel			
	Contar con un Documento que muestre el seguimiento para la mejora de las actividades del plantel			
Fecha de aprobación	25/09/2019			
Aprobó  L. en D. Víctor Aquileo Silva García Director del plante		Elaboró  C. Carlos Reyna Martínez J.P. Servicios Administrativos		Revisión  C. Carlos Reyna Martínez J.P. Servicios Administrativos