

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DE CONALEP ESTADO DE MÉXICO

NOMBRE DEL PLANTEL NAUCALPAN I

LOCALIDAD NAUCALPAN DE JUÁREZ

ENTIDAD FEDERATIVA ESTADO DE MÉXICO

CCT 15DPT0023Y

PLAN DE MEJORA CONTINUA (PMC) CICLO ESCOLAR 2019 - 2020

CONTENIDO

Presentación

1.- Portada

1.1 Objetivo

1.2 Introducción

a) Misión

b) Visión

c) Valores

2.- Normatividad aplicable

3.- Ámbito de aplicación

4.- Diagnóstico

Ejes rectores

I. Aprendizaje

Proyecto personal y profesional

II. Docentes

III. Infraestructura y equipamiento

IV. Seguridad y sustentabilidad

5.- Factores críticos (Planteamiento de problema)

6.- Priorización de categorías

7.- Plan de acción

8.- Cronograma

9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua

10.- Plan de Ingresos y egresos

11.- Aprobación y control de cambio

Anexos

PRESENTACIÓN

1.1 Objetivo General

El presente Plan tiene como objeto dar a conocer el plan de mejora continua en materia de Educación del plantel Naucalpan I, así como plan de acción, estrategias y seguimiento.

1.1.1 Objetivos Específicos

1. Realizar un diagnóstico de los ejes rectores
2. Identificar y priorizar los factores críticos
3. Establecer un plan de acción
4. Definir estrategias de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua

1.2 Introducción

a) Misión

“Somos una institución de nivel Medio Superior con un modelo educativo de vanguardia, orientado a la formación de Profesionales Técnicos Bachilleres competitivos para contribuir al desarrollo Integral de la sociedad”

b) Visión

Somos una Institución de vanguardia en la formación integral, innovadora y sostenible; en la capacitación y certificación, reconocida por su liderazgo y competitividad.

c) Valores

Respeto a la persona. - Consideramos a cada una de las personas como individuos dignos de atención, con intereses más allá de lo estrictamente profesional o laboral.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

Compromiso con la sociedad. - Reconocemos a la sociedad como la beneficiaria de nuestro trabajo, considerando la importancia de su participación en la determinación de nuestro rumbo. Para ello debemos atender las necesidades específicas de cada región, aprovechando las ventajas y compensando las desventajas en cada una de ellas.

Responsabilidad. - Cada uno de nosotros debe responsabilizarse del resultado de su trabajo y tomar sus propias decisiones dentro del ámbito de su competencia.

Comunicación. - Fomentamos la fluidez de comunicación institucional, lo que implica claridad en la transmisión de ideas y de información, así como una actitud responsable por parte del receptor.

Cooperación. - El todo es más que la suma de las partes, por lo que impulsamos el trabajo en equipo, respetando las diferencias, complementando esfuerzos y construyendo aportaciones de los demás.

Mentalidad positiva. - Tenemos la disposición para enfrentar retos con una visión de éxito, considerando que siempre habrá una solución para cada problema y evitando la inmovilidad ante la magnitud de la tarea a emprender.

Calidad. - Hacemos las cosas bien desde la primera vez, teniendo en mente a la persona o área que hará uso de nuestros productos o servicios, considerando lo que necesita y cuándo lo necesita.

ANTECEDENTES

Conalep Naucalpan I, fué creado en el año 1985, abrió sus puertas, ofreciendo formación integral, en el año 2003 se obtuvo la Certificación en la Norma ISO 9001:2000 como plantel, ante el organismo Certificador AENOR; para el año 2005 los 39 planteles y la Dirección General de Conalep Estado de Mexico obtuvieron la certificación bajo la Norma 9001:2000 como corporativos. Actualmente, nos encontramos en la transición de la Norma ISO 9001:2015, en el proceso de Servicios Educativos y Administrativos, para la formación de Profesionales Técnicos y/o Profesionales Técnicos Bachiller.

El Plantel opera como centro certificador CONOCER, con las siguientes carreras acreditadas: Informática con el organismo CONAIC, Contabilidad ante el organismo CACECA, Alimentos y Bebidas y Hospitalidad Turística con el organismo CONAET, además contamos con la Certificación en la norma NMX-R-025-SCFI-2015, Igualdad laboral y No Discriminación.

Encabezamos la vinculación con el sector productivo para la formación de alumnos en el Modelo de Educación DUAL.

El plantel realiza diferentes actividades culturales, deportivas, exposición de proyectos, ferias tecnológicas, y las establecidas en el programa de Orientación y preceptoría.

El plantel cuenta con una plantilla de 37 administrativos en las diferentes áreas de atención la cual se describe a continuación:

CANTIDAD	CARGO
1	DIRECTOR
1	COORDINADOR EJECUTIVO II
5	JEFE DE PROYECTO
3	SUBJEFE TÉCNICO
3	SUPERVISOR DE MANTENIMIENTO
1	TÉCNICO BIBLIOTECARIO
1	SECRETARIA " B "
1	SECRETARIA " C "
1	TÉCNICO FINANCIERO
2	TUTOR ESCOLAR
2	TÉCNICO DE MATS.DIDACTICOS
7	ASISTENTE DE SERVICIOS BÁSICOS
1	AUXILIAR DE SEGURIDAD
8	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

Contamos con 56 docentes en los siguientes niveles

PERIODO 2.18.19					
NIVELES	PC	PB	PA	TA	TOTAL
HORAS	386	339	430	0	1155
DOCENTES	20	15	21	0	56

El plantel Naucalpan I, cuenta con la siguiente infraestructura:

- 7 Edificios
- 17 Aulas
- 2 Talleres de Alimentos y Bebidas
- 1 Taller de Hospitalidad Turística
- 4 Laboratorios de Informática
- 1 Laboratorios multidisciplinario
- 1 Biblioteca con espacio para biblioteca digital
- 1 Auditorio
- 1 Cancha deportiva multiusos con gimnasio de interior
- Área de oficinas administrativas
- 1 área de recreación “Territorio Lobo”

2.- Normatividad aplicable

Para el Sistema CONALEP, aplican las siguientes referencias normativas:

Federal

- Decreto que crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, publicado en el Diario Oficial de la Federación, el 29 de diciembre de 1978, reformado según decretos publicados en el mismo órgano informativo el 8 de diciembre de 1993 y 4 de agosto de 2011.
- Norma ISO 9000:2015, Sistemas de Gestión de la Calidad, Fundamentos y Vocabulario.
- Norma ISO 9001:2015, Sistemas de Gestión de la Calidad, Requisitos.
- Norma ISO 19011: 2010, Directrices para la auditoría para los Sistemas de Gestión de la Calidad y/o ambiental.
- Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato, en su versión vigente.
- Indicadores del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED).
- Norma para la Igualdad Laboral y No Discriminación NMX-R-025-SCFI-2015.
- Acuerdos Secretariales y del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, relativos a dicho sistema.
- Manuales Administrativos de Aplicación General en materia de Recursos Humanos, Materiales, Financieros y de Tecnologías de la Información.
- Ley General de Archivos. 15/06/2018.
- Lineamientos de Transparencia 2018. 15/12/2017.
- Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de México y Municipios. 27/05/2017.
- Diario Oficial. 09/02/2017.
- Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios. 04/05/2016.
- Lineamientos Técnicos 2017, Sistema Nacional de Transparencia. 26/04/2017.
- Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. 2004/07/21. Protocolo ALBA.
- Instrumento de Acreditación CACECA.
- Instrumento de Acreditación CONAET.
- Instrumento de Acreditación CONAIC.

- Manua de prestaciones de los trabajadores CONALEP
- Reglamento Escolar para alumnos CONALEP
- Condiciones Generales de Trabajo para trabajadores CONALEPC

Estatal

- Planeación estratégica 2018-2023 del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México.
- La normatividad que establece los requisitos legales y reglamentarios aplicables a los servicios que ofrece el Sistema CONALEP, está contenida en la NORMATECA del portal del CONALEP Estado de México: www.conalepmex.edu.mx - transparencia/normateca o bien en la dirección <http://www.conalepmex.edu.mx/conocenos/transparencia-sprdr/normateca.html>.
- Reglas de Integridad de los Servidores Públicos. 09/07/2019.
- Código de Conducta. 09/07/2019.
- Protocolo para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual, acoso sexual, hostigamiento laboral y discriminación en el CONALEP Estado de México. 21/05/2018.
- Política de Igualdad y No Discriminación. 27/04/2017.
- Reglamento de Comités de Vinculación CONALEP Estado de México. 27/04/2017.
- Reglamento de Acceso y Uso de los Laboratorios de Informática del CONALEP Estado de México. 02/04/2017.
- Guía para la Operación de Convenios. 10/10/2016.
- Aviso de Privacidad (Contraloría Interna). 27/04/2016.
- Reglamento Interior del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México.
- Decreto de Creación del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México.
- Convenio de coordinación para la Federalización de los Servicios del CONALEP Estado de México.
- Reglamento para el Ingreso y Evaluación de los Trabajadores Docentes del CONALEP Estado de México. 02/06/2009.
- Reglamento Interno del Comité de Control y Evaluación del CONALEP Estado de México.
- Acuerdo por el que Reforma el Reglamento Interno del CONALEP Estado de México.
- Manual General de Organización del CONALEP Estado de México.
- Manual de Funcionamiento del Comité Interno de Obra Pública del CONALEP Estado de México.

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

- Lineamientos del Comité Interno de Mejora Regulatoria del CONALEP Estado de México. Contrato Colectivo de Trabajo. 12/05/2016.
- Guía para el Desarrollo de un Acta Administrativa que se inicie al Personal Administrativo de Base. 11/08/2015.
- Manual de Operación del Comité de Arrendamientos Adquisición de Inmuebles y Enajenaciones.
- Guía para la operación de Donaciones en el CONALEP Estado de México. 04/11/2015.
- Manual de Operación del Comité Adquisiciones y Servicios del CONALEP Estado de México.
- Reglas de Convivencia para Alumnos del CONALEP Estado de México.
- Lineamientos de Operación de las Academias del CONALEP Estado de México.

Local

- Normas de convivencia dentro del plantel
- Lineamientos de conducta al interior del plantel
- Programa de Protección Civil avalado por el municipio de Naucalpan de Juárez.

3.- Ámbito de aplicación

El presente Plan tiene como propósito dar a conocer el diagnóstico y líneas de acción que permitan consolidar la misión y con ello lograr la visión, identificando las necesidades y prioridades de este plantel, generando las condiciones necesarias para dar cumplimiento con los objetivos de la política en materia educativa en el Estado de México, a través del relanzamiento y plan estratégico 2017-2023 del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México, impulsado por nuestro Director General, Maestro Enrique Mendoza Velázquez lo que nos permitirá fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, reducir los riesgos y con ello mejorar la calidad educativa.

4.- Diagnóstico

Ejes rectores

- I. Aprendizaje**
- II. Docentes**
- III. Infraestructura**
- IV. Seguridad y Sustentabilidad**

I. Aprendizaje

Diagnóstico: Aprendizajes
Contexto
<p>El plantel Naucalpan I, atiende una matrícula de 1492 alumnos en promedio, la mayor parte de la matrícula habita en zonas aledañas al plantel, las cuales, en su mayoría, provienen de familias monoparentales (SAE), con problemas socioeconómicos y riesgos latentes como: adicciones, inseguridad y violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De las treinta secundarias visitadas en el ejercicio 2017 se obtuvo una captación del 64.10% derivado de la promoción y difusión de la oferta educativa del plantel a través de la comipems, para el año 2018 se logró una captación del 49.25%. La preferencia del 2017 fue de 27.98%, sufriendo un decremento del 5.88%. • El ABANDONO ESCOLAR en el año 2017 fue del 10.59% por ciento, el cual ha presentado un incremento del 3.3% por ciento en comparación del año 2018, con un 13.68% por ciento; • En el apartado de no competencia (reprobación), el APROVECHAMIENTO académico en el año 2017 fue de 81.41% ;para el año 2018 reflejó un aumento del 1.31 por ciento con 82.72% estadística 911. • CERTIFICACIONES DIGITALES, en el año 2018 se alcanzó el 90.47 por ciento de la matrícula, (indicadores de aprendizaje); • En relación al indicador de EGRESADOS COLOCADOS EN EL SECTOR PRODUCTIVO en el año 2017 fue del 17% y en el 2018 fue del 18% lo que refleja un aumento de 1%; el indicador de EGRESADOS COLOCADOS EN EL NIVEL SUPERIOR en 2017 fue del 19% y en el 2018 del 20% cuyo aumento porcentual es de 2% anual. • La incorporación en el MODELO DE EDUCACIÓN DUAL en 2017 fue de 8.91% y 2018 de 13.20% por ciento que corresponde a un incremento de 4.29%; • La EFICIENCIA TERMINAL es de 38.29 en el 2017 y en el 2018 fue de 44.46 cuya tendencia ha sido positiva. • El indicador de TITULACIÓN tiene una tendencia a la baja respecto al año 2017 que fue del 87.29 por ciento y para el 2018 un 79.39 por ciento que representa un decremento de 7.9% (ANEXO 1 INDICADORES ESTRATEGICOS)

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el mayor número de jóvenes incorporados en el Modelo de Educación Dual en Conalep Estado de México. • Acreditación de las cuatro carreras que se imparten en el plantel por los organismos acreditadores CONAIC, CACECA y CONAET. • Modelo de educación basado en aprendizajes claves con fundamento en MCC y el dominio de las competencias, genéricas, disciplinares y profesionales. • Programa de Becas. • Nuestro Programa de estudios incluye actualmente al Programa Construye-T. • Programa de Tutorías y Orientación escolar. • Actividades deportivas y culturales para los alumnos. • Participación en prácticas del área profesional foráneas una por semestre. • Promoción de conductas de vida saludable. • Programa Institucional de Escuela para padres. • Programa de inducción de los alumnos antes de ingresar a cada módulo para que conozcan los contenidos que habrán de cursar. • Certificaciones digitales y laborales. • Egresados en educación superior • Programa de Apoyo a la Permanencia del alumno • Servicio de apoyo al estudiante: Tutorías y Orientación educativa • Modelo de Educación Dual 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación laboral relacionada con la permanencia docente. • Falta de dominio de las rubricas de evaluación, por parte de los alumnos de nuevo ingreso. • Los alumnos de nuevo ingreso carecen de habilidades de autogestión de su aprendizaje. • Presencia de bullying en el plantel. • Consumo indebido de drogas. • Ausentismo de alumnos y docentes. • Poco interés y apoyo de los tutores en el desarrollo académico de los alumnos. • Poco interés de los alumnos en la conformación del portafolio de evidencias. • Pérdida de valores desde el núcleo familiar. • Más del 60% de los asignados a primer ingreso se encuentran en el rango de 0 a 50 aciertos en la evaluación de COMIPEMS • Las carencias en habilidades matemáticas y lectoras son significativamente deficientes en la población de primer ingreso • Solo el 23% de los asignados a primer ingreso nos eligen como primera opción • El nivel de absorción es bajo por el nivel de inseguridad de la zona geográfica en la que se encuentra ubicado el Plantel • La eficiencia terminal del Plantel está por debajo de la media estatal y nacional • El índice de abandono anual del Plantel es de 25% en promedio

<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Gestión de la Calidad con procesos clave y operativos • Docentes con compromiso e identidad con la institución • Participación en cuerpos colegiados • Acompañamiento docente a los alumnos: tutores grupales conforme lo establece PC. • Los tutores y jóvenes egresados de secundaria ven al plantel como una de las mejores opciones para la formación de sus hijos y de los propios aspirantes. • 49% de los alumnos nos eligieron en las tres primeras opciones para cursar la Educación Media Superior. • La demanda de espacios supera la oferta. • El incremento en los buenos resultados obtenidos por los alumnos de formación Dual, inserción a sector productivo y a la formación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de infraestructura adecuada y suficiente para brindar servicio a nuestros clientes • Gran cantidad de alumnos ingresan a la institución • Falta equipamiento para atender a las cuatro carreras que impartimos • Falta de espacios para ampliar las instalaciones para captar más alumnos
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Certificaciones en el idioma inglés. • Empresas interesadas y con el perfil para participar en el Modelo de Educación Dual. • Hacer uso de las diversas plataformas, de bolsa de trabajo. • Pase automático a las Universidades y Tecnológicos del Estado de México. • Tramite electrónico de cedula profesional. • Apoyo de Seguridad Publica para el combate de la delincuencia en la zona de influencia del Plantel para disminuir el abandono escolar por esa causa • Habilitación de los talleres del plantel empleabilidad de nuestros egresados dual en las empresas donde realizaron su formación • Capacitación del personal docente a través de COSDAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso indebido de sustancias estupefacientes y alcoholismo. • Actualización de programas de estudio pertinentes a las necesidades del sector productivo. • Baja capacitación de matrícula de nuevo ingreso en el turno vespertino por la inseguridad en el exterior del plantel • Factores sociales y familiares de adicciones que inciden en el desarrollo del estudiante (drogadicción, delincuencia, alcoholismo, embarazos no deseados, etc.) • Incremento en índices de inseguridad en las áreas aledañas al plantel • Competencia entre instituciones públicas y privadas del nivel medio superior para ofertar sus servicios

<ul style="list-style-type: none"> • Atender a los alumnos de nuevo ingreso con habilidades deficientes mediante el seguimiento oportuno y acompañamiento desde su ingreso al Sistema hasta su egreso como canalizaciones inmediatas • Conferencias motivacionales • Programa Yo no Abandono. 	<ul style="list-style-type: none"> •
Resultados	
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas socioeconómicos, familias monoparentales adicciones y entorno delictivo que afecta la permanencia y sano desarrollo de los estudiantes. • Competencia entre instituciones públicas y privadas del nivel medio superior para ofertar sus servicios • El indicador de ABANDONO ESCOLAR ha presentado un incremento considerable • Falta de dominio de las rubricas de evaluación, desconocimiento de métodos de autogestión del aprendizaje y falta de habilidades matemáticas y lectoras por parte de los alumnos de nuevo ingreso • Proporcionar una mejor formación integral, con Estrategias más eficaces de acompañamiento y seguimiento a casos de riesgo de reprobación y abandono con periodos de recuperación, programas de acompañamiento tutorial y orientación educativa, Construye T, actividades culturales y deportivas. • Fortalecimiento en la Colocación de egresados tanto en el SECTOR PRODUCTIVO como en el NIVEL SUPERIOR • Incrementar el porcentaje de participación de los alumnos en el Modelo de Educación Dual para motivar el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que les permite alcanzar niveles competitivos en su vida personal y profesional. • Mantener y fortalecer la EFICIENCIA TERMINAL cuya tendencia ha sido positiva sin embargo en el presente ciclo se tiene un número elevado de reprobación y Abandono que puede afectar a dicho indicador. • El indicador de TITULACIÓN tiene una tendencia a la baja ya que en el presente ciclo se tiene un número elevado de reprobación y Abandono que puede afectar a dicho indicador. 	

II. Docentes

Diagnóstico: Docentes
Contexto
<p>El plantel Naucalpan I, cuenta con una plantilla de 56 docentes, de los cuales 30 se encuentran en programas de formación docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), 26 docentes en el programa de certificación de docentes de Educación Media superior (CERTIDEMS) y 8 docentes cuentan con certificaciones en competencia laboral E0647, con el fin de mejorar las prácticas docentes en el idioma inglés, se cuenta con tres docentes certificados en el Teaching Knowledge Test TKT, representando un total del 50% de docentes de la plantilla del idioma, además de estar en proceso de capacitación para alcanzar los niveles B2 y C1 en el marco común europeo según corresponda.</p> <p>El 87.88 % de docentes cuenta con perfil idóneo que correspondería a 49 docentes, el 12.12% restante que correspondería a 7 docentes, su perfil es avalado por las academias o un perfil equivalente lo que nos asegura la idoneidad para cubrir los módulos asignados, esto es validado a través del expediente docente contra la normatividad vigente para la selección y contratación de docentes.</p> <p>El aprovechamiento académico del ciclo 2017, fue del 81.41% y en el 2018 se alcanzando un 82.72%, esta comparación reflejó un incremento del 1.31%, dato que se obtiene del Sistema de Administración Escolar (SAE).</p> <p>A través, de la plataforma del Sistema de Gestión Escolar (SIGEFA) se registra el Programa Integral del Desempeño Docente (PEVIDD), los docentes son evaluados en cuatro instrumentos (evaluación 360), que refleja el desempeño docente por semestre en escala de 1 a 10. En promedio para el año 2017, se obtuvo un 9.08% que en comparación con el año 2018 reflejó un 9.15% que considera un aumento del 0.07%.</p> <p>Las reuniones con las 6 academias dan como resultado un seguimiento más puntual al quehacer académico reflejando un trabajo integral mediante los proyectos académicos donde los jóvenes demuestran las Competencias Genéricas, Disciplinarias y Profesionales adquiridas, estos proyectos posteriormente son candidatos para registros en emprendimiento.</p>

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en el Aprovechamiento Académico. • 87.88% con perfil idóneo • El 53.57% de docentes certificados en PROFORDEMS. • Docentes con CERTIDEMS 46.42%. • El cuerpo docente del plantel cuenta con perfil profesional, experiencia laboral de acuerdo con el módulo que imparte. • Cuentan con evaluaciones al seguimiento de su planeación didáctica a través de visitas de observación en los espacios educativos, aplicación del instrumento de evaluación estudiantil, autoevaluación e integración. • Capacitación permanente del personal docente en el área didáctico-pedagógica. • Certificación de tres docentes que imparten módulos de inglés en el Teaching Knowledge Test (TKT). • Se cuenta con una plantilla docente que atiende alumnos del Modelo de Educación Dual, así como dos docentes que fungen como tutores Duales y que permanecen bajo la dirección del área de Vinculación para el seguimiento en empresa. • Se asignan nombramientos a docentes para que funjan como tutores y padrinos de grupos para dar acompañamiento a los jóvenes. • Contamos con docentes evaluadores en competencias laborales y digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a los resultados de un Test de Desgaste Ocupacional Burnout (EDO) aplicado por la Consultoría Psicológica MIND COACHING, que se aplicó a 35 docentes en el periodo intersemestral de enero de 2019 arrojó en esta muestra que un 60% de los docentes cuentan con un desgaste Laboral. • Falta de seguimiento a los acuerdos de las reuniones de academias. • Falta fortalecer las competencias del acuerdo 447 (competencias docentes EMS). • Falta fortalecer el Conocimiento y claridad del Modelo Académico. • Se cuenta con profesionistas docentes que no cuentan con competencias pedagógicas.

Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Apertura de plataforma COSDAC • Convocatorias de Certificaciones en competencias laborales y digitales. • Diplomado con fines de Maestría para docentes en Matemáticas. • Disposición docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación del personal docente acreditado y certificado porque les ofrecen mejores remuneraciones económicas por otras instituciones. • El ingreso que percibe el docente por hora impartida, no es suficiente para cubrir sus necesidades económicas, por lo que se ve en la necesidad de contar con otra fuente de empleo. • No se cuenta con suficientes profesionistas laborando de acuerdo a una congruencia profesional y que deseen trabajar como docentes. • El no contar con profesionistas de al área de contabilidad que quieran prestar sus servicios como docentes. • La delincuencia e inseguridad afecta la inserción de nuevos docentes a la plantilla.
Resultados	
<p>En cuanto a los resultados del aprovechamiento académico se refleja un incremento porcentual del 1.31%, conforme al compromiso docente para la Formación de Profesionales Técnico Bachiller.</p> <p>A pesar de que la plantilla docente cuenta con diferentes alternativas de capacitación pedagógica y profesional para el desarrollo de su labor docente, aún sigue impartiendo sus clases de manera tradicional (conductismo), se cuenta también el plantel cuenta con un centro certificador para promover a los docentes en el Estándar ECO647 (propiciar el Aprendizaje Significativo en Educación Media Superior) contamos con un porcentaje mínimo de docentes certificados en este rubro, se cuenta con evaluaciones al desempeño docente, donde nos arroja datos significativos que nos permitirá establecer estrategias y/o actividades para fomentar las competencias del acuerdo 447 y el Modelo Académico vigente, para la formación integral, proporcionando las herramientas necesarias a las y los jóvenes que les permitan construir sus propios conocimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y sigan aprendiendo, de la misma</p>	

forma contamos con academias conformadas y operando, necesitando fortalecer las actividades y seguimiento de estas, para aprovechar y compartir al máximo técnicas y habilidades a fomentar en aulas.

Del porcentaje de los docentes con resultado del test desgaste Ocupacional Burnout (EDO), donde se ven sometidos a una alta demanda emocional y situaciones estresantes exigiendo una reacción y una adaptación rápida, conduce a enfermedades psicosomáticas, influye en el estado de ánimo de la persona, viendo al estrés como un factor que mata los anhelos y mantiene una actitud de pasividad y de indolencia ante la vida, afectando su labor diaria.

IV. Infraestructura y equipamiento

Diagnóstico: Infraestructura	
Contexto	
<p>Actualmente el Plantel Naucalpan I, se cuenta con el 100% de la capacidad instalada, el plantel esta constituido por la siguiente infraestructura; 7 siete edificios, 17 aulas, dos talleres de alimentos y bebidas, uno de hospitalidad turística, un taller de preparación de bebidas, un laboratorio de ciencias, una biblioteca, nueve módulos de baño, seis oficinas administrativas y la superficie de terreno con la que se cuenta es de 5,500 metros cuadrados, cuatro laboratorios de computo con 31 equipos cada uno; por cada 10 estudiantes corresponde una computadora para su servicio, se tienen 150 equipos de los cuales 62 son equipos obsoletos, lo que representa 40 %, una sala de consulta en el área de la biblioteca con 25 computadoras y en el taller de hospitalidad turística un equipo de cómputo. Contamos con internet de una velocidad de 50mb por segundo asimétrica.</p>	
Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un plan de mantenimiento preventivo y correctivo para el equipo de cómputo e infraestructura. • El software cuenta con licenciamiento. • Una red de datos confiable. • Contamos con aulas equipadas con pantallas o proyectores para el uso de alumnos y docentes. • Se cuenta con dos laboratorios de Alimentos y Bebidas funcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo obsoleto para los nuevos planes de estudios. • Personal del área de informática en edad de jubilación. • Pisos deteriorados en salones y pasillos. • Canceleria en mal estado en los siete edificios. • Falta de mantenimiento preventivo y correctivo en Aires acondicionados. • Falta de remosamiento en dos modulos sanitarios. • El auditorio no cuenta con piso de ceramica en el podium • Se tienen filtraciones en la loza del edificio. • Falta de mantenimiento mayor en talleres de alimentos y bebidas. • Falta de mobiliario y equipomiento en Talleres y Laboratorios. • Undimiento del piso de la cachea de usos multiples

Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Se tiene una buena vinculación con el Municipio para poder conseguir apoyos. 	<ul style="list-style-type: none"> No se cuenta con el presupuesto para la contratación de una conexión simétrica de internet. Los insumos para realizar mantenimientos tardan mucho tiempo en adquirirse cómpralos el área de recursos materiales de la dirección general o la compra es cancelada. No contar con laboratorios climatizados. No se cuenta con espacio para construcción. Insuficiencia presupuestal para la adquisición de materiales requeridos para los mantenimientos correctivos y preventivos a la infraestructura y equipamiento. Insuficiencia presupuestal para la adquisición de mobiliario, equipo, adecuación y construcción de espacios. Rebasar la capacidad instalada para atender la matrícula. Equipo y mobiliario obsoletos para el desarrollo de prácticas tecnológicas de los laboratorios de Alimentos y Bebidas y de Hospitalidad Turística. No se cuenta con el personal con el perfil adecuado para cubrir los puestos de los diferentes talleres y laboratorios.
Resultados	
<ul style="list-style-type: none"> Se detecta la necesidad mobiliario y equipo en: laboratorios de Informática, Alimentos y Bebidas, Hospitalidad Turística, laboratorio de ciencias, así como adaptaciones de infraestructura. La <u>capacidad instalada</u> ha sido rebasada por la demanda. No se cuenta con el personal con el perfil adecuado para cubrir los puestos de los diferentes talleres y laboratorios así como una conexión de internet simétrica. Se cuenta con equipo obsoleto. La falta de una conexión simétrica de Internet Falta de mantenimiento mayor a la infraestructura y equipo. 	

V. Seguridad y sustentabilidad

Diagnóstico: Seguridad y Sustentabilidad	
<ul style="list-style-type: none"> Actualmente el plantel opera con el programa interno de protección civil actualizado y avalado por protección civil del Estado de México, con la finalidad de generar una cultura de prevención para todo el personal administrativo, docentes, alumnos, padres de familia que concurren a las instalaciones. Contamos con un proceso continuo en pro de la sustentabilidad ambiental, fomentando actitudes y comportamientos que garanticen un bienestar y calidad de vida de la comunidad escolar. Contamos con jardines constituidos por 678 árboles entre los cuales son Ornamentales, frutales, cactus y árboles de sombra. Se tiene un programa de recolección de PET, cartón, recolección de aceite quemado. Se promueve la separación de basura. Se fomenta la cultura del reciclaje mediante la recolección de PET, papel, carton y latas de aluminio. Entre las acciones que se desarrollan dentro del plantel destacan las de fomento a la convivencia estudiantil armónica y la No discriminación. Se cuenta con un sistema de video vigilancia en los accesos del plantel local y remota. 	
Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> Contar con un plan interno de protección civil actualizado. Contamos con una infraestructura alineada al reglamento de la Ley de Protección Civil del Estado de México. Como son rampas, extintores, señalizaciones, puntos de reunión, etc. Contamos con un calendario de mantenimiento a extintores revisión y llenado. Cursos y actualizaciones administrativos, docente y alumnos por parte de protección Civil del Estado de México y del protección Civil y Bomberos municipio de Naucalpan de Juárez. Programa de reciclaje de PET. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de conciencia cívica por parte de administrativos hacia los programas de protección civil. Las brigadas de protección civil carecen de voluntad para asumir su compromiso en las tareas encomendadas. Falta campañas de concientización a alumnos, docentes y administrativo en materia de educación ambiental. No contamos con un sistema de captación de aguas fluviales. Falta de contenedores reciclaje de residuos. Fortalecer la pertenencia e identidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Contamos con boton electronico de panico conectado al C5 en el Municipio de Naucalpan de Juárez. • Escuela Resiliente hacia un Entorno protector • Civismo: Civismo para escuelas y alumnos fuertes, Convivencia escolar con valores y equidad, Civismo para Padres de Familia, Consejo de acción positiva • Habilidades socioemocionales: Padres y Estudiantes • Contamos con una bitácora de poda de árboles. • Contamos con camaras de videovigilancia en los accesos conectadas y monitoriadas a travez del iternet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés de los padres de familia en actividades del Plantel • Poca asistencia y participación para el desarrollo del Programa de Escuela para padres.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Programas de capacitación en materia de Protección Civil por parte del Municipio de Naucalpan de Juárez. • Incrementar la motivación de la comunidad estudiantil a través de la plantilla docente para la participación en los Programas 	<ul style="list-style-type: none"> • El plantel cuenta con la separación de residuos pero los camiones recolectores de basura del municipio no cuentan con un programa de separación de residuos. • Poca efectividad en la vigilancia por parte de los cuerpos de seguridad pública a los alrededores del plantel. • El plantel se encuentra ubicado en una zona de alto riesgo de inseguridad. • Aumento de grupos vandálicos • Aumento de familias disfuncionales con pocos valores.
Resultados	
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conciencia cívica por parte de administrativos hacia los programas de protección civil. • Las brigadas de protección civil carecen de voluntad para asumir su compromiso en las tareas encomendadas. • Falta campañas de concientización a alumnos, docentes y administrativo en materia de educación ambiental. • Falta de implementación de una campaña de reciclaje. • Falta de pertenencia y motivación para la participación en concursos, actos sociales y cívicos 	

5.- Factores críticos. (Planteamiento de problemas)

Aprendizaje

- Problemas socioeconómicos, familias monoparentales adicciones y entorno delictivo que afecta la permanencia y sano desarrollo de los estudiantes.
- El indicador de ABANDONO ESCOLAR ha presentado un incremento considerable
- Falta de dominio de las rubricas de evaluación, desconocimiento de métodos de autogestión del aprendizaje y falta de habilidades matemáticas y lectoras por parte de los alumnos de nuevo ingreso.
- Proporcionar una mejor formación integral, con Estrategias más eficaces de acompañamiento y seguimiento a casos de riesgo de reprobación y abandono con periodos de recuperación, programas de acompañamiento tutorial y orientación educativa, Construye T, actividades culturales y deportivas.
- Mantener y fortalecer la EFICIENCIA TERMINAL cuya tendencia ha sido positiva sin embargo en el presente ciclo se tiene un número elevado de reprobación y Abandono que puede afectar a dicho indicador.
- El indicador de TITULACIÓN tiene una tendencia a la baja ya que en el presente ciclo se tiene un número elevado de reprobación y Abandono que puede afectar a dicho indicador.

Docentes

- Aún se cuenta con algunas prácticas de enseñanza tradicionales como la teoría del conductismo.
- Contamos con un porcentaje mínimo de docentes certificados en Estándar ECO647 (propiciar el Aprendizaje Significativo en Educación Media Superior).
- Es necesario fortalecer las actividades y seguimiento de las academias.
- Problemática de situaciones estresantes, que influyen en el estado de ánimo y práctica docente.
- Que los profesores no cuenten una mejor remuneración

Infraestructura

- Se detecta la necesidad mobiliario y equipo en: laboratorios de Informática, Alimentos y Bebidas, Hospitalidad Turística, laboratorio de ciencias, así como adaptaciones de infraestructura.
- La ***capacidad instalada*** ha sido rebasada por la demanda.
- No se cuenta con el personal con el perfil adecuado para cubrir los puestos de los diferentes talleres y laboratorios así como una conexión de internet simétrica.
- Se cuenta con equipo obsoleto.
- La falta de una conexión simétrica de Internet
- Falta de mantenimiento mayor a la infraestructura y equipo.

Sustentabilidad y Programas de Protección Civil.

- Falta de conciencia cívica por parte de administrativos hacia los programas de protección civil.
- Las brigadas de protección civil carecen de voluntad para asumir su compromiso en las tareas encomendadas.
- Falta campañas de concientización a alumnos, docentes y administrativo en materia de educación ambiental.
- Falta de implementación de una campaña de reciclaje.
- Falta de pertenencia y motivación para la participación en concursos, actos sociales y cívicos

6.- Priorización de categorías

ORDEN DE ATENCIÓN	Categorías por Aprendizajes
1	Disminuir el Abandono escolar
2	Disminuir la Reprobación
3	Incrementar la Titulación de los Jóvenes
4	Incrementar la Eficiencia terminal
5	Aumentar el Índice de preferencia

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ORDEN DE ATENCIÓN	Categorías por Docentes
1	Disminuir las situaciones estresantes, que influyen en el estado de ánimo y práctica docente.
2	Disminuir las prácticas del conductismo.
3	Incrementar el porcentaje de docentes certificados en Estándar ECO647 (propiciar el Aprendizaje Significativo en Educación Media Superior).
4	Fortalecer las actividades y seguimiento a los acuerdos de las academias.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ORDEN DE ATENCIÓN	Categorías por infraestructura
1	Solicitar mantenimiento mayor a la infraestructura y equipo
2	Actualizar equipo de cómputo obsoleto
3	Cambiar una conexión simétrica de internet
4	Contar con el personal con el perfil adecuado para cubrir los puestos, en el área de talleres de laboratorios.
5	Gestionar la construcción de espacios para atención alumnos.
6	Solicitar mobiliario y equipo en : Laboratorio de informática, Alimentos y bebidas, hospitalidad turística y laboratorio de ciencias, así como adaptaciones de infraestructura.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ORDEN DE ATENCIÓN	Categorías por Seguridad y sustentabilidad
1	El plantel opera con el programa interno de protección civil actualizado y abalado por protección civil del estado de México, con la finalidad de generar una cultura de prevención para todo el personal administrativo docente alumnos y padres de familia.
2	Las brigadas de protección civil carecen de voluntad para asumir su compromiso en las tareas encomendadas.
3	Eficientar las campañas de separación de basura
4	Crear contenedores para la recolección de PET cartón y latas de aluminio, continuar con las acciones que desarrollan dentro del plantel con la convivencia estudiantil y la no discriminación.

7.- Plan de acción

Plan de Acción: Aprendizajes						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Determinar las estrategias necesarias para dar cumplimiento a las metas establecidas en los principales indicadores	Hasta el corte del tercer periodo el Plantel tiene un 60.01% de aprovechamiento	80%	Aprovechamiento académico	Corte SAE post captura	Laura González Venegas Carlos Fernando Lamadrid Olivares	SAE
	En el índice del periodo inmediato anterior 1.18.19 se tuvo un 7.06%	6.95%	Índice de Abandono Escolar	Canalizaciones y seguimientos Programa Tutor(a) Padrino Reuniones con Padres de Familia	Carlos Fernando Lamadrid Olivares	SAE
	Se logró obtener una Eficiencia terminal mayor a	39.84%	Eficiencia terminal	Seguimiento a Servicios Social y Prácticas Profesionales,	Laura González Venegas	SAE

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

	la ya programada del 44.46%			Aprovechamiento académico de los alumnos Reuniones con Padres de Familia y trabajo colaborativo con las diferentes áreas del Plantel Regularización académica	Carlos Fernando Lamadrid Olivares, María Isabel Benítez Martínez, María Remedios Barajas Álvarez	
--	--------------------------------	--	--	---	--	--

Plan de Acción: Docentes						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Fortalecer la parte psicoemocional y prevenir las Enfermedades psicosomáticas que influyen en el estado de ánimo del docente, aumentando con esto la buena labor docente.	La plantilla docente se encuentra sometida a una alta demanda emocional, situaciones estresantes y agotamiento que de alguna forma afectan su labor diaria.	Conseguir que el 60% de la plantilla docente se capacite en este ámbito.	Docentes capacitados	Semestral	Lic. Ana Laura Gonzáles Venegas.	Resultadl o del test Desgaste Ocupacio nal Burnout (EDO) aplicado en Enero de 2019. Resultados del Clima Laboral.
Minimizar la práctica del conductismo en el aula.	A través de las evaluaciones se detectó que en algunos casos se continúa con sesiones tradicionales.	Llegar al 95% de docentes que impartan sus sesiones de manera constructivista.	Docentes Evaluados	Semestral	Lic. Ana Laura Gonzáles Venegas.	Resultados PEVID

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

<p>Aumentar la plantilla docente en certificación Estándar ECO647 (propiciar el Aprendizaje Significativo en Educación Media Superior).</p>	<p>Porcentaje mínimo de docentes certificados.</p>	<p>Aumentar en un 35% las certificaciones.</p>	<p>Docentes Certificados</p>	<p>Semestral</p>	<p>Lic. Ana Laura González Venegas.</p>	<p>Normatividad y Clear Point.</p>
<p>Dar un puntual seguimiento a los acuerdos de las reuniones de academias.</p>	<p>No se profundizan en los acuerdos tomados en academias.</p>	<p>Profundizar en un 90% los acuerdos Tomados.</p>	<p>Acuerdos tomados y atendidos</p>	<p>trimestral</p>	<p>Lic. Ana Laura González Venegas.</p>	<p>Normatividad.</p>

Plan de Acción: Infraestructura						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Falta de mantenimiento mayor a la infraestructura y equipo	Se requiere mantenimiento mayor al área deportiva, así como el cambio de herrería de los 7 edificios, colocación de cerámica en salones y pasillo impermeabilización del edificio A, mantenimiento mayor equipamiento en los laboratorios de alimentos y bebidas y mobiliario y equipo en el taller de bar.	Permanente	Gestión de recursos	Infraestructura	Francisco Carretero Gutiérrez	Clear Point
Modernización de 62 equipos de cómputo para	Se cuenta con equipo para la realización de	62 equipos de computo	Equipos de cómputo actualizados	Seguimiento de la gestión con las	Ing. Luis Carlos Sosa Ponce	Clear Point

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

los laboratorios de informática	las prácticas tecnológicas, sin embargo, el 50% del mismo, se encuentra obsoleto e imposibilita el correcto desarrollo de las prácticas tecnológicas.			instancias correspondientes.		
Falta de una conexión simétrica de internet	Se cuenta con una conexión de la empresa izzi de 50 Mbps de bajada y 3 Mbps de subida	Contar con una conexión de 50 Mbps simétrica	Alumnos conectados a internet	Seguimiento de la gestión con las instancias correspondientes.	Ing. Luis Carlos Sosa Ponce	Clear Point
No se cuenta con el perfil adecuado para cubrir los puestos, en el	Contar con cursos de capacitación y actualización para el personal	Permanente	Capacitación en personal administrativo	Servicios administrativos	Contadora Ruth Aguilar Pérez	Clear Point

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

área de talleres y laboratorios	administrativo y de mantenimiento adscrito al área de infraestructura.					
La capacidad instalada ha sido rebasada por la demanda	Se detecta la necesidad de la construcción de espacios para la atención de alumnos principalmente en los semestres nones.	Gestión de recursos	Gestión de recursos	Infraestructura	Francisco Carretero Gutiérrez	Gestión de recursos
Se detecta la necesidad de mobiliario y equipo en : Laboratorio de informática,	Gestionar los recursos necesarios para mobiliario y equipo en los laboratorios de	Permanente	Guía de equipamiento	GUIASIS	Francisco Carretero Gutiérrez	GUIASIS

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

alimentos, hospitalidad turística, laboratorios de ciencia, así como adaptaciones de infraestructura	informática Alimentos y bebidas, Hospitalidad Turística, Labora torio de Ciencias					
---	---	--	--	--	--	--

Plan de Acción: Seguridad y sustentabilidad						
Objetivo del Plan	Estatus Actual	Meta programada	Indicador	Seguimiento / evaluación	Responsable	Fuente
Falta de conciencia cívica por parte de administrativos hacia los programas de protección civil.	Actualmente contamos con cuatro brigadas sin embargo el personal que forma parte de ellas, carece de conciencia en la importancia de su participación en el programa de protección civil.	35%	Personas que participan en acciones de protección civil.	Bimestral	C. Francisco Carretero Gutiérrez	Programa interno de protección
Faltan campañas de concientización a alumnos, docentes y administrativo en materia de educación ambiental.	Actualmente participa el 80% de la comunidad en el ahorro de energía, así mismo se participa en programas ambientales.	70%	Personas que participan en acciones de sustentabilidad	Bimestral	C. Francisco Carretero Gutiérrez	Programa de sustentabilidad

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

Falta de implementación de una campaña de reciclaje.	No contamos con ninguna campaña de reciclaje	30%	Personas participando en campaña de sustentabilidad	Bimestral	C. Francisco Carretero Gutiérrez	Programa de sustentabilidad
Incrementar el espíritu de pertenencia y motivación para la participación en concursos, actos sociales y cívicos	Se tiene un bajo índice de participación en actividades del plantel	40%	Alumnos que participan en actividades culturales, cívicas y deportivas	Bimestral	Lic. Carlos Fernando Lamadrid Olivares	Clear Point

8.- Cronograma

Cronograma: Aprendizajes						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Problemas socioeconómicos, familias monoparentales adicciones y entorno delictivo que afecta la permanencia y sano desarrollo de los estudiantes.	Becas/ estímulos económicos, Involucrar a los tutores, enlace de seguridad pública estatal y municipal	Buscar instancias que proporcionen apoyos económicos y en especie. Formar comités para fortalecer las condiciones de seguridad en el entorno del plantel	Agosto 2019	Agosto 2020	Remedios Barajas Álvarez/María Isabel Benítez Martínez	Acta/Convenio
El indicador de ABANDONO ESCOLAR ha presentado un incremento considerable.	Identificar causas para implementar estrategias	Seguimiento a los reportes de, tutores, entrevistas, asesorías individuales y grupales, entre pares, listas de asistencia	Agosto 2019	Julio 2020	Lic. Carlos Fernando Lamadrid Olivares	Estrategias de atención y desarrollo para la consolidación del Programa de Tutorías y Orientación Educativa, uso de nuevos Formatos de seguimiento

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

						<p>Programas para revertir los factores críticos:</p> <p>1,200 MUJERES Objetivo: dirigir a las mujeres hacia el empoderamiento para desarrollarse como líderes productivas y transformadoras de su contexto, a través del conocimiento de sí mismas y de capacitación idónea. dirigido a alumnas líderes</p> <p>PROMOTORAS DEPORTIVAS Acondicionamiento físico de 15 minutos diarios a través de rutinas donde participan activamente alumnos de servicio social del Plantel para atender a Jardines</p>
--	--	--	--	--	--	--

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

						<p>de Niños del municipio que no cuentan con profesores de educación física.</p> <p>Programa Inf@mily, considera la participación directa y permanente de la familia como agente educativo de sus hijos e hijas, y ofrece un amplio espectro de espacios para el trabajo educativo.</p>
Falta de dominio de las rubricas de evaluación, desconocimiento de métodos de autogestión del aprendizaje y falta de habilidades matemáticas y lectoras por parte de los alumnos de nuevo ingreso.	Inducción Fortalecida encaminada al método de evaluación, Conocimiento de rubricas por modulo	Diagnostico Encuestas Entrega de rubricas por modulo	Agosto 2019	Julio 2020	Lic. Remedios Barajas Álvarez, Lic. Ana Laura González Venegas, Lic. Carlos Fernando Lamadrid Olivares	Encuestas, Resultados de diagnósticos, Portafolio de evidencias •Generar motivación, así como el sentido de pertenencia y de confianza, que promuevan responsabilidad y

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

						compromiso con la Institución, •Construir un sentido de futuro institucional, generando oportunidades para crear y aprender.
Proporcionar una mejor formación integral, con Estrategias más eficaces de acompañamiento y seguimiento a casos de riesgo de reprobación y abandono con periodos de recuperación, programas de acompañamiento tutorial y orientación educativa, Construye T, actividades culturales y deportivas.	Consolidar el programa de tutorías y orientación	Talleres de lectura círculos de estudio, redireccionar las estrategias para los programas leer para crecer y leamos la ciencia	Agosto 2019	Julio 2020	Lic. Carlos Fernando Lamadrid Olivares Lic. Ana Laura González Venegas	Generar "Estrategias de atención y desarrollo para la consolidación del Programa de Tutorías y Orientación Educativa".
Mantener y fortalecer la EFICIENCIA TERMINAL cuya tendencia ha sido positiva sin embargo en el presente ciclo se tiene un número elevado de reprobación y Abandono que puede afectar a dicho indicador	Mantener un trabajo colaborativo con miras a disminuir los índices de casos de riesgo y elevar la eficiencia terminal	A través de las estrategias de prevención, se disminuirá la deserción, y abandono escolar	Agosto 2019	Julio 2020	Lic. Remedios Barajas Álvarez, Lic. Ana Laura González Venegas, Lic. Carlos Fernando Lamadrid Olivares.	Clear Point

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

El indicador de TITULACIÓN tiene una tendencia a la baja ya que en el presente ciclo se tiene un número elevado de reprobación y Abandono que puede afectar a dicho indicador.	Fortalecer los medios de comunicación para dar a conocer los requisitos de la titulación.	Difusión a través de redes sociales, carteles, en reuniones con padres de familia, en aula.	Agosto 2019	Julio 2020	Lic. María Isabel Benítez Martínez	Clear Point
Alto índice de reprobación	fortalecimiento de habilidades didácticas de los docentes	Detección, canalización y seguimiento académico oportuno, para prevenir la deserción y abandono de los estudiantes.	Junio 2019	Julio 2020	Lic. Carlos Fernando Lamadrid Olivares	Bitácoras, seguimiento, canalizaciones, entrevistas y acuerdos de las reuniones de academias.
	Proporcionar una mejor formación integral, con programas de acompañamiento tutorial y orientación educativa, Construye T, Y culturales y deportivos.	Fortalecimiento de los conocimientos claves en los alumnos para orientar mediante trabajo colaborativo en proyectos, emprendurismo y formación dual	Junio 2019	Julio 2020	Lic. Carlos Fernando Lamadrid Olivares	Bitácoras, seguimiento, canalizaciones, entrevistas y acuerdos de las reuniones de academias.
	Estrategias de acompañamiento y seguimiento a casos	Programas de acompañamiento tutorial y	Junio 2019	Julio 2020	Lic. Carlos Fernando	Bitácoras, seguimiento, canalizaciones,

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

	de riesgo de reprobación y abandono con periodos de recuperación	orientación educativa, Construye T, Y culturales y deportivos.			Lamadrid Olivares	entrevistas y acuerdos de las reuniones de academias, círculos de estudio, detección previa al inicio de semestre de los casos en riesgo de los alumnos de nuevo ingreso que presentan un bajo rendimiento en el EXANI.
Alto índice de Inseguridad en áreas aledañas al Plantel	Gestionar un mayor apoyo de seguridad publica	Involucramiento de un enlace de seguridad pública y estatal en el comité de Vinculación.	Junio 2019	Julio 2020	Lic. Carlos Fernando Lamadrid Olivares	Bitácoras, seguimiento, canalizaciones, entrevistas y acuerdos de las reuniones de academias.
Mantener y/o Incrementar el porcentaje de participación de los alumnos en el Modelo de Educación Dual	Motivar el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes en la empresa que les permita alcanzar niveles competitivos en su vida personal y profesional.	Promoción y difusión del Modelo de Educación Dual. Preselección de alumnos y sensibilización previa a la incorporación a través de la	Junio 2019	Julio 2020	Lic. María Remedios Barajas Álvarez Lic. Carlos Fernando Lamadrid Olivares	Listas de Asistencia, diagnósticos de preselección de alumnos candidatos, convocatorias.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

		<p>aplicación de un examen diagnóstico para verificar la viabilidad en la incorporación de posibles candidatos.</p> <p>Vinculación Institucional.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Cronograma: Docentes						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Problemática de situaciones estresantes, que influyen en el estado de ánimo y práctica docente.	Que los docentes cuenten con habilidades necesarias para enfrentar situaciones adversas en su labor diaria.	Impartición de cursos que fortalezcan las habilidades socio - emocionales necesarias para enfrentar su labor diaria.	Julio 2019	Julio 2021	Lic. Ana Laura González Venegas.	Listas de asistencia en curso y resultados de Clima laboral.
Aún se cuenta con algunas prácticas del conductismo o tradicionalismo.	Que los docentes cuenten con competencias necesarias para su práctica docente.	Impartición de cursos que fortalezcan sus competencias conforme al	Julio 2019	Enero 2021	Lic. Ana Laura González Venegas.	Listas de asistencia, fotografías y resultados de la plataforma PEVID.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

		acuerdo 447, Fortalecimiento del Modelo Académico.				
Contamos con un porcentaje mínimo de docentes certificados en Estándar ECO647 (propiciar el Aprendizaje Significativo en Educación Media Superior).	Aumentar las certificaciones y competencias docentes.	Acompañamiento y seguimiento para las certificaciones de los Docentes.	Julio 2019	julio 2021	Lic. Ana Laura González Venegas.	Certificaciones
Es necesario fortalecer las actividades y seguimiento de las academias.	No en todos los casos se han dado seguimiento a los Acuerdos establecidos por las academias.	Reunión con los coordinadores de Academias para realizar un análisis de las causas por las que no se cumple al 100% los acuerdos de las academias.	Julio 2019	Continúa	Lic. Ana Laura González Venegas	Minuta de reunión con el análisis y acuerdos con los coordinadores de las academias.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

Cronograma: Infraestructura						
Factores crítico	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Se detecta la necesidad mobiliario y equipo en: laboratorios de Informática, Alimentos y Bebidas, Hospitalidad Turística, laboratorio de ciencias, así como adaptaciones de infraestructura.	Remodelación y Ampliación de laboratorio A de Alimentos y bebidas y remodelación del área de bar. Asi como su mobiliario y equipo	Gestionar el recurso necesario.	Julio 2019	Permanente	C. Francisco Carretero Gutiérrez	Acuse de las Gestiones realizadas.
La <i>capacidad instalada</i> ha sido rebasada por la demanda.	Construcción de espacios para la atención de alumnos	Gestión de recursos	Septiembre 2019	Permanente	C. Francisco Carretero Gutiérrez	Acuses de recibo
No se cuenta con el personal con el perfil adecuado para cubrir los puestos de los diferentes talleres y laboratorios	Capacitar y actualizar al personal adscrito al área de talleres de laboratorios e informática.	Gestión de cursos al área de capacitación y recursos humanos.	Septiembre 2019	Permanente	Lic. Remedios barajas Álvarez. C.P Ruth Aguilar Pérez.	Oficios de petición
Se cuenta con equipo obsoleto.	Solicitar actualización de 62 equipos de cómputo. Así como equipamiento de talleres de alimentos	Gestión de recursos a las áreas de infraestructura y ulti.	Septiembre 2019	Permanente	C. Francisco Carretero Gutiérrez. Ing. Luis Carlos Sosa Ponce.	Oficios de petición.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

	y bebidas y hospitalidad turística					
La falta de una conexión simétrica de Internet	Se cuenta con una conexión de 50 Mbp y una descarga de 50 Mbp de subida y una bajada de 2 a 4 Mbp.	Gestionar en la uiti la modificación del plan contratado con la empresa izzi	Octubre 2019	Permanente	Ing. Luis Carlos Sosa Ponce	Acuse de recibo
Falta de mantenimiento mayor a la infraestructura y equipo.	Solicitar los mantenimientos mayores a cancha deportiva, impermeabilización de edificios, laboratorios de alimentos la remodelación del bar el cambio de 600 metros cuadrados de cancelería de los 7 edificios la colocación de pisos, instalación de pisos de cerámica en pasillos y salones y remodelación de 2 módulos sanitarios.	Gestionar los recursos	Septiembre 2019	Permanente	C.Francisco Carretero Gutiérrez	Acuses de oficios

Cronograma: Seguridad y sustentabilidad						
Factores críticos	Necesidades concretas	Actividades	Fecha de inicio de actividad	Fecha de conclusión de la actividad	Responsables	Producto o evidencia concreta
Falta de conciencia cívica por parte de administrativos hacia los programas de protección civil.	Promover y sensibilizar al personal en cultura de protección civil.	Realizar Campañas de Difusión e impartición de cursos en materia de Protección Civil.	Julio 2019	Julio 2020	C. Francisco Carretero Gutiérrez	Minutas de Asistencia, fotos, campaña.
Las brigadas de protección civil carecen de voluntad para asumir su compromiso en las tareas encomendadas.	Promover y sensibilizar al personal en cultura de protección civil.	Involucrar al personal en las actividades que realizan las diferentes brigadas de protección civil.	Julio 2019	Julio 2020	C. Francisco Carretero Gutiérrez	Acta de Integración de Brigadas de Protección Civil, Minutas de Asistencia, fotos.
Faltan campañas de concientización a alumnos, docentes y administrativo en materia de Educación ambiental.	Promover y sensibilizar a la comunidad del plantel en pro de una educación ambiental.	Realizar Campañas de Difusión e impartición de cursos en materia Ambiental.	Julio 2019	Julio 2020	C. Francisco Carretero Gutiérrez	Minutas de Asistencia, fotos, campaña.
Falta de implementación de campaña de reciclaje.	Promover y sensibilizar a la comunidad del plantel en el tema de reciclaje.	Realizar Campañas de difusión e implementar un programa de	Julio 2019	Julio 2020	C. Francisco Carretero Gutiérrez	Minutas de Asistencia, fotos, campaña.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

		reciclaje permanente.				
Falta de pertenencia y motivación para la participación en concursos, actos sociales y cívicos	Fomentar el espíritu de pertenencia a través del personal docente y administrativo del plantel.	Publicación de Convocatorias, invitaciones abiertas de los programas culturales y participación en eventos cívicos.	Junio 2019	Julio 2020	Lic. Carlos Fernando Lamadrid Olivares	Convocatorias, listas de asistencias, invitaciones abiertas.

9.- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan de mejora continua.

Estrategia de seguimiento y evaluación del Plan de Mejora Continua								
ID	Prioridad/ objetivo	Meta	Indicador	Plazo	Frecuencia de medición	Fecha última de medición	Estado de avance	Responsable
P1	Reforzar el desarrollo integral del estudiante y apoyar su permanencia en el Colegio a través de la Planeación, el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias de atención y acompañamiento psico-emocional, psicosocial y tutorial que le permitan enfrentar la vida con éxito en los ámbitos laboral o en la educación superior.	80%	Índice de Abandono Escolar	permanente	semestral y anual	Agosto 2019	7.45%	Desarrollo Integral del Estudiante Formación Técnica
P2	Disminuir la Reprobación	6.95%	Índice de alumnos atendidos recuperados	permanente	semestral	Agosto 2019	13.70%	Desarrollo Integral del Estudiante Formación Técnica
P3	Incrementar la Titulación de los Jóvenes	39.84%						

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

P4	Determinar las estrategias necesarias para que de manera conjunta con las áreas de Formación Técnica y Desarrollo Integral del Estudiante se logre mantener la permanencia y aprovechamiento académico suficiente para dar cumplimiento con la meta del indicador.	39.84%	Índice de Eficiencia terminal	anual	anual	Agosto 2019	46%	Servicios Educativos Desarrollo Integral del Estudiante Formación Técnica
P5	Reforzar el desarrollo integral del estudiante y apoyar su permanencia en el Colegio a través de la Planeación, el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias de atención y acompañamiento psico-emocional, psicosocial y tutorial que le permitan enfrentar la vida con éxito en los ámbitos laboral o en la educación superior.	80%	Índice de Abandono Escolar	permanente	semestral y anual	Agosto 2019	7.45%	Desarrollo Integral del Estudiante Formación Técnica

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

P5	Disminuir las situaciones estresantes, que influyen en el estado de ánimo y práctica docente.	Conseguir que el 60% de la plantilla docente se capacite en este ámbito.	Docentes capacitados	Permanente	Semestral	Enero 2019	20%	Jefe de Proyecto de Formación Técnica
P6	Disminuir las prácticas del conductismo.	Llegar al 95% de docentes que impartan sus sesiones de manera constructivista.	Docentes evaluados el PEVIDD	2 años	Semestral	julio 2019	20%	Jefe de Proyecto de Formación Técnica
P7	Incrementar el porcentaje de docentes certificados en Estándar ECO647 (propiciar el Aprendizaje Significativo en Educación Media Superior).	Aumentar en un 35% las certificaciones.	Docentes Certificados	2 años	Semestral	Julio 2019	20%	Jefe de Proyecto de Formación Técnica
P8	Fortalecer las actividades y seguimiento a los acuerdos de las academias.	Profundizar en un 90% los acuerdos Tomados.	Acuerdos Atendidos	permanente	Bimestral	Julio 2019	20%	Jefe de Proyecto de Formación Técnica

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

P9	Falta de mantenimiento mayor a la infraestructura y equipo	85%	Reducción de mantenimientos correctivos	Anual	Bimestral	Junio 2019	82%	Jefatura de talleres y laboratorios
	Modernización de 62 equipos de cómputo para los laboratorios de informática	15%	Equipo de cómputo actualizado	Anual	Anual	Diciembre 2018	0%	Jefatura de informática
P10	Falta de una conexión simétrica de internet	111.24%	Alumnos por computadora para uso educativo conectada a internet	Anual	Trimestral	Junio 2019	111.24%	Jefatura de informática
P11	No se cuenta con el perfil adecuado para cubrir los puestos, en el área de talleres y laboratorios	0%	Administrativos certificados	Anual	Semestral	Junio 2019	0%	Jefatura servicios administrativos
P12	La capacidad instalada ha sido rebasada por la demanda	100%	Porcentaje de uso de la capacidad instalada	Anual	Semestral	Junio 2019	110%	Jefatura de talleres y laboratorios
P13	Falta de conciencia cívica por parte de administrativos hacia los programas de protección civil.	57.35%	Alumnos que participan en acciones de seguridad de protección civil realizadas	Anual	Trimestral	Junio 2019	121.09%	Jefatura de Talleres y Laboratorios

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

P14	Las brigadas de protección civil carecen de voluntad para asumir su compromiso en las tareas encomendadas.	57.35%	Alumnos que participan en acciones de seguridad de protección civil realizadas	Anual	Trimestral	Junio 2019	121.09%	Jefatura de Talleres y Laboratorios
P15	Faltan campañas de concientización a alumnos, docentes y administrativo en materia de Educación ambiental.	54.09%	Alumnos participantes en sustentabilidad	Anual	Trimestral	Junio 2019	69.44%	Jefatura de Talleres y Laboratorios

10.- Plan de Ingresos y Egresos

Proyecto de ingresos y egresos, emitido por la Unidad de Supervisión de Ingresos de la Secretaría de Educación.

Periodo Julio-Diciembre 2018

101	Aportación nuevo ingresos, reinscripciones y módulos	\$ 2,537,620
200	Recuperación por servicios (Expedición de Documentos Oficiales Constancia de Estudios con Tira de Materias	\$ 207,338
300	Dual (cuotas mensuales Convenios)	\$ 615,000
500	Servicios de enseñanza y cursos	\$ 8,550
600	Otros ingresos	\$ <u>14,250</u>
	Total	\$ <u>3,382,758</u>

Proyecto de Egresos

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

Partida Concepto	Cantidad
1222* Sueldos y salarios (Capitulo 1000)	\$15 ,485,178
2111 Materiales, Útiles y de Oficina	\$ 23,154
2121 Material y Útiles de Imprenta y Reproducción	\$ 26,216
2161 Material y enseres de limpieza	\$ 11,951
2171 Material didáctico	\$ 220,555
2211 Productos alimenticios para personas	\$ 8,852
2231 Utensilios para el serv de alimentación	\$ 6,311
2441 Madera y productos de madera	\$ 16,722
2461 Material eléctrico y electrónico	\$ 12,671
2491 Materiales de construcción	\$ 26,460
2911 Refacciones, accesorios y herramientas	\$ 22,286
2921 Refacciones, accesorios	\$ 3,967
2941 Refacciones y accesorios para equipo de cómputo	\$ 4,736
2971 Artículos para la extinción de incendios	\$ 13,902
3111 Servicio de energía eléctrica	\$ 213,887
3121 Gas	\$ 17,610

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

3131	servicio de agua	\$ 67,103
3141	Servicio de telefonía convencional	\$ 19,852
3171	Servicios de acceso a internet	\$ 5,994
3341	Capacitación	\$ 12,957
3363	Servicio de impresión de documentos oficiales	\$ 15,370
3521	Reparación, mantto e instalac de mob y equipo de ofna	\$ 15,312
3581	Servicios de lavandería, limpieza e higiene	\$ 286,752
3591	Servicios De Fumigación	\$ 135,534
3994	Inscripciones y Arbitrajes	\$ 45,732
2351	Arrendamiento de vehículos	\$ 21,000
3261	Arrendamiento de maquinaria y equipo	\$ 10,150
3381	Servicios de vigilancia	\$ 277,344
3571	Reparación, instalación y mantenimiento de maquinaria	\$ 9,860
3721	Gastos de traslado por vía terrestre	\$ 75,669

Proyecto de egresos: Periodo Julio-Diciembre 2018

Capitulo	1000	\$ 15,485,178
Capitulo	2000	\$ 397,782
Capitulo	3000	\$ 1,230,126


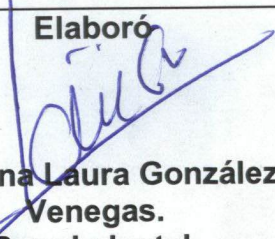
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, POR CARRERA		INICIO DE CURSOS 2018-2019										
		911.7B										
Ciclo escolar 2018-2019 (ciclo actual)												
IX. DOCENTES												
1. Escriba por sexo el número de docentes que atienden esta carrera al inicio de cursos 2018-2019. Nota para la Modalidad No Escolarizada: Si por algún motivo no cuenta con personal docente para esta modalidad, reporte el total de asesores que la atienden.		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Docentes</th> </tr> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>		Docentes			Hombres	Mujeres	Total	3	4	7
Docentes												
Hombres	Mujeres	Total										
3	4	7										
X. GASTO POR ALUMNO EN EDUCACIÓN		Planteles públicos y privados.										
NOTAS IMPORTANTES		Nota: en el caso de planteles de sostenimiento privado, considere los gastos y compras que el alumno (padre o tutor) hace directamente en la institución, así como fuera de ella.										
a) La información solicitada en esta sección, será calculada con base al gasto aproximado que el alumno (padre o tutor) realizará durante el ciclo escolar 2018-2019.		1. Indique el gasto promedio anual que realiza cada alumno (padre o tutor) en útiles y libros al inicio y durante el ciclo escolar 2018-2019 (sin incluir laptop, tableta o computadora personal).										
b) La información de esta sección será utilizada exclusivamente para obtener indicadores de gasto educativo.		\$ 2000										
c) El punto número 1 deberá ser contestado por los planteles públicos y privados. El punto número 2 únicamente por los planteles públicos y el punto número 3 únicamente por los planteles particulares.		2. Indique el gasto promedio anual que realiza cada alumno (padre o tutor) en uniformes al inicio y durante el ciclo escolar 2018-2019.										
d) Presente las cifras en pesos; no utilice decimales.		\$ 2000										
e) Para contestar, considere las definiciones siguientes.		Planteles públicos										
GASTO PROMEDIO DURANTE EL CICLO ESCOLAR. Es el monto promedio de dinero que gasta cada alumno (padre o tutor, por alumno) según el concepto solicitado, durante el ciclo escolar 2018-2019.		3. Indique el gasto promedio anual que realiza cada alumno (padre o tutor) en cuotas voluntarias al inicio y durante el ciclo escolar 2018-2019.										
GASTO EN CUOTA VOLUNTARIA: Es el monto de dinero que gasta cada alumno (padre o tutor) de manera voluntaria.		\$ 1600										
		Planteles particulares										
		4. Indique el gasto promedio anual en inscripción que realiza cada alumno (padre o tutor) durante el ciclo escolar 2018-2019.										
		\$ 0										
		5. Indique el gasto promedio anual en colegiatura que realiza cada alumno (padre o tutor) durante el ciclo escolar 2018-2019.										
		\$ 0										
		6. Indique si el plantel cuenta con servicio de transporte escolar (propio o concesionado).										
		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>										
		Si la respuesta es sí, conteste lo siguiente:										
		7. Indique el gasto promedio anual en el servicio de transporte que realiza cada alumno (padre o tutor), durante el ciclo escolar 2018-2019.										
		\$ 0										
		8. Escriba el número de alumnos que utilizan el servicio de transporte escolar.										
		0										



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

11.- Aprobación y Control de cambio

Aprobación y Control de cambio					
Unidad administrativa	Conalep Naucalpan I		CCT	15DPT0023Y	
			Revisión	14/06/2019	
			Fecha de aprobación		
			Nombre de quien autorizó		
Documento que se actualiza	Plan de Mejora Continua				
Motivo de cambio	Elaboración del plan de Mejora Continua.				
Descripción de cambio	Creación del plan de Mejora Continua.				
Fecha de aprobación	31 de julio de 2019.				
Aprobó		Elaboró		Revisión	
 Ing. Marco Efrén Alanis Vizcaya. Director del plantel Nombre, cargo y firma		 Lic. Ana Laura González Venegas. Por el plantel. Nombre, cargo y firma		Nombre, cargo y firma	

ANEXOS 1

Eje Aprendizajes

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, POR CARRERA			INICIO DE CURSOS 2018-2019			
			911.7BT			
Ciclo escolar 2018-2019 (ciclo actual)						
VI. ALUMNOS DE NUEVO INGRESO AL PRIMER PERIODO ESCOLAR Nota: (considere exclusivamente los alumnos que se inscribieron por primera vez, al primer periodo escolar del programa en el ciclo escolar 2018-2019).						
1. Fecha de inicio de cursos del primer periodo del ciclo escolar 2018-2019.						
Año	Mes	Día				
2018	8	15				
2. Escriba el número de lugares ofertados para ingresar por primera vez al primer periodo escolar del ciclo 2018-2019.						
Lugares ofertados						
40						
3. Escriba por sexo, el número de solicitudes recibidas para ingresar por primera vez al primer periodo escolar del ciclo 2018-2019 e indique cuántas de ellas son de aspirantes con alguna discapacidad, cuántas de hablantes de alguna lengua indígena y cuántas son de nacidos fuera de México.						
Hombres	Mujeres	Total	Con discapacidad	Hablantes de lenguas indígenas	Nacidos fuera de México	
158	136	294	0	2	0	
4. Escriba por edad individual, el número de alumnos de nuevo ingreso al primer periodo escolar del ciclo 2018-2019, desglóselos por sexo, con alguna discapacidad, hablantes de alguna lengua indígena y nacidos fuera de México.						
	Hombres	Mujeres	Total	Con discapacidad	Hablantes de lenguas indígenas	Nacidos fuera de México
14 años o menos	0	1	1	0	0	0
15 años	115	108	223	0	1	0
16 años	25	23	48	0	0	0
17 años	10	2	12	0	0	0
18 años	6	2	8	0	0	0
19 años	1	0	1	0	0	0
20 años	0	0	0	0	0	0
21 años	0	0	0	0	0	0
22 años	0	0	0	0	0	0
23 años	0	0	0	0	0	0
24 años	0	0	0	0	0	0
25 años o más	1	0	1	0	1	0
Total	158	136	294	0	2	0

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, POR CARRERA		INICIO DE CURSOS 2018-2019 911.7BT
Ciclo escolar 2018-2019 (ciclo actual)		
VI. ALUMNOS DE NUEVO INGRESO AL PRIMER PERIODO ESCOLAR (continuación)		
5. Escriba el número de alumnos de nuevo ingreso al primer periodo del ciclo escolar 2018-2019, según el lugar donde cursaron el 3er. grado de secundaria o equivalente.	En la entidad	208
	En otra entidad federativa	86
	Estados Unidos	0
	Otro país	0
	Total	294
6. Escriba el número de alumnos de nuevo ingreso al primer periodo del ciclo escolar 2018-2019 según el tipo de secundaria donde realizaron sus estudios.	General	294
	Para trabajadores	0
	Telesecundaria	0
	Técnica	0
	Comunitaria	0
	Educación para adultos	0
Total	294	
7. Escriba el número de alumnos de nuevo ingreso al primer periodo de inscripción del ciclo escolar 2018-2019 y desglóselos según su lugar de nacimiento.	En la entidad	208
	En otra entidad federativa	86
	Estados Unidos	0
	Otro país	0
	Total	294

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, POR
CARRERA

INICIO DE CURSOS 2018-2019

911.7BT

Ciclo escolar 2018-2019 (ciclo actual)

VII MATRÍCULA TOTAL DE LA CARRERA (Fecha de corte al 30 de septiembre)

1. Escriba por grado de avance en años (ver tablas de equivalencias) el número de alumnos inscritos en la carrera al inicio de cursos 2018-2019, desglóselos por sexo, con alguna discapacidad, hablantes de alguna lengua indígena y nacidos fuera de México. Además escriba por grado el número de grupos existentes.

Grado	Hombres	Mujeres	Total	Con discapacidad	Hablantes de lenguas indígenas	Nacidos fuera de México	Grupos
1o.	163	137	300	0	2	0	6
2o.	0	0	0	0	0	0	0
3o.	0	0	0	0	0	0	0
4o.	0	0	0	0	0	0	0
5o.	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	163	137	300	0	2	0	6

TABLAS DE EQUIVALENCIAS DEL GRADO DE AVANCE

Duración de 2 años						
Grado	Años	Periodos				Porcentaje
		Semestre	Cuatrimestre	Trimestre		
1	1	1o. y 2o.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	hasta 50%	
2	2	3o. y 4o.	4, 5, 6	5, 6, 7, 8	51% a 100%	

Duración de 3 años						
Grado	Años	Periodos				Porcentaje
		Semestre	Cuatrimestre	Trimestre		
1	1	1o. y 2o.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	hasta 30%	
2	2	3o. y 4o.	4, 5, 6	5, 6, 7, 8	31% a 60%	
3	3	5o. y 6o.	7, 8, 9	9, 10, 11, 12	61% a 100%	

Duración de 4 años						
Grado	Años	Periodos				Porcentaje
		Semestre	Cuatrimestre	Trimestre		
1	1	1o. y 2o.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	hasta 25%	
2	2	3o. y 4o.	4, 5, 6	5, 6, 7, 8	26% a 50%	
3	3	5o. y 6o.	7, 8, 9	9, 10, 11, 12	51% a 75%	
4	4	7o. y 8o.	10, 11, 12	13, 14, 15, 16	76% a 100%	

Duración de 4 años						
Grado	Años	Periodos				Porcentaje
		Semestre	Cuatrimestre	Trimestre		
1	1	1o. y 2o.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	hasta 20%	
2	2	3o. y 4o.	4, 5, 6	5, 6, 7, 8	21% a 40%	
3	3	5o. y 6o.	7, 8, 9	9, 10, 11, 12	41% a 60%	
4	4	7o. y 8o.	10, 11, 12	13, 14, 15, 16	61% a 80%	
5	5	9o. y 10o.	13, 14, 15	17, 18, 19, 20	81% a 100%	

Pág 9 de 15

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, POR
CARRERA

INICIO DE CURSOS 2018-2019

911.7BT

Ciclo escolar 2018-2019 (ciclo actual)

VII. MATRÍCULA TOTAL (Continuación)

2. Para el cálculo de la edad de los alumnos, el corte es al 1 de septiembre del 2018. a) Escriba por grado (ver tablas de equivalencias) el total de alumnos de nuevo ingreso, al inicio de cursos 2018-2019 y desglóselos por sexo y edad. b) Escriba por grado el total de alumnos repetidores, al inicio de cursos 2018-2019 y desglóselos por sexo y edad. c) Verifique que la suma de los subtotales corresponda al TOTAL.

Grado			14 años y menos	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 años y más	TOTAL
10.	HOMBRES	Nuevo Ingreso	0	115	25	10	6	1	0	0	0	0	0	1	158
		Repetidores		0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	MUJERES	Nuevo Ingreso	1	108	23	2	2	0	0	0	0	0	0	0	136
		Repetidores		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		SUBTOTAL	1	223	53	13	8	1	0	0	0	0	0	1	300
20.	HOMBRES	Nuevo Ingreso		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Repetidores		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	MUJERES	Nuevo Ingreso		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Repetidores		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		SUBTOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
30.	HOMBRES	Nuevo Ingreso			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Repetidores			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	MUJERES	Nuevo Ingreso			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Repetidores			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		SUBTOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
40.	HOMBRES	Nuevo Ingreso				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Repetidores				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	MUJERES	Nuevo Ingreso				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Repetidores				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		SUBTOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
50.	HOMBRES	Nuevo Ingreso					0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Repetidores					0	0	0	0	0	0	0	0	0
	MUJERES	Nuevo Ingreso					0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Repetidores					0	0	0	0	0	0	0	0	0
		SUBTOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	HOMBRES	Nuevo Ingreso	0	115	25	10	6	1	0	0	0	0	0	1	158
		Repetidores		0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	MUJERES	Nuevo Ingreso	1	108	23	2	2	0	0	0	0	0	0	0	136
		Repetidores		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		TOTAL	1	223	53	13	8	1	0	0	0	0	0	1	300

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, POR PLANTEL

INICIO DE CURSOS 2018-2019

911.7

II. PERSONAL DEL PLANTEL

1. Escriba por sexo el número de personas que laboran en el plantel y desglóselo de acuerdo con la función que desempeñan independientemente del nivel que atiendan, e indique cuántos de ellos presentan alguna discapacidad y cuántos son hablantes de alguna lengua indígena. (ESCOLARIZADA, MIXTA Y NO ESCOLARIZADA) Nota: Si una persona desempeña dos o más funciones, anótela en la que dedique más tiempo.

Función que desempeñan

Directivo sin grupo
Directivo con grupo
Docente
Administrativo, Auxiliar y de Servicios
Otros*
*Especifique:
Total de Personal

Hombres	Mujeres	Total	Con discapacidad	Hablantes de lenguas indígenas
1	1	2	0	0
0	0	0	0	0
30	27	57	0	0
22	13	35	1	1
0	0	0	0	0
53	41	94	1	1

III. PERSONAL DOCENTE

1. Escriba por sexo y tiempo de dedicación el total de personal docente más directivo con grupo y desglóselo por el nivel de estudios con el que cuenta actualmente.

Nivel de Estudios	Tiempo completo		3/4 de tiempo*		1/2 tiempo		Por horas		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría y especialidad	6	4	2	2	1	2	0	0	17
Licenciatura completa	15	12	0	3	1	2	2	0	35
Licenciatura incompleta o menos	3	2	0	0	0	0	0	0	5
Total	24	18	2	5	2	4	2	0	57

*Si el plantel no utiliza el término 3/4 de tiempo, no lo considere.

Pág 4 de 12

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, POR PLANTEL

INICIO DE CURSOS 2018-2019

911.7

III. PERSONAL DOCENTE (continuación)

2. Escriba por sexo el total de personal docente más directivo con grupo según el campo de formación académica que obtuvo en el último nivel de estudios que cursó.

Campo de formación académica

Personal Docente

Campo de formación académica	Hombres	Mujeres	Total
1. Educación	2	3	5
2. Artes y Humanidades	1	3	4
3. Ciencias Sociales y Derecho	5	7	12
4. Administración y Negocios	3	6	9
5. Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	1	1	2
6. Tecnologías de la Información y la Comunicación	8	2	10
7. Ingeniería, Manufactura y Construcción	3	0	3
8. Agronomía y Veterinaria	1	0	1
9. Ciencias de la Salud	2	1	3
10. Servicios	4	4	8
Total	30	27	57

Hombres	Mujeres	Total
2	3	5
1	3	4
5	7	12
3	6	9
1	1	2
8	2	10
3	0	3
1	0	1
2	1	3
4	4	8
30	27	57

3. Escriba por sexo el total de personal docente más directivo con grupo, reportados en la pregunta 1 y desglóselo por grupo de edad al que corresponda.

Grupo de Edad

Personal Docente

Grupo de Edad	Hombres	Mujeres	Total
24 años o menos	0	0	0
De 25 a 29 años	6	4	10
De 30 a 34 años	4	7	11
De 35 a 39 años	5	5	10
De 40 a 44 años	3	5	8
De 45 a 49 años	8	2	10
De 50 a 54 años	4	2	6
De 55 a 59 años	0	2	2
De 60 a 64 años	0	0	0
De 65 años o más	0	0	0
Total	30	27	57

Hombres	Mujeres	Total
0	0	0
6	4	10
4	7	11
5	5	10
3	5	8
8	2	10
4	2	6
0	2	2
0	0	0
0	0	0
30	27	57

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, POR PLANTEL

INICIO DE CURSOS 2018-2019

911.7

III. PERSONAL DOCENTE (Continuación)

4. Escriba por sexo el total de personal docente más directivo con grupo, reportados en la pregunta 1 y desglóselo por rango de antigüedad académica.

Antigüedad	Personal Docente		
	Hombres	Mujeres	Total
De 0 a 4 años	12	11	23
De 5 a 9 años	11	10	21
De 10 a 14 años	7	4	11
De 15 a 19 años	0	1	1
De 20 a 24 años	0	1	1
De 25 a 29 años	0	0	0
De 30 años o más	0	0	0
Total	30	27	57

5. Del total de personal docente más directivo con grupo que labora en el plantel, desglóselo por sexo y especifique el nivel que estudian actualmente, dónde lo hacen y si cuentan con alguna beca.

	Estudios en México			Estudios en el extranjero		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Maestría	7	8	15	0	0	0
Especialidad	3	0	3	0	0	0
Licenciatura	19	18	37	0	0	0
Técnico Superior	1	1	2	0	0	0
Normal	0	0	0	0	0	0
Total	30	27	57	0	0	0
Con beca	0	0	0	0	0	0

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, POR PLANTEL		INICIO DE CURSOS 2018-2019				
		911.7				
IV. PERSONAL DOCENTE DE LA MODALIDAD ESCOLARIZADA						
<p>1. Escriba por tiempo de dedicación el total de personal docente más directivo con grupo que atiende el bachillerato general, bachillerato tecnológico y niveles equivalentes de la modalidad escolarizada y desglósela por nivel de estudios con el que cuenta actualmente.</p>	<p>Nivel de Estudios</p>	<p>Tiempo completo</p>	<p>3/4 de tiempo*</p>	<p>1/2 tiempo</p>	<p>Por horas</p>	<p>Total</p>
	Doctorado	0	0	0	0	0
	Maestría y especialidad	10	4	3	0	17
	Licenciatura completa	27	3	3	2	35
	Licenciatura incompleta o menos	5	0	0	0	5
	Total	42	7	6	2	57
<p>2. ¿El plantel ofrece tutorías para alumnos?</p>	<p>Señale la opción:</p> <p>Si** <input checked="" type="checkbox"/> X No <input type="checkbox"/></p>		<p>**¿Cuáles? TUTORIAS GRUPALES E INDIVIDUALES</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
<p>3. Escriba el número de docentes más directivo con grupo que participan en los programas de tutoría.</p>	<p>Docentes</p> <p style="text-align: center;"><input type="text" value="57"/></p>					
<p>*Si el plantel no utiliza el término 3/4 de tiempo, no lo considere.</p>						

Eje Infraestructura y equipamiento

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA	INICIO DE CURSOS 2018-2019																				
	911.71																				
<p>I. CARACTERÍSTICAS DEL INMUEBLE</p> <p>1. Escriba el número de centros de trabajo que utilizan las instalaciones del inmueble. (Si el inmueble tiene mas de 5 centros de trabajo, anote 5)</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 150px;"> <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid black; text-align: center; margin-right: 10px;" type="text" value="1"/> </div> <p>2. Seleccione los niveles o servicios educativos que se imparten en el inmueble (puede señalar más de una opción).</p> <table style="margin-left: 150px; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Inicial</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Preescolar</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Primaria</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Secundaria</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Capacitación para el Trabajo</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Bachillerato General</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Bachillerato Tecnológico o Equivalente</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center;">X</td></tr> <tr><td>Técnico Profesional</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Licenciatura</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Posgrado</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td></tr> </table> <p>3. Indique si el inmueble utilizado por el plantel de Educación Media Superior se construyó para uso educativo. (Si el plantel de educación media superior está construido en un inmueble en el que se imparte algún otro nivel educativo - secundaria, telesecundaria, universidad, etc - debe responder afirmativamente).</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 150px;"> Sí <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid black; text-align: center; margin-right: 5px;" type="text" value="X"/> No <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid black; margin-left: 20px;" type="text"/> </div>		Inicial		Preescolar		Primaria		Secundaria		Capacitación para el Trabajo		Bachillerato General		Bachillerato Tecnológico o Equivalente	X	Técnico Profesional		Licenciatura		Posgrado	
Inicial																					
Preescolar																					
Primaria																					
Secundaria																					
Capacitación para el Trabajo																					
Bachillerato General																					
Bachillerato Tecnológico o Equivalente	X																				
Técnico Profesional																					
Licenciatura																					
Posgrado																					
Pág 2 de 14																					

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA		INICIO DE CURSOS 2018-2019		
		911.71		
4. Indique el fin para el cual fue construido el inmueble (puede señalar más de una opción).	<p>Anexo de oficina pública <input type="checkbox"/></p> <p>Casa de la cultura <input type="checkbox"/></p> <p>Casa habitación <input type="checkbox"/></p> <p>Edificios de departamentos <input type="checkbox"/></p> <p>Local comercial <input type="checkbox"/></p> <p>Otros* <input type="checkbox"/></p> <p>*Especifique: _____</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
5. ¿Utiliza temporalmente esta construcción para impartir educación media superior?	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p>			
6. Indique la razón por la que no cuenta con una construcción propia.	<p>a) Están construyendo las instalaciones <input type="checkbox"/></p> <p>b) Van a comenzar a construir las instalaciones <input type="checkbox"/></p> <p>c) Estoy en espera de recursos para la construcción de las instalaciones <input type="checkbox"/></p> <p>d) Estoy en espera de ocupar las instalaciones nuevas <input type="checkbox"/></p> <p>e) Otra situación* <input type="checkbox"/></p> <p>*Especifique: _____</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
7. Seleccione la antigüedad del inmueble destinado al plantel de educación media superior.	<p>a) Cinco años o menos <input type="checkbox"/></p> <p>c) De 13 a 22 años <input type="checkbox"/></p>	<p>b) De 6 a 12 años <input type="checkbox"/></p> <p>d) De 23 años o más <input checked="" type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA		INICIO DE CURSOS 2018-2019																							
		911.71																							
<p>8. Elija el tipo de espacios que existen en el inmueble que son utilizados por el plantel de educación media superior.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Espacios</th> <th style="width: 50px;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Dirección</td><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td>Orientación vocacional</td><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td>Servicio médico</td><td></td></tr> <tr><td>Bibliotecas</td><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td>Canchas deportivas</td><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td>Áreas verdes ó jardines</td><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td>Gimnasio</td><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td>Alberca</td><td></td></tr> <tr><td>Cafetería o comedor</td><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td>Almacén o bodega</td><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td>Parcela escolar o terreno de cultivo</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Espacios		Dirección	X	Orientación vocacional	X	Servicio médico		Bibliotecas	X	Canchas deportivas	X	Áreas verdes ó jardines	X	Gimnasio	X	Alberca		Cafetería o comedor	X	Almacén o bodega	X	Parcela escolar o terreno de cultivo	
Espacios																									
Dirección	X																								
Orientación vocacional	X																								
Servicio médico																									
Bibliotecas	X																								
Canchas deportivas	X																								
Áreas verdes ó jardines	X																								
Gimnasio	X																								
Alberca																									
Cafetería o comedor	X																								
Almacén o bodega	X																								
Parcela escolar o terreno de cultivo																									
<p>9. Escriba el número de espacios educativos que tiene el inmueble y anote cuántos son utilizados por el plantel de educación media superior.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Espacios</th> <th style="text-align: center;">Total</th> <th style="text-align: center;">Utilizados por el plantel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Cubículo o sala de maestros</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>Sala de usos múltiples (auditorio)</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>Aulas de actividades artísticas</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Aulas de usos múltiples (audiovisual)</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Cajones de estacionamiento</td><td style="text-align: center;">18</td><td style="text-align: center;">18</td></tr> </tbody> </table>	Espacios	Total	Utilizados por el plantel	Cubículo o sala de maestros	1	1	Sala de usos múltiples (auditorio)	1	1	Aulas de actividades artísticas	0	0	Aulas de usos múltiples (audiovisual)	0	0	Cajones de estacionamiento	18	18						
Espacios	Total	Utilizados por el plantel																							
Cubículo o sala de maestros	1	1																							
Sala de usos múltiples (auditorio)	1	1																							
Aulas de actividades artísticas	0	0																							
Aulas de usos múltiples (audiovisual)	0	0																							
Cajones de estacionamiento	18	18																							
<p>10. Aproximadamente, ¿cuánto mide en metros cuadrados (m²) el terreno donde se ubica el inmueble ?</p>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">a) Menos de 50 m2</td> <td style="width: 50px; text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="width: 50%;">b) De 50 a 499 m2</td> <td style="width: 50px; text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>c) De 500 a 999 m2</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td>d) De 1000 a 9999 m2</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) De 10,000 o mas m2</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	a) Menos de 50 m2	<input type="text"/>	b) De 50 a 499 m2	<input type="text"/>	c) De 500 a 999 m2	<input type="text"/>	d) De 1000 a 9999 m2	<input checked="" type="checkbox"/>	e) De 10,000 o mas m2	<input type="text"/>														
a) Menos de 50 m2	<input type="text"/>	b) De 50 a 499 m2	<input type="text"/>																						
c) De 500 a 999 m2	<input type="text"/>	d) De 1000 a 9999 m2	<input checked="" type="checkbox"/>																						
e) De 10,000 o mas m2	<input type="text"/>																								
<p>11. ¿Cuántos edificios hay en este inmueble utilizados por el plantel de educación media superior que se utilicen para uso educativo?</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; text-align: center; margin: 0 auto; padding: 2px;">7</div>																								
<p>12. ¿Que porcentaje de la superficie total del inmueble, ocupan los edificios mencionados en la pregunta anterior?</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; text-align: center; margin: 0 auto; padding: 2px;">75</div> %																								

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA

INICIO DE CURSOS 2018-2019

911.71

INFORMACIÓN POR EDIFICIO

Nota: las preguntas de la 13 a la 17, se deberán responder tantas veces como edificios tenga el plantel para uso educativo (si tiene la necesidad de responder en papel reproduzca las páginas 5 y 6 por cada edificio).

13. Indique el número de niveles que tiene el edificio. (Si el edificio tiene mas de 5 niveles, anótelos como 5).

3

14. Indique el material predominante con el que están construidas las paredes o muros del edificio.

- Adobe
- Materiales precarios (embarro o bajareque, carrizo, bambú, palma, lámina de cartón, material de desecho, etc)
- Lámina metálica, asbesto o cartón
- Madera
- Módulos prefabricados
- Tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto
- Otro*

X

*Especifique:

15. Indique el material predominante con el que están contruidos los techos del edificio.

- Lámina metálica, asbesto o cartón
- Losa de concreto o viguetas con bovedilla
- Materiales precarios (madera, tejamanil, palma, paja, lámina de cartón, etc)
- Multitecho
- Teja
- Terrado con vigería
- Otro*

X

*Especifique:

*Especifique:

*Especifique:

*Especifique:

*Especifique:

*Especifique:

*Especifique:

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA		INICIO DE CURSOS 2018-2019
		911.71
INFORMACIÓN POR EDIFICIO		
16. Indique el material predominante con el que están contruidos los pisos del edificio.	Cemento o firme	<input checked="" type="checkbox"/>
	Loseta o algún recubrimiento	<input type="checkbox"/>
	Madera	<input type="checkbox"/>
	Tierra o materiales removibles	<input type="checkbox"/>
	Otro*	<input type="checkbox"/>
*Especifique: _____		
17. Indique cuál o cuáles de los siguientes problemas presenta el edificio.	Desprendimiento de algún material de acabados en techo o columnas	<input type="checkbox"/>
	Exposición de varillas en losas o columnas	<input type="checkbox"/>
	Desperfectos en cancelería de puertas	<input checked="" type="checkbox"/>
	Desperfectos en cancelería de ventanas	<input checked="" type="checkbox"/>
	Filtraciones en techo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Flexiones en techo	<input type="checkbox"/>
	Fisuras en columnas	<input checked="" type="checkbox"/>
	Fisuras en techos o muros	<input checked="" type="checkbox"/>
	Funciona mal o no funciona la instalación eléctrica	<input type="checkbox"/>
	Funciona mal o no funciona la instalación hidráulica-sanitaria	<input type="checkbox"/>
	Funciona mal o no funciona la red de voz y datos (telefonía y/o cómputo)	<input type="checkbox"/>
	Humedad en muros	<input type="checkbox"/>
	Hundimiento o inclinación de pisos	<input type="checkbox"/>
	Luminarias en mal estado	<input type="checkbox"/>
	Movimiento en muros	<input type="checkbox"/>
	El edificio se inunda	<input type="checkbox"/>
Problemas en el aire acondicionado	<input type="checkbox"/>	
Pisos fisurados	<input checked="" type="checkbox"/>	
Vibración excesiva en circulaciones, escaleras o techos	<input type="checkbox"/>	

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA		INICIO DE CURSOS 2018-2019		
		911.71		
<p>18. ¿Existe algún tipo de suministro de agua en el inmueble utilizado por el plantel de educación media superior? Si marcó que sí cuentan con Red Pública, indique si el servicio es regular (mínimo 3 veces por semana).</p>				
	Sí	No	Servicio regular	
Red Pública	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pozo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuerpos de agua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pipas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Otro*	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
*Especifique: _____				
<p>19. ¿Existe en el inmueble utilizado por el plantel de educación media superior un medio de almacenamiento de agua?</p>				
	Sí	No		
Cisterna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Tinacos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Tanque	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Otro*	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
*Especifique: _____				
<p>20. ¿El inmueble utilizado por el plantel de educación media superior cuenta con suministro regular de agua potable (para beber) al menos tres veces por semana?</p>				
Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
<p>21. Seleccione el tipo de suministro de energía eléctrica con la que cuenta el plantel de educación media superior.</p>				
Red pública con contrato			<input checked="" type="checkbox"/>	
Red pública sin contrato			<input type="checkbox"/>	
Planta generadora de luz			<input type="checkbox"/>	
Paneles solares con batería (PSB)			<input type="checkbox"/>	
No se cuenta con suministro de energía			<input type="checkbox"/>	

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA

INICIO DE CURSOS 2018-2019

911.71

22. Seleccione el tipo de suministro de gas con el que cuenta el plantel de educación media superior.

Gas natural	<input type="checkbox"/>
Gas estacionario	<input checked="" type="checkbox"/>
Cilindros	<input type="checkbox"/>
No cuenta con instalación de gas	<input type="checkbox"/>

23. Indique el tipo de descarga con el que cuenta el inmueble utilizado por el plantel de educación media superior.

Drenaje o colector público	<input checked="" type="checkbox"/>
Fosa séptica	<input type="checkbox"/>
Planta de tratamiento	<input type="checkbox"/>
Otro*	<input type="checkbox"/>

*Especifique:

24. ¿Existe separación de aguas negras y pluviales en el inmueble utilizado por el plantel de educación media superior?

Si No

25. Escriba el número de cuartos de baño que existen en el inmueble, destinado al plantel de educación media superior, e indique cuántos de ellos son para hombres, mujeres y cuántos son mixtos.

Hombres	Mujeres	Mixtos
5	4	2

26. Escriba el total de tazas sanitarias, mingitorios y letrinas que existen en el inmueble, destinado al plantel de educación media superior, e indique cuántos están en uso y cuántos fuera de servicio.

	En uso	Fuera de servicio	Total
Tazas sanitarias	36	0	36
Mingitorios	7	0	7
Letrinas	0	0	0
Total	43	0	43

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA

INICIO DE CURSOS 2018-2019

911.7I

27. Escriba el número de tazas sanitarias, mingitorios o letrinas que existen en el inmueble, destinado al plantel de educación media superior, para hombres, mujeres y mixtos.

Hombres	Mujeres	Mixtos
20	21	2

28. Del total de tazas, mingitorios y letrinas en uso reportados en el punto anterior, indique cuántos de ellos están disponibles para uso de estudiantes, para uso de docentes y administrativos, y cuántos para ambos.

	Uso de estudiantes	Uso de docentes y administrativos	Ambos
Tazas sanitarias	21	13	2
Mingitorios	4	3	0
Letrinas	0	0	0
Total	25	16	2

29. Escriba el total de lavamanos que existen en el inmueble destinado al plantel de educación media superior e indique cuántos están en uso, cuántos están fuera de servicio y desglóselos por sexo.

	En uso	Fuera de servicio	Total
Hombres	9	0	9
Mujeres	8	0	8
Mixtos	2	0	2
Total	19	0	19

30. Escriba el total de tomas de agua de los bebederos que existen en el inmueble destinado al plantel de educación media superior e indique cuántos están en uso, cuántos fuera de servicio.

En uso	0	Fuera de servicio	2	Total	2
--------	---	-------------------	---	-------	---

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA		INICIO DE CURSOS 2018-2019	
		911.71	
31. ¿El plantel cuenta con área de mantenimiento?.	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
32. Durante los últimos 5 años ¿en este inmueble utilizado por el plantel de educación media superior se realizaron obras de rehabilitación o de mantenimiento mayor?	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
33. Indique cuáles obras de rehabilitación o mantenimiento mayor se realizaron en los últimos 5 años?	Impermeabilización <input checked="" type="checkbox"/> Albañilería <input type="checkbox"/> Pintura general <input checked="" type="checkbox"/>	Restitución de la red hidráulica <input type="checkbox"/> Restitución de la red sanitaria <input checked="" type="checkbox"/> Reforzamiento estructural <input type="checkbox"/>	
34. Durante los últimos 5 años ¿en este inmueble utilizado por el plantel media superior se realizaron construcciones nuevas?	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
35. ¿Qué tipo de construcción realizó?	Espacios académicos o educativos <input type="checkbox"/> Espacios deportivos o recreativos <input type="checkbox"/> Sanitarios <input checked="" type="checkbox"/> Complementos de instalaciones <input type="checkbox"/> Todo el inmueble <input type="checkbox"/> Otros* <input checked="" type="checkbox"/>		
	*Especifique: LABORATORIO MULTIPROPOSITO		
36. Marque la frecuencia con la que se realiza la limpieza en cuartos de baño en el inmueble destinado al plantel de educación media superior.	Diario (una o más veces al día) <input checked="" type="checkbox"/> Dos o tres veces a la semana <input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input type="checkbox"/> Una vez cada 15 días o menos <input type="checkbox"/>		

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA		INICIO DE CURSOS 2018-2019															
		911.71															
37. Indique si el inmueble destinado al plantel de educación media superior tiene programa de protección civil.	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>															
38. Escriba el número de pautas de seguridad para la prevención de riesgos en el inmueble destinado al plantel de educación media superior, desglóselos por tipo e indique cuántas de ellas están en uso.		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">Existentes</th> <th style="padding: 2px;">En uso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">7</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">43</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">37</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">23</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">23</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">5</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">5</td> </tr> </tbody> </table>	Existentes	En uso	1	1	7	7	43	37	23	23	2	2	5	5	
Existentes	En uso																
1	1																
7	7																
43	37																
23	23																
2	2																
5	5																
39. Indique si el inmueble cuenta con las siguientes construcciones.	Construcciones Barda o cerca perimetral completa Barda o cerca perimetral incompleta Caseta de vigilancia Portón de acceso Otros* *Especifique: _____	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">X</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">X</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">X</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"> </td> </tr> </tbody> </table>		X	X	X											
X																	
X																	
X																	
40. Indique si el inmueble destinado al plantel de educación media superior, cuenta con internado.	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>															
41. Del número de cajones de estacionamiento reportados en la pregunta 9, indique cuántos de ellos están destinados a:	Estudiantes Docentes Administrativos Discapacitados Otros Total	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">18</td> </tr> </tbody> </table>	0	7	10	1	0	18									
0																	
7																	
10																	
1																	
0																	
18																	

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA

INICIO DE CURSOS 2018-2019

911.71

II. INFRAESTRUCTURA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Indique si el inmueble cuenta con infraestructura (accesos, rampas, señalamientos, lugares de estacionamiento, etc.) equipo, mobiliario o software para discapacitados.

Sí No

2. Indique si las personas con discapacidad tienen acceso a las siguientes áreas de servicios.

Áreas de servicio

Aulas
 Biblioteca
 Laboratorios
 Talleres
 Cafetería
 Sanitarios
 Bebederos
 Otros*

Sí No

X	
	X
X	
X	
X	
X	
X	
X	

3. Escriba el número de cuartos de baño accesibles para personas con discapacidad, que existen en el inmueble destinado al plantel de educación media superior, e indique cuántos de ellos son para hombres, mujeres y cuántos son mixtos, y desglóselos según su condición.

*Especifique:

PASILLOS, ESTACIONAMIENTO

	Hombres	Mujeres	Mixtos	Total
En uso	0	0	1	0
Fuera de servicio	0	0	0	0
Total	0	0	1	0

Señalamientos

13

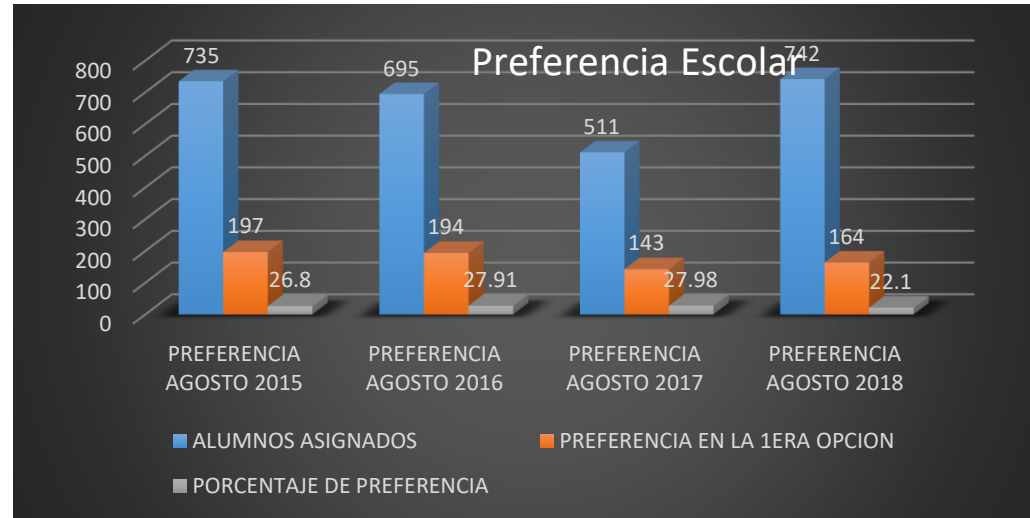
4. Escriba el número de señalamientos para personas con discapacidad (Símbolo Internacional de Accesibilidad) que existen en el inmueble destinado al plantel de educación media superior. (En cajones para estacionamiento, aulas, sanitarios, cafetería, elevadores, etc.)

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA		INICIO DE CURSOS 2018-2019
		911.71
5. Seleccione las adecuaciones para personas con discapacidad con las que cuenta el inmueble destinado al plantel de educación media superior.	<p>Rampas <input type="checkbox"/></p> <p>Pavimento táctil <input type="checkbox"/></p> <p>Barandales y pasamanos <input type="checkbox"/></p> <p>Área de detención del bastón <input type="checkbox"/></p> <p>Elevadores o plataformas <input type="checkbox"/></p> <p>Tira antiderrapante en escalera <input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>
6. ¿El plantel cuenta con un aula especializada para atender estudiantes con discapacidad?	Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
Nota: Las preguntas 7, 8 y 9 las responderán exclusivamente los CAED o aquellos que hayan contestado que cuentan con aula especializada		
7. Escriba el número de señalamientos para personas con discapacidad que existen en el inmueble destinado al plantel de educación media superior. (En cajones para estacionamiento, aulas, sanitarios, cafetería, elevadores, etc.)	<p>Señalamientos</p> <p>Croquis de localización de áreas de acceso, con simbología braille <input type="text" value="0"/></p> <p>Símbolo Mundial de Sordos <input type="text" value="0"/></p> <p>Símbolo Mundial de Ciegos <input type="text" value="0"/></p> <p>Símbolo Mundial de Accesibilidad para Perros Guía <input type="text" value="0"/></p> <p>Símbolo Mundial de Teléfono de Texto para Sordos <input type="text" value="0"/></p> <p>Total <input type="text" value="0"/></p>	
8. Escriba el número de software informático especializado para estudiantes con discapacidad, que existen en el plantel.	<p>Programas</p> <input type="text" value="0"/>	

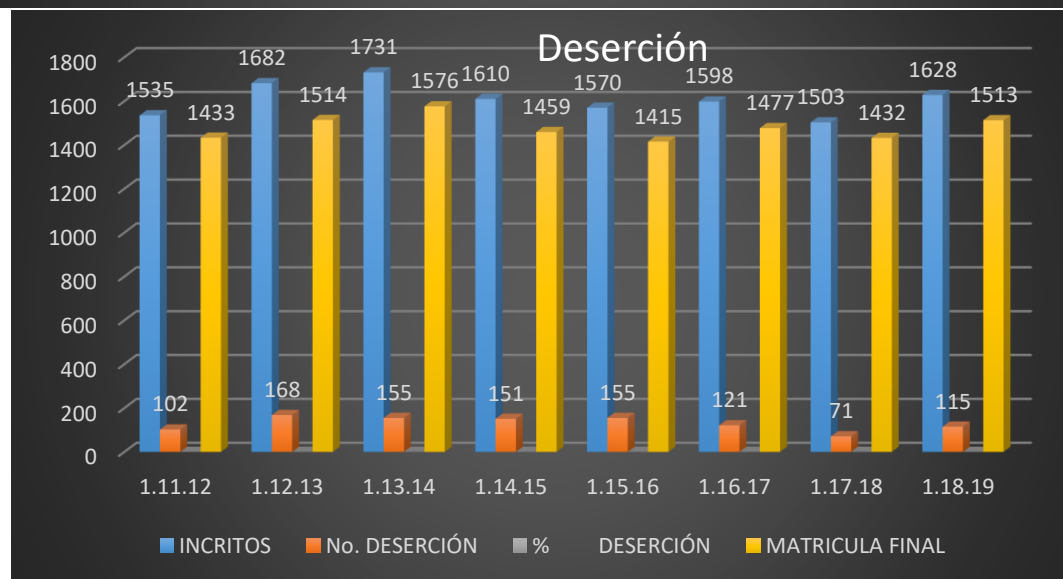
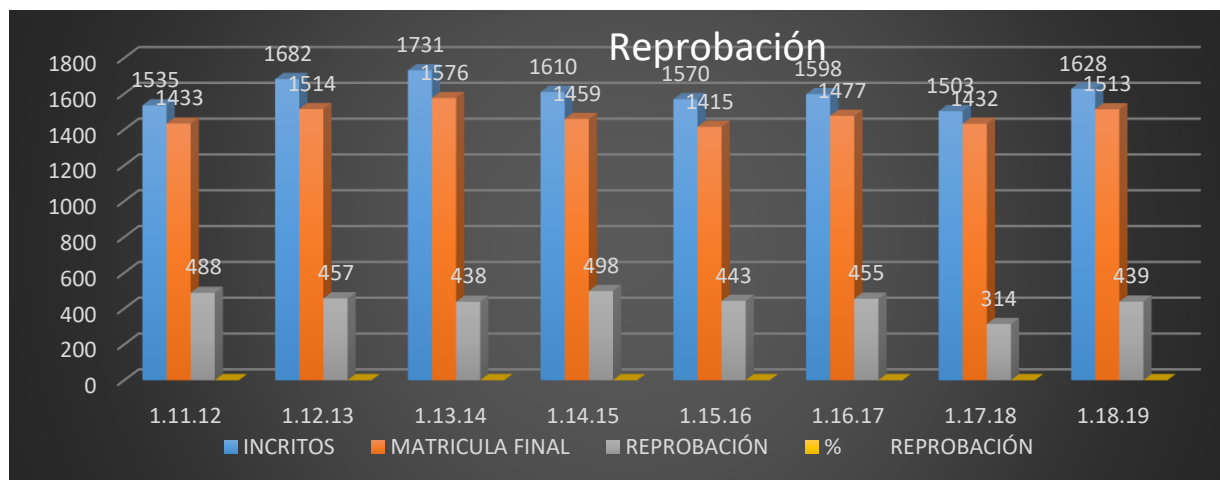
ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INFRAESTRUCTURA		INICIO DE CURSOS 2018-2019			
		911.71			
9. Escriba el total de equipo y mobiliario con los que cuenta el plantel, que favorecen el desarrollo de personas con discapacidad y desglose las según su estatus.	Equipo y Mobiliario	En operación	En reparación	Guardadas o en reserva	Total
	Impresoras braille	0	0	0	0
	Pantallas de toque	0	0	0	0
	Atriles	0	0	0	0
	Teléfonos para personas sordas	0	0	0	0
	Computadoras con pantalla táctil	0	0	0	0
	Teclados alternativos	0	0	0	0
	Ratones (mouse) alternativos	0	0	0	0
	Magnificadores o lupas	0	0	0	0
	Comunicadores	0	0	0	0
	Otros*	0	0	0	0
*Especifique:					
Total		0	0	0	0

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

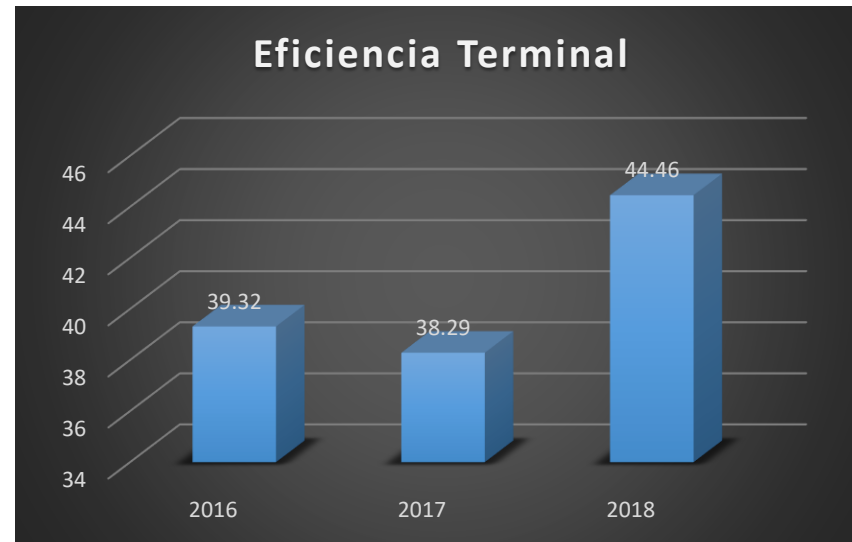
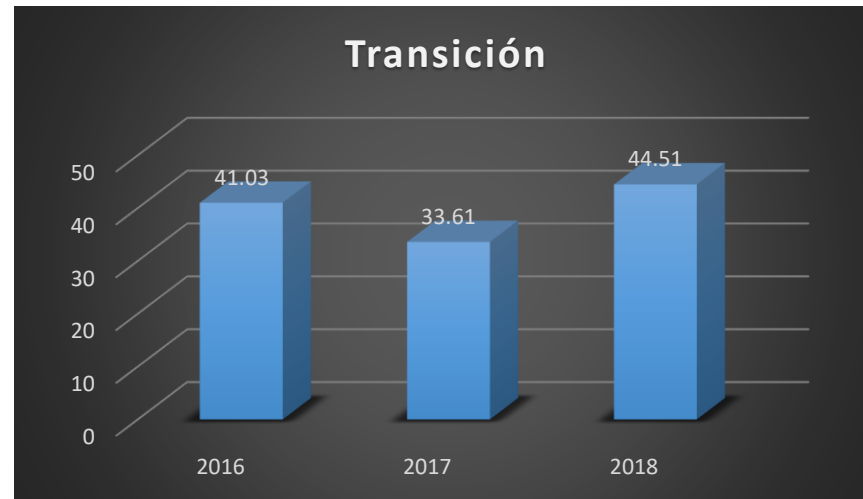
ANEXOS 2



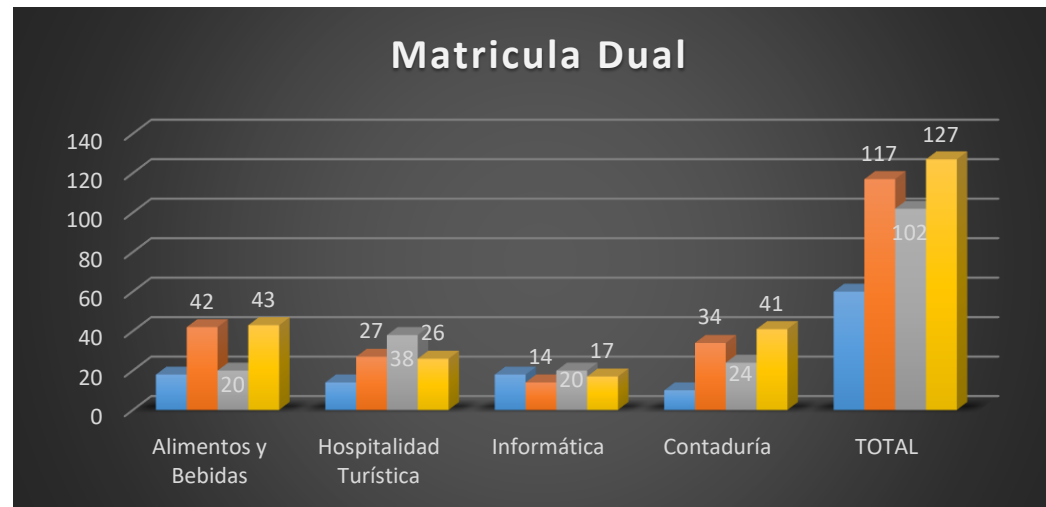
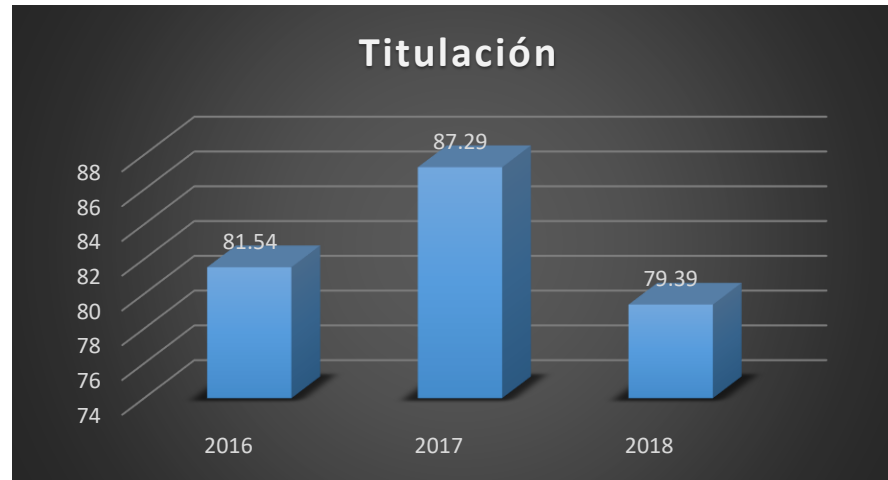
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".



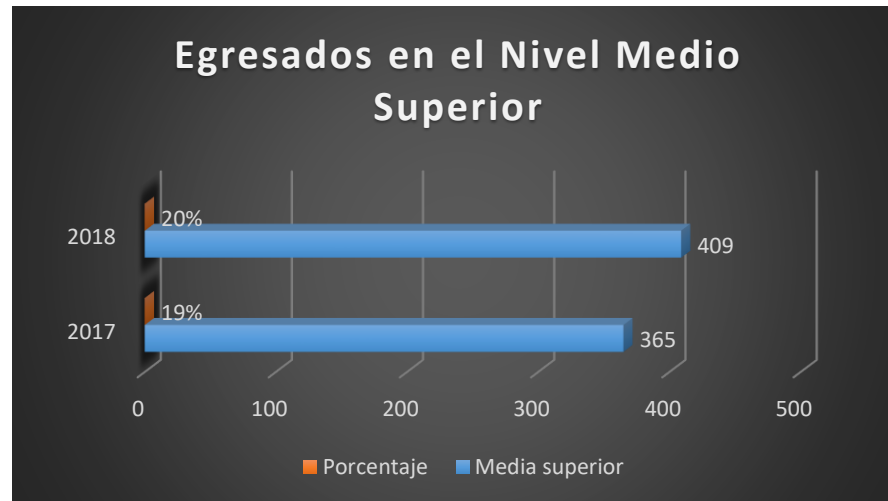
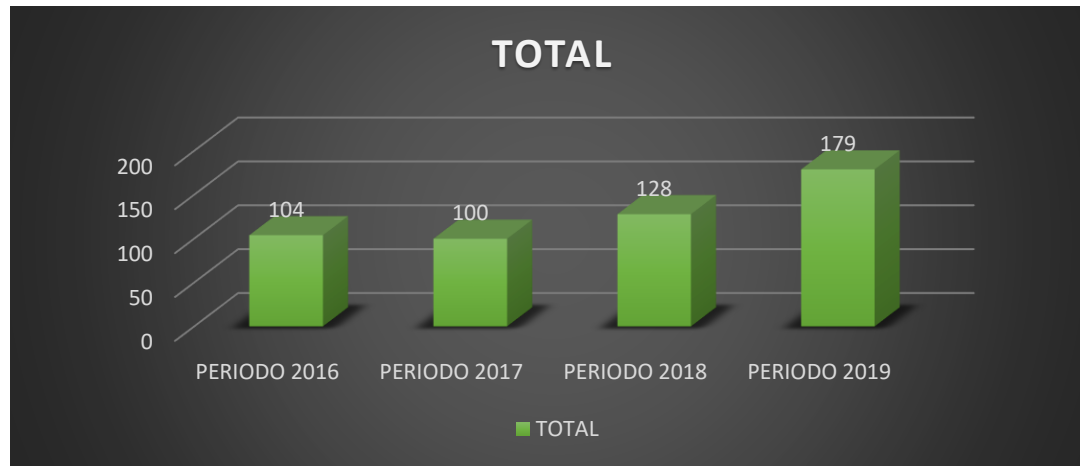
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".



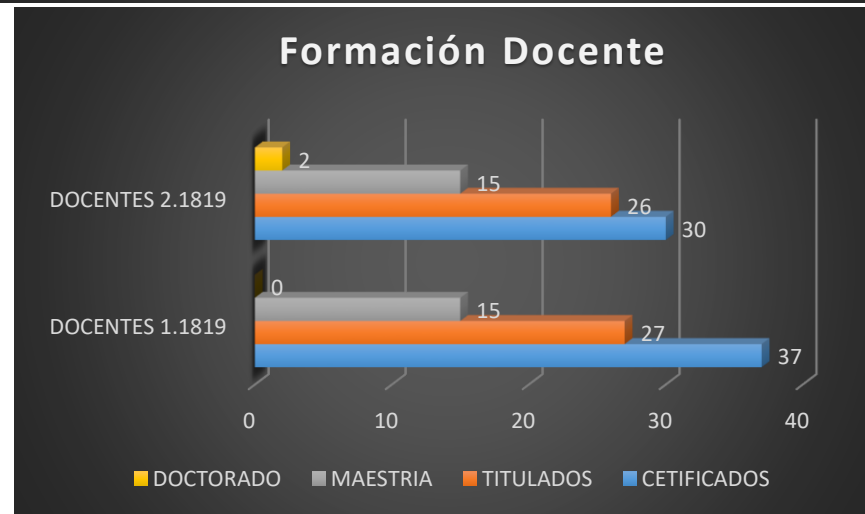
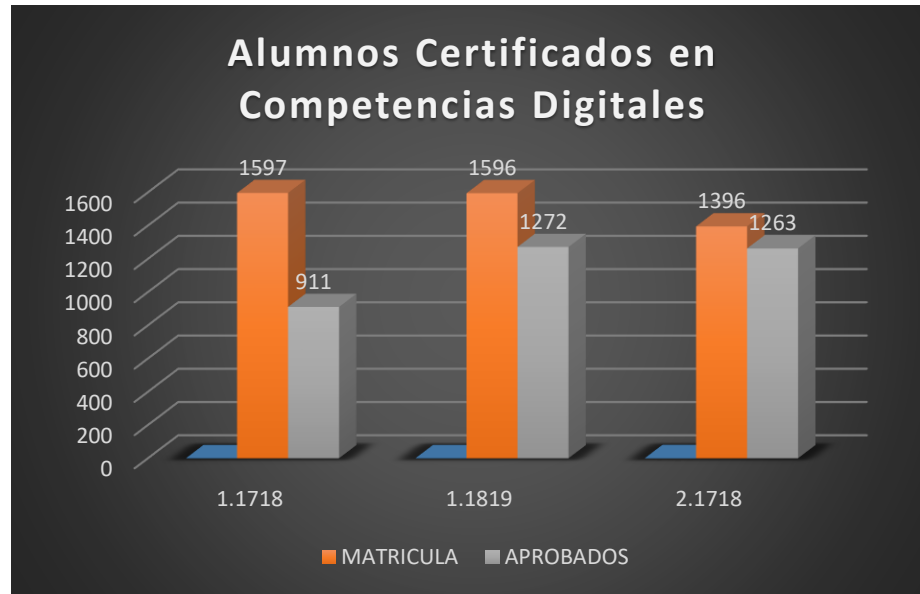
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".



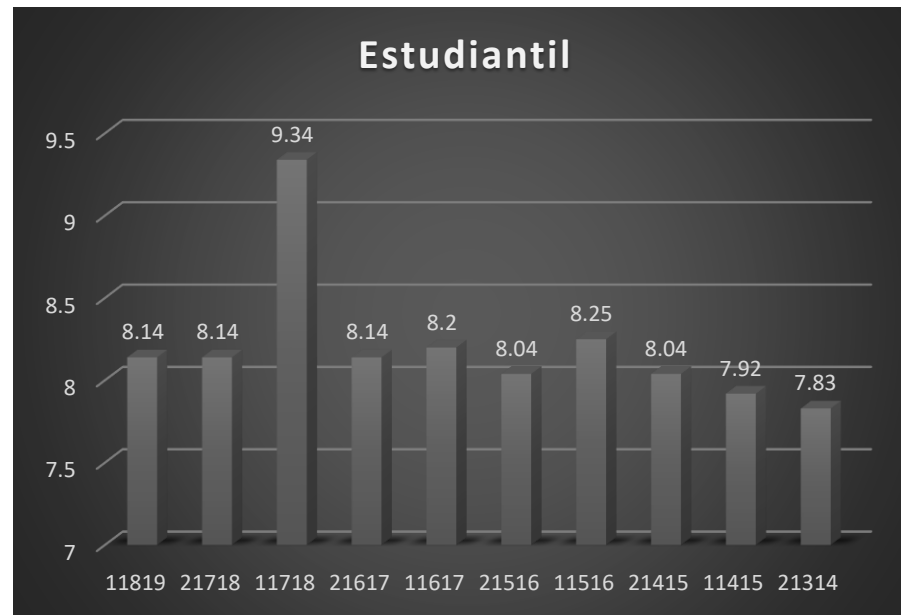
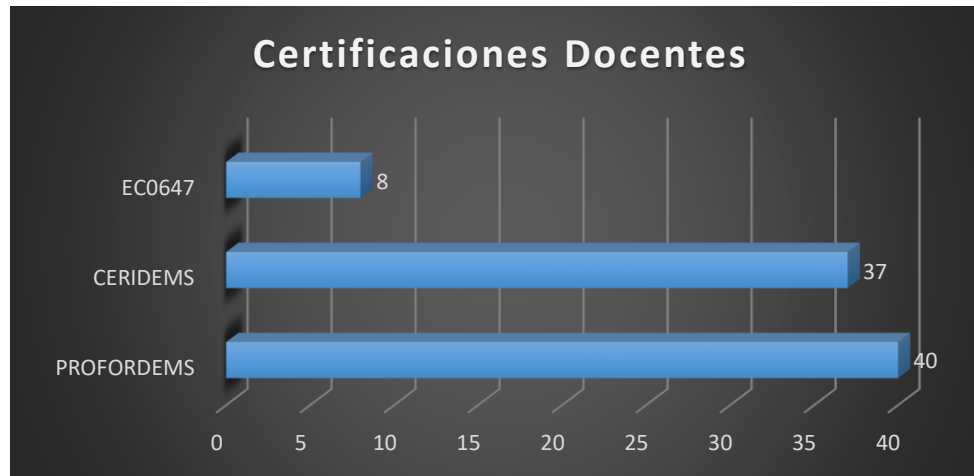
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".



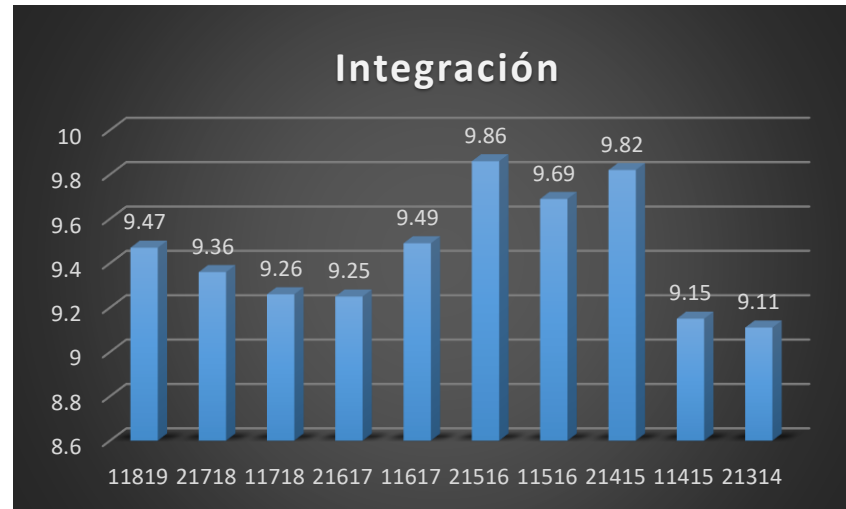
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".



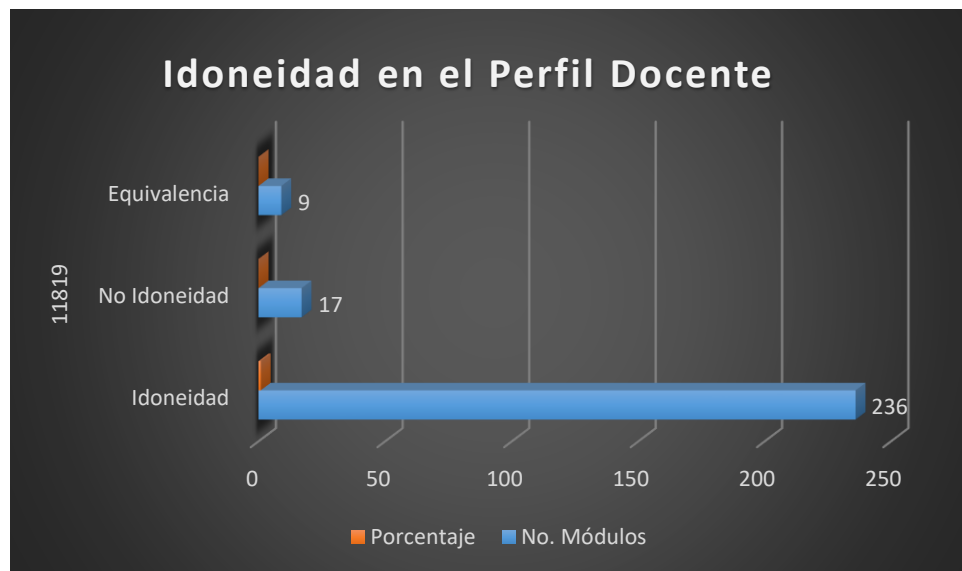
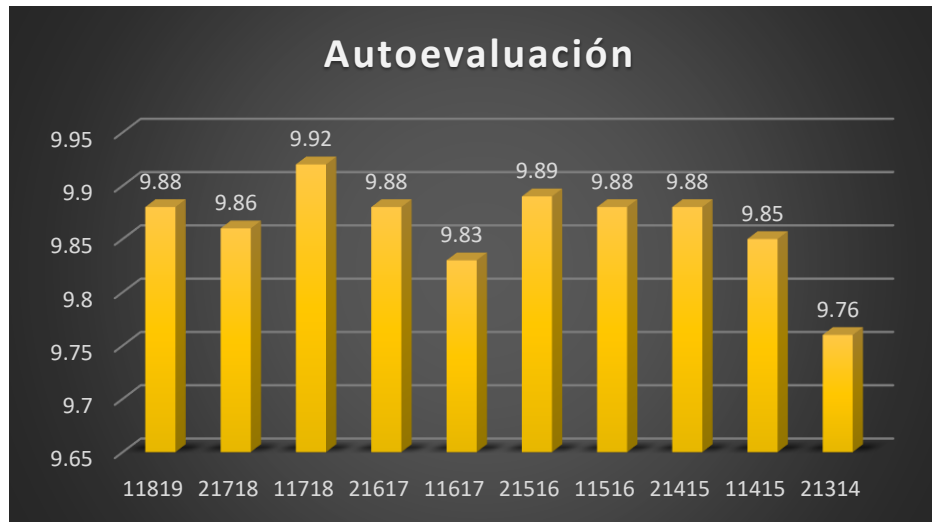
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".



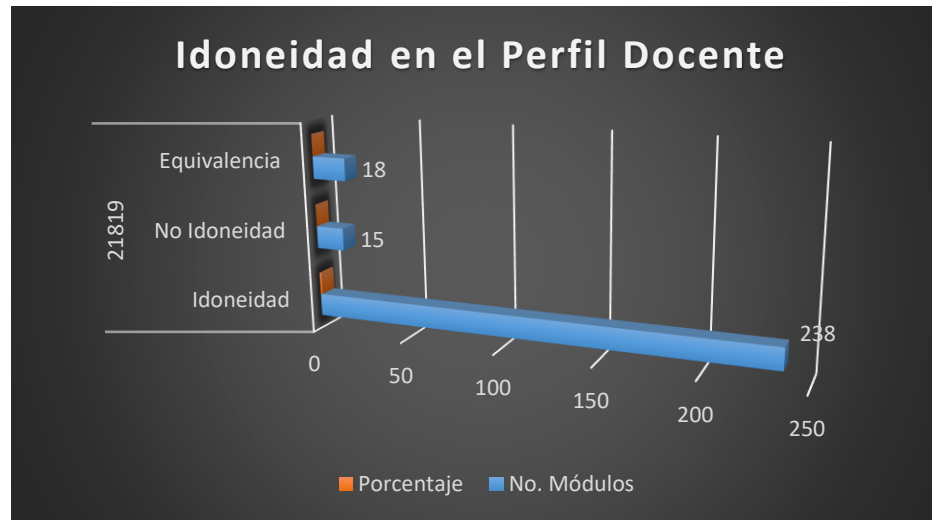
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".



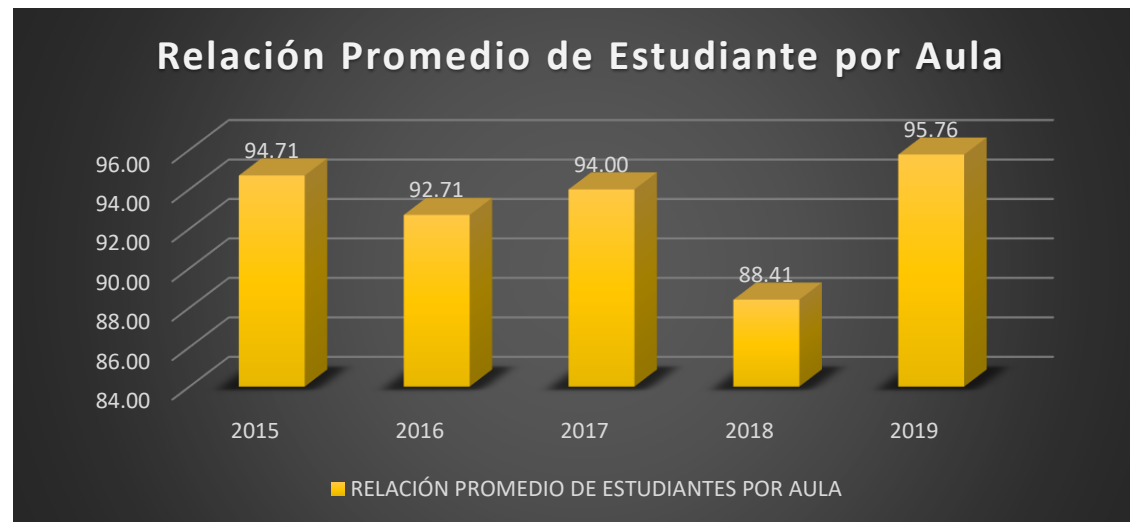
"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

